



JINGMAO FAXUE LUNCONG

经贸法学论丛

总主编 柴振国

ZHUOYUE FALV RENCAI PEIYANG YU FAXUE JIAOXUE GAIGE

卓越法律人才培养与 法学教学改革

郭广辉 王晓烁 等/著

中国检察出版社

国家级“法学专业综合改革试点”项目研究成果
河北省高教改革研究项目（2012GJJG012）研究成果

卓越法律人才培养与 法学教学改革

郭广辉 王晓烁 等 著

中国检察出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

卓越法律人才培养与法学教学改革/郭广辉等著. —北京: 中国检察出版社, 2014. 11

ISBN 978 - 7 - 5102 - 1320 - 5

I. ①卓… II. ①郭… III. ①高等学校 - 法律 - 人才培养 - 研究 - 中国 ②高等学校 - 法学教育 - 教育改革 - 研究 - 中国
IV. ①D92 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 262129 号

卓越法律人才培养与法学教学改革

郭广辉 王晓烁 等 著

出版发行: 中国检察出版社

社 址: 北京市石景山区香山南路 111 号 (100144)

网 址: 中国检察出版社 (www. zgjccbs. com)

编辑电话: (010) 68682164

发行电话: (010) 68650015 68650016 68650029

经 销: 新华书店

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: A5

印 张: 8.75 印张 插页 4

字 数: 234 千字

版 次: 2014 年 11 月第一版 2014 年 11 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5102 - 1320 - 5

定 价: 32.00 元

检察版图书, 版权所有, 侵权必究
如遇图书印装质量问题本社负责调换

前言

河北经贸大学法学院于1998年经河北省教育厅批准建立，是河北省第一家以“法学院”命名的教学部门。法学院注重专业建设，法学专业被评为国家特色专业、国家级“法学专业综合改革试点”；法学院注重教学基地建设，2013年与河北省高级人民法院共建国家级实践教育基地。

一、突出专业特点，建设国家特色专业

法学院十分重视学科和专业建设。河北经贸大学法学专业2007年被确定为河北省高校本科教育法学品牌特色专业，2008年法学专业被教育部确定为国家特色专业建设点。2009年经济法专业被确定为省级重点学科。2009年，民商法教学团队被河北省教育厅确定为河北省教学团队。“贸易与法律教育创新高地”、“道德与法律教育创新高地”被评为河北省高等学校本科教育创新高地建设项目。

法学院坚持以科研为先导，以教学为基础，改革与发展并重。近几年大力倡导教学方法改革，承担多项教研立项、发表多篇教改论文，获省部级优秀教学成果一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。科研方面先后承担国家级和省级立项课题50余项、出版学术著作35部，在《法学研究》、《中国法学》等核心刊物发表学术论文500余篇，获得省社科优秀成果一等奖3项、二等奖4项、其他奖励30余项。

法学院以培养通法律、懂经济的复合型、实践型人才为基本目标，注重学生理论水平和实践能力的培养。本专业累计毕业



5600 多人,在校本科生近 700 人,研究生 500 多人。多名学生考取了中纪委、国家发改委、省高级人民法院、省检察院等国家和省部级公务员,多人考取了北京大学、中国人民大学、中国政法大学等重点院校的博士、硕士研究生,就业率较高,多次荣获毕业生就业工作先进集体等荣誉称号。

二、以改革促发展,建设法学专业综合改革试点

近年来在课程建设、教学方法、教学内容、实践教学、师资队伍、学生培养等方面采取了一系列改革措施,法学本科专业获得了较快发展。

2012 年河北经贸大学法学院法学本科专业被确定为国家级“法学专业综合改革试点”项目。

(一) 培养目标

法学专业培养目标突出亮点:第一,培养具有财经特色的法律人才。第二,与司法考试衔接,提高学生的实践知识和能力,为地方建设服务。

(二) 培养标准

参照卓越法律人才和全国统一司法考试标准,将学生培养成为具有较强的法律实务技能、浓厚的法律职业伦理观念以及懂经济、通法律、会管理的复合型、应用型法律职业人才。

(三) 人才培养模式

1. 继续推进“高校—实务部门联合培养”机制

加强与法院、检察院、律师事务所等的合作,共同制定培养目标,共同设计课程体系,共同开发优质教材,共同组织教学团队,共同建设实践基地,形成常态化、规范化的法律人才培养机制。

