

大学生安全教育

手册

主 编 王虎平

DAXUESHENG
ANQUANJIAOYUSHOUCE



河北大学出版社

大学生安全教育

手册

主 编 王虎平

副主编 徐建民 张宝军 张桂芬

胡利娜 孟庆红

DAXUESHENG

ANQUANJIAOYUSHOUCE



河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育手册 / 王虎平主编. -- 保定 : 河北大学出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5666-0498-9

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生 - 安全教育 - 手册 IV. ①G645.5-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第213644号

责任编辑: 王殊宁 wsn1550@126.com

装帧设计: 王占梅

责任印制: 蔡进建

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16(787mm×1092mm)

印 张: 13.5

字 数: 220千字

版 次: 2013年9月第1版

印 次: 2013年9月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0498-9

定 价: 29.00元

目 录

第一章 绪论 ·····	1
一、大学生安全教育及其重要性·····	2
二、安全环境与安全素养·····	5
第二章 安全素养 ·····	8
一、安全与危险·····	9
二、安全素养与事故心理·····	12
三、安全教育与安全文化·····	20
第三章 防盗窃 ·····	31
一、盗窃案件的特点·····	32
二、盗窃案件的预防·····	36
三、盗窃案件发生后的应对措施·····	38
四、相关法律法规·····	38
第四章 防抢劫、抢夺 ·····	42
一、抢劫、抢夺案件的特点·····	43
二、抢劫、抢夺案件的预防·····	45
三、抢劫、抢夺案件发生后的应对措施·····	46
四、相关法律法规·····	47
第五章 防诈骗 ·····	52
一、诈骗案件的特点·····	53
二、诈骗案件的预防·····	61
三、诈骗案件发生后的应对措施·····	65
四、相关法律法规·····	67

第六章 抵制传销 ·····	72
一、传销的定义与特征·····	73
二、大学生现身说法揭传销黑幕·····	75
三、传销的心理学分析·····	78
四、如何抵制传销·····	80
五、相关法律法规·····	83
第七章 消防安全 ·····	87
一、火灾事故的危害·····	88
二、火灾事故的预防·····	92
三、火灾事故发生后的应对措施·····	93
四、相关法律法规·····	97
第八章 食品安全 ·····	102
一、食品安全的重要性·····	103
二、食品安全的注意事项·····	105
三、相关法律法规·····	110
第九章 用电安全 ·····	117
一、用电安全的重要性·····	118
二、用电安全的注意事项·····	121
三、用电事故发生后的应对措施·····	121
四、相关规定·····	122
第十章 网络安全 ·····	125
一、基本知识·····	126
二、案例引入·····	127
三、相关法律法规·····	130
四、网络安全管理制度·····	132
第十一章 人身伤害 ·····	138
一、人身伤害及案例·····	139
二、人身伤害事件的预防·····	141
三、人身伤害事件发生后的应对措施·····	143

四、相关法律法规·····	144
第十二章 出行安全 ·····	149
一、出行安全及案例·····	150
二、出行安全事件的预防·····	152
三、出行安全事件发生后的应对措施·····	153
四、相关法律法规·····	155
第十三章 运动安全 ·····	158
一、运动安全及案例·····	159
二、运动安全事件的预防·····	160
三、运动安全事件发生后的应对措施·····	162
四、相关法律法规·····	163
第十四章 心理健康与幸福的大学生活 ·····	168
一、关注大学生心理健康问题·····	169
二、提高大学生人际交往能力·····	182
三、重视大学生聚会引发的问题·····	191
第十五章 自然灾害 ·····	202
一、地震·····	204
二、海啸·····	205
三、台风·····	206
四、洪灾·····	207
五、暴雨·····	207
六、雷电·····	208
七、高温·····	208
八、浓雾·····	209
九、冰雹·····	209
十、其他自然灾害的自救和预防·····	210

