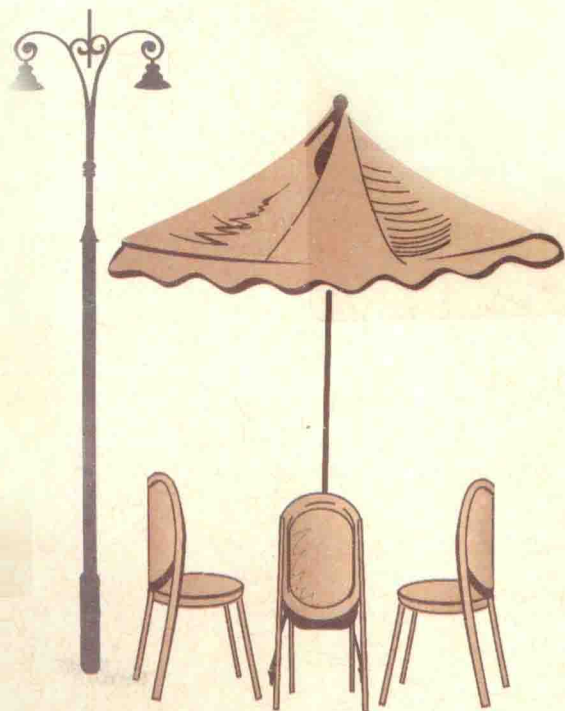




问题与出路：

未成年人立体化德育若干问题调查与专题研究

曾令辉 叶德明 等著



广西人民出版社

W E N T I Y U C H U L U



未成年人发展
与德育现代化丛书

问题与出路： 未成年人立体化德育若干问题 调查与专题研究

曾令辉 叶德明 等著

广西人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

问题与出路: 未成年人立体化德育若干问题调查与专题研究 / 曾令辉, 叶德明等著. —南宁: 广西人民出版社, 2013. 5

(未成年人发展与德育现代化丛书)

ISBN 978-7-219-08290-4

I. ①问… II. ①曾… ②叶… III. ①青少年教育—德育—调查研究—南宁市 IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 019384 号

策 划 温六零
责任编辑 严 颖 庄湘琪
责任校对 黄丽莹
印前制作 麦林书装

出 版	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxp-ph.cn
发 行	全国新华书店
印 刷	广西万泰印务有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	17.25
字 数	272 千字
版 次	2013 年 5 月 第 1 版
印 次	2013 年 5 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-08290-4/G · 1747
定 价	35.00 元

版权所有 翻印必究

广西壮族自治区精神文明建设委员会办公室重点委托项目“广西未成年人思想道德教育‘学校、家庭、社区、网络’立体化实验区（南宁市西乡塘区）建设（项目批准号：09GXWMB001）”成果之一

本书获广西新增博士学位授予单位立项建设经费和广西高校重点人文社会科学研究基地马克思主义哲学研究中心资助出版

问题与出路： 未成年人立体化德育若干问题调查与专题研究

曾令辉 叶德明 等著

目 录

总 论 / 001



第一部分 专项调查报告

- 专题一 中学生社会化技能发展状况调查报告 / 008
- 专题二 未成年人接受社会教育现状调查报告 / 033
- 专题三 进城农民工随迁未成年子女生存与发展状况调查报告 / 072
- 专题四 初中学生行为习惯现状调查报告 / 102
- 专题五 城区初中学生家庭教育状况调查报告 / 118
- 专题六 城乡结合部初级中学困生家庭教育状况调查报告 / 125
- 专题七 城区学困生与学优生家庭教育现状比较调查报告 / 133
- 专题八 进城农民工随迁未成年子女家庭教育状况调查报告 / 139
- 专题九 未成年人假期社区学习生活状况调查报告 / 148
- 专题十 中学生课余生活现状调查报告 / 157
- 专题十一 社区文化建设发展现状调查报告 / 170



