

上海老年大学 编著

老年教育

的实践与思考

——上海老年大学论文集

兴界图书出版公司

老年教育的实践与思考

——上海老年大学论文集

编委会名誉主任 郑令德 俞恭庆

编委会主任 江晨清

编委会副主任 熊仿杰 唐长发

编委会委员 (按姓氏笔画)

江晨清 吕伦渝 刘光震

陈叔骐 张文碧 郑令德

俞恭庆 高峰 夏振民

唐长发 熊仿杰

主 编 陈叔骐

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

老年教育的实践与思考：上海老年大学论文集/上海老年大学编著：—上海：上海世界图书出版公司，2010.5

ISBN 978-7-5062-9961-9

I. ①老… II. ①上… III. ①老年大学—上海市—文集 IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 070569 号

老年教育的实践与思考

——上海老年大学论文集

上海老年大学 编著

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路 88 号

邮政编码 200083

上海豪杰印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

开本：787×1092 1/16 印张：16 字数：200 000

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5062-9961-9/G·147

定价：20.00 元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

序

邓伟志

(上海社会学学会会长 上海大学教授)

本书汇编了近年来上海老年大学教育工作者发表的 34 篇论文,并按内容划分了理论、实践、调研、经验、探索等 5 个专题。这些论文在总结实践经验,转变教育观念,研究教学规律,提高教学质量等方面均有所论述,尽管还不能说在老年教育理论上有很大的建树和突破,但这是老年教育工作者把实践上升到理论的有益尝试。这些论文总结的经验对老年教育工作者具有一定的借鉴作用,提出的真知灼见对构建老年教育理论具有一定的学术价值,这些对老年教育事业的发展都有十分积极的意义。

我也是一个教育工作者,看到作为终身教育体系一个组成部分的老年教育,经过二十多年的实践摸索,现在已经进入理论探索阶段,感到十分高兴。书中总结的经验,提出的观点、见解,归纳的理念、理论等从一个侧面反映了老年教育理论研究呈现欣欣向荣的局面,它不再局限在老年教育领域,已经引起教育界、理论界的广泛关注。同时,我还要对老年教育理论工作者表示敬意和钦佩,因为,老年教育理论研究还是一片刚被开垦的处女地,他们正在那里默默无闻地辛勤耕耘,并已取得一定的成果。

理论是行动的指南,老年教育事业的发展需要老年教育科研的支撑。目前,就老年教育本身而言,老年教育理论研究还滞后于老年教育实践,在老年教育的本质、属性、内容、形式、方法、评估等研究领域都存在着未知的、或不同的认识和理解。就社会而言,“接受教育是老年人应享有的权利”(这种权利也是一种人权),“老年教育是终身教育的有机组成部分”,“老年教育具有教育的属性”等理念尚未形成社会的共识。我认为老年教育理论研究还任重道远,它不仅需要对老年教学进行微观理论的研究,借以指导教育实践,提高教学质量;而且需要对老年教育进行宏观理论的研究,立言、立论、立策,为老年教育的发展营造一个良好的环境。因此,我建议老年教育理论



研究不能单靠老年教育界一家之力,而应发动教育学、社会学、心理学、人口学等相关学科的理论界共襄义举。杂交有优势,运用多学科的力量,从多视角地研究老年问题,不仅有助于老年教育理论的提升,而且也会推动各门学科自身的丰富与发展。

理论研究还要坚持科学精神和科学方法。本书的作者大多是老年教育工作者,其中有校领导,有管理人员,有研究人员,有教师。他们深入教学第一线,调查研究,取得详实的数据和情况,提出了颇具新意的理念,使研究成果具有一定的实践意义和理论价值。此外,在本书的作者中还有一些专业理论工作者,他们是上海老年大学聘请的特约研究员,具有较高的理论水准,对提升老年教育理论研究的质量是有益的。我十分赞赏上海老年大学坚持“教学与科研相结合、理论与实践相结合、教育专业理论工作者与教育实践工作者相结合”的科研方法,只有如此,才能使老年教育理论研究上一个新的台阶。

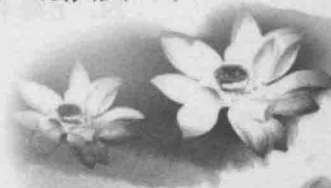
在上海老年大学成立 25 周年之际,用丰硕的科研成果向校庆献上一份精美的厚礼,这是很有意义的。祝上海老年大学在发展老年教育事业的征途上取得新的成绩!

