

主 编◎刘 基 王嘉毅 丁虎生

西北师范大学校史

(1902—2012)



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

G68/76

C01447794

主 编◎刘 基 王嘉毅 丁虎生

西北师范大学校史

(1902—2012)



贵阳学院图书馆



GYXY1447794

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 闫景何薇

版式设计 宗沅雅轩 孙欢欢

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

西北师范大学校史: 1902~2012 / 刘基, 王嘉毅, 丁虎生主编. —北京: 教育科学出版社, 2012. 9
ISBN 978-7-5041-6927-3

I. ①西… II. ①刘… ②王… ③丁… III. ①西北师范大学—校史—1902~2012 IV. ①G659.284.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 183536 号

西北师范大学校史 (1902—2012)

XIBEI SHIFAN DAXUE XIAOSHI (1902—2012)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989593

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 185毫米×260毫米 16开

版 次 2012年9月第1版

印 张 50.5

印 次 2012年9月第1次印刷

字 数 606千

定 价 98.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

西北师范大学校史编写委员会

主 任: 刘 基

副 主 任: 王嘉毅

委 员: 于树青 朱卫国 刘志光 刘仲奎 万明钢 董光前
丁虎生 王 璠 李迎新 雷 鸣 杨纳名 肖福赞

西北师范大学校史编写组

主 编: 刘 基 王嘉毅 丁虎生

编写人员: 丁虎生 王 璠 李迎新 雷 鸣 杨纳名 肖福赞
包正韡 黄长军 巨生良 武华为

照片提供: 邵青山 李元春 岳 峰 来鑫华

此乃《XIX》
 之序也

知術欲圓
 行旨須直
 大漠孤烟
 長河落日

華北青年學係題詞
 以國音字每市之
 秦錦熙



目 录

第一章

1902—1937

发端京师 克立师道

从京师大学堂师范馆到国立北平师范大学

第一节 京师大学堂师范馆的创立及发展 (4)

第二节 北京高等师范学校及其向大学的发展 (17)

第三节 国立北平师范大学的合组与护校运动 (36)

第二章

1937—1940

筚路蓝缕 吾道西行

北平师大西迁到国立西北师范学院分立

第一节 从西安临时大学到西北联合大学 (66)

第二节 城固时期的国立西北师范学院 (88)

第三章

1940—1949

植根西北 艰难缔造

建设兰州永久校址扎根西北再次创业时期

第一节 筹建兰州永久性校址 (120)

第二节 艰苦创业养成淳朴校风 (141)

第三节 不懈斗争再次迎来新生 (166)



1949—1958

第四章

改造整顿 实力增强

新中国成立初期的西北师范学院

- 第一节 改造整顿与学校发展 (200)
- 第二节 教学改革和科学研究 (228)
- 第三节 党组织的建立与团结、改造知识分子 (251)
- 第四节 民主党派和群众团体 (265)

1958—1966

第五章

隶属变更 曲折前进

从“大跃进”开始到“文化大革命”发生

- 第一节 教育“大跃进” (276)
- 第二节 贯彻“高教60条” (288)
- 第三节 党组织建设与纠偏纠“左” (299)
- 第四节 后勤管理与图书设备 (305)

1966—1976

第六章

十年动乱 学道受挫

“文化大革命”中的甘肃师范大学

- 第一节 “文化大革命”爆发 (310)
- 第二节 “动乱”使学校惨遭破坏 (314)
- 第三节 在艰难中坚持工作 (323)

1977—1988

第七章

拨乱反正 恢复发展

从复名西北师范学院到更名西北师范大学

- 第一节 拨乱反正 学校工作步入正轨 (332)

第二节	恢复招生	积极拓展办学途径	(344)
第三节	成立机构	民族教育迅速发展	(352)
第四节	注重质量	稳步推进教学工作	(358)
第五节	积极引导	科学研究蓬勃发展	(367)
第六节	补充提高	师资队伍结构好转	(378)
第七节	对外开放	积极推进国际交流	(386)
第八节	加大投入	努力改善基础设施	(390)
第九节	加强党建	优化思想政治工作	(395)

第八章

1988—1999

循名责实 奋力攀登

从传统师范大学向综合性师范大学转型

第一节	为振兴师大争取新的起点	(414)
第二节	从转变教育观念到确立新的办学理念	(420)
第三节	九十年代校内体制改革	(430)
第四节	确立学科建设的龙头地位	(443)
第五节	狠抓教学质量 实施教改工程	(454)
第六节	凸显民族教育办学特色	(461)
第七节	党的建设和思想政治工作	(469)

