



中小学校长培训教材系列丛书

校长与学校德育

XIAOZHANGYUXUEXIAO
DEYU

田运隆 夏 强 / 主编

河北大学出版社

校长与学校德育

总策划 刘月桥

主 编 田运隆 夏 强

副主编 黄彦通 黄庆梅

河北大学出版社



校长与学校德育

图书在版编目 (C I P) 数据

校长与学校德育 / 田运隆, 夏强主编. —保定: 河北大学出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5666-0180-3

I. ①校… II. ①田…②夏… III. ①中小学—校长—德育工作 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第166085号

XIAOZHANGYUXUEXIAODEYU

总 策 划: 刘月桥

责任编辑: 胡素杰 hjs570@126.com

王殊宁 wsn1550@126.com

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 河北天普润印刷厂

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 236千字

印张: 16.75

版次: 2012年10月第1版

印次: 2013年1月第2次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0180-3

定价: 29.00元

果行育德 百世之师

《中小学校长培训教材系列丛书》编辑委员会

主 任：刘教民

副 主 任：闫春来 郭树良 王廷山 刘月桥

总 编 辑：王廷山 刘月桥

副总编辑：程启学 任学印

委 员：（以姓氏笔画为序）

王廷山	王学军	王绍联	史荣军
刘士杰	刘月桥	任学印	孙社英
孙殿生	陈 贝	陈军贤	杜平等
李继堂	胡守荣	侯桂宁	常新平
程启学	韩和平	雷彦广	

总 序

当前，全省教育系统正在全面贯彻实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》，我省还承担了全国中小学校长培训改革试点工作，在新形势下，河北省教育干部学院组织出版中小学校长培训系列教材，十分必要，非常及时。这对进一步加强全省中小学校长培训工作，提高中小学校长队伍整体素质，全面推进我省基础教育改革和发展，必将起到积极的促进作用。

校长是一所学校的核心。温家宝总理在全国教育工作会议上的讲话中指出：“要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”因此，加强中小学校长队伍建设，是全面提高基础教育质量、办人民满意教育的关键所在。

培训是中小学校长队伍建设的基础性工作，也是提高中小学校长队伍整体素质和业务能力的重要途径。十几年来，我省按照国家有关文件精神，积极开展各级各类中小学校长培训，取得了显著成效，先后培训中小学校长达 10 余万人次，中小学校长任职资格持证上岗率一直保持在 95% 以上，大大提高了全省中小学校长队伍的整体素质，为我省的基础教育改革和发展做出了巨大贡献。

“十二五”时期，全省中小学校长培训工作的指导思想是坚持以邓小平

理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕我省教育改革与发展大局，以提高中小学校长推动科学发展能力和贯彻党的教育方针、组织实施素质教育能力水平为目标，以实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》为重点，以开展国家中小学校长培训改革试点工作为契机，把提高培训质量和效益摆在突出位置，坚持以人为本，按需施教，努力建设一支符合当前基础教育改革和发展需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，为推进我省教育事业全面协调可持续发展提供坚强有力的干部保证。

为适应“十二五”期间新一轮中小学校长培训工作的需要，优化培训内容，河北省教育干部学院组织编写了这套中小学校长培训系列教材。这套教材特别突出了“理论与实践相结合”特点，重视在实践基础上理解理论，在理论学习中思考实践。在编写人员构成上，既有学科专家、学者，还有中小学校长；在内容结构上，每个专题不仅有理论引领，而且有案例剖析和实践关照。因此，这套教材的实践性和针对性很强，符合校长培训特点和实际。我们相信，通过新一轮的培训学习，广大中小学校长的素质和管理水平将得到进一步提升，为推进我省基础教育科学发展将会做出新的更大贡献！

中共河北省委教育工委书记
河北省教育厅党组书记、厅长



2012年7月10日

前 言

在经济全球化不断发展、世界文化相互激荡以及我国社会结构转型的大背景下，面对网络信息技术的巨大发展以及价值多元化的冲击，我国传统德育教育面临严峻挑战。在新的历史时期，如何明确中小学德育工作的现实定位和肩负的历史使命，如何把握德育理论和实践中遇到的新情况、新问题，以便卓有成效地对中小学生进行政治、思想、道德和心理品质教育，坚持办学的社会主义性质，保证人才培养的明确政治方向，为我国改革开放和社会主义现代化事业培养一代又一代合格的建设者和接班人，已成为社会各界尤其是教育工作者必须回答的迫切问题。

