



高等职业教育『125』规划教材

悦读论语

主编◎刘向红

YUEDU LUNYU



航空工业出版社

高等职业教育“十二五”规划教材

悦读论语

主编 刘向红

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本教材主要内容共十篇，包括：一、孝悌篇，二、谨信篇，三、仁爱篇，四、君子篇，五、为学篇，六、礼运篇，七、六艺篇，八、为政篇，九、乐乐篇，十、燕居篇。在十个篇章之后附有《论语》全文、孔子的故事、孔子生平年表、孔子弟子、《论语》中的成语的内容。

本教材适合大中专学生使用，同时也适用于国学培训。

图书在版编目（C I P）数据

悦读论语 / 刘向红主编. — 北京 : 航空工业出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5165-0529-8

I. ①悦… II. ①刘… III. ①儒家②《论语》—注释
③《论语》—研究 IV. ①B222. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 159630 号

悦读论语 Yuedu Lunyu

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑 2 号院 100012)

发行部电话: 010-84934379 010-84936353

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2014 年 7 月第 1 版

2014 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 15.75

字数: 354 千字

印数: 1—5000

定价: 36.00 元

” 编者的话 “

你对孔子有怎样的印象？你对《论语》知道多少？你认为今天读《论语》有意义吗？

《论语》是记载中国古代著名思想家孔子及其弟子言行的语录，共二十卷，由孔子的弟子及其再传弟子编写，是我国古代儒家经典著作之一，是首创语录体，汉语文章的典范性也源于此。儒家（在春秋战国时期与墨家对立）创始人孔子的政治思想核心是“仁”“礼”和“中庸”。《论语》从多种角度反映了孔子的思想特征，在学习研究《论语》的过程中，很有必要把《论语》的思想体系化、科学化，更好地理解《论语》中的思想精神。要做到“古为今用”，就要研究《论语》思想的时代价值，为我国现代化建设服务。

孔子继往开来，入乎其间，出乎其类，铸造了民族的文化传统，每一个中国人的文化血脉都与孔子息息相关。诺贝尔物理学奖获得者汉尼斯·阿尔文博士说：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回到2500年前，汲取孔子的智慧。”孔子的智慧就是人本，儒学的核心就是人学、仁学，它集中体现在《论语》一书中。“己所不欲，勿施于人”被写入1993年《全球伦理宣言》，被视为适用于任何人群的绝对法则。

在当下复杂的文化背景中，以孔子为代表的儒家思想文化也将进一步走向世界，并为世界上越来越多的国家、人们所理解和接受，从而把人类带入一个和平、稳定、繁荣、进步的新时代。正像张岱年先生曾经说过的：“盲目地批判孔子的时代过去了，盲目地尊崇孔子的时代也过去了，科学地研究孔子的时代到来了。”

孔子一生执著追寻的梦想是“礼、乐、仁、和”，这与当今社会主义核心价值观是一脉相承的，“爱国、敬业、诚信、友善”是对优秀儒家传统文化的传承与创新，孔子是中国的，儒学是世界的。当然孔子是人，不是神，其思想也有历史局限性，这是不可否认的客观事实。但是，研究孔子重在吸收其思想精华，而不是简单地全盘否定或全盘肯定。因此，《论语》值得所有人去学习和研究。

本教材尊重原著、尊重历史、尊重内心，提炼出孝悌、谨信、仁爱、君子、为学、礼运、六艺、为政、乐乐、燕居十个篇章，对经典章句进行释义、评析，另设“故事慧园”“案例分析”“悦读感悟”等模块，旨在促进“传统”与“现代”的对话，加强“科技”与“人文”的互动，强化全球视野与本土文化的融合；引导大学生了解中国传统文化经典，品读、热爱、传承经典，以儒家经典《论语》为文化原点，教育学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生活；培养学生“仁者爱人”的君子人格，“文质彬彬”的儒雅气质，“尽善尽美”的做事风格，“士当弘毅”的做人品质。



悦读《论语》、悦读经典、悦读智慧、悦读天下，诗意栖居——创造审美人生，学会感动——品味情感人生，终极关怀——浇筑道德人生，不断追求——实现创造人生，适度舍得——体验闲适人生。切实提升学生思想素质、人文素养、职业素质、心理素养、艺术修养，与先师孔子进行心灵对话，走幸福生活之路。