2. 加大双学位复合培养力度

在法学专业培养方案中为法学专业学生推荐修读第二学位路径,培养复合型人才。



（四）课程建设

推动教学范式改革，打造精品课程。目前有四门省级精品课：民法、经济法、刑法、知识产权法。2014年民法学被评为省级精品资源共享课，“中国文化与法制”被评为省级视频公开课。

（五）教研成果

近几年获奖教学成果有：获河北省教学优秀教学成果二等奖2项，三等奖1项；教材获省社科优秀成果二等奖2项，三等奖1项；多媒体教学课件获省级二等奖2项；出版了10余部教学方面的著作。主持了“法学与经济学融合——基于卓越人才培养的理念”、“法律诊所式教学的构建与完善”等12项省级教学研究课题，发表了50余篇教学研究论文。

三、注重实践教学，建设国家实践教育基地

法学院注重实践教学，培养应用型的法律职业人才。法学院每学期投入大量经费用于安排教师的实践教学培训、学生的实践教育以及专业实习。

法学院建有一个校内实践教学基地——模拟法庭，多名教师利用模拟法庭开设课程，培养学生的思辨能力、法律分析和实际运用能力。通过安排学生到实务部门进行社会实践和实习，培养学生熟练的法律应用技巧、敏捷的法律职业思维、良好的职业道德以及高度的社会正义感。

2013年，法学院与河北省高级人民法院共建的大学生校外实践教育基地被教育部批准为国家级实践教育基地。

法学院现共有专业实践教学基地28个，每年能容纳数百名学生实习。

充分利用教学实践基地优势资源，由较高理论水平和丰富实践经验的法官为学生开设案例课程、实务技能课程、模拟法庭课程、法律职业伦理课程等实践教学课。开设由法官主讲的“司法实务”系列讲座。法院选派法官指导学生的模拟法庭教学活



动；法院到学校现场开庭；共同举办多次各种法律论坛、法学学术会议。

法学院还与实践教育基地——石家庄铁路运输法院共同建立同步审判系统。把庭审直播引入课堂，作为学校案例课程，方便学生远程旁听和学习。2014年3月19日，法学院组织学生在模拟法庭观看石家庄市铁路运输法院庭审直播的保险合同纠纷案件。此种教学方式在河北省属于首创。

四、以学科为先导，推动硕士点建设

2007年获得法律硕士学位授权点，2010年获得法学一级学科硕士学位授权点，目前已开设经济法学、民商法学、国际法学、刑法学、法理学、法制史、环境法、宪法学与行政法学8个硕士学位研究生专业。现有一个法律硕士学位授权点、一个在职法律硕士授权点。2011年获批河北省法律专业硕士综合改革试点基地。

学位建设是学科建设的重要组成部分，是学科建设成果的重要标志之一。专业学位人才培养与学术型学位人才培养是高层次人才培养的两个重要方面，具有同等重要的地位和作用。因此，我们既重视学术型法律硕士的发展，又注重专业法律硕士的发展。

深化培养机制改革，改善教学条件，建设高素质、高水平的师资队伍，建立健全合理的教学科研评价体系。建立和完善包括招生、培养、学位授予等各个环节的学位质量保证体系。进一步加强教学基础设施、案例库以及教学实践基地的建设，继续深化教学方法的改革。

