



教科书研究丛书

丛书主编 石鸥

清末民国中小学体育教科书研究

刘斌 著



湖南师范大学出版社

◆教育部人文社科规划基金项目“百年中小学体育教科书研究”(编号:12YJA880075)研究成果

◆湖南师范大学博士科研启动项目“清末民国中小学体育教科书研究”研究成果



清末民国中小学体育教科书研究

刘 斌 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

清末民国中小学体育教科书研究/刘斌著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 1618 - 6

I. ①清… II. ①刘… III. ①体育课—中小学—教材—研究—中国—清后期
②体育课—中小学—教材—研究—中国—民国 IV. ①G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 073751 号



教科书研究丛书

丛书主编 石鸥

清末民国中小学体育教科书研究

刘斌著

策划组稿 | 赵亚梅

责任编辑 | 胡成玲 廖小刚

责任校对 | 首智慧

出版发行 | 湖南师范大学出版社

地址: 长沙市岳麓山 邮编: 410081

电话: 0731. 88853867 88872751

传真: 0731. 88872636

网址: <http://press.hunnu.edu.cn>

经 销 | 湖南省新华书店

印 刷 | 长沙超峰印刷有限公司

开 本 | 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 | 13.75 插页 4

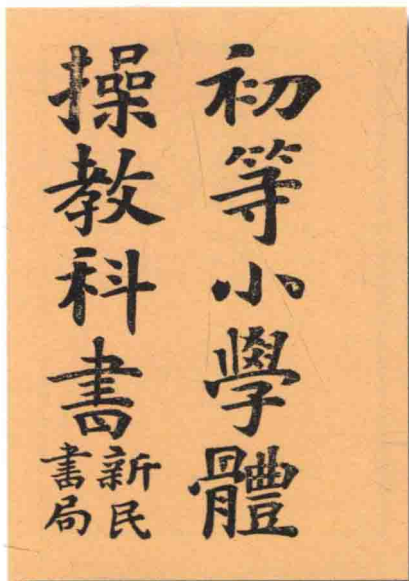
字 数 | 235 千字

版 次 | 2014 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 | 978 - 7 - 5648 - 1618 - 6