目 录

序

理论篇

1. 确立科学的教育发展观,全面提升上海老年教育的水平
上海老年大学校务委员会副主任 上海市老年教育协会会长
俞恭庆(3)
2. 办好老年大学的理念和实践 上海老年大学校长 郑令德(22)
3. 以人为本,推进老年教育的改革与创新
——我们的办学思路 上海老年大学常务副校长 江晨清(30)
4. 试论老年教育的使命
上海老年大学特约研究员 复旦大学教授 杜作润(34)
5. 再论老年学校教育的“三个课堂”
——对“三个课堂”的反思与认识
上海老年大学研究室 高峰(41)
6. 略论老年自主教育
上海老年大学特约研究员 华东师范大学教授 吴铎(51)
7. 终身教育与继续社会化
上海老年大学特约研究员 上海大学教授 张钟汝(56)
8. 老年教育需要理论的支撑 上海老年大学研究室 唐长发(59)
9. 老年学校应重视老年心理素质教育
上海老年大学研究室 谷丰(68)
10. 关于老年教育创新与发展的几点思考
上海老年大学研究室 姚振裕(77)



经验篇

11. 质量立校 特色兴校 科研强校
——求真务实办好老年人满意的老年大学
上海老年大学常务副校长 江晨清(87)
12. 把握老年学员的特点 深化教学大纲的贯彻实施
上海老年大学副校长 熊仿杰(92)
13. 老年大学教师应有的风范 上海老年大学教务处 吕伦渝(95)
14. “学而时习之,不亦说乎!”
——谈老年大学中的“愉快教学”
上海老年大学教师 张冰隅(98)
15. 如何用心当好老年大学的教师 上海老年大学教师 李若宝(102)

实践篇

16. 老年学校的中国传统文化课程建设 上海老年大学课题组(107)
17. 和谐校园文化建设的设想与实践
上海老年大学教务处 夏振民(114)
18. 学科相互渗透的实证研究
——上海老年大学视觉艺术课程实践与思考
上海老年大学课题组(121)
19. 老年教育培养目标研究的述评
上海老年大学特约研究员 上海复旦大学教授 杜作润(126)
20. 打造上海老年远程教育品牌
——远程老年大学收视点巡礼 上海老年大学 朱家凤(132)

调查篇

21. 办好老年教育 推进终身教育事业发展
上海老年大学研究室 唐长发 陈叔骥(139)
22. 老年课堂教学“三动模式”实验报告 上海老年大学课题组(150)
23. 服务社会合唱实验班实验报告 上海老年大学课题组(157)
24. 上海不同老年群体心理健康问题的调查研究
上海老年大学课题组(165)

25. 自主学习的实验研究
——电脑自主学习实验班首期实验报告
上海老年大学课题组(178)
26. 高龄老人精神慰藉问题的调查与思考
上海老年大学课题组(189)
27. 上海老年大学师资队伍现状与思考
上海老年大学课题组(196)
28. 电脑自主学习实验班结题报告
上海老年大学课题组(202)

探索篇

29. 高校在老年教育中应有更多的作为
上海老年大学校长 郑令德(211)
30. 老年教育与老年生命教育
——汶川地震给老年教育的启迪
上海老年大学研究室 高峰(214)
31. 对老年人受教育动力与压力的探讨
上海老年大学特约研究员 复旦大学教授 杜作润(223)
32. 对上海老年大学科学定位问题的思考
上海老年大学研究室 高峰(228)
33. 建立老年大学结业制度的实践与思考
上海老年大学教务处 吕伦渝(233)
34. 关于课程改革的建议——对话录之一
上海老年大学教师 商友仁(240)