第一章

绪论



一、大学生安全教育及其重要性

(一) 大学生安全教育

随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,我国高校发生了深刻的变化。这些变化既给高校发展带来了生机和活力,也给学校安全管理带来了新问题和新的挑战。合并办学实现了资源共享,学生跨校区上课、活动成为常事,生活空间大大扩展、交流领域不断拓宽、高等教育持续扩招、高校在校生人数大幅度增加、后勤社会化步伐加快、校园更加开放、越来越多的社会人员进入校园从事第三产业、围墙开发,校园周边环境日益复杂。与此同时,大学生遭遇交通事故、火灾事故逐年增多,大学生被抢劫、被伤害、被骗、被盗、被滋扰案件时有发生。大学生酗酒滋事、打架斗殴现象屡禁不止。通过对一些案例进行分析,我们注意到这些问题的发生,固然与复杂的外部环境有关,但一些大学生的安全意识及自我保护能力较差,无疑也是不可忽视的重要因素。因此,如何对大学生进行安全教育已是摆在高校管理者和教育者面前的迫切问题。所谓大学生安全教育,是指高校管理者和教育者以党和国家法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识、安全知识和防范技能为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,使在校大学生增强安全意识,全面系统地掌握安全知识,更好地适应大学生活和今后走向社会需要而进行的教育。

安全教育应当划分为由浅到深的三个层次:

第一层,是以安全知识的传授为核心的“认知教育”,它用来培养学生的“安全意识”。通过安全知识的学习,同学们知道了什么是不安全的,在什么情况下什么是不可以做的等等。

第二层,是在第一层的基础之上,以安全技能的培养为核心的“能力教育”。

因为能力代表素质,所以安全技能教育培养学生的“安全素质”。

第三层,是在第一、第二层的基础之上进行的思想态度的培养以至于最终达到塑学生“安全行为习惯”的目标,用专业一点的表述就是“安全素养”的培养。

这一过程实现了安全行为由“被动”转化为“主动”再升级为“自动”。当学生的安全行为在充分的知识与技能的基础上提升到了自动化的“习惯”状态的时候,那么我们的安全教育就取得了圆满成功。

(二) 大学生安全教育的重要性

大学生活对于每一位莘莘学子来说都是一段美好而又难忘的时光。在校期间,他们除了进行正常的学习、生活外,还需要走出学校参加各种的社会实践活动。在这种情况下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致各种安全问题的发生。安全涉及到每个人的学习、工作和生活。包括防盗窃、防抢劫、抢夺;防诈骗;抵制传销;消防安全;食品安全;用电安全;网络安全;人身伤害;出行安全;运动安全;心理健康与幸福的大学生活;自然灾害等等。加强大学生的安全教育,增强安全意识和自我防范能力,已迫在眉睫、刻不容缓。

1. 加强大学生安全教育,是维护国家安全和利益的需要

首先,从国家面临的安全环境来看,当前我国面临的环境复杂多变,安全形势不容乐观,主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的,一方面利用各种渠道,以公开或秘密的方式,传播西方的政治和经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式,培养和平演变的“内应力量”。另一方面采取金钱收买、物质利诱、色情勾引、出国担保等手段,或打着学术交流、参观访问、洽谈业务等幌子,刺探、套取、收买我国国家和单位秘密。其次,大学生对国家安全也存在着种种模糊的认识。一是大学生对国家安全还停留在军事、战争、国防、领土、情报、间谍这样一些传统的、局部的认识上。当前,国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容,也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。因此,全方位理解国家安全有助于端正大学生的思想认识,增强国家安全意识。二是讲国家安全,大学生会自然联

想到美国的中央情报局、联邦调查局以及国家安全机关、军队、警察身上,这种把国家安全等同于情报间谍活动的片面认识,使大学生不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来,或多或少地、有意无意地认为“国家安全与己无关”。三是随着我国经济发展、社会稳定、人民安居乐业,国际地位与日俱增,和平环境使大学生自觉不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,淡化了安全意识,认为“对外开放无密可保”,“和平期间无间谍”等等。由于思想麻痹,造成国家的一些机密被泄露,更有甚者,个别经不起金钱、美色等种种诱惑,不惜丧失国格人格,出卖情报,给国家安全和利益造成重大损失,教训极为惨痛深刻!