五、以职业能力为目标，培养卓越法律人才

2011年教育部、中央政法委员会针对法学高等教育提出了教育改革项目——“卓越法律人才教育培养计划”，于2011年12月发布了《关于实施卓越法律人才教育培养计划的若干意见》。



卓越法律人才教育培养计划的总体目标是：“经过 10 年左右的努力，形成科学先进、具有中国特色的法学教育理念，形成开放多样、符合中国国情的法律人才培养体制，培养造就一批信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质法律人才。”主要任务是：将培养应用型、复合型法律职业人才作为实施卓越法律人才教育培养计划的重点，把培养涉外法律人才作为培养应用型、复合型法律职业人才的突破口，着力培养西部基层法律人才。

培养卓越法律人才首先要从法学教学改革抓起。从培养目标、培养模式、课程体系、教材选择、教学方法、考核模式等方面对法学教学进行全面、深入的改革。

以培养卓越法律人才为目标，法学专业将继续创新人才培养模式，优化法学课程体系，改革教学方法和手段，强化法学实践教学环节。开发法律方法课程，搞好案例教学，办好模拟法庭、法律诊所等，提高法科学学生的职业技能。

本书就是我们关于卓越法律人才培养与法学教学改革思考和实践的一个阶段性总结。

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

本科教学改革

法学教学团队建设的实践与思考

——以河北经贸大学民商法教学团队为例

..... 王利军 孙亚聪	(3)
---------------	-------

法学类课程教学范式改革探析

..... 田韶华 任海娟 贾素飞	(9)
-------------------	-------

优化法学专业课程体系的总体思路	王岩云 (19)
-----------------------	------------

法理学教学中应当重视的几个问题	田宝会 杨旭静 (27)
-----------------------	----------------

模拟教学在法学本科教育中的应用研究	刘义青 (41)
-------------------------	------------

经济法学本科教学思路探讨	冯志强 (46)
--------------------	------------

法学专业本科毕业论文教学改革初探

..... 张立锋 魏 佼	(56)
---------------	--------

专题教学法

——一种有效的教学方法	郝宗珍 毕伟强 (66)
-------------------	----------------

关于深化本科生导师制改革的几点构想	任成印 (69)
-------------------------	------------

贯通教学法

——改革毕业论文工作的尝试	课题组 (76)
---------------------	------------



民法学教学范式改革的尝试与体会

——在 2014 年全校教学大会上的发言 田韶华 (81)

司法实践能力培养目标下的法学本科毕业论文

训练模式探讨 王 韬 (84)

论复合型国际化会计人才的培养 郭广辉 孟彩英 (88)

实践教学模式探讨

法学专业校外实践教育基地建设的探索与实践

..... 王利军 孙亚聪 (99)

论我国法学教育中实践性教育的缺失 王晓烁 (111)

当代中国法学教育中的实践问题 武建敏 (116)

试论我国高校法学教学实践环节的改革与完善

..... 宋忠胜 王艺霏 陈 娟 (125)

法学实践教学体系的重构 丁 渠 (132)

法学综合实践教学模式的探索 宋忠胜 贡 蕊 (142)

法学职业化培训之诊所法律教育 冯红霞 (149)

法律硕士教学改革

法律硕士实践教学改革探析

——以河北经贸大学法律硕士实践教学为视角

..... 王利军 王 娟 (155)

法律硕士案例库建设探讨 王利军 白倩云 (161)

在职法律硕士培养质量保障问题探析 王 娟 (165)

法律硕士案例教学的实践与改进路径

..... 王岩云 郎 云 (173)



教学手段创新

制度变迁的法经济学分析

——以我国消费者保护制度为例 郭广辉 (183)

强化法学教育中的法律方法训练 王晓烁 王巧盼 (192)

理论与实践：中国法学教育的困境与希望 武建敏 (199)

关于“学生本位”和“教师主导”的几点认识

——对地方院校研究生教学工作的思考 贾玉平 (212)

论我国法学教学方法的改革 郝宗珍 毕伟强 (218)

