

A STUDY ON
THE LEARNING PARTY ORGANIZATION
IN UNIVERSITIES

高校学习型党组织 建设研究

黄建军◎著

A STUDY
ON
THE LEARNING
PARTY
ORGANIZATION
IN UNIVERSITIES



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

A STUDY ON
THE LEARNING PARTY ORGANIZATION
IN UNIVERSITIES

高校学习型党组织 建设研究

黄建军◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

高校学习型党组织建设研究/黄建军著. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6359 - 9

I. ①高… II. ①黄… III. ①中国共产党 - 高等学校 - 组织建设 - 研究 IV. ①D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 186870 号

高校学习型党组织建设研究

著 者 / 黄建军

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 单远举 曹义恒

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 24.25 字 数: 558 千字

版 次 / 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6359 - 9

定 价 / 98.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

第一章 高校学习型党组织建设的时代使命 / 1

- 一 高校学习型党组织建设的时代背景 / 1
 - (一) 国际环境 / 2
 - (二) 国内形势 / 7
 - (三) 党内状况 / 12
- 二 高校学习型党组织建设的历史使命 / 17
 - (一) 促进高校党员全面发展的内在需求 / 17
 - (二) 加强高校基层党组织建设的迫切需要 / 19
 - (三) 推动高等教育科学发展的重要举措 / 21
 - (四) 提高高校党建科学化水平的现实需要 / 23

第二章 高校学习型党组织建设的理论渊源 / 25

- 一 马克思列宁主义学习思想 / 25
 - (一) 马克思、恩格斯关于学习的论述 / 26
 - (二) 列宁关于学习的学说 / 29
 - (三) 斯大林关于学习的论断 / 34
- 二 中国共产党学习理论 / 36
 - (一) 毛泽东关于学习的思想 / 37
 - (二) 邓小平关于学习的论述 / 44
 - (三) 江泽民关于学习的论断 / 48
 - (四) 胡锦涛关于学习的观点 / 52
 - (五) 习近平关于学习的论述 / 57
- 三 西方学习型组织理论 / 63
 - (一) 学习型组织理论的兴起和发展 / 63
 - (二) 学习型组织理论的内涵 / 66
 - (三) 学习型组织理论的启示 / 69

- 四 中国优秀传统文化学习精髓 / 72
 - (一) 成就“理想人格”的学习追求 / 72
 - (二) 秉持“修身治国”的学习理念 / 74
 - (三) 内含“自强求索”的学习精神 / 75
 - (四) 强调“知行合一”的学习模式 / 77
 - (五) 崇尚“学、问、思、辨、行”的学习过程 / 78

第三章 高校学习型党组织建设的概念分析 / 81

- 一 高校学习型党组织相关概念追本溯源 / 81
 - (一) 学习与学习型 / 82
 - (二) 组织学习与学习型组织 / 86
 - (三) 学习型政党与学习型党组织 / 92
 - (四) 高校党组织与高校学习型党组织 / 99
- 二 高校学习型党组织建设的内涵及本质 / 103
 - (一) 高校学习型党组织建设的内涵 / 103
 - (二) 高校学习型党组织建设的本质 / 107
- 三 高校学习型党组织建设的基本特征 / 112
 - (一) 具有独特的自身优势 / 112
 - (二) 具有超前的学习理念 / 114
- 四 具有持续的学习动力 / 115
- 五 具有健全的学习机制 / 116

第四章 高校学习型党组织建设的历史考究 / 119

- 一 高校学习型党组织建设的历史进程 / 120
 - (一) 校园立党, 救国救民时期 (1921 ~ 1949 年) / 120
 - (二) 全面接管, 迅速规范时期 (1949 ~ 1952 年) / 122
 - (三) 快速发展, 确立核心时期 (1952 ~ 1965 年) / 124
 - (四) 否定取代, 停滞瘫痪时期 (1966 ~ 1976 年) / 126
 - (五) 拨乱反正, 恢复重建时期 (1976 ~ 1985 年) / 128
 - (六) 重心偏颇, 弱化无为时期 (1985 ~ 1989 年) / 130
 - (七) 重树核心, 深化改革时期 (1989 ~ 2002 年) / 132
 - (八) 全面推进, 科学发展时期 (2002 ~) / 136
- 二 高校学习党组织建设的基本经验 / 141
 - (一) 始终坚持党对高校的全面领导, 把握社会主义办学方向 / 141
 - (二) 始终坚持用马克思主义理论武装党员干部的头脑 / 142
 - (三) 始终坚持把学习目的与加强党的建设目标结合起来 / 143