定 价 | 40.00 元

【版权所有, 请勿翻印、转载】



▲初等小学体操教科书，新民书局，1904



▲初等小学体操教科书，商务印书馆，1907



▲共和国教科书新体操，商务印书馆，1912



▲初级平民学校体操教学书，中华平民教育促进会总会，1928

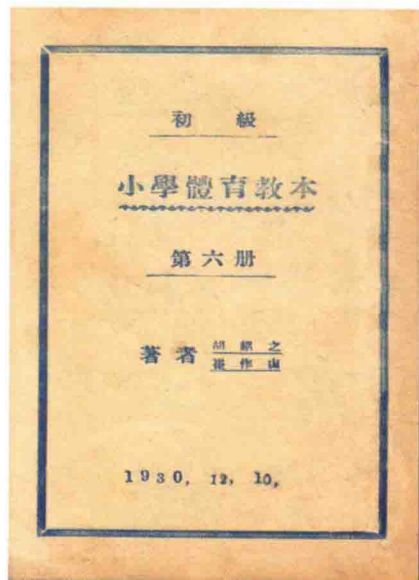


002

教科书研究丛书



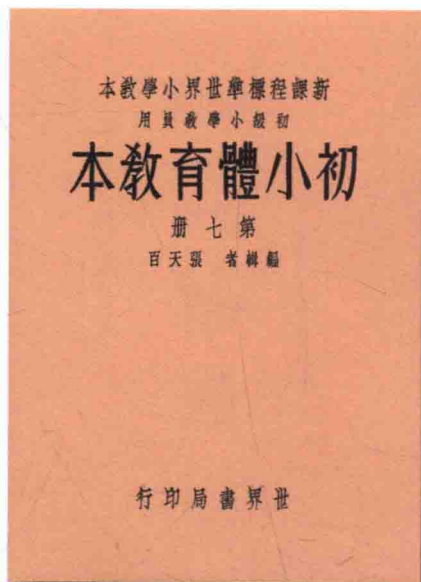
▲三民主义体操教本，世界书局，1929



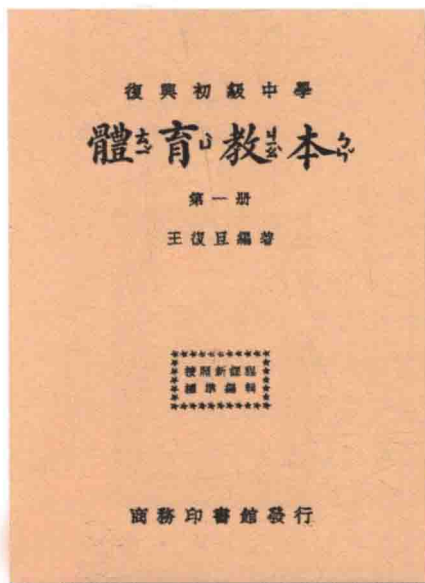
▲初级小学体育教本，1930



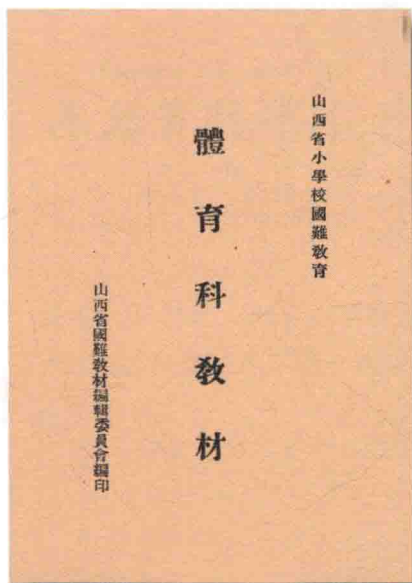
▲小学体育新教材，上海儿童书局，1934



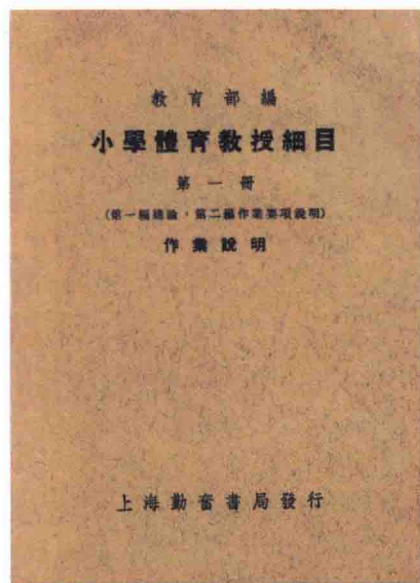
▲初小体育教本，世界书局，1934



▲体育教本，商务印书馆，1934



▲体育科教材，山西省国难教材编辑委员会编印，出版时间不详



▲小学体育教授细目，勤奋书局，1936



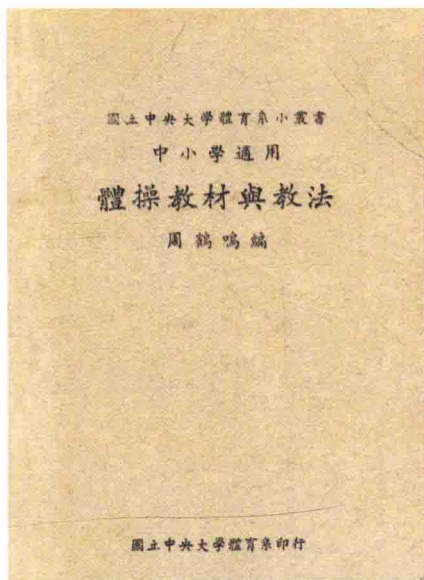
▲最近改正普通体操法图解，广东高师学生贸易部，出版时间不详



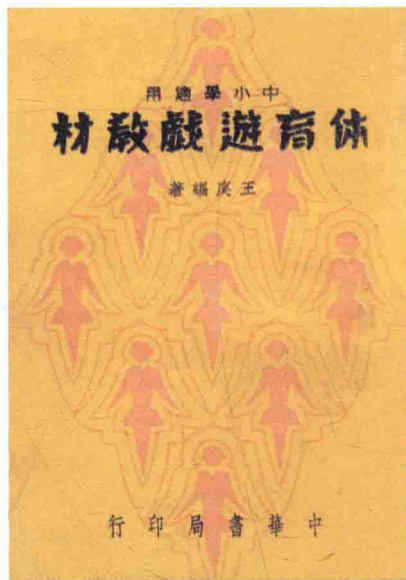
▲小学体育教本，正中书局，1947



▲小学徒手操，正中书局，1948



▲体操教材与教法，国立中央大学体育系，1948



▲体育游戏教材，中华书局，1949



序

与高头讲章、学术典籍相比，孩童们手捧的小课本似乎是最微不足道的了；与研究国家的宏观教育战略及纯学理体系的构建相比，对这些小课本的研究似乎也是最微不足道的了。