作为学校领导者和管理者的小中学校长，他们站在中小学教育的最前沿，用他们长期教育教学实践所积累的成功经验，对上述问题做出了明确回答。我们面前的这本《校长与学校德育》，就是多位中小学校长集体智慧的结晶。本书是他们在长期的教学和管理生涯中，在自己亲身经历的德育实践活动中，结合本校的历史传统、文化特色、发展理念和长远规划，所形成的具有各自学校特色的德育文化传统和行为模式。有些历经多年的实践锤炼，形成较为成熟的理论体系；有些可能是一得之见，不一定十分成熟；有些仅仅体现出学校自身的特色，未必有推广价值；有些则是校长个人思考的产物，尚未经受实践的深入检验；有些则是所有学校德育工作中普遍遇到的问题，等等。然而，这些探索有经验、有教训、有启发，不乏

真知灼见，带有某种规律性，闪烁着真理的光辉，对进一步做好中小学的德育工作有启迪意义。同时这些德育成果符合学生身心发育规律和教育规律，因而具有普遍性的指导意义。

全书共十一章，每章内容均由三部分组成：一是理论阐释。对中小学德育管理和教学中所涉及的理论和实践问题作出较为详尽的阐述和说明。二是案例评析。对德育实践中具有典型意义的个案，进行归纳和分析总结，启迪思维，升华认知。三是实践思考。它是德育理论和实践的延伸和拓展部分，如，当前的德育理论和实践中还存在哪些制约德育成效的问题？这些问题的症结在哪里？我们应当如何认识 and 解决这些问题？如何构建科学有效的德育管理体制？等等。以此加深读者对德育工作的思考，促进中学德育思维时空的拓展，推动德育实践的不断进步。

参与本书编写的作者是：第一章、第九章由石家庄市第一中学校长田运隆编写，第二章由石家庄市第四十四中学校长夏强编写，第七章由河北蠡县中学校长黄彦通编写，第六章由石家庄市第四十一中学校长黄庆梅编写，第四章、第十一章由石家庄市第一中学副校长第占功编写，第八章由石家庄市第二中学副校长翟丽光编写，第三章、第五章、第九章由石家庄市第一中学主任米秉玺编写。

本书的编写得到了河北省教育干部学院刘月桥院长和任学印副院长的支持和指导，特别是刘月桥院长对本书进行了总体设计和策划，并对本书的编写方向及选题提出了指导性意见，对本书的出版给予了很大支持，同时本书的出版也得到了河北大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示深深的谢意！