- (四) 始终坚持加强学风建设 / 143
- (五) 始终坚持以建设学习型领导班子为抓手 / 144
- (六) 始终建立健全学习保障机制 / 145

第五章 高校学习型党组织建设的问题意识 / 147

- 一 思想观念问题 / 147
 - (一) 缺乏“本领恐慌”的忧患意识 / 148
 - (二) 缺乏学习与工作相统一的辩证认识 / 149
 - (三) 夸大或贬低学习型党组织的作用 / 150
 - (四) 混淆学习型组织与学习型党组织的关系 / 151
 - (五) 混淆学习型党组织与传统组织学习的关系 / 152
- 二 组织结构问题 / 154
 - (一) 党组织的民主机制不健全 / 154
 - (二) 党组织建设的投入不足 / 155
 - (三) 党组织战斗堡垒作用不强 / 156
- 三 制度建设问题 / 157
 - (一) 学习制度的制定不科学 / 157
 - (二) 学习制度的执行不得力 / 158
 - (三) 学习制度的监督不严密 / 159
- 四 管理机制问题 / 159
 - (一) 缺乏全局统筹兼顾, 协调发展能力不足 / 159
 - (二) 依赖运动方式推行, 形式主义问题突出 / 161
 - (三) 凭借强制力量实施, 长效动力机制匮乏 / 162
 - (四) 忽视管理方式创新, 建设实效性不理想 / 163
- 五 内容方式问题 / 164
 - (一) 学习内容问题 / 164
 - (二) 学习方式问题 / 165

第六章 高校学习型党组织建设的主要内容 / 170

- 一 学习型党员 / 170
 - (一) 学习型党员的基本内涵 / 171
 - (二) 培养学习型党员的意义 / 172
 - (三) 培养学习型党员的途径 / 175
- 二 学习型领导班子 / 178
 - (一) 学习型领导班子的科学内涵 / 179
 - (二) 学习型领导班子的基本特征 / 181

