

師範小叢書

中國現代教育

盧紹稷 著



中國現代教育

第一章 緒論

一 中國教育之分期

中國自古迄今之教育，若依其演化過程與社會背景言之，約可分爲四大時期：第一時期，從有史時代至於戰國，可稱「上古期」；此時社會爲貴族的封建政治，其教育以貴族與庶民分教爲特點。第二時期，從秦滅六國至南北朝之末，可稱「中古期」；此時社會爲官僚的君主政治，其教育以學校與選舉並行，以選拔統治階級之助手爲特點。第三時期，從隋統一中國至清之咸豐末年，可稱「近代期」；此時社會雖仍爲官僚的君主政治，仍以選拔統治階級的助手爲學校教育之目的，然

以學校制度降爲科舉制度之附庸爲特點。第四時期，從清之同治初年至現在，可稱「現代期」。此時社會可視爲民主政治之抬頭，其學制以輪流抄襲東西洋資本主義國家的班級制爲特點。

現代期又可分爲清末與民國兩時期：自清之同治元年（公曆一八六二年）至宣統三年滿清覆亡（一九一一年），爲中國新教育萌芽及發展時期。自民國元年（一九一二年）至現在，爲民國學制頒佈及革新時期。若詳言之，清末更可分爲兩期：第一期，自清之同治元年至光緒二十六年（一九〇〇年），爲新教育萌芽時期。第二期，自光緒二十七年（一九〇一年）至宣統三年滿清覆亡，爲新教育發展時期。民國亦可分爲三期：第一期，自民國元年至十年（一九二一年），爲民國學制頒佈時期。第二期，自民國十一年（一九二二年）至十五年（一九二六年），爲學校系統改革時期。第三期，自民國十六年（一九二七年）至南京國民政府成立至現在，爲三民主義教育實施時期。

總觀以上所述，中國教育自古至今之演化情形，可簡單分爲兩大時期：從有史時代至於清之咸豐末年，爲第一時期；從清之同治初年至於現在，爲第二時期。

第一時期 爲日雖長，但皆在閉關時代，社會變動極少。其教育，祇有所謂「貴族教育」、「官僚教育」、「道德教育」與「文藝教育」等幾種教育而已，可稱爲「中國舊教育時期」。

第二時期 因受世界潮流之激盪，與國內革新家之運動，由「閉關的中國」而漸變爲「世界的中國」，社會變動極大。而教育亦有所謂「國民教育」、「軍國民教育」、「實用教育」、「職業教育」、「科學教育」、「平民主義教育」、「國際主義教育」與「三民主義教育」等種種教育，與從前大不相同，可稱「中國新教育時期」。

本書既標名爲「中國現代教育」，則選述之目的，當專在說明中國現代教育之演化情形；至其上古、中古、近代之教育，皆非在本書之範圍。換言之，中國現代教育，既指自清代同治初年以後之新教育而言，則本書選述之目的，當專在說明中國新教育之演化情形；至於舊教育，則非在本書之範圍。本書對於中國現代教育，所涉範圍頗廣。舉凡中國現代教育思潮、教育行政制度、各級學校教育、社會教育、留學教育、女子教育、教育經費以及教育學術團體等，俱用歷史的眼光，作概括之敘述。其所以如此敘述者，唯一目的即在使讀者讀完本書以後，對於中國現代新教育之演化情形，獲得

一個清晰而有系統之概念！惟人類社會演化之跡象，具有繼續性，一切人類活動無驟變之跡，亦無驟變之理，所有歷史著作之時代的劃分，均不過爲說明或研究之便利而設，非真謂有天然之鴻溝。故本書之分爲清末與民國兩大時期，亦不過是作者爲說明之便利起見而已，此又爲讀者所不可不知也！

二 中國現代教育之背景

教育祇是人類活動之一種，決不能離開其他活動（如政治、經濟、宗教等）與社會、文化而獨立。故吾人欲研究中國現代教育之演化情形，則須先知在此期內有幾件大事，能促成中國現代教育之改革者：

（一）基督教輸入 中國教育，在明代卽已受基督教之影響。如當時之曆算知識，卽由基督教徒輸入。其後，如西洋科學，亦由教徒輸入。至清之道光二十一年（公曆一八四一年），訂立江寧條約，五口通商，教徒來華傳教者日衆，於是立教堂，設學校，以宣傳教義；至今日尙受其影響。

(二) 中外通商 清初以來，中外交涉不外兩種：一爲傳教，二爲通商。康熙、乾隆之間，歐人（英人最多）商業，集中於廣州與寧波兩處。自訂五口通商之約以後，而廈門、福州、上海之外商日益發達，其勢力逐漸由沿海而侵入內地。對於中國之經濟、政治、教育與社會，皆有極大之影響。教育方面影響之最著者，如工商實業教育，由提倡而實施。