本教材是山东省精品课程《〈论语〉心读》使用的教材，由济宁职业技术学院高等职业教育研究所所长、教授、文艺学硕士，北京大学访问学者刘向红担任主编，由济宁职业技术学院宣传部部长、副教授姚洪运，江苏常州建设高等职业技术学校基础部讲师胡婕担任副主编。其中，刘向红负责书稿的整体设计、撰稿、统稿，姚洪运负责《为政篇》的编写与校对，胡婕负责《为学篇》的编写与校对。

本教材是山东省教育厅人文社科课题“高职院校人文素质教育研究”和济宁市社科规划课题“仁和敬信特色素质教育体系建设实证研究”的重要成果之一，适合大中专学生使用，同时也适用于国学培训。

编 者

2014年6月

目 录

一、孝悌篇	1
《论语》章句释义	2
【故事慧园】	13
【案例分析】	15
【悦读感悟】	17
二、谨信篇	19
《论语》章句释义	20
【故事慧园】	29
【案例分析】	31
【悦读感悟】	32
三、仁爱篇	35
《论语》章句释义	36
【故事慧园】	47
【案例分析】	49
【悦读感悟】	50
四、君子篇	53
《论语》章句释义	54
【故事慧园】	64
【案例分析】	65
【悦读感悟】	66
五、为学篇	69
《论语》章句释义	70
【故事慧园】	81
【案例分析】	83
【悦读感悟】	84
六、礼运篇	87
《论语》章句释义	88

乡党篇	176
先进篇	177
颜渊篇	179
子路篇	180
宪问篇	182
卫灵公篇	184
季氏篇	186
阳货篇	187
微子篇	188
子张篇	189
尧曰篇	191
孔子的故事	193
孔子诞生	193
幼年时代	195
少年求学	196
青年时代	197
周京观礼	199
鲁国讲学	201
避乱齐国	202
子路受教	204
颜渊好学	206
弟子德行	207
循循善诱	208
孔门气节	209
政绩卓著	211
伤别鲁国	213
周游列国	214
孔子晚年	218
孔子生平年表	223
孔子弟子	229
《论语》中的成语	241
参考文献	244



一、孝悌篇

孝悌 (xiào tì): 孝, 指还报父母的爱; 悌, 指兄弟姊妹的友爱, 也包括了和朋友之间的友爱。孔子非常重视孝悌, 认为孝悌是做人、做学问的根本。孝悌不是教条, 是培养人性光辉的爱, 是中国文化的精神。谈孝悌, “父慈子孝, 兄友弟恭”都是相对的, 并不只是单方面的顺从、尊敬。孝悌是中国文化的基础, 古人云: “百善孝为先”。

孝的基本含义主要有三个方面: 第一, “善事父母”, 这是汉代许慎《说文解字》中对孝的解释, 也得到了后世的认同, 成为孝的核心含义之一。如何才算是“善事父母”? 从伦理精神实质上讲, 就是要对父母做到如下四个字: “爱”“敬”“忠”“顺”。或者说, 孝道主要是由爱心、敬意、忠德、顺行构成的。爱为体, 忠为用, 敬为德, 顺为行。第二, 尊祖敬宗。孝在西周乃至春秋之前, 其初始义是尊祖敬宗。孝是从尊祖祭祖的宗教情怀中发展而来的。施孝的方式主要是祭祀。尊祖祀祖的伦理精神在于: 报本返始, 慎终追远, 继志述事。第三, 生儿育女、传宗接代。孝是保障人口绵延的一套规则, 它要求每个社会成员要把组织家庭、生育子女当做义不容辞的义务。

儒家重视孝的道德, 是因为孝是忠的基础, 一个不能对父母尽孝的人, 他是不可能为国尽忠的。所以忠是孝的延伸和外化。关于忠、孝的道德观念, 在《论语》中时常出现, 表明儒家十分重视忠孝等伦理道德观念, 希望把人们塑造成有教养的忠孝两全的君子。这是与春秋时代宗法制度相互适应的。只要做到忠与孝, 那么, 社会与家庭就可以得到安定。

在中华民族文化出现复兴曙光, 全民重视优秀传统文化的学习与弘扬之际, 重新审视孝与中华文化的关系, 对于增强民族文化自觉、自信、自强, 实现“中国梦”具有重要意义。



《论语》章句释义

1.2

【原文】

有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

【注释】

有子：孔子的学生，姓有，名若。

弟：同“悌（tì）”，把弟弟尊敬、善事兄长称为“悌”。

好（hào）：喜欢。

犯：冒犯，抵触，违反。

鲜（xiǎn）：少。

未之有：“未有之”的倒装形式。古代语法中否定句中的代词作宾语时，宾语放在动词前。

与：同“欤”，表示疑问的助词。《论语》中的“欤”都写作“与”。

【大意】

有子说：“他的为人，孝顺爹娘、敬爱兄长，却喜欢冒犯上级，这种人是很少的；不喜欢冒犯上级，却爱造反，这种人是从来没有的。君子致力于根本的事情，基础树立了，‘道’就产生了。孝顺爹娘，敬爱兄长，这就是‘仁道’的基础吧。”