(三) 建设学习型领导班子的意义 / 183

(四) 建设学习型领导班子的路径 / 185

三 学习型党支部 / 187

(一) 学习型党支部的基本内涵 / 187

(二) 学习型党支部的本质特征 / 188

(三) 学习型党支部的地位和作用 / 190

(四) 建设学习型党支部的现实路径 / 192

四 学习型党委理论学习中心组 / 194

(一) 学习型党委理论学习中心组的地位和作用 / 194

(二) 学习型党委理论学习中心组的特点 / 197

(三) 建设学习型党委理论学习中心组的着力点 / 201

第七章 高校学习型党组织建设的总体目标 / 206

一 高校学习型党组织建设的指导思想 / 206

(一) 深刻理解马克思主义学习型政党建设的指导思想 / 207

(二) 正确把握高校学习型党组织建设的指导思想 / 210

二 高校学习型党组织建设的目标体系 / 213

(一) 高校学习型党组织建设的目标结构 / 214

(二) 高校学习型党组织建设的目标要求 / 214

(三) 高校学习型党组织建设的目标功能 / 215

三 高校学习型党组织建设的目标定位 / 216

(一) 建设以科学理论武装的高校学习型党组织 / 217

(二) 建设具有世界眼光的高校学习型党组织 / 219

(三) 建设善于把握规律的高校学习型党组织 / 222

(四) 建设富有创新精神的高校学习型党组织 / 223

四 高校学习型党组织建设的目标建构 / 226

(一) 以“三大创新”贯彻高校学习型党组织建设的指导思想 / 226

(二) 以“四个带头”担当马克思主义学习型政党建设的学习任务 / 227

(三) 以“二重协调”把握高校学习型党组织建设的组织特性 / 232

(四) 以“五大抓手”优化高校学习型党组织的子系统 / 233

第八章 高校学习型党组织建设的基本原则 / 236

一 坚持以发展着的马克思主义指导实践 / 236

(一) 高校学习型党组织建设必须坚持以马克思主义为指导思想 / 237

(二) 高校学习型党组织建设必须以发展着的马克思主义指导实践 / 238

二	坚持理论联系实际，推进高校实际工作 / 239
(一)	高校学习型党组织建设要坚持理论联系实际的优良学风 / 240
(二)	高校学习型党组织建设要着力推进实际工作 / 241
三	坚持领导干部率先垂范，带动全体党员努力学习 / 243
(一)	领导干部要率先垂范 / 243
(二)	全体党员都要努力学习 / 245
四	坚持统筹兼顾，把全面建设与重点突破相结合 / 247
(一)	转变思想，树立新型学习观念 / 247
(二)	改进学风，做到理论联系实际 / 248
(三)	团队学习，提高教师业务能力 / 248
(四)	优化组织结构，夯实学习根基 / 249
(五)	建立机制，健全持续学习制度 / 250
五	坚持把党组织建设与党员个人的全面发展相结合 / 250
(一)	切实把组织建设作为高校学习型党组织建设的基础 / 251
(二)	切实把党员个人的全面发展作为高校学习型党组织建设的核心 / 253
六	坚持改革创新，深入探索建设的规律与特点 / 255
(一)	高校学习型党组织建设要确立独立自主、自力更生的思想意识 / 256
(二)	高校学习型党组织建设要在改革创新中探索建设的规律与特点 / 256
第九章	高校学习型党组织建设的路径建构 / 259
一	高校学习型党组织建设要处理好若干关系 / 259
(一)	继承与创新的关系 / 259
(二)	共性与个性的关系 / 261
(三)	理论与实际的关系 / 262
(四)	建设与工作的关系 / 264
(五)	领导与成员的关系 / 266
(六)	组织与个体的关系 / 267
二	高校学习型党组织建设的路径选择 / 269
(一)	树立先进的学习理念 / 269
(二)	进一步优化组织结构 / 272
(三)	建立科学发展的共同愿景 / 277
(四)	注重创新学习形式载体 / 280
(五)	不断完善组织学习制度 / 283

第十章 高校学习型党组织建设的评价体系 / 288

- 一 高校学习型党组织建设的评价目的 / 288
 - (一) 高校学习型党组织建设评价的内涵 / 288
 - (二) 高校学习型党组织建设评价的意义 / 289
 - (三) 高校学习型党组织建设评价的依据 / 291
- 二 高校学习型党组织建设的评价内容 / 292
 - (一) 高校学习型党组织建设评价指标的要素 / 292
 - (二) 高校学习型党组织建设评价指标的体系及其建构 / 295
- 三 高校学习型党组织建设的评价原则 / 297
 - (一) 高校学习型党组织建设评价的指标原则 / 298
 - (二) 高校学习型党组织建设评价的基本原则 / 299
 - (三) 高校学习型党组织建设评价原则的优化 / 302
- 四 高校学习型党组织建设的评价方法 / 303
 - (一) 高校学习型党组织建设评价的基本过程 / 304
 - (二) 高校学习型党组织建设评价的主要方法 / 306

第十一章 高校学习型党组织建设的体制机制 / 308

- 一 领导体制 / 308
 - (一) 高校学习型党组织领导体制建设的意义 / 308
 - (二) 高校学习型党组织领导体制建设的目标 / 311
 - (三) 高校学习型党组织领导体制的基本内容 / 312
 - (四) 高校学习型党组织领导体制建设的路径 / 314
- 二 动力机制 / 317
 - (一) 高校学习型党组织建设的动力系统 / 317
 - (二) 高校学习型党组织动力机制的类型 / 318
 - (三) 高校学习型党组织动力机制建设的途径 / 320
- 三 学习机制 / 324
 - (一) 建立健全高校学习型党组织学习机制的意义 / 324
 - (二) 建立健全高校学习型党组织学习机制的目标 / 325
 - (三) 高校学习型党组织学习机制的构成及其建设 / 327
 - (四) 高校学习型党组织学习机制的优化 / 328
 - (五) 建立健全高校学习型党组织学习机制的途径 / 330
- 四 考评机制 / 333
 - (一) 高校学习型党组织建设的考评目的 / 333
 - (二) 高校学习型党组织建设的考评原则 / 333