理 论 篇



确立科学的教育发展观， 全面提升上海老年教育的水平

上海老年大学校务委员会副主任
上海市老年教育协会会长 俞恭庆

改革开放二十多年来，上海各级各类教育得到了全面发展。特别是 20 世纪 90 年代以来，教育发展的速度加快，各项教育指标令人瞩目。3 至 6 岁适龄幼儿入园率达 99.9%，6 至 11 岁学龄儿童入学率达 99.9%，高中阶段教育入学率达 99.7%，高等教育毛入学率达 55%，新增劳动力受教育年限达 14.5 年。各类继续教育事业也蓬勃开展。一个以开放多样、高标准、高质量为特点的现代国民教育体系，和以建设学习型城市为标志的终身教育体系正在逐步形成。也值得一提的是，约占全市总人口 1/5、并呈上升趋势的老年人的教育，在上海已正式纳入教育事业的整体规划。市政府颁发的文件，正式明确了政府各职能部门在推进老年教育事业中的职责。这标志着上海终身教育体系更趋完整，标志着以人为本、促进人的全面发展的教育现代化水平不断提高，标志着教育宏观统筹的日益加强。

一、上海已初步形成了具有大城市特色的老年教育的新格局

上海老年教育自 20 世纪 80 年代中期起步，经过 20 世纪 90 年代的推进，特别是进入新世纪以来的全面发展，已呈现出新的发展格局和态势，其主要特点是：

（一）初步形成了老年学校教育、老年远程教育、老年社会教育为主要形式的老年教育新格局

到目前为止，由市教委、市老干部局、市总工会、市直机关工委主办的老年大学有 4 所，全日制普通高校举办的老年大学 9 所，由区县（包括大企业、部队等）主办的老年大学 49 所，街道（镇）举办的老年学校 212 所，由居（村）

委举办的老年学校分校(含教学点)3 744 个。还有由教委、老龄办等部门牵头,由上海电视大学、上海老年大学、上海市老龄事业发展中心联合举办的空中老年大学和网上老年大学。另外,以社区为主,以老年人为主要对象,民间自发组织了各种寓教于乐的文艺、体育团队,社区还举办了形式多样的读书会、读报组和讲座等。据 2004 年底的不完全统计,在各类老年学校,以班级授课为主要形式、学习一门课程及以上者达 26.6 万人次。以街道(镇)、居(村)委为单位,集体收视空中老年大学课程的有 11.1 万人。参与老年社会教育和各类老年教育活动的达 58.7 万人次,累计有近百万人次的老年人参加了各种形式的老年教育及活动。老年教育有效地促进了健康老龄化向学习型老龄化方向提升。

(二) 初步形成了老年教育的管理体制

2003 年 9 月,上海市人民政府办公厅转发市教委等 5 个部门《关于进一步加强本市老年教育工作若干意见的通知》,第一次以政府文件明确了老年教育的管理体制。这对上海老年教育发展的规范化、制度化、法制化具有重大的意义,是上海老年教育发展史上的一项开创性举措。

在建立全市统一的老年教育工作管理体制方面有以下几个特点:

一是老年教育在各级党委领导下,实行政府主管、分级管理、区县为主的管理体制。

二是老年教育由市教委牵头,列入政府各部门的职责,实行“一方牵头、各方参与、分工负责、协调发展”的原则,市、区、县建立老年教育工作小组,统筹、规划、组织、协调、指导老年教育工作。老年教育工作小组办公室可设 4 在市、区县教育部门。街道和乡镇也建立相应的工作小组。

三是建立政府主导、社会参与的办学体制,形成政府办学与社会力量办学共同发展的格局。

四是建立分级负责的老年教育投入机制。明确市有关部门办的老年大学的办学经费,由市财政局会同举办部门共同负责落实。区县政府根据本地区老年人口对老年教育发展的需求,逐步增加老年教育经费。街道、乡镇举办的老年学校所需经费,由街道、乡镇负责落实,并列入预算。

五是建立老年教育的基本统计制度,每年进行一次老年教育的统计,由市教委会同市统计局拟定统计标准及要求。街道(镇)、居(村)委的老年教育发展情况,应作为有关干部考核和文明单位评估的条件之一。

新的上海老年教育的管理体制,第一次对老年教育的行政管理、办学体



制、投资机制、统计制度和法制建设提出了原则意见,为老年教育的持续、有序、健康发展奠定了基础。

(三) 初步形成了具有老年教育特点的课程和教材

现有政经、书画、文史、外语、保健、家政、文艺、计算机、钢琴、声乐、科技等 11 类 143 门课程,其中学习人数多、覆盖面广的课程,有旅游、心理保健、书法、烹饪、太极拳、法律、马列、中医保健、声乐、古诗词鉴赏等。

