



给幼儿教师和家长的心理学建议

透视幼儿心理世界

TOUSHI YOUER XINLI SHIJE

冯夏婷◎主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

透视幼儿心理世界

——给幼儿教师和家长的心理学建议

冯夏婷◎主编



 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

透视幼儿心理世界: 给幼儿教师和家长的心理学建议 / 冯夏婷主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5019-9496-0

I. ①透… II. ①冯… III. ①婴幼儿心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第252030号

总策划: 石铁
策划编辑: 吴红
责任编辑: 吴红
责任终审: 杜文勇
责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经销: 各地新华书店
版次: 2014年2月第1版第1次印刷
开本: 710×1000 1/16 印张: 16.25
字数: 154千字
印数: 1—8000
书号: ISBN 978-7-5019-9496-0 定价: 36.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933
发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293
网址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanjianedu1998@aliyun.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
130901Y2X101ZBW

本书编者

主编：冯夏婷

编者：陈碧燕 冯夏婷 刘 凌 刘艳芝
马淑琴 苏余芬 王玲玲 周卫红

前 言

在幼儿心理与教育领域工作了近 30 年，我很早就有这样的愿望——写一本通俗易懂、生动活泼的有关幼儿心理的书——把大学教材里经典的心理学实验与幼儿的日常行为联系起来，像讲故事一般，让幼儿教师和家长轻轻松松地了解孩子成长过程中的心理现象，掌握心理学家们关于幼儿心理成长的研究成果，并且懂得应对孩子在日常生活和学习中出现的问题，从而更好地陪伴孩子健康成长。所以，当中国轻工业出版社的编辑吴红先生再一次找到我，希望我能够写一本以幼儿教师和家长为阅读对象的幼儿心理方面的书时，我终于有了实现这个心愿的机会。于是我和吴先生很快达成了共识，定下了这本书的写作思路。

本书首先讲幼儿在幼儿园里或家里发生的小故事，然后分析为什么会发生这些事，之后再通过介绍心理学家的实验研究成果，解释这些现象所体现的幼儿心理特点，在此基础上，给幼儿教师提供根据幼儿的心理特点来进行教学和教育的建议，同时也给家长提出一些建设性意见。

教师和家长首先可以从“几个小故事”中找到自己班上孩子或自己孩子的影子，从中发现这正是自己有疑惑的地方，接着往下看——“为什么会这样”、“心理学家怎么说”，于是恍然大悟，接下来最关心的就是自己应该怎么做，看完“给幼儿教师的建议”和“给家长的建议”，就可以信心满满地对待孩子了。

最后的“重要参考”部分能够拓展教师和家长的视野，这部分会有一些相当有趣的见闻或故事，能增强阅读的轻松感和愉快感。

孩子的心理发展基本上由三个部分组成：智力发展、情绪和情感发展、社会性发展。所谓智力，就是孩子认识世界的能力；情绪和情感，就是孩子是如何感受这个世界的；所谓社会性，就是孩子是如何应对这个世界的。这也正是本书的结构。孩子认识世界的过程是怎样的？有些什么特点？有些怎样的表现？在认识世界的过程中会产生怎样的情绪和情感？这些情绪和情感会以怎样的形式表现出

试读结束：需要全本请在线购买：www.ertongbook.com

来？有可能出现怎样的问题？应该怎样正确地引导？孩子们的行为有什么特点？他们怎样学习规则？怎样学习道德规范？怎样认识别人的世界、别人的情感、别人的行为？他们怎样学会交往？怎样学会负责任？怎样帮助孩子形成健康的人格？所有这些问题，都会在本书中得到解答。

我们的写作团队里，有在大学从事教学和科研工作达 27 年的专家学者（冯夏婷），还有工作在幼儿教育第一线的园长刘凌、周卫红、陈碧燕，硕士毕业的幼儿园骨干教师刘艳芝，以及华南师范大学的在读研究生马淑琴、北京师范大学的王玲玲和苏余芬。大家各有所长，贡献自己的研究心得、工作体会、学习以及科研成果，共同完成了本书的写作。