法理学案例教学研究 田宝会 夏东昌 (229)

比较法的方法论探析 刘静仑 (243)

哈佛大学案例教学法述评与启示 吴伟华 (249)

论法学案例教学 梁彦红 (257)

模拟教学在法学教育中的地位及应用研究 刘义青 (264)

本科教学改革

法学教学团队建设的实践与思考

法学类课程教学范式改革探析

优化法学专业课程体系的总体思路

法理学教学中应当重视的几个问题

模拟教学在法学本科教育中的应用研究

经济法学本科教学思路探讨

法学专业本科毕业论文教学改革初探

专题教学法

关于深化本科生导师制改革的几点构想

贯通教学法

民法学教学范式改革的尝试与体会

司法实践能力培养目标下的法学本科毕业论文训练模式探讨

论复合型国际化会计人才的培养



法学教学团队建设的实践与思考*

——以河北经贸大学民商法教学团队为例

王利军 孙亚聪**

一、法学教学团队建设的相关理论分析

(一) 团队凝聚力理论

团队凝聚力是针对团队和成员之间的关系而言的,是团队中个体与个体之间、个体与团队之间的一种相互关系的反映,或者说是满足各自需求程度的一种反映,^①也就是法学教学团队中成员教师间的相互吸引和关系密切的程度。

一个法学团队是否有凝聚力主要有三个方面:团队内聚力,即团队是否能将一个成员聚集起来;团队维持力,即团队是否能将成员留在团队;团队离散力,即团队是否能抵御成员的离散状态。因此,民商法教学团队的凝聚力系统与法学教学团队一样,也是由这三者构成的。但是,不同的团队构成这三种力的要素是不同的。^②

(二) 教师专业发展理论

法学教师专业发展的目的在于提升法学教师的学科能力和教

* 本文是2013年度河北省高教学会课题“国家级法学专业校外实践教育基地建设研究”(GJXHZ2013-27)、河北经贸大学2012年校级教学研究课题“法学教学团队建设的问题与完善”的研究成果。

** 王利军,河北经贸大学法学院教授;孙亚聪,河北经贸大学法学研究生。

① 吴克伟:《如何提高团队凝聚力》,载《行业管理》2007年第3期。

② 郝登峰、刘梅:《基于团队凝聚力结构的科研团队管理》,载《科技管理研究》2005年第11期。



学能力。在过去法学教师通过充分的备课和丰富的教学经验就可实现这一目的,但随着社会科学不断发展,法学各科交叉融合、联系紧密,学生素质明显提高,现在教师仅通过个人学习已不能适应日益复杂的教学环境。因此,必须加快建立法学教学团队,实行有效的交流合作机制,促进法学教师的个人发展。有效的法学教学团队,可以使年轻的法学教师寻求到经验丰富教师的帮助,不断改进自己的教学计划;有经验的法学教师也可在帮助年轻教师的过程中,借助前沿动态不断发展自己的教学经验。

(三) 绩效管理理论

绩效管理理论,原是为了更好地实现公司的人力管理和资源优化。它是一个指标体系,也是一个不断进行的控制过程,最终目的在于实现个人与组织发展的“双赢”效果。民商法教学团队建设借鉴这一先进理论,能够很好地把握团队中教师的个人能力发展,每位教师也能更好地了解自己的能力和潜力,弥补不足,明确进步方向,同时整个团队也能在不断探索和交流中不断进步。

(四) 自组织理论

法学教学团队的发展具有明显的自组织特点:

第一,开放性,包括内部开放性和对外开放性。前者是指团队内部法学教师之间相互联系、相互沟通,实现不同方向教师间优势互补和教学经验的交流。后者则指法学教学团队与其他学科团队之间、教学团队与教育和社会环境之间的信息、物质、能量交流。