这些课程具有如下特点:一是满足不同文化层次、不同职业退休人员的需要。从市中心区 25 965 份调查问卷看,区老年大学、街道(镇)老年学校的学员文化结构,大专以上占 15%,高中占 20%,初中占 24.6%,小学占 10.4%,文盲半文盲占 30%。生产第一线退休的老人占较大比重。而市教委直属的上海老年大学及分校学员的文化结构,大专以上占 43.6%,高中占 41.4%,初中占 14.4%,小学占 0.6%。学员以退休干部、教师和专业技术人员为主,约占 84.2%。因此,参加市级老年大学与参加街道(镇)老年学校、居(村)委分校学习的学员对课程的需求,呈不同特点。二是随着城市的国际化、信息化,“功能性扫盲”成为老年人的一大需求。广大老年学员不仅学习计算机的一般操作,而且学习网页制作、图像处理、动画制作、数码相片编辑,也成为一种时尚。三是随着退休人员中知识老人比例的增加,人文、科学类的课程需求呈增长的趋势。

目前全市各级各类老年学校使用教材的总数为 1 560 种,少部分为自编教材,约占 3.53%,但各任课教师自编讲义高达 55%,主要是保健(占总数 20.7%),文艺(19.2%),书画(16.9%),家政(16.2%)。选用教材(讲义)最多的前三位是保健类、书画类、文艺类。

随着老年教育事业的发展,老年教育需求的扩大,老年教育的课程和教材建设呈现新的发展态势。

(四) 初步形成了一支少数专职大量兼职的老年教育干部和教师队伍

据统计,目前全市各级各类老年学校共有教师 2 523 人,多数是退休后返聘的老知识分子。其中大学本科的占 45.58%,大专的占 44.19%,高中的占 10.23%,具有高级职称的占 20.73%,中级职称的占 48.16%。从年龄结构看,60 岁以下的占 46.49%,60 岁至 70 岁的占 45.14%,70 岁以上的占 8.36%。从文化层次和职称结构看,从事老年教育的教师总体水平是较高的。

从事各级各类老年教育的管理干部 2 083 个,多数是热心社会事业、具有奉献精神、从工作岗位上退下来的干部,不少是原高校、中小学退休的校

长和教师。其中大学本科的占 9.12%，大专的占 44.45%，高中的占 46.42%，具有高级职称的占 9.94%，中级职称的占 14.45%。

令人关注的是，一批造诣深、知名度高的老教授、老画家、工艺师、工程师、主任医师等，也纷纷加入到老年教育队伍中来。他们的奉献精神、业务专长和授课艺术，大大提升了老年教育的水准。

（五）初步形成了老年教育的基地，盘活了社会教育资源

老年人不适宜像其他成年人那样利用业余时间进行学习。他们需要白天的时间学习，因此，要建设适应老年人需要的教育基地。在各级政府的重视和支持下，通过新建、调整、盘活、共享等方式，建立了一批专门供老年人学习用的教学活动基地。特别是 2004 年，市政府将“改善老年教育条件，兴办 10 所，完善 80 所老年学校”列为市政府十大实事项目之一，有力地推动了全市老年教育的硬件建设。经当年统计汇总，2004 年老年教育实事项目，区县街镇共投入资金 10 433.41 万元，独立校舍增加 16 771 平方米，合用教室增加 20 565 平方米，专用教室从原来的 271 间增至 618 间，教学设备增加 8 160 套。静安区教育局出资 2 000 多万元改建校舍和配置教学设备，建成上海一流的区内东、西部两个校区，促进了全区老年教育的协调发展。杨浦区民政局置换了原上海第 19 棉纺厂的设施，投入 1 350 万元建成总面积 2 905 平方米的区老年大学。奉贤区政府投入 587 万元，将南桥镇中心城区的镇政府大楼置换，兴办区老年大学。