感谢广州市天河区信华芊卉幼儿园和河源市源城区小太阳幼儿园的老师们，她们为本书提供了大量的案例。

特别感谢中国轻工业出版社的吴红先生，没有他的努力，就没有本书的顺利出版。

感谢我的先生和我的儿子，我的一切成绩都因为有他们的陪伴和鼓励。

最后我要感谢我的父亲和母亲，他们对我的期待是我前进的动力。父亲已经过世，希望他的在天之灵能够看见女儿的努力和进步！

冯夏婷

2013年10月于广州



第一部分 幼儿是怎样认识世界的

1. 是世界太复杂，还是幼儿的头脑太简单？——幼儿眼里的因果关系……3
2. 幼儿为什么爱看电视？——幼儿注意力的特点……10
3. 童言为什么好笑？——幼儿的语言常常缺乏逻辑……17
4. 为什么妈妈也有妈妈？——幼儿的学习特点……24
5. 什么是昨天、今天、明天？——幼儿只能理解具体的时间概念……31
6. 为什么幼儿画的蚂蚁比树还要大？——幼儿的自我中心思维……38
7. 天的上面是什么？——幼儿只能理解简单的空间概念……44
8. 幼儿为什么爱看动画片？——所有的东西都是活的……51
9. “那顶漂亮的帽子是我的”——想象和现实分不清的幼儿……57
10. 越会说谎的幼儿越聪明——假装是需要智慧的……63
11. 可能事件和不可能事件——幼儿对数的初步概念……70
12. “我是男孩！”“我是女孩！”——幼儿初步发展的性别意识……77

第二部分 幼儿是怎样感受世界的

13. 幼儿的世界非黑即白——说谎的孩子不是好孩子……87
14. 父母的爱是孩子安全感的来源——埃里克森的心理发展阶段理论……94
15. “老师说的”永远是对的——他律的道德……100
16. 警察永远知道谁在做坏事——自我中心的道德……106
17. 结果比原因更重要——皮亚杰的对偶故事研究……112

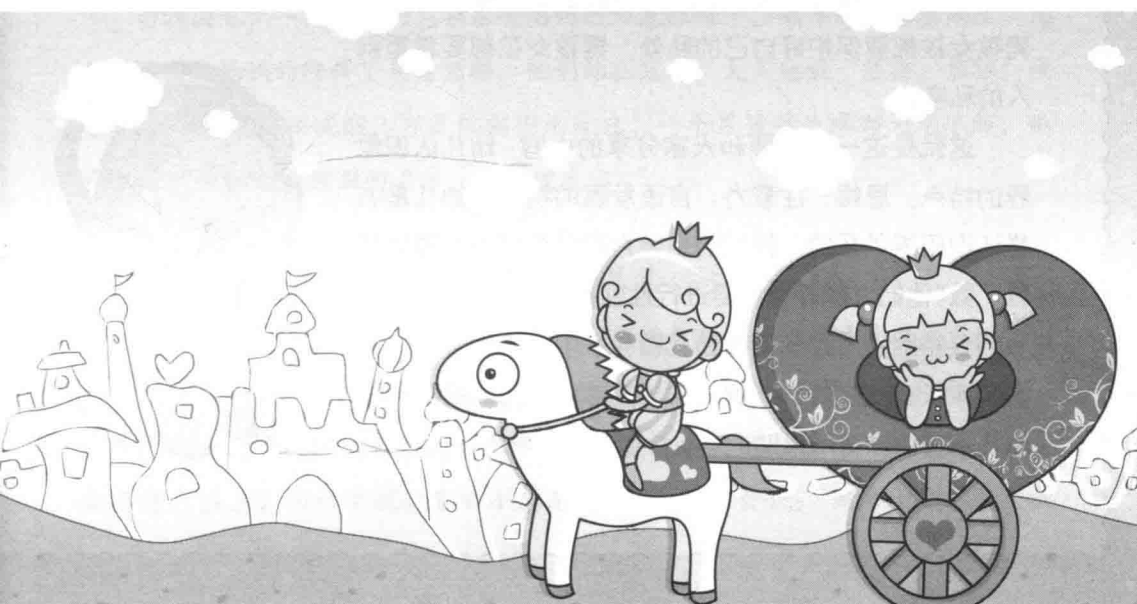
18. 所有的幼儿都喜欢被赞扬——幼儿自我概念的建立 118
19. 我能行——幼儿开始发展掌控自己的能力 125
20. 幼儿比我们想象的敏感——幼儿自尊的发展 132
21. 所有的幼儿都需要被认同——幼儿亲社会行为的发展 139
22. 容易得“皮肤饥饿症”的幼儿——哈罗的假母实验 146
23. 快乐的心态是可以培养的——培养幼儿的情商 153
24. 想象中的游戏伙伴和游戏中的社会化——在游戏中成长的幼儿 160