总之,我国面临着复杂严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识又相对薄弱,这就迫切需要对大学生进行安全教育,培养国家安全知识,树立新的国家安全观,既是必要的,也是紧迫的。

2. 加强大学生安全教育,是高校治安形势的需要

随着改革开放的深入,高校由过去的封闭型办学变为开放型办学,由一般教学、科研机构,变为教学、科研、生产、商贸等多元化的社会机构。当前高校管理方式社会化,办学形式多样化,学生结构复杂化,校园与社会相互交叉、相互渗透,校园治安形势日趋复杂严峻。其主要表现为:一是校园环境日趋社会化、复杂化。随着高等教育事业的发展和改革开放的深入,高校由原来单一的教学封闭型转变为全方位、多功能、开放型的“小社会”,校园内不仅有教学区、生活区,有的还混杂家属区、居民区;不仅有教学、科研设施,还有工厂、公司、超市、书店、银行、邮局、医院、宾馆、浴室、饮食店、影剧院、歌舞厅等生活服务设施和机构。一所高校就像一个小县城。这种复杂的格局,客观上也给高校的安全造成诸多不利因素。社会上的一些不法之徒,时常窜入高校进行盗窃、抢劫、诈骗、行凶等流氓犯罪活动,有的甚至危害师生的人身安全,直接影响学校的安全稳定。二是大量的外来务工、经商人员涌入校园,给学校的治安管理带来了巨大的冲击。随着高校后勤社会化的形成,大量的外来人员来校务工、经商。由于这部分人文化素质偏低,法制观念淡薄,流动性较大,不易管理。因此,部分外来人员违法犯罪现象比较突出。据调查,高校外来人员引发的案件占高校刑事、治安案件的40%以上。

二、安全环境与安全素养

(一) 当前大学生所处的安全环境

1. 校园治安状况及特点

总体来说,高校的治安状况是好的,校园安全保卫力量较强,学校安全环境不断得到改善。但是,近年来随着高校开放程度不断加大,流动人口大量涌入,导致刑事、治安案件呈上升趋势。特点为盗窃案件居高不下,诈骗案件增多,杀人、强奸、抢劫、伤害等恶性案件时有发生;公共场所失窃多,高校的餐厅、浴池、图书馆、体育馆等,人员较复杂;有些学生安全意识差,吃饭时用书包占座,洗澡时携带贵重物品等,失窃案件屡屡发生;大学生作案突出,有些大学生人生观、价值观取向扭曲,对自己的不良意识缺乏理智的控制,导致违法犯罪。

2. 高校成为不法分子作案的重点目标

近年来,随着国家实行科教兴国战略,教师待遇得到了较大改善;大学生手中的零用钱越来越多,手机、相机等高科技数码产品一应俱全。这就使社会上不法分子把目光盯住高校。有的诈骗、抢劫、盗窃团伙专“吃”高校。一些师生又不按规定保管公、私财物,使犯罪分子作案很容易得手。其侵财的三种作案方式有:

(1) 混入校园内实施盗窃、诈骗

2008年某高校保安人员抓获一名专门在高校行窃的犯罪分子,她在供述中谈到,我之所以到高校作案,一是高校门卫看守不严,进出方便;二是上午8至10点学生老师上课,治安防范薄弱,容易得手;三是大学生有钱,现金和手机等贵重物品多,得手后收获大;四是大学生丢东西后不及时报案,容易脱身。因此,她先后在海淀、朝阳等地区的高校作案30余起,获得赃物、赃款数万元。近期类似案件在部分高校更是频发。

(2) 将大学生引出校外实施犯罪

每逢大学生打工的旺季,一些非法中介公司抓住学生急于打工赚钱的心理,

收取高额的中介费却不履行合同,造成不少大学生受骗上当。例如,小李是北京某大学大三学生,他通过一家公司找到一份推销员的工作,中介公司让他交纳产品抵押金 500 元,他一时无法交纳便返回中介公司欲按约定另换岗位,却发现该中介已是人去屋空,中介门口已经围着十来个要求退款的求职者。此时他才知道遇到了“皮包公司”。