但一个不容忽视的事实是：一切学术精华与思想光芒，只有被一代代年轻人吸收同化进而创新，才有可能学术长存，思想长春，而要让它们成为年轻人成长的营养，需要化为简单浅显的内容融入课本，才可能融于心灵。一切教育战略的实施和各种教育学派的主张，最终必须进入学校，进入课堂才有价值与意义，而进入学校、进入课堂的途径主要是这些小课本。任课程理念多么先进，任教育思想多么进步，唯有转化为课本才可能起应有作用；任人的全面发展的目的如何清晰，任民族素养的提升需求多么急迫，也唯有借助课本才能得以不同程度的实现。

历史地看，中国自洋务运动一百多年来，从西式教科书的引进，到学堂自编教科书发轫；从书坊教科书之兴盛，到官编教科书的出现；从通用教科书的一统，到教科书的百花齐放，小小课本开民智启民德，传承着民族的光荣与梦想，在古老的中国大地上撒播着现代文明之光，它们启迪心灵，形塑国民，激荡着中国社会由传统走向现代。特别是 20 世纪的前半个世纪，在“盗贼夜行，军阀逐鹿的民国年间，多处乡镇仍夜不闭户，路不拾遗”。为什么？纵然是兵荒马乱，却有人心淡定。这又是为什么？有人说，这是因为上有信念、下有常识，而集二者于一身的乃小小课本；这是因为“民间社会的许多路口站着有严肃的先生、学童，手中握着课本”（邓康延语）。这就是教科书的力量。

曲折微妙的是，在中国文化下，教科书开创并主导中小学的局面在 20 世纪后半半个世纪愈加真实、持久并且极端，功利化色彩日益



浓厚。教师的优劣以学生对教科书的掌握为标准，教育的质量以考核学生掌握教科书的情况为依据，家长对孩子的督促也是手捧着教科书来检验。我国的文化传统导致了学校课堂上教师教的是教科书，学生学的是教科书，考试考的是教科书——从古至今，从古代科举到现代学校概莫能外。教科书在我国中小学几乎就是教育的圣经。中小学的课堂文化几乎就是教科书的文化。我曾经说过，一定程度上指挥中国中小学教育的不是教育部，而是编撰教科书的那些人。他们指挥着学生学习什么接受什么，他们告诉学生认同什么否定什么。他们让整个中小学课堂随教科书的定调起舞。