(三) 中外戰爭 中國自前清道光以後，對外戰爭，屢次失敗。每次失敗，對於中國之社會與教育，皆有大影響。蓋戰敗以後，人民心理發生重大之變化，即是益覺本國政治之腐敗，因而產生革命之思想；益覺本國科學教育之不切實用，因而產生革新教育之思想；益覺西洋堅船利砲之可懼，因而產生學習機械之思想。此三種思想，俱爲舊教育破壞新教育產生之原因。

(四) 戊戌政變 一八九六年，清光緒帝親政，變法自強，重用維新人物，興學校，廢八股，派遣留學生，翻譯外國書籍，風會所趨，舉國翕然。雖爲時不久，卽爲守舊派所阻抑；然教育革新之種子，業已深入人心，將來萌芽滋長，不過時間問題而已。

(五) 辛亥革命 武昌起義，全國響應，不數月而清帝遜位，政治由專制而變爲民主，共和制

度皆有所變遷，而教育亦隨之有澈底的改革。

(六) 新文化運動 民國六年（一九一七年）以後，東西洋留學生回國者漸多，「新文化運動」日盛一日：一方面，求文字之革新，俾普及於民衆；一方面，對於舊時之思想與制度，均抱懷疑之態度，而求切實之改革。此種運動對於教育有極大之影響，所有教育行政制度與教育方法，都有所變動。

(七) 外人來華講學 民國七八年以後，教育學術團體，除聘請美國杜威（Dewey）、英國羅素（Russell）與德國杜里舒（Driesch）外，尚請美國推士（Twiss）、麥柯爾（McCall）與克伯屈（Kilpatrick）等教育專家先後來華講演，調查或研究，因此，中國教育學術，無論一般哲學、教育哲學、科學教育及教育方法等，悉受此輩專家之影響，而促進中國教育之改革不少。

(八) 國民革命 最近國民革命，不僅注重軍事之勝利，政治之改造，而且注重心理之建設。認三民主義為教育上之根本原則；教育行政機關，力求學術化，期由官僚政治進於專家政治；教育實施機關，力求民衆化，期由貴族教育進於全民教育。

上述各項，皆爲促成中國現代教育改革之重要原因，而爲吾人研究中國現代教育時所不可
不先知者！

第二章 中國現代教育思潮

一 清末之教育思潮

(一) 西文教育思潮 教育思潮爲解決人生問題之一種根本企圖，爲表現一民族或一國家改造社會之堅決努力。故教育思潮之產生，與生活之需要及社會、學術、政治之改進，關係甚爲密切。公曆一八六一年（咸豐十年），清廷既設總理衙門，與各國辦交涉，而各國語言文字又與中國不同，於是不得不造就深通各國語言文字的人材以擔任交涉。此爲西文教育思潮之由來。西文教育思潮雖起於造就能與各國辦交涉之人材，但以後之主旨則擴大爲藉西文，求西學，譯西書。依此思潮而設立之學堂，如京師同文館、上海廣方言館等是。此與西藝教育思潮共同支配中國新教育者垂三十餘年。甲午敗後，西藝教育思潮轉入西政教育思潮，以取法日本爲捷徑，不得不學習日文，而此思潮始漸退落。

(二) 西藝教育思潮 李鴻章奏設上海廣方言館，以通曉一切輪船火器等巧技爲言，乃此教育思潮之發端。同治六年（一八六七年）容闕請會國藩附設機器學堂於上海江南製造局，以造就工程與機器師，此思潮乃漸成事實。當曾氏時以學習軍政、船政、步算爲習藝，於是「西藝教育」幾等於「兵工教育」。此思潮之內容，後雖比較廣大，但經甲午一敗則根本動搖。

(三) 西政教育思潮 此教育思潮起於甲午以後。首先提倡者爲梁啟超，其動機由於國家政體有改革之必要。光緒二十二年（一八九六年），梁氏作變法通議，關於教育者有學校總論、論科舉、論學會、論師範、論女學、論幼學、學校餘論等篇，爲中國新教育史上最初用有系統的文字所發表之教育主張。梁氏在學校總論篇，論述「西文教育」與「西藝教育」之失敗，主張多言政與教之事；又在學校餘論篇，主張以「政學爲主義，以藝學爲附庸」，而爲此思潮之主要意見。其次，用有系統的文字發表教育主張者爲張之洞。二十四年，張氏刊布勸學篇，計內篇九、外篇十五，其在序中云：「中學考古非要，致用爲要。西學亦有別，西藝非要，西政爲要。」自梁張兩氏發表此種意見後，西政教育思潮漸成爲新教育上之一種重要論理。在清末固有極大之影響，而造就許多法政學生，即