第三部分 幼儿是怎样应对世界的

25. “我不”——孩子的第一反抗期 169
26. 善于察言观色的孩子——幼儿从大人的反应中学习应对周围的一切 176
27. 有怎样的父母就有怎样的孩子——模仿是幼儿社会学习的主要途径 183
28. 放手让孩子去尝试与犯错——幼儿的尝试与错误 189
29. 做个“乖”孩子吗？——幼儿的习得性无助 195
30. “依赖大人”是最好用的策略——孩子是怎么学会依赖的 201
31. “耍赖”是最有效的逃脱方法——幼儿责任感的培养 208
32. 孩子的人格健康吗？——幼儿的攻击、欺负、退缩行为 214
33. 独立自主是培养出来的——幼儿的独立自主性发展与培养 222
34. “我有好朋友”——幼儿交往能力的发展 229
35. 理解别人的开始——幼儿观点采择能力的发展 236
36. 幼儿移情能力的发展——孩子的同情心萌芽了 243



第一部分 幼儿是怎样认识世界的



幼儿眼中的世界，和大人眼中的世界很不一样。因为幼儿个子矮小、身体单薄，所以他们眼中的房子很高很高，桥很长很长，路好远好远；幼儿是用自己的感觉来衡量世间万物的，所以，草是会痛的，月亮是会走路的，公鸡是会不高兴的；这个世界的一切对于幼儿来说都是未知的、新奇的，所以幼儿会奇怪“蚂蚁要去哪里呀？”“为什么会下雨呀？”“雷公公是从哪里来的呀？”；时间、空间、数，这些抽象的概念对于幼儿来说不容易懂，所以幼儿会问“妈妈，昨天是不是我1岁的时候呀？”“一只、两只、三只，这只小兔子叫作三只小兔，对吗？”“爸爸，天的上面是什么，地的下面是什么呀？”，问题真的很古怪；幼儿不懂的事情真的很多——“爸爸，为什么妈妈脸上没有胡子呀？”“妈妈可以喂奶，为什么爸爸不可以呢？”让你忍俊不禁的问题更是一个接一个……这就是幼儿！他们不是笨、可笑、幼稚，而是他们正在用他们尚不成熟的头脑、仍然有限的视野一点一点地认识世界，他们在一天一天地长大！

幼儿的思维是具体形象的，所以，认识白天和晚上就只能从具体的事情开始，“白天是太阳出来的时候，晚上是亮灯的时候”；他们的注意力很容易受客观条件的影响，所以，声色丰富而且变化多端的刺激物才是他们感兴趣的；什么是因，什么是果，要解释给幼儿听会很不容易；数字必须通过具体的事物来呈现，“一只羊、两只羊，三只羊，这里一共有三只羊，我们用数字3来表示”；当幼儿说谎的时候，要认真分析他是故意说谎还是为了躲避惩罚，又或者只是智力的局限性使然。孩子有认识性别的需要，“为什么他有小鸡鸡，我没有？”，所以，要趁早进行性别教育，“男孩子的身体通常像这样……女孩子的身体通常像这样……男孩女孩都要保护好自已的私处，男孩女孩都要尊重别人的私密。”

这就是这一部分要和大家分享的内容：幼儿认识世界的特点，思维、注意力、言语发展的特点。幼儿是怎样认识因果关系的？他们的想象力有什么特点？要怎样教“数”他们才能弄懂？要进行性别教育吗？怎样进行？我们会特别针对孩子们在幼儿园和家中的表现分别给老师和家长提出具体的建议。希望能够对作为幼儿教师或幼儿家长的你有所帮助。