第二部分 专题研究

专题一 城镇化背景下义务教育学校科学发展与德育文化软实力建设

/ 180

专题二 义务教育阶段学困生学习能力提升策略研究 / 194

专题三 未成年人学习型家庭教育构建与实践 / 213

专题四 虚拟环境下未成年人行为异化及其矫正研究 / 234

后 记 / 266

总 论

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。他们的思想道德状况直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。育人为本，德育为先，融合学校、家庭、社区、网络多维教育资源优势，促进未成年人健康成长已经成为党和国家以及全社会的基本共识。

新世纪新阶段，我国未成年人思想道德教育工作呈现出良好的发展态势，取得了令人满意的成绩。然而在信息化和城镇化新背景下，我国未成年人思想道德教育面临前所未有的新情况、新特征、新问题与新挑战。一是我国未成年人思想道德教育面临国际国内以及网络各种复杂环境的挑战。随着我国对外开放的进一步扩大，国际敌对势力与我国争夺接班人的斗争也日趋尖锐和复杂，他们企图利用各种途径加紧对我国未成年人进行思想文化渗透。一些领域的社会道德失范、诚信缺失，以及假冒伪劣、欺骗欺诈、封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象，拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长，以权谋私等消极腐败现象给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。互联网等新媒体新技术的快速发展，腐朽落后文化和有害信息通过网络传播，严重腐蚀未成年人的心灵。各种消极因素的影响，容易导致未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途，这些新情况新问题的出现，使未成年人思想道德教育面临一系列新课题。二是我国未成年人思想道德教育面临不能适应未成年人思想道德素质发展需要的挑战。未成年人思想道德教育还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。一些地方和部门的领导对这项工作认识不足，重视不够，没有

真正担负起领导责任；全社会关心和支持未成年人思想道德教育的风气尚未全面形成，还存在种种不利于未成年人健康成长的社会环境和消极因素；学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在，推进素质教育的任务艰巨，教师职业道德建设有待进一步加强；随着人员流动性加大，家庭放松了对子女的教育，家长在教育子女的观念和方法上存在一些误区，给未成年人思想道德教育带来新的问题；未成年人思想道德教育在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面还不能适应未成年人思想道德素质发展的需要。三是我国未成年人思想道德教育的实效性问题是制约未成年人思想道德教育发展的主要瓶颈，究其原因不是学校、家庭、社区不重视未成年人的思想道德建设，而是学校、家庭、社区对未成年人思想道德教育没有形成育人合力，缺乏有效协调、沟通机制。未成年人思想道德教育不同于一般知识性和技能性教育。知识性和技能性的教育可以主要依靠学校教育就能实现其目的，而人的思想道德品质形成和发展是人在各种生活场所中各种环境因素之间相互作用、相互影响，甚至是相互排斥、否定、斗争的综合作用的结果。

基于上述缘由，为进一步整合未成年人思想道德教育资源，创新载体，发挥优势，全力推进未成年人思想道德教育，2010年3月，经广西壮族自治区精神文明建设委员会办公室批准，将南宁市西乡塘区列为广西首个未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化实验区，并加以探索和建设。

一、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设指导思想与目标

1. 立体化实验区建设指导思想。坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，根据未成年人思想品德形成和发展特点、规律以及思想道德教育的目标，坚持以育人为本，以未成年人为主体，集成思想道德教育综合资源优势，形成以学校教育为主导，以家庭教育为基础，以社区教育为平台，以网络人文教育为联结的目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动的立体化建设综合体系。

2. 立体化实验区建设目标。大力提升广大未成年人思想道德素质、公民意识与实践能力，培养合格的中国特色社会主义事业接班人和建设者，

努力把南宁市西乡塘区建设成为鲜明民族地方特色，并在全国有一定影响的未成年人思想道德教育示范区。力求实现如下具体目标：一是整个西乡塘实验区的未成年人思想道德素质与水平显著提高。85%以上未成年人通过实验区的建设能养成良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯；道德意识、道德情感、道德意志以及道德行为有明显的加强；学习非智力因素有明显的改善，学习困难学生人数有明显下降；未成年人心理问题能得到有效的干预与调适，心理素质得到明显的提高。二是未成年人思想道德教育“学校、家庭、社区、网络”立体化教育模式基本形成。学校教育、家庭教育、社区教育、网络教育的协作、协同、融合的联动机制不断优化，未成年人思想道德教育合力不断增强，其中学校教育主渠道教育功能凸显，家庭教育功能得到强化，社区教育功能得到明显改善，网络人文教育功能得到充分发挥。三是教育与管理结合更加紧密，合作力度不断加强，初步形成地方党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、社区积极参与的领导体制和工作机制。