遗憾的是，长时期里，对于这些小小的于个人于民族都意义非凡的教科书，我们的学术界特别是经典学院派的学术几乎对其不屑一顾。这表现在两方面：一是新中国以后著名学者亲自实质性操持教科书的现象越来越少，二是对教科书的真正研究非常匮乏。课本圈（姑且这么称谓）往往是自说自话，基层实践工作者看重教科书的教与学，教科书提供者看重课本的编撰与发行，唯独缺乏极为重要的对教科书的批评或评论。最重要的文本，竟然缺乏最需要的关注。

教科书如此重要，而我们却无法科学回答教科书中究竟是否应该编入金庸的武侠小说，是否可以删掉《狼牙山五壮士》；面对充满争议的鲁迅的作品哪些以及多少甚至是否应该进入教科书，我们莫衷一是；对教科书究竟是否应该或如何体现国家意志，当国家意志与客观真理冲突时教科书应如何处置等问题，我们充满困惑；对教科书如何体现特色，教科书发展进程中统一与多样、政府与市场、中央与地方之间如何权衡人们普遍不解……无法回答是因为缺乏研究，莫衷一是也是因为缺乏研究，充满困惑还是因为缺乏研究，普遍不解更是因为缺乏研究。

别无解决之途，唯有加强研究。我们太需要研究了，需要教科书批评或评论。

此时，俯看自身，回望历史，廓清历史就是一种研究。19世纪下半叶始，有了新式学堂，也有了新式教科书。一百年来，中国的教科书发展走出了一条值得大书特书之路，这条道路之艰辛、之曲折、之困顿，需要梳理，需要总结，更需要反思。以史为鉴，可知兴替。我们提出，清末民初教科书发展有一个绝无仅有的黄金时期，那么，这与紧接着的人才辈出、群星璀璨的局面有没有必然的联系？大事件、大人物、大著作、大思想固然重要，小课本引进新思想、新行为、新价值观的作用也不能轻视。它们为大人物的新思想、



为大事件带来的大变革，提供了思想基础和觉醒的民众基础——清末民初的海量教科书掀起了中国历史上最草根的一次重要的民主政治启蒙、现代伦理启蒙、科学文明启蒙运动，这场启蒙运动自下而上展开，为推进中国的近代化进程做出了贡献。在一定意义上，辛亥革命的枪炮声之所以相对比较容易攻破延续千百年的封建皇朝，是由于这场启蒙；五四运动民主与科学的理念之所以很快就成为广大学生积极追求的理想，胡适、鲁迅、陈独秀的思想之所以被广大青年普遍认同，都是由于这场启蒙。

教科书研究不仅要回望过去，更重要的是检视当下，启迪未来。今日，当我们痛陈教科书问题多多，批判教科书远离儿童，脱离生活之时，我们能否从那些历史久远的教科书和已经成为过去的早期教科书制度中获得些许启示？为什么百年前鲜活的教科书至今天成为教条、说教、枯燥、死气沉沉的代名词？当年张之洞、蔡元培、胡适、陈独秀、章士钊、冯友兰、吕思勉、顾颉刚、林语堂、竺可桢、严济慈、丁文江、刘海粟等亲自甚至独立编撰教科书的局面何时才能再现？是否值得呼唤再现？确实，历史与现实有着惊人的统一，一百年后，我们仍然要不停地追问：中小学教科书如何体现科学、民主、以人为本的价值取向与追求？如何利用教科书这一最大读者群的文本对未成年人进行有效思想引领？如何通过教科书给广大青少年儿童以及他们的家长带来更多的正能量？这些一脉相承的现实问题，我们也许可以从历史这面镜子中得以昭示和折射。

教科书研究还要探寻本真。历史永远纷繁复杂，现实总是变幻莫测，这尤其需要加强对教科书本真问题的探究。比如：教科书有哪些构成要素，教科书的基本特征是什么，教科书的质量标准和评价体系是什么样的，如何编写既体现一般文化要求和知识水准、又能够满足不同发展水平的学生需要的教科书，社会（国家）、学科、学生三要素在教科书编写中的地位与价值，教科书选择内容的依据以及教科书内容的更新和改编，教科书的竞争、选用和淘汰制度等主题的研究。