(三) 高校学习型党组织建设的考评标准 / 334

(四) 高校学习型党组织建设的考评步骤 / 336

五 保障机制 / 337

(一) 夯实高校学习型党组织建设的物质保障 / 337

(二) 完善高校学习型党组织建设的制度保障 / 339

(三) 拓展高校学习型党组织建设的学习载体 / 342

第十二章 高校学习型党组织建设的比较分析 / 346

一 国外高校学习型组织建设典型案例 / 346

(一) 美国哈佛大学学习型组织建设案例 / 347

(二) 英国剑桥大学学习型组织建设案例 / 349

(三) 德国柏林洪堡大学学习型组织建设案例 / 351

(四) 新加坡国立大学学习型组织建设案例 / 353

二 国内高校学习型党组织建设典型案例 / 354

(一) 清华大学学习型党组织建设案例 / 355

(二) 北京师范大学学习型党组织建设案例 / 357

(三) 北京航空航天大学学习型党组织建设案例 / 359

(四) 中国人民大学学习型党组织建设案例 / 361

(五) 武汉大学学习型党组织建设案例 / 363

三 思考与总结 / 367

(一) 高校学习型党组织建设的实践思考 / 367

(二) 高校学习型党组织建设的经验总结 / 368

参考文献 / 370

后 记 / 375

第一章 高校学习型党组织建设的时代使命

学习是人类文明不断传承和发展的力量之源，是个人砥砺人格和实现自我发展的重要途径，是党和国家正身立本和繁荣昌盛的不竭动力。人类发展史证明，学习是生活的本质形式，是人类最基本的实践活动方式之一。“不学则退，不学则亡”，这是当今时代一条颠扑不破的基本法则。无论是一个国家、一个民族还是一个政党，如果不加强学习、不提高学习能力，势必落后于时代。21 世纪是人类发展史上一个崭新的学习时代。可以说，学习已经成为时代的主旋律。在新的学习时代开启之际，中国共产党雄心勃勃地昭告世界：中国要在 21 世纪中叶基本实现现代化，实现中华民族的伟大复兴。无论是我国社会主义现代化建设，还是实现中华民族的伟大复兴，都离不开中国共产党的坚强领导。面向新任务新挑战，中国共产党要完成两大历史使命，实现中国人民的百年梦想，关键在于把握学习的时代脉搏，在于建设马克思主义学习型政党，形成全民学习的学习型社会，以宽广的视野、敏锐的眼光紧跟世界发展的进步潮流。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，在这个变化急剧、事端丛生的发展阶段，当代中国正处在改革发展的关键阶段，时刻变幻的世情、国情、党情对中国共产党的执政能力和中国特色社会主义事业的快速推进提出了严峻挑战。面对层出不穷的新情况、新问题、新矛盾，学习是保持中国共产党先进性、纯洁性和提高执政能力的不竭动力。高校党组织作为党的基层组织的重要组成部分，在提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承水平中起着重要的领导核心作用，是党在高校中的战斗堡垒。因此，处于学习型组织和学习型社会建设背景下的高校党组织，更加需要建设学习型党组织，完成时代所赋予的历史使命。

一 高校学习型党组织建设的时代背景

随着世界多极化、经济全球化、社会信息化和教育国际化深入发展，以及高等教育大众化阶段的到来，特别是现代科学技术日新月异，新发明、新创造层出不穷，知识创造、知识更新速度大大加快，知识和人才成为社会发展进步的第一生产力，知识经济和创意产业成为重要经济形态，创新能力越来越成为综合国力和国际竞争力的核心因素。知识快速更新和容量的剧烈扩张是当今时代的最根本特征，培养快速掌握知识的学习能力已成为时代发展的根本要求。党的十七届四中全会通过的《关于加强和改进新形势下党的建设若

干重大问题的决定》明确将建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务全面部署。胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立 90 周年的讲话中强调指出：“我们必须按照建设马克思主义学习型政党的要求，抓紧学习人类社会创造的一切科学的新思想新知识。”^①高校是集人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新工作于一体的教学研究机构，肩负着新时期“培养什么人，怎样培养人”和“办什么样的大学，怎样办好大学”的崇高历史使命。在新形势下，建设高校学习型党组织既是国内外环境和高校各项事业发展共同促成的时代诉求，也是建设马克思主义学习型政党的内在要求，更是高校完成新时期重要历史使命的必然要求。因此，高校要想在激烈的竞争中立于不败之地，要想在建设马克思主义学习型政党中有更大的作为，高校党组织和广大党员干部只有在新的实践中重新学习、继续学习，才能敏锐把握时代前进脉搏，科学判断世界发展趋势，更好地确保我们党在时代的风云变幻和激烈的国际竞争中抢占先机、掌握主动，在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心。特别是随着经济全球化趋势进一步加强，各方面的竞争也越来越激烈，如何抓住机遇、应对挑战，保持高校各项事业发展的生机与活力，这是高校学习型党组织建设面临的严峻课题。