【评析】

有若认为，人们如果能够在家中对待父母尽孝，对兄长顺服，那么他就可以对国家尽忠。忠以孝悌为前提，孝悌以忠为目的。儒家认为，在家中实行了孝悌，统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情；再把孝悌推广到劳动民众中去，民众也会绝对服从，而不会起来造反，这样就可以维护国家和社会的安定。

这里所提的孝悌是仁的根本，对于读者理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。正因为孔子看到了这一点，所以他的全部思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事出发，说明孝悌即为仁的根本这个道理。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人，都继承了孔子的孝悌说，主张“以孝治



天下”，汉代即是一个显例。他们把道德教化作为实行封建统治的重要手段，把老百姓禁锢在纲常名教、伦理道德的桎梏之中，对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响，也对整个中国传统文化产生了深远影响。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的，对此应有清醒的认识和分析判别，抛弃封建毒素，继承其合理的内容，充分发挥道德在社会安定方面所应有的作用。

1.6

【原文】

子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，汎爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

【注释】

弟子：一种意思是年纪较小的人，另一种意思是学生。这里是第一种意思。

弟：同“悌”，敬重兄长。

谨：谨慎寡言。

汎：同“泛”。

仁：有仁德的人。

【大意】

孔子说：“年轻人在家要孝顺父母，离开自己家便敬重兄长，谨慎寡言，说话诚实守信，博爱大众，亲近有仁德的人。这样做了还有余力的话，就再去学习文献。”

【评析】

孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁，培养良好的道德观念和道德行为，如果还有闲暇时间和余力，则用以学习古代典籍，增长文化知识。这表明，孔子的教育是以道德教育为中心的，重在培养学生的德行修养，而对于书本知识的学习，则摆在第二位。

孔子办教育，把培养学生的道德观念放在第一位，而文化学习只是第二位的。事实上，历史上的任何阶级，无论奴隶主阶级、地主阶级，还是资产阶级，教育都是为其政治服务的，尤其重视学生的道德品行和政治表现，把“德”排在“识”的前面，这是阶级的需要。他们就是要培养适应本阶级要求的各方面人才。

1.7

【原文】

子夏曰：“贤贤易色；事父母，能竭其力；事君，能致其身；与朋友交，言而有信。



虽曰未学，吾必谓之学矣。”

【注释】

子夏：孔子的学生，姓卜（bǔ），名商。

易：交换，改变，也有轻视、简慢的意思。

致：奉献。

【大意】

子夏说：“对妻子重品德不重容貌；侍奉父母能尽心竭力；服侍君上能奉献生命；同朋友交往说话讲信用。这样的人，虽说没有学习过，我一定要说他已经学习过了。”

【评析】

本章中子夏所说的这段话，实际是对上一章的进一步发挥。子夏认为，一个人有没有学问以及他的学问的好坏，主要不是看他的文化知识，而是要看他能不能实行“孝”“忠”“信”等传统伦理道德。只要做到了后面几点，即使他说自己没有学习过，但他已经是具有道德修养的人了。所以，将这一章与前一章联系起来阅读分析，就更可以看到孔子教育重在德行的基本特点。

1.9

【原文】

曾子曰：“慎终追远，民德归厚矣。”

【注释】

终：父母的死亡。

追远：追念祖先。

【大意】

曾子说：“谨慎地对待父母的死亡，追念祖先，就会使百姓道德归于淳厚了。”

【评析】

孔子并不相信鬼神的存在，他说“敬鬼神而远之”，就证明了这一点。尽管他没有提出过人死之后有所谓灵魂的存在这种主张，但他却非常重视丧祭之礼。在孔子的观念中，祭祀已经被异化，不单是祭祀亡灵，而是把祭祀之礼看做一个人孝道的继续和表现，通过祭祀之礼，可以寄托和培养个人对父母和先祖尽孝的情感。因此，本章仍在继续深化“孝”这一道德观念和道德行为。



1.11

【原文】

子曰：“父在观其志，父没观其行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”