有的公司在大学生签订合同时做手脚,大学生没有经验,往往受骗。2009 年 7 月底北京某重点大学管理系学生小张、小李经人介绍到一个国际品牌化妆公司做市场调查。按约定做完一份调查可以领取 2.5 元的劳务费。为了完成一万份的任务,小张又在校各招聘 50 名兼职同学帮忙,刚过两天,公司却又紧急通知问卷需要在 10 天内完成,因为时间紧迫,公司同意他们问卷内容只须填写姓名和电话号码无误后便可,并以时间紧迫为由拒签合同。10 天后小张按公司的要求交回了问卷。眼见就要有几万元到手的小张随后放心地回家,几天后再回公司取劳务费时却被告之,他们交的一万份问卷中有五百张假单,按照一张假单罚 70 元的标准,他们不但拿不到报酬,反而还欠公司近万元。

(3) 利用网络设骗局

随着网络的普及和高科技的发展,信息传播的速度和广度大大提高,由于网络信息的传播速度快,真假难以识别,犯罪分子利用这些特点,在网上设置骗局诱骗。近看来,随着网络购物消费以及电子商务的快速发展,利用网络、QQ、电子购物或网游充值等此类利用网络设置骗局的作案方式逐渐成为主要犯罪途径。

3. 大学生缺乏必要的安全防范意识

高校校园刑事、治安案件居高不下,除了犯罪分子活动猖獗以及内部防范相对薄弱外,大学生缺乏安全防范意识是其重要原因。主要反映在以下几个方面。

(1) 离开宿舍时不注意锁门、关窗,为犯罪分子作案提供方便

部分大学生思想上缺乏安全意识,离开宿舍时往往不注意锁门关窗(住在一层),使犯罪分子有机可乘。

(2) 轻信陌生人

大学生缺乏社会经验,有时会轻易相信陌生人,而且轻率地向陌生人谈起自己或者自己的亲属、朋友、同学的有关情况。还有的把陌生人带到学校、宿舍,甚至留宿,结果不但自己上当受骗,还连累他人。

(二) 安全素养

安全素养是以安全知识与安全技能为基础,以安全意识与安全素质为核心的安全行为表现和习惯。安全素养是人们的安全意识、安全知识、安全技能和安全素质、安全态度的整合与升华,表现为安全习惯和安全行为。

1. 树立安全意识。安全意识是人们头脑中建立起来的生产必须安全的观念,也就是人们在学习、生活、工作过程中各种各样有可能对自己或他人造成伤害的外在环境条件的一种戒备和警觉的心理状态。安全意识包括:善待生命、珍惜生命的健康意识;提高警惕、关注细节的风险意识;预防为主、防范在先的超前意识;行为规范、遵纪守法的科学意识;时时刻刻、方方面面注意安全的警觉意识。人的安全意识是人所处时空安全感的定位和认知,人的安全意识受人的心理活动支配,而人的心理是人的认知、情感和意志的综合反映。

2. 熟悉安全知识。要求了解生活安全、公共安全、职业卫生、自然灾害等方面的安全知识,了解危险因素及预防和应对的各种方法。

3. 掌握安全技能。要求掌握现代社会中安全生活和生产的基本技能、遇到危险能够正确逃生和事故应急的方法与技能。

4. 提升安全素质。安全素质包括安全意识、职业道德、法制观念、安全技能知识、文化知识结构、心理应变能力、承受适应能力和道德行为规范约束能力等。

5. 强化安全态度。态度是个人对特定对象以一定方式作出反应时所持的评价性的、较稳定的内部心理倾向。安全态度是指人们针对特定对象在安全方面具有的价值判断和感情色彩的心理倾向,是对安全意义或重要性进行估量(或评价)后所产生的某种看法、体验或意向,包括安全认知、情感、价值观、良心、意志、习惯等内容。不同的人对待安全的态度大概有三种:第一种是心里时时刻刻重视安全,即使是做不太有危险的事也想到安全两个字;第二种是不太重视安全,平时一般的工作不太在意安全,只有在做危险的工作时才采取防范措施;另一种是一贯忽视安全,不把危险当回事。