该套丛书即是由我领衔的教科书研究团队在教科书研究的上述方面所做的些许努力和尝试。这些研究风格不一，主题不一，但都是围绕教科书而展开的，既有历史的也有现实的，既有学科的也有制度的。它们或从教科书历史维度来展开，如对清末民国、对新中国十七年等不同历史时期的教科书的历时性、阶段性研究；或从现实角度展开研究，如教科书内容取舍过程中的各种权力博弈，教科书对思想的形塑和规训等；或围绕学科教科书展开研究，



如对英语、对体育、对思想品德等教科书的梳理与研究；或从制度维度来研究，如教科书的审定。但都试图通过实物澄清史实，通过历史昭示现实，通过各个点的深挖来实现面的通透，通过教科书的外在表现来把握其深层实质，通过教科书这面镜子来透视教育发展、折射孩子们的成长。其中有些研究即便粗糙，应该说还是填补空白的；有些研究的结论即便还值得商榷，但某些方面是值得充分肯定的，比如对清末民国教科书的审定制度研究，其文献梳理工作相当扎实，至少为后续研究提供了比较可靠的文献基础。所有研究都体现了一个突出特点，即大量占有教科书实物。我们主张，在教科书研究上，不读课本不动笔，至少慎动笔，犹如文学评论要读文学作品、电影评论要看电影一样。我很庆幸，研究教科书我们有一种天然优势，这就是大量占有历代教科书。

该套丛书与其说是某个人的研究成就，不如说是我们教科书研究团队集体智慧的结晶；与其说是教科书研究团队近年的研究成绩，不如说是十多年潜心搜集、整理、分类、研究的成果积累（其中多数是毕业多年的博士对自己论文的修改稿）；与其说是研究的结果展示，不如说是我们团队有关教科书研究的新的、深度的开始。

该套丛书的出版首先要感谢湖南师范大学出版社，没有周玉波先生、陈宏平先生的眼光与气度，没有李培超先生、黄林先生、何海龙先生、曹爱莲女士的认真审读以及各种宝贵意见，没有赵亚梅女士的策划组稿及文字加工等辛勤劳动，就不可能有这套书的面世，由衷地谢谢各位。说真的，我欣赏并信赖用心在做我们的书的出版社。

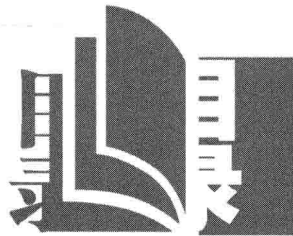
该套丛书的出版还要感谢首都师范大学教育学院，感谢孟繁华教授，感谢宁虹、康丽颖、蔡春、张增田教授，感谢关心我的各位同事。感谢你们为我的研究提供了必不可少的平台。

本丛书系国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育学课题“百年中国教科书在文化传承与创新中的基础作用”（BAA120011）阶段性成果。

石鸥

于首都师范大学 学堂书斋

2013年8月25日



001 第一章 导言

001 第一节 研究的缘起和意义

001 一、研究的缘起

005 二、研究的意义

008 第二节 关键词的界定

008 一、体操

009 二、体育

009 三、教科书

012 四、体育教科书

012 五、研究范围

013 第三节 研究的基本方法

013 一、内容分析法

013 二、文献资料法

014 三、比较法

014 四、案例分析法

015 第二章 兵式体操从传入到兴起——清末的中小学体育教科书 (1840—1911)

015 第一节 体育教科书的雏形(1840—1902)