第九章

2000—2012

科学发展 再创辉煌

21 世纪以来西北师范大学的改革与发展

第一节	把握历史机遇 谋划学校发展	(486)
第二节	深化体制改革 推行全员聘任	(510)
第三节	坚持质量立校 培养创新人才	(528)
第四节	坚持人才兴校 加强队伍建设	(553)
第五节	突出办学特色 服务基础教育	(564)



第六节 注重学科建设 加强科学研究 (580)

第七节 促进合作交流 提升办学水平 (601)

第八节 优化资源配置 完善保障体系 (611)

第九节 创新基层党建 构建和谐校园 (628)

第十章

百花争妍 斯美其扬

学院及附属单位沿革与现状

第一节 二级学院 (664)

第二节 直属单位 (735)

第三节 后勤产业单位 (758)

第四节 附属单位 (764)

第五节 独立学院 孔子学院 (777)

附录

一、西北师范大学历任党委书记 (782)

二、西北师范大学历任院长、校长 (783)

三、西北师范大学组织机构设置情况 (784)

四、西北师范大学各单位内部机构设置情况 (788)

五、西北师范大学学位点设置情况 (796)

后记

(799)

1902年，清政府頒布了《壬子學堂章程》，其中規定：各省學堂，應以教授國文、算術、常識為主，並應注重體育、音樂、美術等科。此項章程，旨在改革傳統教育，引入現代學科。然而，在實際執行過程中，由於經費不足、師資缺乏等原因，許多學堂未能按章辦學。

1905年，清政府廢除了科舉制度，這標誌著傳統教育體系的崩潰。隨後，新學制開始實施，學堂被正式命名為「學校」。這一時期，中國教育經歷了從傳統到現代的過渡。

1911年，辛亥革命爆發，推翻了清朝統治，建立了中華民國。新政府成立後，進一步推動了教育改革，強調教育應為國民服務，並應注重實踐能力的培養。

1919年，五四運動爆發，這是一場以學生為主的愛國運動，它促進了中國青年對新思想的接受，也推動了教育改革的深入。

1922年，北洋政府頒布了《壬戌學制》，這是中國歷史上第一個系統性的現代學制。它確立了六、三、三制（即六年小學、三年中學、三年大學），並強調了德育、智育、體育、美育的均衡發展。

1927年，國民政府成立，開始全面改革教育制度。國民政府強調教育應為國家服務，並應加強對教育的統籌規劃。

1949年，中華人民共和國成立，開始了社會主義教育制度的建設。新政府廢除了舊有的教育制度，建立了以馬克思列寧主義為指導的教育體系。

1957年，中國共產黨八屆十二中全會通過了《關於教育工作的決定》，強調了教育為社會主義建設服務的宗旨。

1978年，中國共產黨十一屆三中全會召開，開始了改革開放。這一時期，中國教育事業得到了快速發展，學制不斷完善，教育質量不斷提高。

1985年，中國共產黨十三大通過了《關於教育體制改革的決定》，強調了教育改革的緊迫性，並提出了「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的口號。

1993年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》，這是中國第一部教育基本法，確立了教育在國家發展中的基礎性地位。

1995年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》的修訂案，進一步完善了教育法律體系。

2001年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》的第三次修訂案，強調了教育應為提高國民素質、促進社會和諧穩定服務。

2015年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》的第四次修訂案，進一步完善了教育法律體系。

2018年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》的第五次修訂案，強調了教育應為實現中華民族偉大復興的中國夢提供支撐。

2021年，全國人民代表大會通過了《中華人民共和國教育法》的第六次修訂案，進一步完善了教育法律體系。



西北師範大學簡史：學校始創於1902年，名為「西北師範學堂」。1912年，改稱「西北師範學校」。1927年，改為「西北師範大學」。1949年，改為「西北師範學院」。1981年，復名為「西北師範大學」。