目前，全市老年教育已有专用教室 1 249 间、77 852 平方米，语音室和多媒体教室 176 间，多功能教室 188 间，计算机 4 324 台，钢琴 289 台。此外，有许多成人教育资源为老年教育所共享。目前，上海有 9 所全日制高校积极兴办老年大学，为社区老年教育的普及与提高作出了卓有成效的贡献。充分利用高校学科门类齐全、教学资源丰富的优势，开设了老年教学课程三十多门，其中东华大学为老年大学开设时装表演与工艺品制作，华东师大开设国画艺术，交通大学开设计算机，上海师大开设旅游文化、文艺等。这些都是他们学科的强项，深受老年学员的欢迎。现在全日制大学举办的老年大学的学员已达 7 984 人次，五年中学员数增加了 2.43 倍。东华大学、上海师大的老年大学还参与所在区的街道老年学校的指导工作，帮助提升社区老年教育的水平。

（六）初步形成了规范老年教育的规章制度

以市政府办公厅转发市教委等五部门《关于进一步加强本市老年教育

工作若干意见的通知》为标志,上海老年教育的制度化建设正在逐步加强。市政府明确,要依照有关法律、法规,规范各级各类老年学校;要依据本市国民经济和社会发展的总体规划,编制老年教育事业发展规划及年度计划;要制订老年教育机构的设置标准和管理办法;要负责老年教育基本信息的统计分析和发布;由市财政局、市地方税务局会同市教委、市社团管理局制定收费管理办法,予以享受国家规定的税收优惠政策;将老年教育发展情况纳入上海教育统计序列等等。


目前,上海市老年教育工作领导小组办公室、上海市老年教育协会积极组织调研,按照2003年市老年教育工作会议提出的要求,配合政府部门拟定老年教育工作的有关规章。今年上半年,在市教委的重视和支持下,组织了关于“十一五”本市老年教育发展规划的课题组,对19个区县老年人进行了68000份的问卷调查,获取了三百多万个数字。在此基础上拟订了《上海老年教育事业“十一五”发展规划》(建议稿),确定了上海市老年教育工作领导小组办公室工作职责。各区(县)关于加强老年教育的建章立制工作也正在抓紧进行。

随着老年教育事业的发展,老年教育的各项制度建设必将如学前教育、初中等教育、高等教育一样日趋完善。

二、确立发展老年教育的三个理念

第一,确立老年教育是整个教育事业的有机组成部分的理念。

党的十六大确定了新时期教育的三项重大任务。第一项就是构建中国特色社会主义现代化教育体系,形成比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会。这个体系的重要特征是体系完整、定位准确、布局合理、结构优化、机会公平、发展均衡。一个完整的终身教育体系,应该涵盖从0岁到6岁的学前教育,以及一直到退出工作生产岗位人员的老年教育。至于全民学习,在上海,更应包括几乎占总人口近五分之一的老年人;这个体系的机会公平,包括让老年人充分享受教育的权利;这个体系的均衡发展,不仅体现在城乡教育的均衡协调,而且还应体现在各类教育的均衡协调发展。尽管我国目前“普九”任务还相当重,特别是农村的基础教育还是我国整个教育的重中之重,但这丝毫不应该也不会影响终身教育体系的构建。况且,我国教育发展很不平衡,东部沿海地区早



已实现了“普九”，有的已实现或将实现“普高”，实现了高等教育的大众化。随着城市老龄化日渐加快，不将老年教育提到议事日程，不仅不符合建设终身教育体系的要求，而且也不符合各类教育统筹协调发展的要求。因此，重视和加强老年教育，根据各地经济、社会、教育发展的不同水平和要求，加以分类指导，分步实施，乃是构建终身教育体系的必然要求，是形成全民学习、终身学习的学习型社会的必然选择。

第二，确立老年人应共享教育现代化成果的理念。

按照党的十六届三中全会提出的“五个统筹”和“五个坚持”的要求，我国正在制订《2020年中国教育发展纲要》，勾画中国特色社会主义现代化教育体系的蓝图。从促进人的全面发展，构建和谐社会的角度，老年教育的现行管理体制应有新的突破，推进老年教育事业应有新举措，开创整个教育事业的新局面中应包括老年教育的新格局，办好为人民满意的教育中应体现满足广大老年人日益增长的教育需求。