【注释】

其：指儿子。父亲在世时，儿子听从父命不能主事，所以要观察他的志向。

没（mò）：死，去世。

三年：周礼规定父亲死后，儿子要守孝三年。三年，这里可以理解为虚指，指许多年。

道：表示善的、好的东西。

【大意】

孔子说：“他父亲还活着时，要观察他的志向；他父亲死后，要考察他的行动；如果他对父亲的合理之处长期坚持，这样的人可以说是做到了孝。”

【评析】

这一章仍然谈的是有关“孝”的问题，把“孝”字具体化了。鲁迅曾经说过：“只要思想未遭锢蔽的人，谁也喜欢子女比自己更强，更健康，更聪明高尚，更幸福；就是超越了自己，超越了过去。超越便须改变，所以子孙对于祖先的事，应该改变，‘三年无改于父之道可谓孝矣，’当然是曲说，是退婴的病根。”（《坟·我们现在怎样做父亲》）

在本章中孔子说一个人当父亲死后，三年内都不能改变他父亲所制定的那一套规矩，这就是尽孝了。其实，这样的孝，片面强调了儿子对父亲的依从。宋儒所作的注说，如不能无改于父之道，所行虽善亦不得为孝。这样，无改于父之道则成了最大的善，否则便是不善。这样的判定原则，正如鲁迅所说的，是歪曲的。历史在发展，社会在前进，人们的思想观念、言行举止都不能总停留在过去的水平上，“青出于蓝而胜于蓝”，后代超过前代，这是历史的必然。

2.5

【原文】

孟懿子问孝。子曰：“无违。”樊迟御。子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰：‘无违。’”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”

【注释】

孟懿（yì）子：姓仲孙，名何忌，“懿”是谥号，鲁国大夫，与叔孙氏、季孙氏共同把持鲁国朝政，他父亲孟僖子临终时嘱咐他向孔子学礼。



违：古人称违背礼法为“违”。

樊（fán）迟：姓樊，名须，字子迟。孔子的学生。

御：赶车，驾车。

“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼”：古代丧事、祭祀等的礼节规格是有差别的。天子、诸侯、大夫、士、庶人各不相同。鲁国三家权门大夫有时用诸侯、天子的礼仪等级，孔子对此不满，文中的话就是针对这个。

【大意】

孟懿子问孔子什么是孝道。孔子说：“不要违背礼节。”樊迟替孔子赶马车，孔子告诉他说：“孟孙氏问我孝道，我回答说，不要违背礼节。”樊迟说：“这是什么意思呢？”孔子说：“父母活着时，依照礼节侍奉他们，父母去世后，要按礼节规矩为他们办丧事，按礼节祭祀他们。”

【评析】

孔子极其重视孝，要求人们要对自己的父母尽孝道，无论他们在世或去世，都应如此。但这里着重讲的是，尽孝时不应违背礼的规定，否则就不是真正的孝。可见，孝不是空泛的、随意的，必须受礼的规定，依礼而行才是孝。

2.6

【原文】

孟武伯问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

【注释】

孟武伯：姓仲孙，名彘（zhì），孟懿子的儿子。“武”是谥号。

其：指父母，该句可解释为担忧他们的疾病。一说，其，指儿女，父母担忧儿女的疾病；另一说，疾，子女品行上的毛病，父母担心子女品行不好。这里取第一种说法。

【大意】

孟武伯向孔子请教孝道。孔子说：“对于父母，尤其要担忧他们的疾病。”

【评析】

本章是孔子对孟懿子之子问孝的答案。对于这里孔子所说的父母唯其疾之忧，历来有三种解释：第一，父母爱自己的子女，无所不至，唯恐其有疾病，子女能够体会到父母的这种心情，在日常生活中格外谨慎小心，这就是孝。第二，做子女的，只需父母在自己有病时担忧，但在其他方面就不必担忧了，表明父母的亲子之情。第三，子女只要为父母的



病疾而担忧，其他方面不必过多地担忧。本文采用第三种说法。

2.7

【原文】

子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”

【注释】

子游：孔子的学生，姓言名偃（yǎn），字子游，吴人，比孔子小45岁。

【大意】

子游问孔子怎样做是孝，孔子说：“现在所谓的孝，总说能养活爹娘就行了。至于狗马都还能得到人的饲养呢。如果对父母不是诚心诚意敬重、孝顺的话，那和饲养狗马又有什么区别呢？”

【评析】

本篇还是谈论孝的问题。对于“至于犬马，皆能有养”一句，历来也有几种不同的解释。一是说狗守门、马拉车驮物，也能侍奉人；二是说犬马也能得到人的饲养。本文采用后一种说法，因为此说比较妥贴。

2.8

【原文】

子夏问孝。子曰：“色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？”