西北师范大学的前身，是七七事变后西迁的北平师范大学，发端于一九〇二年（光绪二十八年）创立的京师大学堂师范馆。

十九世纪后期，帝国主义加强了对中国的侵略，民族矛盾进一步加深，中国人深切地感受到了教育落后所带来的屈辱。中日『甲午战争』后，以康有为、梁启超、谭嗣同为代表的维新派认为：中国衰弱的根本原因是教育不良、学术落后，所以『变法之本，在育人才；人才之兴，在开学校；学校之立，在变科举。』（梁启超：《论变法不知本源之害》）他们把教育作为变法之本，推动了中国教育制度的革新。一八九八年六月十一日，清朝光绪皇帝颁布《明定国是诏书》，宣布维新变法。在维新变法的过程中，颁布了一系列教育改革的法令，明令设立『京师大学堂』。同时，清朝军机大臣与总理衙门请梁启超代拟《京师大学堂章程》，梁启超认为：『师也者，学子之根核也。师道不立，而欲学术之能善，是犹种稂莠而求稻苗，未有能获者也……故欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义。』（《论师范》）因此，在他代拟的《京师大学堂章程》中，提出了在京师大学堂下设『师范斋』的设想，但当时的管学大臣孙家鼐只在京师大学堂开设了一个『仕学院』。以慈禧太后为首的顽固派血腥镇压了维新运动，一切新政都停止办理，而『京师大学堂』却幸运地成为『百日维新』失败后唯一未被废除的新式学堂。梁启超所设想的『师范斋』尚未开办，一九〇〇年又发生了『庚子之乱』，八国联军侵占北京，京师大学堂被迫停办。

1902—1937

第一章

发端京师 克立师道

从京师大学堂师范馆到国立北平师范大学





第一节

京师大学堂师范馆的创立及发展

一、京师大学堂师范馆

1901年，清政府和“瓜分大清帝国”的各入侵国签订了丧权辱国的《辛丑条约》。为挽救清王朝垂死的命运，清政府又恢复维新运动时昙花一现的“新政”。1902年1月10日（光绪二十七年十二月初一日），清政府发布上谕：“兴学育才，实为当今急务，京师首善之区，尤宜加意作养，以树风声，从前所建大学堂，应即切实举办。着派张百熙为管学大臣，将学堂一切事宜，责成经理，务期端正趋向，造就通才。”^① 张百熙被正式任命为清朝管学大臣，筹办恢复京师大学堂。



◎张百熙

张百熙（1847—1907），字埜秋，一作冶秋，号潜斋，室号退思轩，湖南长沙人。清末著名教育家，近代教育改革的先驱者。1874年（同治十三年）进士，早年授翰林院编修侍讲、侍读，又任山东、四川乡试考官，山东、广东学政，后任文渊阁校理、国子监祭酒。历任工部、刑部、吏部、礼部、户部、邮传部尚书等职，曾任《清会典》总纂。对清朝内政外交方面提出诸多重要见解。积极主张变法自强，直言进谏。上书建议改官制、理财政、变革科举、兴办学堂、设立报

^① 着即开办大学堂并派张百熙经理谕旨 [G] // 北京大学，中国第一历史档案馆．京师大学堂档案选编．北京：北京大学出版社，2001：74．

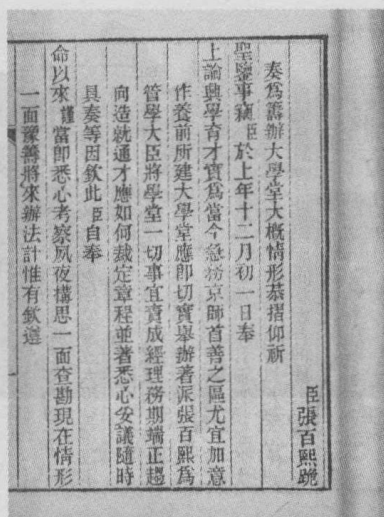
馆。张百熙的政治主张和教育思想主要体现在他的奏折中,《清史稿·艺文志》有《张百熙奏议》四卷,另有《退思轩诗集》六卷、《补遗》一卷传世。

1902年,在张百熙主持下,京师大学堂恢复开办。2月13日,张百熙上《筹办大学堂大概情形》折,建议先开预备、速成两科,预备科分政、艺两科,速成科分为仕学、师范两馆,同时添设讲舍,附设编译书局,广购书籍图器。8月,奏准所拟各级学堂章程六件:

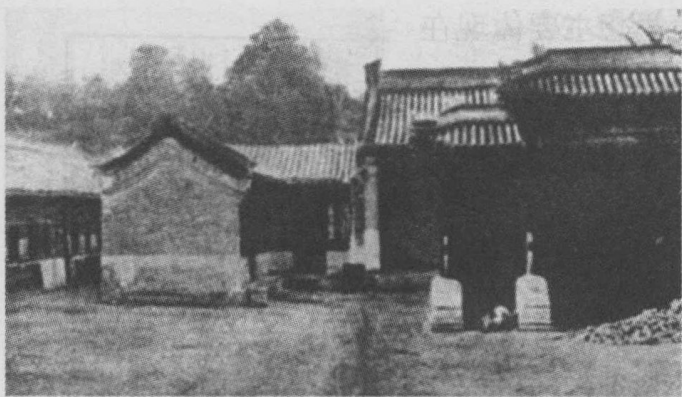
《京师大学堂章程》《考选入学章程》《高等学堂章程》《中学堂章程》《小学堂章程》《蒙学堂章程》,这些章程被清廷以《钦定学堂章程》的名义颁布,成为中国历史上第一个完整的具有近代意义的学制。

《钦定学堂章程》考虑到了当时人才匮乏、生源不足的现实,规定学堂分为三段七级。初等教育阶段分为蒙养学堂和小学堂、高等小学堂三级;中等教育阶段为中学堂一级;高等教育阶段(大学堂)分为大学院、大学专门分科及大学预备科三级。从蒙养学堂到大学堂共20年,形成一个直系普通教育系统。同时,还根据时代需要,在大学堂普通教育之外设立了师范学堂(大学堂师范馆)与高等实业学堂两个旁系。京师大学堂下设大学院、大学专门分科、大学预备科,附设仕学馆、师范馆作为速成科。根据当时大学堂的简陋条件,张百熙采取了“缓立大学专门,先办预备、速成二科”的办法。预备科之政科包括经史、政治、法律、通商、理财等,艺科包括声、光、电、化、农、工、医、算等。速成科则在原有的仕学馆基础上,学习日本师范教育的经验,另行设置了师范馆,以培养师资。

1902年12月17日(光绪二十八年十一月十八日),京师大学堂师范



◎张百熙《筹办大学堂大概情形》奏折



◎清末京师大学堂校舍

馆在北京景山东马神庙（旧称四公主府）正式开学。京师大学堂师范馆的创立，使中国的师范教育从初级师范、中等师范到高等师范形成了完整的体系。12月17日，成为后来的北京（北平）师范大学

和西迁后的西北师范学院共同的建校纪念日。

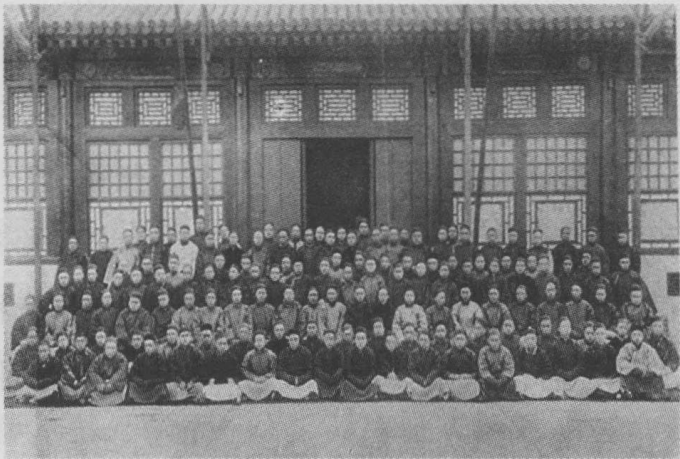
京师大学堂师范馆首期学生开学时，共考录学生79名。当时对学生资格及出身给予“破格从优”的规定，“师范出身一项，系破格从优，以资鼓励”。“凡京员五品以下八品以上，以及外官候选暨因事留京者，道员以下，教职以上，皆准应考，入仕学馆。举贡生监等皆准应考，入师范馆。仕学馆三年卒業，学有成效者，请准由管学大臣择优保奖。师范馆三年卒業，学有成效者，由管学大臣考验后，择其优异，定为数额，带领引见。如原系生员者准作贡生，原系贡生者准作举人，原系举人者准作进士，均候旨定夺。准作进士者，给予准为中学堂教习文凭；准作举贡者，给予准为小学堂教习文凭。”^①

清政府颁布的京师大学堂《速成师范馆考选入学章程》规定，师范馆学生学习期限为四年，入学考试的内容包括八门考课：修身伦理大义一篇，教育学大义一篇，中外史学十二问，中外地理学十二问，算学、比例、开方、代数六问，物理及化学六问，浅近英论一篇，日本文论一篇。以上八门考课分二日或三日试之。同时，对于师范生的录取，特别重视品德的考察，规定“师范生为中、小学堂表率之资，尤须取品学端正者选充，应由出结人员预为考察。”“师范生入堂肄业，须俟学成卒業

^① 张百熙. 奏办京师大学堂情形疏 [G] // 璩鑫圭, 童富勇. 中国近代教育史资料汇编: 教育思想. 上海: 上海教育出版社, 1997: 414.