至民國，亦尙受其影響。

(四)國民教育思潮 前三種教育思潮之注重點，皆在養成人材，可謂是「人材教育」，而非國民教育。蓋所謂「國民教育」，乃以教育養成多數愛國的國民，能擁護國家，能改造國家，使國家真能在國際上有地位。此教育爲近代教育之一種精華，爲中國向所未有，清末始輸入中國。最先輸入此種教育思潮者亦當推梁啓超。光緒二十八年，梁氏在新民叢報上發表論教育當定宗旨一文，一面指責當時教育無宗旨或宗旨不當，一面則發揮國民教育之意義。同年彼又在該叢報上發表教育政策私議一文，介紹義務教育之學說，謂近代各國多以小學爲實施義務教育之場所。國民教育與義務教育思潮，在清末之教育宗旨與教育實施上影響甚大；而民國以來之教育，亦繼續發生影響。

(五)軍國民教育思潮 首先提倡此種教育思潮者爲蔣開生。光緒二十八年，蔣氏在新民叢報上發表軍國民篇一文，謂「軍者，國民之負債也。軍人之知識，軍人之精神，軍人之本領，不獨限之從戎者，凡全國國民皆宜具有之。」同年，蔣百里復在該叢報上發表軍國民之教育一文，論軍人

精神教育之大綱有四：愛國心、公德、名譽心、質素與忍耐力。蔣氏並說明軍國民主義教育之方策，分學校與社會二項學校的，如行軍、野外演習、射的、擊劍、競舟等；社會的，如社會組織、軍隊化、尙勤苦等。此思潮雖由日本輸入，亦極有勢力。光緒三十二年所定教育宗旨，有「尙武」一條，即指軍國民教育。各級學校多重軍操與紀律，即受此思潮之影響。

「辛亥革命」以後，此思潮仍繼續支配教育界。民國元年，教育總長蔡元培先生即採「軍國民教育」爲教育宗旨之一。四五年間，因中日外交失敗，亦頗有人提倡此種教育以救國。此種思潮繼續至八年爲止。蓋歐戰既終，歐美一部分人士，以因於久戰而有「世界和平」之呼聲，中國耳食者流，即信以爲真，而非難軍國民教育，停止施行。誰知世界和平既未實現，而十三年國內又爆發「江浙戰爭」，於是由人民自衛的思想產生學校軍事教育之思潮，仍是一種軍國民主義教育。再經「上海五卅慘案」之激盪，軍國民教育思潮又大盛。有發揮軍事教育之理論者，有實施軍事教育者，且有組織軍事教育團體者。洎乎今日，因革命思潮之澎湃，與受日人之欺侮，軍事教育之實施，更比從前進步，教育部既頒佈各級學校之軍事訓練科目（小學爲黨童軍，初中爲童子軍，高中以

上皆爲學生軍；而訓練學生軍之「軍事教官」復由訓練總監部指派。除大學學生軍訓練尙未嚴格實施外，其餘俱已切實施行。作者深信學校實施軍事教育，不僅具有政治上之理由，可以禦外侮，定內亂；而且具有教育上之理由，可以強身體，飭學風。今後中國學校必須嚴厲實行，學生生活「軍隊化」，編制訓練均與軍隊相同，冀收更大之效果！

二 民國之教育思潮

(一) 美感教育思潮 民國成立以後，「軍國民教育思潮」仍繼續支配教育界，上既言之，今不贅述。民初與此思潮並起者，卽爲「美感教育思潮」。最早提倡此思潮者爲蔡元培先生。彼在元年發表之新教育意見一文中，謂美感教育爲實現世界觀教育之法門，乃從哲學方面建立其教育理想。又謂一人有此種與萬物爲友之美感教育，則胸襟開擴，可以一生死，破利害矣。此種主張雖列入元年之教育宗旨中，但在實際上並無大影響。至八年以後，教育界始漸有人注意美育之討論。十一年，彼又作美育的實施方法一文，詳言各種關於家庭、學校與社會三方面美育之設施，注意討

論者更多。此種思潮，可謂博大精深，足以涵養人生之情感，使其充滿愉快。依據此思潮，學校比較從前注重美術學科，而且有美術專科學校、音樂專科學校與大學藝術學院之設立，此爲最近八九年間發生之影響。惟美感教育，在普通學校的實施上亦應有相當之限度。若過分注重，勢必忽略他方面之教育。