第二章

安全素养



一、安全与危险

(一) 安全

“安”，没有危险即安，“全”，没有缺陷即全。安全是指不受威胁，没有危险、危害、损失。安全是在人类生产生活过程中将系统的运行状态对人类的生命、财产、环境可能产生的损害控制在人类能接受水平以下的状态。“无危则安，无缺则全”，安全的特有属性就是“没有危险”。

1. 从内外方面来看，“没有危险”包括了没有外在的危险和没有内在的危险两个方面。其中没有外在的危险就是没有外在的威胁，没有内在的危险则是没有内在的疾患。所以，“没有危险”包括没有外在威胁和没有内在疾患两个方面。

2. 从主客体关系来看，“没有威胁”是由于主体具有免除威胁的能力，即自身的强大或特性使某些外在因素对其不构成威胁，也就是自身免除了这方面的威胁，也就是自身防范能力强而使某些危险因素不对其构成威胁。从客体上讲，“没有威胁”是指关系对象、生存环境等客体或者由于没有威胁特定主体的能力因而不构成对主体的威胁，或者由于没有威胁特定主体的表现和行为因而不构成对主体的威胁，使主体处于“没有威胁”的安全状态。

(二) 事故

事故是个人或集体在为实现某种意图而进行的活动过程中,突然发生的、违反人的意志的、迫使活动暂时或永久停止的事件。事故的含义包括:

1. 事故是一种发生在人类生产、生活活动中的特殊事件

人类的任何生产、生活活动过程中都可能发生事故。

2. 事故是一种突然发生的、出乎人们意料的意外事件

由于导致事故发生的原因非常复杂,往往包括许多偶然因素,因而事故的发生具有随机性质。在一起事故发生之前,人们很难准确地预测什么时候、什么地方、发生什么样的事故。

3. 事故是一种迫使进行着的生产、生活活动暂时或永久停止的事件

事故中断、终止人们正常活动的进行,必然给人们的生产、生活带来某种形式的影响。因此,事故是一种违背人们意志的事件,是人们不希望发生的事件。

4. 事故是一种动态事件

它开始于危险的激化,并以一系列原因使事件按一定的逻辑顺序发展,最终造成人员伤害、财产损失和其他损失,导致原活动暂时中止或永远终止。

按照《企业职工伤亡事故分类标准》(G—1986)将企业工伤事故分为20类。分别为物体打击、车辆伤害、机械伤害、起重伤害、触电、淹溺、灼烫、火灾、高处坠落、坍塌、冒顶片帮、漏水、放炮、瓦斯爆炸、火药爆炸、锅炉爆炸、容器爆炸、其他爆炸、中毒和窒息以及其他伤害等。

(3) 危险

危险是指对人身、组织或环境造成损害的一种潜在趋势和状态。危险的特征在于其危险可能性的大小与安全条件和概率有关。危险概率则是指危险发生事故的可能性,即频度或单位时间危险发生的次数。危险的严重度或伤害、损失或危害的程度是指每次危险发生导致的伤害程度或损失大小。

不过,有危险并不代表不安全,只要“危险、威胁、隐患”在可控范围内,就可以

认为其是安全的。例如,在工作、生活等环境中,危险是无处不在的,但是不能因为这些危险的存在就说不安全,只要面对危险时有对策、对策有效、对策落实,能够防范危险的发生或控制危险的发展就能够保障安全。



讨论与思考

Taolunyusikao

没有危险的安全状态几乎不存在的,如果一味追求没有危险,那么我们的工作和生活将更加“危险”。

(四) 隐患

隐患就是潜藏或不易发现的危险或祸患。即在某个条件、事物以及事件中所存在的不稳定并且影响到个人或者他人安全利益的因素，它是一种潜藏着的因素。“隐”字体现了潜藏、隐蔽,而“患”字则体现了祸患、不好。

安全隐患是指个体或组织违反安全的法律法规、规章制度、规程标准或者其他因素，在学习生活工作中存在的可能导致不安全事件或事故发生的物的危险状态、人的不安全行为和管理上的缺陷漏洞。

列举你周边可能存在的安全隐患				