方准出堂，如半途辍学者，应议咎罚。”^①

师范馆开设的课程，是在普通学科的基础上增加教育门类的课程，从一年级到四年级学习的教育类课程门目如下——伦理：中国名人言行、外国名人言行、历代学案、本朝圣训（以周知实践为主）、修身之次序方法；经学：主要是经学家家法；教育学：主要包括教育宗旨、教育之原理、学校管理法、教育实习；习字：学习楷书、行书、篆书、草书以及教授习字之次序方法；作文：作纪事文，作论理文，学章奏、传记、辞赋、诗歌，文体流别；算学：加减乘除、分数、比例、开方，账簿用法、算表成式、几何面积、比例，代数、方程、立体几何，级数、对数、教授算学及几何之次序方法；中外史学：本国史典章制度，外国上世史、中世史，外国近世史，史学教授次序方法；中外舆地：全球大势，本国各境，外国各境，地文地质学，仿绘地图，地理教授次序方法；博物：动植物之形状及构造，生理学，矿物学；物理：力学，声学，热学，电气，磁气，物理教授次序方法；化学：考质，求数，无机化学，有机化学；外国文：音义，句法，文法；图画：就实物模型授毛笔画，就实物模型、贴谱手本授毛笔画，用器画大要，图画教授次序方法；体操：器具操，兵式，体操教授次序方法。^②



©1903 年京师大学堂师生欢送出国留学同学合影

师范馆各项课程拟

“均用译出课本书，由中

^① 钦定学堂章程·考选入学章程 [G] // 璩鑫圭，唐良炎．中国近代教育史资料汇编：学制演变．上海：上海教育出版社，1997：263-264．

^② 钦定京师大学堂章程 [G] // 璩鑫圭，童富勇，张守智．中国近代教育史资料汇编：实业教育师范教育．上海：上海教育出版社，1997：583-585．



教习及日本教习讲授”，但当时各项课本尚未编译，所以仍以旧教材“择要节取”讲授。根据《钦定大学堂章程》的规定：“学堂开设之初，欲求教员，最重师范。现于速成科特立专门之外，仍拟酌派数十人赴欧、美、日本诸邦学习教育之法，俟二三年后毕业回华，为各处学堂教习。”1903年年底，京师大学堂首次派出39名学生出国留学，其中31人为师范馆学生。

二、京师大学堂优级师范科

1903年，为监督控制张百熙，清政府先后命荣庆、张之洞“会同”管理大学堂事宜。6月，令张之洞等人“将现办大学堂章程一切事宜，再行切实商订，并将各省学堂章程一律厘定”。1904年由清政府颁行新的《奏定学堂章程》，这个章程包括《学务纲要》《大学堂章程》《通儒院章程》《高等学堂章程》《优级师范学堂章程》《高等农工商实业学堂章程》等共计22个章程，甚为详备，通称“癸卯学制”。《奏定学堂章程》把高等教育分为三级：高等学堂或大学预备科三年，大学堂三至四年，通儒院五年。与高等学堂平行且程度相当的旁系，有优级师范学堂、高等农工商实业学堂等。

1904年1月，张百熙、荣庆、张之洞三人在上奏的《重订学堂章程折》说：“办理学堂，首重师范。原订《师范馆章程》，系仅就京城情形试办，尚属简略。兹另拟《初级师范学堂章程》一册，《优级师范学堂章程》一册，并拟《任用教员章程》一册，将来京城师范馆，应即改照《优级师范学堂章程》办理。”^①因此，在《奏定大学堂章程》第七章“京师大学堂现在办法”中规定：“原定大学堂章程有附设仕学馆、师范馆，现在大学预备科及分科大学尚未兴办，暂可由大学堂兼辖。将来大学堂开设预备科及分科大学，事务至为繁重，仕学、师范两馆均应另派

^① 张百熙，荣庆，张之洞：《重订学堂章程折》[G]// 璩鑫圭，唐良炎：《中国近代教育史资料汇编：学制演变》，上海：上海教育出版社，1997：396。