1. 是世界太复杂，还是幼儿的头脑太简单？

——幼儿眼里的因果关系



几个小故事

充气床与“充气沙发”

奇奇是出了名的调皮大王，有一天，妈妈发现奇奇又干了一件“坏事”：他竟然把家里的新沙发挖了一个洞，正在往外掏沙发里的泡沫材料！妈妈非常生气，大声呵斥了奇奇，奇奇却觉得很委屈，原来，他在表姐家看到了舒服的充气床，于是想看看自己家的沙发里面装了什么，可不可以掏空了来充气……

喊不醒的熊猫

动物园里，一只可爱的熊猫在暖烘烘的阳光照耀下，懒洋洋地躺在地上。几个小朋友在妈妈的陪伴下来看熊猫，他们站在笼外，大声地喊“熊猫，熊猫！快起来！”，想把熊猫喊醒，可是熊猫毫无反应。一个男孩对此感到大惑不解，他问妈妈：“为什么喊熊猫的名字，它不理我们？”

天真的小豆豆

豆豆是个聪明、爱讲话的小女孩，小区里的叔叔阿姨们最喜欢逗豆豆玩，因为豆豆总能让大家忍俊不禁。如果你问她：“豆豆，为什么会有白天和晚上啊？”豆豆会说：“因为太阳白天得起来上学，晚上也得睡觉啊。”如果你指着跑开的小狗问她：“豆豆，为什么叔叔家的小狗跑开了？”豆豆会说：“因为小狗不喜欢我

了。”如果你指着树上飘动的树叶问她：“豆豆，为什么树叶会动啊？”豆豆会说：“因为树叶在向我们打招呼啊。”



为什么会这样

事实上，这几个故事都体现了幼儿的“前因果”思维。“前因果”思维是指幼儿由于知识经验有限，思维以具体形象性为主，难以理解自然界和社会生活中比较复杂的因果关系，因此会对事物做出各种“前因果”的解释。瑞士著名心理学家皮亚杰认为，幼儿的“前因果”思维主要表现在两个方面：第一，幼儿不能发现事物状态发生变化的机制或原因，例如，他们看到自行车在动，会认为是脚踏板在直接带动轮子转动，而忽略中间的链条等连接、传动部分。第二，幼儿对因果关系的解释是以自我为中心的，如他们认为世界上的一切事物都是有思想、有意识的，思想和意识是和纸、笔一样客观存在的东西等。

第一个故事中的奇奇，没有意识到充气床垫需要气泵才能充气、材质特殊等特性，而只是看到了充气床和沙发一样有可以坐、可以躺的功能，因此才会想把沙发掏空，变成“充气沙发”。

第二个故事中的小男孩，认为任何事物都应该有一个名称，熊猫和人一样应该知道自己叫“熊猫”，应该是有思想、有意识的。这正体现了小男孩对事物的认识具有自我中心的倾向。

第三个故事中的豆豆，对一切问题都用以自我为中心的“前因果”思维来解释，她认为太阳、小狗和树叶都是有思想、有意识的，因此用这些可爱、天真的语言来解释身边的现象。



心理学家怎么说

心理学家们对儿童的因果意识有着不同的看法。皮亚杰提出了“前因果”思维的概念，认为幼儿直到7—8岁之后，才能达到因果阶段。但也有一些研究者

对此质疑，认为幼儿对因果关系的认知受到知识经验的影响，并不是所有的幼儿都处于“前因果”思维阶段的同一水平上，为此，他们也进行了一些实验研究。

皮亚杰因果关系的实验

皮亚杰在关于“物理因果概念”的研究中，向幼儿提出一系列任务，如让幼儿解释“自行车和蒸汽发动机的工作原理是什么？”“谁制造了太阳？”“晚上谁把星星摆在天空上？”“梦是从哪儿来的？”“太阳的名字是从哪儿来的？为什么把太阳叫作太阳？”等问题。