（一）国际环境

和平、发展、合作已成为当今时代的主题词，世界多极化不可逆转、经济全球化深入发展、科技革命加速推进等已成为世界发展大势所趋，学习成为许多国家和组织的发展动力，我们党作为先进的马克思主义政党，更加重视紧密结合时势的变化认识到学习的重要意义。建设马克思主义学习型政党，是党的十七届四中全会在深刻总结历史经验，科学分析新形势新任务的基础上，为全面推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程而提出的一项重大战略任务。高校学习型党组织建设是贯彻落实马克思主义学习型政党建设战略任务的重要环节，是新形势下提高高校党的建设科学化水平的重要举措，也是适应经济全球化背景下知识更新速度加快、社会信息化时代下知识经济主题凸显的客观形势，回应学习型组织和学习型社会建设成为时代主旋律的必然要求，更是推进高校各项事业进步的必然结果和科学发展的持续动力。

第一，经济全球化背景下知识更新速度加快。所谓全球化，既是一种结果，更是一个过程。地理分隔或政治分隔的民族或地区总是习惯性地延续原有的知识储存和接受体系，当这种知识传递系统和知识更新系统能够保持社会运行，维护社会控制时，整个社会知识更新便会缓慢而行或停滞不前。当分隔化状态被一体化状态所取代后，特别是从民族化走向全球化的过程，全球化由浅层次迈向深层次的过程，知识更新速度明显加快。正如江泽民同志所言：“当今时代，知识更新大大加快。”^②具体地讲，主要集中体现在：

^① 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》，人民出版社，2011，第 12 页。

^② 《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社，2006，第 484 页。

(1) 知识的外入量增大。马克思、恩格斯曾经通过科学分析预测世界市场的建立和全球化时代的到来,这种全球化既包括经济的全球化,又内蕴文化的全球化。马克思曾经指出:“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此,精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能,于是由许多种民族的和地方的文学形成了一种世界的文学。”^①正是由于经济全球化和文化全球化的相互作用,知识的向外流动速度加快,对于知识接受方而言,促成知识接受方不断更新知识。不管是哪个国家、哪个地区、哪个民族,只要参与生产力发展引起的全球化,就会获取庞大的知识体系,庞大的关于生产力的知识,正如马克思、恩格斯列举的关于“自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个大陆的开垦,河川的通航”^②的知识,当前,人类社会已经进入全球依存性阶段,源源不断的知识接受是知识更新加快的重要途径。其中,既有发达国家向发展中国家的知识输出,又有发展中国家向发达国家的知识输出,但仍然是发达国家占据主导地位的知识输出和文化交流。

(2) 知识的创造性加快。随着人类社会实践的不断深入,先进工具的不断使用,科学技术的不断创新,理论知识、文化知识、科学知识、社会知识、历史知识等都在不断增加、不断更新,“当今时代,谁在知识和科技创新方面占据优势,谁就能够在发展上掌握主动。世界各国尤其是发达国家纷纷把推动科技进步和创新作为国家战略。”^③我们正处于知识创新的时代、终身学习的时代,知识创新加快,尤其是信息产业和高科技产业的知识创新不断升级。正如江泽民同志在庆祝北京师范大学建校100周年大会上关于不断推进教育创新的讲话中所言:“当今时代,新知识层出不穷,知识更新周期不断缩短,每个人都需要加强学习、终身学习。”^④具体而言,知识创新、知识传播、知识应用和知识转化的规模在不断扩大,速度在不断加快,知识总量呈几何级数增长,知识更新速度大大加快,近50年来人类社会所创造的知识比过去3000年的总和还要多。知识在世界的每一个角落被源源不断地创造出来,而且以2~3年就翻一番的速度在增长,而这个时间在20世纪中叶还需10年时间。处在知识经济社会中的人,已经不能依靠一生中某一时段学习的知识和技能来应对生存了。^⑤时任联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔(Edgar Faure)先生在1972年出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中,曾经特别警示世人:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”正因为知识的创造性不断加快,知识的更新速度同样不断加快,学习的方法甚至比已学到的知识更为重要,只有不断学习、不断提高,才能跟上时代的节奏和社会发展的步