二、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设的基本原则

1. 坚持以育人为本、健康成长的原则。始终把促进未成年人健康成长作为第一要务，把提高未成年人思想道德水平作为立体化实验区建设的出发点和落脚点。

2. 坚持科学规划、分步实施的原则。立体化实验区坚持科学总体规划，强化学校教育在未成年人思想道德教育主渠道的主体功能，优化家庭教育、社区教育以及网络教育的环境，整合育人资源，完善学校、家庭、社区和网络的空间立体结构，突出重点，分步实施，先试点，后推广，使立体化实验区形成良好育人格局。

3. 坚持合作、协同、融合的原则。进一步明确未成年人思想道德教育管理部门的管理职责，强化合作、协同、融合的运行机制，建立定期协商、协同的长效机制；进一步建立健全学校、家庭、社区、网络多通道的协同联动运行机制，实现综合育人合力的形成，推进立体化实验区协调可持续地发展。

4. 坚持知与行合一的育人原则。既要重视学校德育的主渠道和主阵地

建设，更要注重家庭的养成教育，社区的实践教育、体验教育，网络素养教育，注重未成年人自觉实践、自主参与，引导未成年人在学习道德知识的同时，自觉遵循道德规范，努力提高未成年人思想道德教育的实效性。

5. 坚持教育与管理相结合的原则。不断完善思想道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制，综合运用教育、法律、行政、舆论等手段，更有效地引导未成年人思想品德形成和发展，规范他们的行为，推进立体化实验区又好又快地建设。

三、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设定位与主要内容

1. 未成年人思想道德教育立体化实验区定位。立足南宁市西乡塘区未成年人思想道德素质实际，坚持面向社会、面向未来、面向世界，充分挖掘和发挥西乡塘学校资源、家庭资源、社区资源和网络信息资源的优势，形成多部门协同、协作、融合的育人合力，力争到 2013 年把西乡塘实验区建成广西未成年人思想道德教育综合性示范性基地。

2. 立体化实验区着力实施四大工程，即“学校育人工程”、“家庭育人工程”、“社区育人工程”和“网络育人工程”。一是大力开展“学校育人工程”建设。发挥主渠道作用，进一步优化学校育人环境，加强校园文化建设，提升德育文化品质，形成德育特色。二是积极实施“家庭育人工程”建设。发挥家庭教育在未成年人思想道德教育中不可替代的作用，改善家庭教育氛围，优化家庭学习环境，发挥家长言传身教的示范性作用，建立学习型家庭，促进未成年人良好生活习惯、文明习惯的养成。三是推进实施“社区育人工程”建设。充分发挥社区在未成年人思想品德形成中独特的作用，改善社区育人环境，发挥社区资源优势，为未成年人参与社区活动，体验生活提供平台。四是积极探索“网络育人工程”建设。互联网已经成为未成年人生活、学习、交往的主要平台，通过开展文明上网等系列活动，坚持加强引导，积极培养未成年人良好网络行为和网络素养。

四、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设周期

立体化实验区按照统一规划、分步实施的原则，建设期为 3 年，自

2010年至2012年,分二期建设。

第一期立体化实验区建设为城区未成年人思想道德立体化建设期。时间自2010年3月至2011年6月,在南宁市西乡塘区城区内9个街道办事处71个社区,86所中小学校的近8万名中小学生中,按照社区覆盖率14%,中小学校覆盖率35%,家庭覆盖率3.8%的比例,选择30所中小学、10个社区、3000个家庭作为首批未成年人思想道德教育立体化实验区建设的实验学校、实验社区和实验家庭,探索学校教育、家庭教育、社区教育和网络人文教育的协作、协同、融合运行机制。