皮亚杰通过整理分析幼儿的答案，发现幼儿会给出类似这样的答案：“自行车的脚踏板能直接带动轮子的转动”；“炉火直接引起蒸汽机的转动”；“太阳是从一个小球开始，被人抛入空中，逐渐变大，因而它具有生命，也能被人们制造，好像一个婴儿一样”；“当我们出生时，天上的星星就出生了”；“梦是在床上默想出来的微小物质的动画片”……

通过对答案的分析和整理，皮亚杰将儿童对因果的认知划分为三个发展阶段：第一个阶段是前因果阶段，此时儿童会主观地猜想、设想一些神秘莫测的东西，还没有认识到因果关系；第二个阶段的儿童（幼儿期）以人为中心来考虑因果，神秘的因素逐渐消失，但仍处于前因果阶段；第三个阶段，儿童七八岁之后，进入因果阶段，能够依据客观事物的内部联系来找原因。

2岁幼儿认识因果关系的实验

国外另一位心理学家曾做过一个实验：先让2岁幼儿观察一个因果关系的事例——风吹灭蜡烛。然后向幼儿呈现两个吹风机，每个吹风机都有一个三面护罩，使风只能沿没有护罩的一面吹出。实验者将蜡烛放在两个吹风机中间，让其中一个吹风机没有护罩的一面正对蜡烛，然后开动吹风机，问幼儿是哪一个吹风机把蜡烛吹灭的。如果幼儿认识不到其中的因果关系的话，将会随机地指出两个吹风机中的一个。而实验结果表明，幼儿能够指出没有遮挡的吹风机吹灭了蜡烛。这说明，即使是2岁的幼儿也能够正确认识到一些简单的物理因果关系。

为什么两个实验的结论有如此大的差距呢？其实我们不难发现，与皮亚杰让幼儿发现自行车或蒸汽机工作原理的任务相比，风吹蜡烛的实验任务要容易得多。这表明，对于简单的因果关系事件，幼儿能够发现事物发生变化的机制或原因。

此外，幼儿对因果关系的认知和成人一样，受到自己知识经验的影响，随着知识经验的丰富和深化，幼儿对因果关系的理解也是由浅入深、由现象到本质地逐步发展的。



给幼儿教师的建议

幼儿对事物的认识容易受到感知觉经验的影响，难以洞悉事物的内在本质，因此，对因果关系的认知存在一定的困难。教师可以有意识地训练幼儿对因果关系的认知，具体建议如下：

- (1) 图片排序。用若干张图片来代表一个因果关系事件，如“花盆里的花蔫了一小朋友给花浇水—花抬起头来”的图片排序，可以让幼儿认识到植物生长需要水；“河里的水蒸发—在天空变成云—云变成雨”的图片排序，可以让幼儿学习雨的形成过程。同时，老师还可以引导幼儿由原因推出结果或由结果推出原因。
- (2) 多让幼儿讲讲“为什么”。讲故事时，抓住故事情节中的因果关系向幼儿提问：“为什么狼想要吃掉小羊？”课堂教学中，适时地问：“小朋友们为什么要注意安全呢？”日常生活中，启发幼儿思考，如：“为什么冬天科学角里的乌龟不爱动了呢？”
- (3) 借助图片、视频和故事教学。一些儿童故事和科普视频中包含对因果关系的介绍，而色彩鲜艳的图片、视频和情节丰富的故事都是幼儿最感兴趣的。图片的先后顺序、卡通视频中角色的讲解以及故事中的情节关系都有助于他们理解因果关系。
- (4) 进行角色扮演。让幼儿分角色表演因果关系事件，然后讨论什么是原因，什么是结果。比如，表演小朋友不小心弄坏了别人的玩具，赶紧道歉和

不道歉会产生不同的结果；表演做完游戏不洗手就拿东西吃，会出现肚子痛的结果……

- (5) 引导幼儿观察、比较、实验，增长知识。让幼儿试一试，把不同的物体放在水里，空的瓶子会浮上来，装满水的瓶子会沉下去；纸片会浮在水上，石头会沉下去……这是为什么呢？把不同的东西扔到地上，羽毛和树叶会转悠着落下来，厚的木块会直直地落下来；玻璃会摔碎，布不会摔碎……这是为什么呢？
- (6) 丰富幼儿的科学知识。幼儿的“前因果”思维，归根结底在于幼儿的知识经验欠缺，因此，加强幼儿园的科学教育，丰富幼儿的科学知识，可以帮助幼儿正确理解因果关系。