① 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社,2009,第35页。

② 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社,2009,第36页。

③ 胡锦涛:《坚持走中国特色自主创新道路,为建设创新型国家而努力奋斗》,人民出版社,2006,第4页。

④ 《十五大以来重要文献选编》(下),人民出版社,2003,第2558页。

⑤ 刘昊、钟惠英:《学习型高校的构建》,湖南师范大学出版社,2008,第25页。

伐。而高校是知识的重要传播地,是知识创新和科技创新的主要发生地,也是对知识更新最为敏感的重要机构,理应对知识更新强烈关注,在知识创新上大有作为。高校要成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的桥头堡,必须建设学习型党组织,做到以学促带、以学促教、以学促研,不断增强学习能力和创新能力。

第二,社会信息化时代下知识经济主题凸显。随着现代科学技术的发展,特别是计算机的出现和互联网的诞生,全球的联系日趋紧密,人才流动日趋频繁,知识竞争日趋激烈。胡锦涛同志曾经指出:“在世界新科技革命推动下,知识在经济社会发展中的作用日益突出,国民财富的增长和人类生活的改善越来越有赖于知识的积累和创新。”^①进入21世纪,人类遇到的既是信息技术的时代,又是人才激烈竞争的时代。在这个时代,其主要特征体现在:

(1) 社会信息化特色凸显。20世纪60年代,互联网技术逐步应用到人们的实际生活中,从90年代开始,随着计算机网络技术和通信技术的飞速发展,全球信息高速公路成为未来社会最重要的基础设施。随着互联网技术的发展和科学信息技术的不断革新,人类赖以生存的地球已经成为一个村庄,信息已经成为一个市场,人们形象地将这种紧密的全球化联系称为“地球村”,信息成为社会至关重要的构成要素。毋庸讳言,人类已经迈进“信息爆炸时代”,信息已经渗透到国家和社会的各个领域和各个方面。党的十七大报告强调指出,无论是深入贯彻落实科学发展观,促进国民经济又好又快发展,加快行政管理体制改革,推动社会文化大繁荣,还是民生建设、军队和国防建设、党的建设,处处都贯穿着信息化的思想。^②这就是说,现代的国际竞争实质上就是信息的竞争,谁掌握先进的信息技术和拥有巨大的信息优势,谁就拥有话语的主导权、竞争的主控权、胜败的决定权。随着以计算机网络为平台的现代信息技术狂飙式的发展,信息技术的触角伸及社会生活的各个领域,给人类社会生活带来天翻地覆的变化。1995年5月26日,江泽民同志在全国科学技术大会上指出:“人类生产及社会服务自动化、信息化、智能化水平正在不断提高,许多繁重、重复的体力劳动正在被各种自动化机械和计算机所取代,对劳动者知识和技术水平的要求越来越高。”^③可见,社会生产、社会管理和社会服务的信息化水平正在不断提高,信息化特色正在不断凸显。源源不断的各种信息流借助先进的科技工具以惊人的传播速度覆盖整个社会,影响整个社会。信息技术是知识经济的基础,信息与知识相生相伴,社会信息化的特点让知识资源和智力资源越发重要,乃至使得整个社会迈进知识经济时代。

(2) 知识经济主题凸显。知识就是力量。当自然资源和工业资源等有形资产作为社会财富的主要贡献要素被人们认识到以后,人们并没有止步于此,随着知识经济的出现,作为无形资产的知识资源和智力资源越发重要,知识创新已经成为国家核心竞争力的要