016 一、教会学校的体育课程

017 二、《幼学操身》——体育教科书的雏形



- 019 第二节 兵式体操的兴起：体育教科书的初创（1902—1911）
- 019 一、“东亚病夫”之耻
- 020 二、清末新式教育与体育教科书
- 052 三、《蒙学体操教科书》——最早的学生用书
- 054 四、《初等小学体操教授书》——最早的统编体育教科书
- 057 第三章 现代体育的逐步发展——民国中小学体育教科书（1912—1949）
- 058 第一节 兵式体操从鼎盛到消亡——体育教科书的稳步发展（1912—1923）
- 058 一、“五育”之提倡
- 060 二、民国初期新教育与体育教科书
- 070 三、《共和国教科书 体操》——民初最完备的体育教科书
- 075 第二节 现代体育的兴起——体育教科书的繁荣（1923—1937）
- 075 一、“体操到体育”之转变
- 079 二、新学制与体育教科书
- 100 三、承上启下的体育教科书——《新学制体育教材》
- 107 四、第一套通用体育教科书系列——《体育教授细目》
- 115 五、民国体育课程的不足与启示
- 119 第三节 现代体育的偏离——体育教科书的停滞（1937—1949）
- 120 一、“体育军事化”之争
- 122 二、战时教育方针与体育教科书
- 134 三、《战时体育补充教材》——别样的体育教科书
- 136 第四章 清末民国中小学体育教科书的意义及其启示
- 137 第一节 清末民国体育教科书的意义
- 138 一、传播体育知识，培养社会需要的合格人才
- 143 二、传播体育教材教法知识，丰富了现代体育教学法内容
- 145 三、体育教科书成为近代西方体育传入的主要媒介



146 四、逐渐完备的编写体例为现代体育教科书提供了范式

147 五、反映了中国近代学校体育思想演变的过程

150 第二节 清末民国体育教科书的启示

150 一、悉心研读体育课程标准

160 二、凸显“强身健体”和“教诲性”的本地地位

164 三、综合考虑教师、学生和社会三者的需要

167 四、优秀的体育教科书离不开优秀的编写和研究团队

186 五、建立科学的中小学体育教科书的评价机制

188 结语

191 参考文献



第一章 导 言

第一节 研究的缘起和意义

一、研究的缘起

体育作为清末由教会学校引入的“舶来品”，是1904年《奏定学堂章程》正式实施后才进入中小学课堂的，体育教科书伴随着体育课程的正式确立而逐步发展。本研究选择清末民国中小学体育教科书作为研究对象，缘于以下几点。

（一）体育教科书在我国体育发展史中的价值和地位

追溯我国几千年的社会发展史，早在西周时期奴隶主贵族子弟学校就开设了以“礼、乐、射、御、书、数”六艺为主要内容的学校教育。旨在学生文武素质培养的同时，还兼顾学生身心的全面发展，从当时的教育内容上看，包括了类似体育的如射、御等知识，以致力于德育、智育、美育与体育相结合。但是体育教育到封建社会却几乎中断了。从汉武帝开始，“独尊儒术”、“重文德而轻武勇”的思想影响着整个封建社会时期的学校教育。隋唐时期，科举制度的实行，使得文武分途。而后，宋代到清朝的学校教育，主张静坐思考，理学占据统治地位，更加助长了整个国家的文弱之风。所以在我国两千多年封建社会的学校教育中，既没有军事训练和身体锻炼，也没有劳动教育。直到清朝末年，教会开办的近代式学校，开设了体操课，才拉开了我国近代体育教科书的序幕。

从1904年颁布的《奏定学堂章程》推行“癸卯学制”起，体育独立设科已有一百多年的历史。我国中小学体育教科书随着西方体育的传入而出现，



在清末民初少数知识精英群体的关注与努力下，逐渐被社会的各阶层民众接受。体育教科书从内容到形式，都与社会的发展进程有着密切的联系，它不但是引导广大学生身心健康发展的知识媒介，而且也担负传播西方现代文明，引领社会发展的职责。通过它传播西方体育，中国人开始摒弃封建思想，接受西方先进的文明观念，使欧美近代体育在中国体育运动中成了主流，国人产生了竞争与平等的观念，增强了民主意识，并有力地推动了妇女解放运动的发展。