第二,法学教学团队的差异性。团队成员教师间不同层次、不同年龄、不同学历的差异以及每个教师掌握的知识、技能、经验的不同都使团队成员存在差异性。

第三,法学教学团队内部成员间存在非线性的相互作用。这种非线性作用使团队成员产生协同行为,促使整个团队从无序转为有序。



二、法学教学团队建设中的常见问题

(一) 缺乏明确统一的建设目标

明确统一法学教学团队的短期、中期和长期目标能够不断推进法学教学内容和方法的变革,使老中青年法学教师在教学中相互交流,资源共享,充分发扬团队的合作和传、帮、带精神,提高教学质量。然而实践中,部分法学教学团队成员并没有清楚地认识和把握这一目标,沟通不足,浪费了教学资源。

(二) 资源保障不足

以河北经贸大学民商法教学团队^①为例,团队建设不能和一些重点建设团队相比,资源的可控制性比较有限。比如,相对于重点建设团队的经费,民商法教学团队的资源就显得有些不足。高校连续扩招,致使教学基础设施紧张,师资的投入加大,开展学科的设备、器材、场地受到限制,使教学团队的建设往往难以开展。

(三) 考核机制不健全

获省级或国家级教学团队称号,将得到经费支持,学校也给予经费配套,但由于获得这种建设项目的机会很少,并且其中也涉及高校自身的声誉,所以有关部门在对已被评选上的教学团队的建设成效进行考核时,评审人员并不会将那些不合格者淘汰出局,甚至可能包庇被考核教学团队的弄虚作假行为,影响教学团队建设的整体效果。

三、法学教学团队建设的完善

一个优秀的法学教学团队必须注重团队的外部支撑环境建设

^① 河北经贸大学民商法教学团队拥有一支数量充足、结构合理的高素质师资队伍。2009年民商法教学团队被批准为河北省高等学校优秀教学团队。团队师资力量雄厚,拥有教授8人、副教授6人、讲师3人,教师中有省管优秀专家、省突出贡献专家、省中青年社科优秀专家等多人。团队还有民法、知识产权法两门省级精品课程。



和内部运行机制建设,在实际工作中,就是要发挥学校的政策扶持和教学团队的自我激励。结合河北经贸大学民商法教学团队实际建设情况,可以从以下几个方面进行完善:

(一) 明确教学团队的目标

法学教学团队应在法学各科的课程建设、教材建设、教育教学改革研究、教学梯队建设等方面具有明确的建设思路与规划。只有确立了团队目标,才能为今后团队的建设提供明确的改革方向。教学团队成员的共同努力,不断交流,通过开展模拟法庭、学术沙龙、法学知识竞赛等活动与学生互动,使整个团队在不断的探索中凝聚在一起,提高自己的团队能力,形成特有的法学教学团队文化。

(二) 教育主管部门及学校为团队建设提供充分的资源保障

法学教学团队建设是一项并不能带来直接效果的工作,它的作用是体现在潜移默化的过程中的不断积累。为了更好地开展法学教学团队建设,应提高一线教师的收入,提高团队成员教师的社会地位,改善教师的工作待遇,提高他们的工作积极性,引导和鼓励教师积极投入教学团队建设。此外,还应对民商法、经济法、刑法等法学专业学科进行优化设置,培育出多门精品课程,并从事业费中抽出一定比例用于建设精品课程,通过精品课程的投入来加大教学团队建设的投入。

(三) 构建合理的绩效评价机制

法学教学团队建设要有一个整体的绩效评价与考核目标,绩效考核能够准确衡量团队中各个成员的工作业绩,这对团队成员而言既是一种标准,更是一种激励。例如,河北经贸大学要求法学专业教师将教学研究的成果及时运用和固化到教学过程中,并将其贯彻到职称聘任、聘岗晋级、绩效考评的各项政策中,调动了教师参与教改项目研究的积极性。通过项目研究与团队建设相结合,推进教学创新,提升教学水平。使教学团队明确其发展目