① 《十六大以来重要文献选编》(下),中央文献出版社,2008,第184页。

② 胡虎:《十七大报告强调深入推进信息化,十处相关表述思想贯穿全篇》,《人民邮电报》2007年10月19日。

③ 《江泽民文选》第1卷,人民出版社,2006,第435页。

素。正如胡锦涛同志所言：“知识是发展永恒的重要资源，知识创新成为国家竞争力的核心要素，知识生产和消费成为经济发展、社会进步乃至人的全面发展的重要方式。”^① 也就是说，知识经济是以知识资源和智力资源为基础的经济形态，是与农业经济和工业经济相对应的一个概念，是一种新型的可持续发展的经济形态。具体而言，人类已经经历两种社会形态（即劳动力经济时代——农业社会，资源经济时代——工业社会）到达知识经济时代。经济合作与发展组织（OECD）在《论以知识为基础的经济》的著名报告中指出，发达国家经济增长比过去更明显地依赖知识的产生、传播和利用，以知识为基础的经济产值已占国内生产总值的 50% 以上。这意味着知识和信息的开发与利用，已逐步成为人们一种新的生存和发展方式。信息的同步传递，资源的全面共享，知识的传播利用已经成为 21 世纪全球社会经济生活、文化生活和社会生活的主题词，即便在政治领域和军事领域，信息和知识的影响仍然至关重要——以信息技术为核心的军事变革不断推进部队信息化建设。具体表现为：提高信息化武器水平、培养高素质信息化人才、攻克军事信息技术难题、建设信息化部队、打赢信息化战争。伴随着信息社会化的知识经济时代已经到来，知识和信息的生产、交换、分配和使用越发普遍，成为推动生产力发展越来越重要的因素，世界范围已经出现“知识爆炸”“信息爆炸”“人才争夺”等以知识为特征的社会现象，可以说，人类现在拥有的信息量前所未有、知识量前所未有，知识与信息已经成为社会配置的主导性资源，广泛渗透到社会生活的各个方面。因此，在社会信息化高度发达的知识经济时代，人们需要终身学习。不仅个人需要不断学习、不断创新，而且任何一个组织都必须成为名副其实的学习型组织。高校作为传播科学、培养人才、创新理论、塑造精神的重要阵地，是开展科学研究和进行价值引领的重要力量，具有知识高度密集、人才高度聚集、信息高度汇集的独特优势，理应成为学习型组织建设的先锋。正是基于对社会信息化时代下知识经济主题凸显的深刻认识和对高校各项事业发展的历史使命的清醒把握，建设高校学习型党组织势在必行。

第三，教育国际化条件下学习型组织和学习型社会成为国际共识。所谓学习型社会，就是激发每位社会成员不断学习，动员全体社会成员通过学习促进创新，营造整体的社会学习氛围，从而不断获得促进社会发展动力的社会状态。其目的是达成社会范围的学习共识，具有主动参与学习的内在驱动力、终身坚持学习的持久毅力并通过学习促使自我提高。简而言之，就其形式来说，学习型社会是要创造一个全民学习和终身学习的社会；就其性质来说，就是“以学习求发展的社会”。^② 1965 年 12 月，在巴黎召开的联合国教科文组织的会议上，法国教育部长朗格朗（Paul Lengrand）以《论终身教育》为题作学术报告，最先使用“终身教育”这一概念，引起强烈反响并逐渐得到国际社会认同，这对学习型社会概念的提出具有牵引作用。1968 年，美国著名教育家赫钦斯（R. M. Hutchins）在《学习型社会》一书中第一次提出“学习型社会”这一概念，并从通才教育的观点提

① 胡锦涛：《在中国科学院和中国工程院院士大会上的讲话》，人民出版社，2010，第 4 页。

② 顾明远、石中英：《学习型社会：以学习求发展》，《北京师范大学学报》2006 年第 1 期。

出实现终身教育的重要性,强调社会必须是学习型社会,学习型社会提供给社会成员以所有阶段的教育,是一种以学习、自我实现、个性发展为目标的社会。1972年5月,联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中指出,教育和社会的关系正在发生调整,反映这一变化的概念就是“学习化社会”,“社会与教育的关系,在其性质方面,正在发生变化。一个社会既然赋予了教育这样重要的地位和这样崇高的价值,那么这个社会就应该有一个它应有的名称——我们称之为‘学习化的社会’。这样一个社会的出现,只能把它理解为一个教育与社会、政治与经济组织(包括家庭单位与公民生活)密切交织的过程”。^①该报告还正式向各国政府呼吁:向学习化社会前进。关于学习型组织理论的提出,美国麻省理工学院佛瑞斯特(Jay Forrester)教授及其学生彼得·圣吉(Peter M. Senge)是两位关键人物。佛瑞斯特教授是系统动力学的创始人,他于1965年发表《企业的新设计》一文就是运用系统动力学的原理,初步构想出学习型组织的理想状态。例如,层次结构扁平化、组织信息化、结构开放化、组织不断学习,逐渐由从属关系转变为工作伙伴关系,不断调整组织内部的结构关系,等等。其后,关于学习型组织及组织学习的论著相继问世。彼得·圣吉则是学习型组织理论的奠基人,通过对系统动力学理论和方法的掌握与运用,花近10年时间对数千家企业进行研究和个案分析,1990年完成其代表作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》,系统建立学习型组织理论。彼得·圣吉认为,学习型组织是某一组织或某一群体的主体成员在共同目标指引下注重学习、传播、创新知识的组织,是具备高度凝聚力、旺盛生命力的组织,这个组织充分发挥每个员工的创造能力,努力形成一种弥漫于群体与组织中的学习气氛,凭借学习,员工的个体价值得到实现,组织绩效得到大幅度提高。在学习型组织中大家能够不断突破自身能力的上限,并且不断一起研究如何共同学习,能创造出真心向往的结果,培养全新、前瞻而开阔的思考方式,全力实现共同愿景。彼得·圣吉在《第五项修炼——学习组织的艺术与实践》中将五项修炼概括为自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考。^②虽然《第五项修炼——学习组织的艺术与实践》是向企业提供一套从传统企业转变为学习型企业的理念,通过学习提升整体运作的“群体智力”和可持续发展的创新能力,但是这套理念迅速影响到整个管理学领域和多个组织领域。《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》和随后出版的《第五项修炼·实践篇》《变革之舞:学习型组织持续发展面临的挑战》《学习型学校》,标志着学习型组织理论的逐渐成熟。从此,终身教育理论、学习型社会理论和学习型组织理论迅速在国际社会传播开来,逐渐成为许多国家、地区和社会团体推进和实施教育改革的指导原则。世界许多地方以此为动力和目标,积极开展学习型社会、学习型政府、学习型城市、学习型社区、学习型企业的建设活动。例如,瑞典为了保障“民众中学学习运动”的开展,20世纪60年代就通过了