第二期立体化实验区建设为南宁市西乡塘区农村未成年人思想道德立体化建设期。时间自2011年7月至2012年12月,在南宁市西乡塘区3个乡镇26个行政村,59所中小学校近2.5万名中小学中,按照行政村覆盖率14%,中小学覆盖率35%,家庭覆盖率6%的比例,遴选出5个行政村中的23所中小学1500个家庭作为未成年人思想道德教育立体化实验区的实验学校、实验社区和实验家庭,探索农村学校教育、家庭教育、社区教育和网络人文教育的协作、协同、融合运行机制。

五、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设基本要求

1. 立体化实验区建设应体现党的教育方针和现代素质的育人理念,秉承“整合资源、合力育人”教育理念。立体化实验区建设以学校教育为主导,以家庭教育为基础,以社区教育为平台,以网络教育为联结,实现“目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动”,形成教育效益最大化。立体化实验区建设坚持以党的教育方针为指导,遵循未成年人思想道德教育规律,服务与服从于未成年人思想道德品质形成与发展;教育资源源于生活、源于家庭、源于社区、源于网络,形成教育合力,着力提高未成年人社会适应和发展能力,形成了鲜明的未成年人思想道德教育特色。

2. 立体化实验区建设应适应未成年人成长和发展环境的新变化和新要求。随着经济全球化发展,科学技术迅猛发展,特别是随着互联网等新兴媒体的迅速发展和运用普及,未成年人不仅生活、学习于现实社会,还生活、学习于互联网络虚拟空间,未成年人的生活空间和学习环境正在发生着深刻变化,既为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,也给未成年人成长带来不

可忽视的负面影响。未成年人思想道德教育必须重新调整、定位，完善学校、家庭、社区、网络教育互动机制，实现学校教育、家庭教育、社区教育、网络教育的和谐互动，从而实现未成年人思想道德教育模式创新。

3. 立体化实验区建设的核心在于以人为本，尊重未成年人的主体地位，不断提升未成年人思想道德自我修养能力和水平，在加强未成年人思想道德教育中应充分体现出人本性、民主性、开放性、科学性、发展性和生态性等特征。

六、南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区建设取得的主要成效

南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区经过三年不懈的探索和建设，已取得了一批理论和实践研究成果。初步形成了以育人为本，以未成年人为主体，整合思想道德建设资源，形成以学校教育为主导，以家庭教育为基础，以社区教育为平台，以网络人文教育为联结的目标一致、内容衔接、功能互补、和谐联动的未成年人立体化思想道德教育新模式。学校教育，家庭教育，社区教育，网络教育的协作、协同、融合的联动机制不断优化，未成年人思想道德教育合力不断增强。学校主渠道教育功能得到进一步凸显，家庭教育功能得到进一步强化，社区教育功能得到明显改善，网络人文教育功能得到充分发挥。

通过立体化实验区的建设，广大未成年人养成了良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯；道德意识、道德情感、道德意志以及道德行为有明显的加强；学习非智力因素有明显的改善，学习困难学生人数有明显下降；未成年人心理问题能得到有效的干预与调适，心理素质得到明显的提高。

教育与管理结合更加紧密，融合力度不断深入，初步形成地方党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、社区积极参与的领导体制和工作机制。

南宁市西乡塘区未成年人思想道德教育立体化实验区正在沿着精细化、科学化、专业化的方向科学发展，致力于开拓创新，凝练特色，积极打造具有可推广、可复制的未成年人立体化思想道德教育新模式。

未成年人发展
与德育现代化丛书

问题与出路：
未成年人立体化德育若干问题
调查与专题研究

曾令刚 等著
叶德明



第一部分 专项调查报告

专题一

中学生社会化技能发展状况调查报告

社会化技能是指个体在社会化过程中通过教育和社会生活等途径和方法所掌握的各种社会生存和发展的基本能力，主要包括劳动与生活技能、社会交往技能、社会职业技能等。中学阶段是人的社会化过程中的黄金阶段和关键时期，中学生社会化状况不仅将直接影响其个人未来的生存和发展，而且还直接影响我国未来社会发展对人才的选择。因此，对于处在我国社会全面转型背景下的中学生来说，能否顺利掌握各种社会化技能，加快中学生社会化进程是当前国家和社会关注的重点。