（二）体育教科书研究现状的滞后及反思

现北京师范大学博导毛振明教授在《中国学校体育》1994年第2期上发表了《从“为什么要教滑步推铅球”谈起》一文，学术界展开了一场关于体育教材的大讨论，一些著名学者围绕当前的体育教学是否需要体育教科书，需要什么样的体育教科书，怎样编制体育教科书，怎样使用体育教科书展开了讨论，以引起人们对体育教科书的重视。有关体育教科书还有很多问题没有得到澄清，如关于我国中学体育教学有史以来创编的第一套中学体育课本，有这样的论述。^①

20世纪80年代，中国学校体育界出现了值得标记的一件大事：广东省出版了第一套学生体育课本。关于这个事情的前后，有关论文做了以下的描述：

为纠正“文化大革命”对学校体育卫生事业的破坏，1979年5月15日—22日，教育部、国家体委、卫生部、共青团中央在江苏省扬州市联合召开了学校体育卫生工作经验交流会。会议强调指出：学校必须坚持“三好”的方针，纠正忽视体育卫生工作的思想。摆正体育卫生工作的位置，切实把学校体育卫生工作搞好，保护学生健康，使学生培养出来的人才能为祖国健康地工作50年。

1981年漳州会议后，广东省教育厅体卫处的领导召集了我省部分学校体育教学专家研讨我省中学体育教学改革问题。大家一致认为：体育

^① 毛振明. 体育教学改革新视野 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004: 92-93.



课是一门必修课程，就必须要求学生掌握规定的体育知识、技术和技能，学生手中没有课本，就难于保证国家《中学体育教学大纲》的贯彻，并提出我省应抓紧编写出版中学体育课本，推动体育教学改革。经过两年的努力，于1983年编出了我省中学从初一到高三各年级的体育使用课本，也是我国中学体育教学有史以来创编的第一套中学体育课本。

“1983年，中国学校体育界出现了具有重大历史意义的一件大事：广东省出版了第一套学生用的体育教科书。”^①（也称课本，本书均称为教科书）

广东省出版的这一套学生用的体育教科书是不是我国中学体育教学有史以来创编的第一套中学体育课本？是不是第一套学生体育课本？对于权威的结论我一直深信不疑，但是我的博士导师却深感疑问，这激发了我对体育教科书研究的兴趣。通过对体育教科书研究的梳理，发现有关体育教科书的研究还很薄弱，没有解决和需要着手解决的问题太多，体育教科书还没有引起人们的足够重视。在如火如荼进行的新课程改革的今天，人们普遍关注的是新课程的理念与教学方法改进的研究，而忽略了体育教科书的研究，“最不该忽视的文本，却最少被研究，最不该忽视的研究被忽视了”。^②

中小学体育教科书作为社会大领域的重要组成部分，在中小学教育中具有重要的地位和作用，需要更多的人来关注它、研究它。

（三）体育与健康课程发展的需要

教材是根据课程标准或教学大纲来编写的，是课程标准或教学大纲的具体化，是实现教学目标的重要工具。目前人们关注更多的是课程理念和教学方法的研究，“课程主要体现社会及学科知识和教学要求，它们逐步落实教学目标，而教材则是课程得以实施的具体保证，是课程的物化形态”。^③因此，没有高质量的教材作保证，要想实现课程目标是不可能的。目前我国体育教科书理论研究十分缺乏，导致体育教科书的发展严重滞后于体育课程的发展，

① 毛振明. 体育教科书的功能与用途 [J]. 体育学刊, 2004 (1): 96.

② 石鸥. 最不该忽视的研究——关于教科书研究的几点思考 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2007 (5): 6.

③ 范印哲. 教材设计导论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 18.