(二) 實用教育思潮 此種教育思潮係由「實利主義教育思潮」演化而來。而實利主義又溯源於前清教育宗旨「尙實」一條，至其名辭則始見於蔡元培先生在元年發表之新教育意見文。自此文發表後，贊成實利主義教育者頗多，且有謂實利主義爲一切教育主義之基礎者。因此，「實利教育」竟在元年所定教育宗旨中居第二位。四年，袁世凱所定教育宗旨亦有「實利教育」一條。惟實利主義教育，自元年定爲宗旨以後，在教育實際上並未發生何種重大影響。二年以後，即演化爲黃炎培先生的「實用主義教育」。實用主義之意義較實利主義稍狹，而其起因乃由學校書本教育之不切實用。黃先生生於二年發表之學校教育採用實用主義之商榷一文，對於當時學校教育之缺點，指責頗多。同年，莊俞先生作採用實用主義一文，傳播黃先生之主張，指責當時教

育之缺點，亦頗盡致。據此二文，則可知當時教育與社會實際生活相隔絕，學生受教育後，不僅不能增進生活之能力，或反失去生活能力。實用主義教育之起源，即在挽救此種弊端，而使學生真實獲得實際生活上必需之知識與技能。此主義可助「職業教育」張目，而又足爲「平民教育」之先導，使「教育即生活」的學說易於流行。然實用主義，在提倡時祇注意應用於小學教育，故黃先生之文中亦祇就小學各科指示改良之方法。實用主義雖當時尙無人推行於中學，但在我國小學教育界確有極大之影響，不能不謂爲中國教育上之大革命！

(三) 職業教育思潮 「實用教育思潮」至四年以後，又演化爲「職業教育思潮」。最先提倡職業教育者應推黃炎培先生。彼於六年創辦中華職業教育社，發行職業與教育；十二年，在國立東南大學設「職業教育科」，講授半年，實欲以「職業教育」爲標幟，號召國內教育界，從社會實際上，將教育與職業打成一片，不徒倡言理論，而且切實推行。於是職業教育遂爲當今一大潮流，不可阻止。職業教育之目的，原祇在「謀生」，而彼擴大之，以爲「做人」或「服務」，亦包含在內。黃先生近年觀夫青年之欲望與能力不能並進，生出許多苦惱，而社會亦因之不安，於是將職業教

育之目的，改定爲：「使無業者有業，有業者樂業」較前更進一步。如何能「使無業者有業」乃在各種實際的職業，如農、工、商、家事等科之教育，如何能「使有業者樂業」乃在職業陶冶，職業測驗與職業指導，而尤重在職業訓練。職業教育而注重「職業訓練」則「吃飯教育」之譏評，可以稍減矣。總之，職業教育思潮，今雖有人謂缺少文化教育與公民教育之基礎，然在中國教育實際上之影響已逐漸增大，而將來之貢獻尙難預言！

（四）科學教育思潮 此種教育思潮，在清末已開其端。所謂「西藝教育思潮」即含有「科學教育」之成分。在清末身受科學教育而最先切實提倡科學教育者爲嚴復。惜其主張未能見諸事實。及民國四年，中國科學社發刊科學雜誌始極力提倡科學教育。最近科學教育之趨勢，乃在從本國事實上用科學方法研究科學。與此趨勢相關而多方應用科學方法於中國事實之研究，能在中國教育界別開一生面者，爲「教育科學化」與「科學教育化」。何謂「教育科學化」？即將教育視爲一種科學，用科學方法研究之，而求得較爲精確之結果。如八九年以後之「智力測驗」、「教育測驗」、「學校調查」、「社會調查」即此種思潮之產物。何謂「科學教育化」？即學校教學

科學，固須利用科學方法，而尚須根據教育原理與教學方法。十一年，中華教育改進社請美人推士（Travis）來華，研究中國科學教育改良法，亦即此種思潮之產物。總之，中國科學教育思潮，今已由介紹，提倡的時代入於實地研究試驗的時代。質言之，蓋欲使西洋科學中國化也。

（五）平民主義教育思潮 元年，教育總長蔡元培先生在參議院宣示政見云：「教育方針應分爲二：一、普通，二、專門。在普通教育，應順應時勢養成共和國民健全之人格；在專門教育，務養成學問神聖之風習。」所謂「養成共和國民健全之人格」者，即含有「平民主義教育」之意味。同年，彼在臨時教育會議之演說辭中，亦含有此種意味。所謂「從受教者本體着想」及「立於兒童之地位而體驗之以定教育之方法」，即注重「個性」與「共和國民健全之人格」，皆爲平民主義教育之要素。觀此，平民主義教育，蔡先生已開其端，但尙未成爲有系統之學說。及歐戰告終，德謨克拉西（Democracy）之呼聲大作，而平民教育之要求亦急。於是世界平民主義教育思潮之代表人物杜威（Dewey）來華講演二年，先後由其弟子胡適先生、蔣夢麟先生等介紹其學說於教育界，遂成當時我國最有勢力與影響最大的教育思潮而發生實際上之效果。杜威的平民主義教育之