为了全面了解中学生社会化技能状况，课题组于2010年10月以问卷调查的形式对广西9个地级市的18个中学和9个县的18个中学共1800名中学生进行了抽样调查。主要围绕中学生社会化技能，从自我意识、成人社会角色、社会生活技能、社会交往技能、职业技能及目标等方面开展调查，并从性别、年级、民族、是否独生子女、生源地等维度对中学生社会化技能状况进行了深度比较分析，得出了相关基本结论，同时还针对中学生社会化技能状况值得关注和思考的问题提出了相应对策和建议。

一、调查基本概况

为较全面了解中学生在网络化社会背景下的社会化进程中的社会生存和发展基本技能现状，掌握中学生社会化过程中的基本特点及规律，本次问卷主要内容涉及中学生的自我认识、社会角色、生活技能、交往技能、职业技能及目标倾向等几个方面，主要以单选题为主，并辅以不定项选择题，以提高调查的代表性、严谨性、科学性。

本调查以问卷调查为主,采用自编的《广西中学生社会化技能状况调查问卷》,运用分层随机抽样调查法。在广西选取9个地级市及其9个县的中学生作为调查对象,分别是南宁、柳州、桂林、北海、钦州、玉林、梧州、百色、河池等地级市。每个地级市选择1所城市高级中学、1所城市初级中学和1所县城高级中学和1所县城初级中学等四所中学的学生作为调查对象。发放问卷1800份,回收1604份,回收率为89.1%;有效问卷1528份,有效率为84.9%。调查对象涵盖了初中三个年级和高中三个年级的学生。调查问卷全部采用SPSS11.5进行定量统计分析。

调查样本的基本构成。性别构成:男生比例为47.4%,女生比例为52.6%。年级构成:初中学生与高中学生所占的比例分别为55.5%和45.5%,其中初一年级学生为12.5%、初二年级学生为31.5%、初三年级学生11.5%、高一年级学生10.5%、高二年级学生20.7%、高三年级学生13.3%。民族构成:汉族为71.6%、壮族为25.7%、其他少数民族为2.6%。独生子女与非独生子女构成比例:独生子女占44.1%,非独生子女占55.9%。学生所在学校类型构成:城市中学与城镇中学的学生所占的比例分别为45.1%和54.9%,其中城市初中生24.9%、城市高中生20.2%、县城初中生26.7%、县城高中生28.2%。生源地构成:农村学生为43.8%,城镇学生为56.2%。

二、调查统计与分析

(一) 中学生自我认识以及个性心理品质现状调查分析

所谓自我意识,是指人们自我概念的形成,对自我特点的认识及对自我形象的评价,包括自我感觉、自我概念、自我观察、自我分析和自我评价等。自我意识是在社会化过程中通过教育和社会生活实践等途径形成的。对于绝大多数中学生来说,他们的年龄处于12岁到18岁之间,是自我意识形成、发展的黄金时期,也是良好自我意识形成的关键期。本调查研究主要通过“是否喜欢处于支配者地位”、“嫉妒心理”、“与人比高低”、“责任心”、“自尊心”、“自信心”、“自己在他人心中的印象”等方面来测量中学生的自我特点以及自我评价。

中学生总体上来说具有良好的自我意识,有较强的自尊心和自信心以及较强的社会责任心,绝大多数中学生具有较好的个性和心理品质,能正

确地进行自我分析和自我评价。大多数中学生具有健康的心理品质，具有良好竞争心态，能正确对待同伴的进步和成绩。调查显示，63.4%的中学生对别人的进步和成绩表示不嫉妒。但也有近四成的中学生存在着嫉妒心理，其中2.6%的中学生常常嫉妒别人，较嫉妒的有7.9%，嫉妒的有26.1%。调查还显示，中学生具有一定的抗压力能力，21.8%的中学生表示自己的抗压能力很强，比较强的有36.3%，抗压能力强的有27.6%。可见，中学生有一定抗压能力，能够积极面对来自生活等方面的压力。