对于本书的不足之处，敬请读者批评指正。

编者

2012年8月

目 录

总序 / 1

前言 / 1

第一章 学校德育概述 / 1

第一部分 理论阐释 / 1

一、坚持育人为首 德育为先 / 1

二、学校德育的主题 / 2

三、学校德育领导与规划 / 7

四、学校德育规划 / 11

第二部分 案例评析 / 13

一、模拟联合国社团活动 / 13

二、合作学习形态的班级管理创新 / 13

三、石家庄一中德育工作“十二五”规划（节选） / 14

第三部分 实践思考 / 18

一、德育是否必须强化道德实践 / 18

二、德育是否也需要对不同的学生群体提出不同的目标 / 18

三、学校的德育特色如何创建 / 19

四、学校德育管理机制是否科学合理 / 19

五、学校团组织的作用如何发挥 / 20

第二章 班主任和班级管理 / 21

第一部分 理论阐释 / 21

一、班主任 / 21

二、班级管理 / 25

第二部分 案例评析 / 32

一、石家庄市第四十中学班主任岗前培训规划（2006年） / 32

二、石家庄市第四十四中学学生行为规范及个性特长发展 系列教育活动 / 36

第三部分 实践思考 / 42

一、随生源的变化而改变教育策略 / 42

二、要从青年教师抓起 / 44

三、加强相关法律法规知识的学习 / 44

四、家访是一项重要任务 / 45

第三章 学生文化建设 / 47

第一部分 理论阐释 / 47

一、学生社团及其积极意义 / 47

二、学生社团的组织建设与管理 / 54

三、学生文化建设是和谐校园的标志 / 59

第二部分 案例评析 / 63

一、石家庄一中学生社团简介 / 63

二、石家庄一中社团活动的学分与评价管理 / 64

第三部分 实践思考 / 65

一、四种渠道 / 66

二、五个阵地 / 67

三、六个专项教育 / 67

第四章 生命教育的理念与实践 / 69

第一部分 理论阐释 / 69

一、生命教育的兴起与发展 / 69

二、生命与生命教育的价值追求 / 73

三、生命教育的具体内容 / 78

第二部分 案例评析 / 80

一、石家庄一中以校园文化建设全面培育生命教育特色 / 80

二、一切为了生命的幸福成长——邯郸一中特色学校建设纪实 / 82

三、上海北郊高级中学生命教育特色 / 84

四、四川石室中学以“三维生命教育”体系构建完整的生命教育 / 85

第三部分 实践思考 / 86

第五章 心理健康教育 / 89

第一部分 理论阐释 / 89

一、心理咨询师的培养和作用 / 89

二、心理社团的组织与影响 / 94

三、班级心理委员的积极意义 / 95

四、三级心理维护网络建设的功能 / 98

五、积极心理学的能动作用 / 100

第二部分 案例评析 / 105

一、心理健康教育助学校腾飞 / 105

二、上海奉贤中学“心语”心理社团 / 106

三、石家庄市第一中学心理社团——“心栖日”协会 / 106

四、石家庄二十七中“班级心理委员模式”简介 / 108

五、从谈南路小学操行评语改革看积极心理学对生命发展的意义 / 109

六、石家庄市第一中学“践行积极心理，构建和谐校园”系列活动 / 110

第三部分 实践思考 / 111

第六章 综合实践教育 / 113

第一部分 理论阐释 / 113

一、指导思想和组织协调 / 114

二、综合实践课程的目标与原则 / 114

三、综合实践的评价 / 118

第二部分 案例评析 / 122

- 一、社会实践怎能成“盖章实践” / 122
- 二、“交通文明伴我行”活动评价 / 123
- 三、生活中的食品安全（石家庄市第四十一中） / 124

第三部分 实践思考 / 131

- 一、开展综合实践活动的成功与收获 / 131
- 二、综合实践活动实施中的问题与困惑 / 133

第七章 社会主义核心价值体系教育 / 135

第一部分 理论阐释 / 135

- 一、理想信念教育 / 135
- 二、国情教育 / 137
- 三、革命传统教育 / 139
- 四、创新教育 / 140
- 五、国防教育 / 142
- 六、时代精神教育 / 144
- 七、社会主义荣辱观教育 / 146
- 八、民族团结教育 / 148
- 九、形势政策教育 / 150
- 十、法制教育 / 151

第二部分 案例评析 / 153

第三部分 实践思考 / 156

- 一、当前中学生社会主义核心价值体系教育的现状 / 156
- 二、中学生社会主义核心价值体系教育的途径 / 157

第八章 网络道德教育 / 162

第一部分 理论阐释 / 162

- 一、网络对青少年的影响 / 162
- 二、网络信息的学习 / 164
- 三、网络交友——馅饼还是陷阱 / 165
- 四、网络责任——水军与人肉搜索 / 166

- 五、网购——诚信与判断 / 167
- 六、贴吧文化 / 169
- 七、微博——自由与责任 / 169
- 八、网络道德教育的概念及实施策略 / 171

第二部分 案例评析 / 174

- 一、以网吧为家的高中生 / 174
- 二、自称“网络百科全书”的网瘾学生 / 175
- 三、痴迷网络交友的女孩 / 176
- 四、网络水军的攻势 / 177
- 五、人肉搜索的力量 / 177
- 六、“网购”的诱惑 / 178
- 七、佛山“小悦悦事件”的微博速度 / 179
- 八、网络德育的尝试 / 179