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,上海译文出版社,1979,第221页。

② 张声雄:《〈第五项修炼〉导读》,上海三联书店,2001,第4~5页。

《民众中学法》，并规定民众中学学习活动的开展由中央、省、市三级政府分担。瑞典议会于1975年还建立了脱产学习制度，此后又建立了成人学习特别津贴制度等，采取了一系列立法措施，保证创建学习型社会的各项举措能稳步实施。为保障成人学习立法之多，瑞典堪称世界之最。美国、日本等发达国家在20世纪80年代正式提出由学习社会向学习型社会过渡。到90年代，美国政府提出教育发展的“四大战略”，其中第三项战略是“把美国建成人人学习之国”，第四项战略是“把社会变成大课堂”；日本提出要把大阪建设成“学习型城市”；新加坡提出要建设学习型的新加坡；荷兰则提出建立“学习型政府”等目标。1994年11月，在意大利罗马举行的首届世界终身学习大会上明确提出“终身学习是21世纪的生存概念”。英国政府认为“产业大学”是英国建立学习型社会的标志，关系到英国的命运与前途，便于1998年2月发表了绿皮书，提出了“学习型时代”的概念，提出了建立“产业大学”“个人学习账户”等一系列创建学习型社会的措施，形成了以“产业大学”为龙头的学习型社会的框架体系。欧盟在1998年发表白皮书，要求欧盟各国都要建成学习型社会，并有具体的指标要求，如欧盟公民每个人至少要学会三种语言，否则就不是一个合格的欧盟公民。在我国，终身学习被写入1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》。2002年11月，中国共产党第十六次全国代表大会报告指出，“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系”，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。2007年10月，中国共产党第十七次全国代表大会报告指出：“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。”总之，自终身学习、学习型组织和学习型社会等概念相继提出以来，它们始终处在人们的兴趣中心，从而形成一股经久不衰的国际教育思潮。

毋庸讳言，随着经济全球化、社会信息化和教育国际化的迅猛发展，以及高等教育大众化阶段的到来，学习型社会和学习型组织理论的提出，既是人类社会进步的必然结果，也是人类社会发展的持续动力。无论是一个国家、一个民族、一个地区还是一个组织，只有保持持久的学习动力和普遍的学习热情，创建先进的学习组织，才能适应社会的发展，推动社会的进步。显而易见，学习型组织和学习型社会理论已经成为国际社会的普遍共识。高校作为知识资源和智力资源的创造地与集聚地，是开发知识经济和进行学习研究的重要机构，这种国际共识同样要求高校必须创建学习型高校。高校党组织作为党的基层组织的重要组成部分，要领导高校科学发展，开拓创新，必须加强学习，更新知识，顺应时代发展。正如中共中央办公厅印发的《关于推进学习型党组织建设的意见》中指出的：“如果不加强学习、不提高学习能力，势必落后于时代。”^①因此，建设高校学习型党组织刻不容缓。

（二）国内形势

我们党历来高度重视学习。在每一个历史转折重要时期，党中央总是号召全党同志加强学习，而每次这样的学习热潮，都会推动我们的事业实现大进步、大发展。这是我们党

^① 《关于推进学习型党组织建设的意见》，人民出版社，2010，第2页。