大多数中学生具有良好交往心态，能正确地认识自己在交往活动中的地位。调查显示，61.5%的中学生不是以自我为中心，其中17.8%的中学生不喜欢处于支配者地位，4.1%的中学生非常不喜欢处于支配者地位。39.6%的中学生认为无所谓。但也有38.5%的中学生喜欢处于支配者地位，其中10.5%的中学生很喜欢处于支配者地位，28%的中学生喜欢处于支配者地位。

大多数中学生具有较强的自尊心和自信心，以及社会责任心。92.5%的中学生具有较强的自尊心，其中29.5%的中学生具有很强的自尊心，只有7.4%的中学生自尊心不强。74.9%的中学生具有较强的自信心，只有25.1%的中学生自信心不强。有69.3%的中学生认为自己只是有时候比不上别人，20.9%的中学生认为没有感觉自己比不上别人，只有9.8%的中学生常常感到自己比不上别人。同时，88.8%的中学生具有较强的社会责任心，其中28%的中学生具有很强的责任心，只有11.3%的中学生表示自己社会责任心不强。

大多数中学生能够正确分析自我和自我评价。调查显示：在交往活动中，一方面，84.2%的中学生在学习和生活中表示愿意成为别人榜样的心态，其中很愿意作为别人榜样的有28.1%，较愿意的有15.7%，愿意的有40.4%，只有15.8%的中学生表示不愿意作为别人榜样。另一方面，95%的中学生乐于接受别人的帮助，其中32.1%的中学生很乐于接受别人帮助，24%的中学生较乐于接受别人帮助，38.9%的中学生乐于接受别人帮助。

大多数中学生具有较强烈的成人角色意识，喜欢与成人交往，希望在亲朋好友中有好的印象。调查显示，中学生具有较强烈的成人意识。

62.6%的中学生希望别人把自己当成大人看待,其中10.1%的中学生很希望别人把自己当作大人看待,15.9%的中学生比较希望别人把自己当作大人看待。不希望别人把自己当作大人看待的是34%,非常不希望者占3.4%(见表1)。可见,有超过六成的中学生希望别人把自己当作大人看待,随着年龄的增长和社会化进程,大多数中学生对成人角色意识日趋增强。与此同时,在现实活动中,大多数中学生注重并喜欢与成年人交往,调查中大多数中学生也表现出喜欢与大人交往的趋势特点。71.5%的中学生喜欢与大人交往,其中有12.2%的中学生很喜欢与大人交往,22.6%的中学生较喜欢与大人交往,36.7%的中学生喜欢与大人交往(见表2)。调查还显示,中学生注重自身在亲朋好友中的印象。有19%的中学生认为自己在亲朋好友中具有很好的印象,较好的占39.5%、好的占29.4%。并且,能通过他人的评价来反观自己的行为。

表1 你希望别人把你当大人看待吗?

选项	很希望	较希望	希望	不希望	非常不希望
比例(%)	10.1	15.9	36.6	34	3.4

表2 你是否喜欢与大人交往?

选项	很喜欢	较喜欢	喜欢	不喜欢	非常不希望
比例(%)	12.2	22.6	36.7	24.4	4.1

1. 不同性别对自我认识以及个性心理品质形成影响的差异性分析。

调查显示,与女生相比,男生更喜欢处于支配者地位,男生明显更喜欢与人比高低;而与男生相比,女生则明显更愿意成为别人的榜样,女生的自卑心理也明显高于男生,会感到自己比不上别人。同时,男生与女生也在以下方面存在显著性差异:男生自信心更强;女生的责任心更强;女生对待集体劳动更加积极主动(见表3)。值得注意的是,通常我们说女性与男性相比更具有嫉妒心理,但是通过调查,我们并没有发现女生比男生更具有嫉妒心理,两者之间没有明显的差异性。