第三部分 实践思考 / 181

- 一、网络道德主体的自我审视 / 181
- 二、学校德育的改进与配合 / 182
- 三、社会家庭力量的监督与引导 / 183

第九章 学生评价与奖惩 / 185

第一部分 理论阐释 / 185

- 一、学生成长发展的评价 / 185
- 二、学生奖励制度 / 187
- 三、学生惩戒制度 / 188
- 四、学生奖惩的争论与思考 / 191

第二部分 案例评析 / 195

- 一、石家庄一中综合素质评价实施方案（节选） / 195
- 二、学生作弊被学校处分后自杀身亡的责任承担纠纷案 / 197
- 三、石家庄一中学生处分申诉复议制度（节选） / 199
- 四、女教师被逼给学生下跪 / 202
- 五、国际信息：一些国家和地区惩戒学生的规定 / 204

第三部分 实践思考 / 205

- 一、奖励是否也具有“负效应” / 205
- 二、惩戒理念的救赎 / 206
- 三、教育的张力研究——中国教育的危机 / 207

第十章 学校与家庭 / 209

第一部分 理论阐释 / 209

- 一、新时期学校教育和家庭教育 / 209
- 二、家长学校与家长教育 / 216
- 三、家校冲突的解决策略 / 218

第二部分 案例评析 / 222

- 一、石家庄市回民小学的“家长俱乐部” / 222
- 二、一次主题家长会 / 226

第三部分 实践思考 / 228

第十一章 学校与社会 / 231

第一部分 理论阐释 / 231

- 一、新时期的学校德育与社会 / 232
- 二、社会资源整合利用 / 234
- 三、学校的社会声誉与品牌建设 / 239

第二部分 案例评析 / 245

- 军民共建社会实践基地 / 245

第三部分 实践思考 / 246

参考文献 / 249

第一章 学校德育概述

第一部分 理论阐释

一、坚持育人为首，德育为先

德育是学校教育的重要内容，也是各类学校应该承担的基本工作。胡锦涛同志指出，学校教育必须坚持“育人为首，德育为先”的原则。党的十六大报告对我国的教育方针作了新的阐述，报告指出，新时期我国的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。在我国的教育方针中，德育始终放在首位。以德育统领学生素质的提升和人格完善，既是我们一贯坚持的目标，也是多年来我国教育发展的成功经验。

德育，狭义理解是道德品质教育，广义内涵包括政治、思想、道德、心理等教育。1995年，原国家教委颁布的《中学德育大纲》中指出：德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。它对坚持学校的社会主义性质，保证人才培养的正确政治方向，促进学生全面发展，起着决定性

的作用。2004年，中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强调各级政府和各类学校都要高度重视未成年人的思想道德建设工作。《意见》明确指出：“切实改进学校德育工作，广泛开展精神文明创建活动和形式多样的社会实践、道德实践活动，积极营造有利于未成年人健康成长的良好舆论氛围和社会环境，广大未成年人的综合素质不断提高。热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌是当代中国未成年人精神世界的主流。”

“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度，从树立和落实科学发展观，坚持以人为本、执政为民的高度，充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性，适应新形势新任务的要求，积极应对挑战，加强薄弱环节，在巩固已有成果的基础上，采取扎实措施，努力开创未成年人思想道德建设工作的新局面。”

二、学校德育的主题

学校德育包含的内容很多，要针对学生身心发展的特点和要求，在不同的年级和学年时段，突出相关的德育主题。各学校应根据本校的历史和传统、风格与特色，制定德育工作的具体方案。也可以将德育主题设计成若干课程或者活动模块，实现各部分内容的有机整合。努力取得德育工作的实效。

（一）思想政治教育

主要是教育学生树立坚定正确的政治信仰和政治方向，弘扬社会主义核心价值观，热爱党，热爱祖国，热爱人民，坚持建设有中国特色的社会主义道路，坚信中华民族伟大复兴的宏伟目标，努力学习，勤于实践，勇于拼搏，报效祖国。