给家长的建议

父母是孩子的第一任老师，孩子时不时地就会向家长提出各种“为什么”的问题，那么，父母应该如何回答以帮助孩子理解生活中的因果关系呢？

- (1) 尊重孩子的提问。孩子不会无缘无故地提出问题，他所问的问题就是他的兴趣点所在。关注并尊重孩子的提问，在孩子不停追问的时候，切忌粗鲁地打断孩子或者用不耐烦的、敷衍性的语言来对待孩子。
- (2) 设身处地地进入孩子魔幻似的思维中，从孩子的角度思考并回答问题。例如，当孩子问：“为什么苹果树会结出苹果，而不会结出梨或香蕉呢？”你可以回答：“因为苹果树是苹果的妈妈而不是梨和香蕉的妈妈，就像我生了宝宝就是宝宝的妈妈而不是小猫咪的妈妈一样啊。”
- (3) 当孩子的问题让你感到尴尬的时候，要巧妙地化解这种尴尬并恰当地解答。例如，当孩子问“为什么男人和女人可以生宝宝”的时候，可以给他读一读绘本《小威向前冲》，用绘本中的故事和图画来回答孩子的问题。（下页有绘本的介绍）
- (4) 陪孩子一起寻找答案是最好的鼓励。有时候，孩子不停地追问，是为了

吸引家长的注意。孩子不懂自行车为什么可以骑，爸爸妈妈可以和宝宝一起观察自行车的结构；孩子不理解为什么星星只在晚上才出现，爸爸妈妈可以和宝宝一起查阅资料；孩子想知道蚂蚁的生活习性，爸爸妈妈可以和宝宝一起去观察蚂蚁……

- (5) 适时地反问孩子“为什么”。在回答了孩子的问题之后，反问他一个类似的或相关的问题，比如，帮助宝宝认识了星星为什么晚上才出来之后，反问宝宝：“为什么月亮也是晚上才出来呢？”
- (6) 让孩子知道爸爸妈妈和宝宝一样，也不是什么都懂的。孩子的思维是天马行空的，有时候他的提问会难住父母，这个时候，除了告诉宝宝“爸爸上网查查再告诉你”之外，还可以借机让孩子理解，爸爸妈妈也不是万能的，每个人都有不懂的东西。
- (7) 抓住生活中的因果关系事件进行随机教育。孩子感冒了，告诉孩子：“因为天凉了不添衣服会冷，所以会感冒，感冒了要打针吃药。”家里停电了，告诉孩子：“因为电视、冰箱、空调都是电器，是要靠电才能启动的，所以停电了就看不电视了，也用不了冰箱和空调了。”

重要参考

幼儿眼中的因果关系

心理学家布洛克 (M. Bullock) 和格尔曼 (Gelman) 等认为基本原则 (如有因才有果)、刺激信息 (如原因和结果的先后顺序)、知识三者构成了幼儿因果推理的基础。幼儿可以利用自己已有的知识经验，依据明显的刺激信息来理解简单、熟悉的因果关系事件。但幼儿与成人的区别在于幼儿的思维发展水平和知识的局限，使他们难以发现事物之间复杂的、隐蔽的因果关系。因此，丰富幼儿的科学知识和科学文化是帮助幼儿认识因果关系的重中之重。



附：性教育绘本《小威向前冲》简介

作者：【英】尼古拉斯·艾伦 / 文·图

译者：李小强

出版社：贵州人民出版社

出版时间：2008年

内容简介：小威是一个小精子，他和3亿个朋友一起住在布朗先生的身体里。游泳大赛的日子一天天地临近了，小威每天都在努力地练习……他知道他必须要游得超级快，才能赢得那个奖品——一个美丽的卵子。比赛结束时，发生了一件又奇妙、又神奇的事！小威最后去了哪儿呢？赶快翻开这本有趣、温馨、可爱的图画书，一起来看看吧……