广大老年人既是社会发展的参与者，也应是社会发展的受益者，让老年人共享社会发展的物质成果和精神成果，其最终目的是提高全体国民的素质和生活质量。应该认识到，在今天创造的物质财富中，既包括现在职工创造的新价值，也包括老一代职工过去所创造的价值。没有前人的财富积累，就没有今天的经济社会的发展。每一个社会都存在着劳动力再生产的世纪交替和社会财富的代际转移。我们在关心老人共享现代化物质文明成果的同时，也要更关心老年人共享精神文明成果。随着建国初期培养出来的知识老人的相继退休，我国老年人的文化层次也正在逐步提高。他们退休后为了不落后来于社会、不落后来于时代，不断提出学习的要求。因此，各级教育部门应该从终身教育的角度，进一步关心老年人的教育，将其纳入整个教育事业规划之中，并积极创造条件，开展符合老年人认知规律和身心发展规律的多层次、多形式、多渠道、多课程的老年教育事业。

改革开放二十多年来，历届上海市委市政府高度重视教育的发展，确立了“百年大计、教育为本”、“科教兴市”、“人才强市”的战略，不断加大教育的投入，学前教育、初中等教育、高等教育的办学条件大大改善。2000年全市地方教育经费总投入161.64亿元，2003年达到242.02亿元，比2000年增长49.7%。政府特别加大对义务教育的投入，2003年全市财政预算内教育经费占到42%。为完成中小学的达标工程，共投入40亿元用于校舍与设备改造，使占全市中小学总数四分之三的学校得到改造。实施中小学“校校



通”工程,2002 年仅增配计算机一项就投入 5.69 亿元。全市小学生机比配置达到 15:1,初中 10:1。各区县实现宽带或专线投入的占学校总数的 88%。加强高中阶段教育,投入巨大,仅建设现代化寄宿制高中的投入达数十亿元。“百所中等职业学校重点建设工程”共投入 14.2 亿元。全市青少年活动中心、少年宫、少科站 35 所,近几年每年投入二百多万元。作为市青少年校外活动营地的“东方绿洲”,占地 5 600 亩,投入十多亿元。“十五”期间全市高校布局结构调整总投入将超过 200 亿元,其中松江大学园区占地 7 949 亩,建筑面积 150 万平方米,总投资约 40 亿元。南汇科教园区总规划面积 1 万亩,总投资近 15 亿元。“985”一流高校建设和“211”工程建设,上海财政投入 21 亿元。此外,对高校重点学科建设也投入巨资。2004 年 7 月,上海市委市政府召开教育工作会议,明确提出:到 2010 年,率先基本实现教育现代化。

上海教育的现代化,为老年教育的发展提供了良好的条件和契机。截止 2004 年,60 岁及以上老年人口 260.78 万人,占总人口 19.28%;65 岁及以上老年人口 201.06 万,占总人口 14.87%;70 岁及以上老年人口 145.73 万,占总人口 10.78%;75 岁及以上老年人口 84.43 万,占总人口 6.24%;80 岁及以上老年人口 40.70 万,占总人口 3.01%,占 60 岁及以上老年人口的 15.61%,85 岁及以上老年人口 14.61 万,占总人口 1.08%,占 60 岁及以上老年人口 5.6%。从这个年龄结构中看,中低年龄的老人占了相当大的比重。按上海人均寿命 80 岁计算,他们有近 20 年的生涯,需要并有权利共享现代教育的发展成果。当今所有教育工作者,特别是政府主管部门的领导,应当确立在教育上尊老爱老的理念。上海市委要求“常修为政之德”,重视关心老年教育就是德政的重要标志。

第三,确立发展老年教育,实现人的全面发展的理念。

中央对老龄工作提出老有所养、老有所医、老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为的目标。老有所养、老有所医是最基本的,老有所为和老有所乐是发展的最高层次。而要真正达到人的健康发展和全面发展,老有所教和老有所学是重要途径。发展老年教育可以创造新的生活,建立新的文明。随着社会信息化和知识经济的发展,随着知识老人的逐年增加,在知识的海洋中寻求乐趣和自身的发展,已成为老年人的新的生活方式,对提高老年人的生活质量发挥重要作用。发展老年教育,不仅可以提高老年人的自身素养,又可以成为全社会的楷模,同时有利于缩小与年轻人的代沟,实现家庭