【注释】

色：脸色。这里指和颜悦色，从心底里敬重父母。

弟子：晚辈，这里指儿女。

先生：长辈，指父母。

馔（zhuàn）：吃喝。

曾（céng）：副词，难道。

是：代词，即“此”，这个的意思。

【大意】

子夏问怎么做是孝。孔子说：“对父母和颜悦色是很难做到的。仅仅是在有事情的时候，子女去为父母做；有酒饭了让父母吃喝，难道这就可以认为是孝吗？”



【评析】

本篇的第5、第6、第7、第8章，都是孔子谈论有关孝的问题。孔子所提倡的孝，体现在各个方面和各个层次，反映了宗法制度的需要，适应了当时社会的需要。一个共同的思想，就是不仅要从形式上按周礼的原则侍奉父母，而且要从内心深处真正地孝敬父母。

3.18

【原文】

子曰：“事君尽礼，人以为谄也。”

【注释】

事：事奉，服务于。

谄（chǎn）：奉承，讨好，谄媚。

【大意】

孔子说：“事奉君主一切都按照周礼的规矩去做，别人却以为他在向君主谄媚。”

【评析】

孔子一生要求自己严格按照周礼的规定事奉君主，这是他的政治伦理信念。但却受到别人的讥讽，认为他是在向君主谄媚。这表明，当时的君臣关系已经遭到破坏，已经没有人再重视君臣之礼了。

3.19

【原文】

定公问：“君使臣，臣事君，如之何？”孔子对曰：“君使臣以礼，臣事君以忠。”

【注释】

定公：鲁国国君，姓姬，名宋，“定”是谥号。

使：使用，指使。

如之何：如何。

【大意】

鲁定公问：“君主使用臣下，臣子事奉君主，各自应该怎样做呢？”孔子说：“君主使用臣下应该以礼相待，臣子事奉君主应该以忠心相待。”



【评析】

“君使臣以礼，臣事君以忠”，这是孔子君臣之礼的主要内容。只要做到这一点，君臣之间就会和谐相处。从本章的语言环境来看，孔子还是侧重于对君的要求，强调君应依礼待臣。但是，这个思想后来被统治者故意曲解为：即使君主无礼，臣下也应尽忠，以至于发展到不问是非的愚忠。

4.1

【原文】

子曰：“里仁为美，择不处仁，焉得知？”

【注释】

里：邻里。周代五家为邻，五邻为里。这里用作动词，作居住讲。

仁：仁德之风淳厚的地方；一说，有仁德的人。

处：居住，相处。

焉(yān)：怎么，哪里。

知：同“智”，明智。

【大意】

孔子说：“住在有仁德之风的地方才好。不选择有仁德之风的住处，怎么能算明智呢？”

【评析】

每个人的道德修养既是个人自身的事，又必然与所处的外界环境有关。重视居住的环境，重视对朋友的选择，这是儒家一贯注重的問題。近朱者赤，近墨者黑，与有仁德的人住在一起，耳濡目染，都会受到仁德者的影响；反之，就不大可能养成仁的情操。

4.18

【原文】

子曰：“事父母几谏，见志不从，又敬不违，劳而不怨。”

【注释】

事：事奉。

几(jī)：婉转，轻微。

劳：操劳；一说，忧愁。



【大意】

孔子说：“事奉父母，如果他们有不对之处，要委婉地劝止，看到自己的意见没有被听从，仍要恭敬不冒犯他们，为父母操劳但不要怨恨。”

【评析】

这一段还是讲关于孝敬父母的问题。事奉父母，这是应该的，但如果一味要求子女对父母绝对服从，百依百顺，甚至父母不听劝说时，子女仍要对他们毕恭毕敬，毫无怨言。这就成了封建专制主义，是维护封建宗法家族制度的重要纲常名教。

4.19

【原文】

子曰：“父母在，不远游。游必有方。”

【注释】

游：离家出游。

方：方向，方位。

【大意】

孔子说：“父母在世时，不要远离家乡，若不得已要远离家乡，也必须有确定的地方。”

【评析】

“父母在，不远游”是先秦儒家关于“孝”字道德的具体内容之一。历代都用这个“孝”字原则去约束、要求子女为其父母尽孝。“游必有方”这种孝的原则在今天仍有意义。

4.20

【原文】

子曰：“三年无改于父之道，可谓孝矣。”

【注释】

三年：周礼规定父亲死后，儿子要守孝三年。三年，这里可以理解为虚指，指许多年。

【大意】

孔子说：“父亲死后，多年不改变父亲合理的方面，可以说是孝。”