

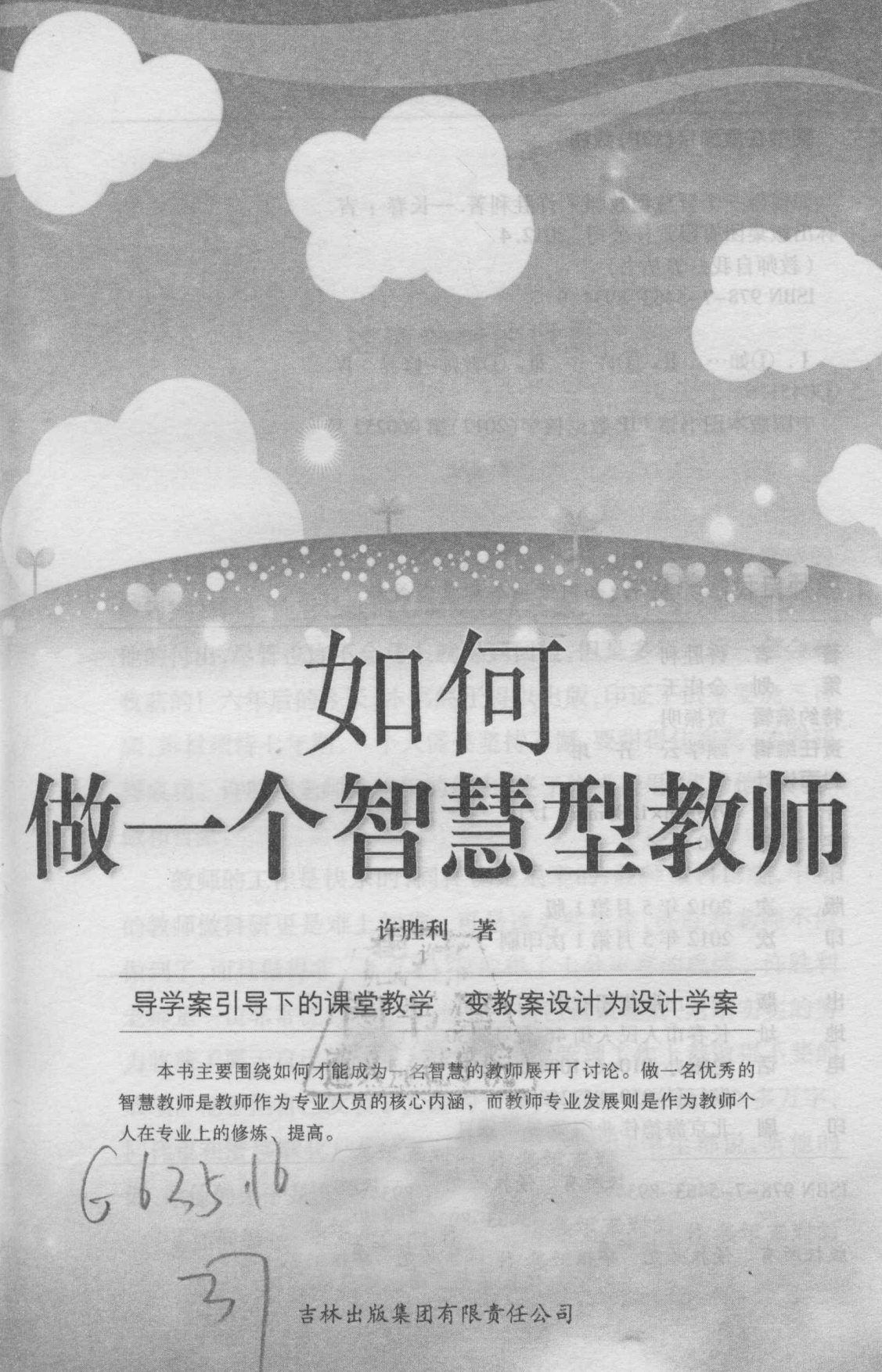


如何 做一个智慧型教师

许胜利 著

导学案引导下的课堂教学 变教案设计为设计学案

本书主要围绕如何才能成为一名智慧的教师展开了讨论。做一名优秀的智慧教师是教师作为专业人员的核心内涵，而教师专业发展则是作为教师个人在专业上的修炼、提高。



如何 做一个智慧型教师

许胜利 著

导学案引导下的课堂教学 变教案设计为设计学案

本书主要围绕如何才能成为一名智慧的教师展开了讨论。做一名优秀的智慧教师是教师作为专业人员的核心内涵，而教师专业发展则是作为教师个人在专业上的修炼、提高。

G625.16
37
吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

如何做一个智慧型教师 / 许胜利著. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2012.4

(教师自我修养丛书)

ISBN 978-7-5463-8934-9

I. ①如… II. ①许… III. ①教师-修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060252 号

教师自我修养丛书: 如何做一个智慧型教师

著 者	许胜利
策 划	金庄玉
特约编辑	贾振明
责任编辑	顾学云 齐 琳
封面设计	高 天
开 本	910mm×1280mm 1/16
字 数	200 千字
印 张	14
版 次	2012 年 5 月第 1 版
印 次	2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版	吉林出版集团有限责任公司
地 址	长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话	总编办:010-63109462-1104
	发行科:010-85725399
印 刷	北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8934-9

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

这道独特的风景

储泽祥

六年前,我就拜读过许胜利老师的专著《如何做一个智慧型的教师》的样稿,读后让我的心灵受到了震撼,当时我就有一种预感:他的付出,尽管也许不会马上就得到回报,但是多年之后一定会有收获的!六年后的今天,本书终于得以出版,印证了试玉要烧三日满,辨材须待七年期,一个人需要坚持不懈,要耐得住寂寞,才能获得成功。许胜利老师这些年的付出,终于修成正果,我为他感到骄傲和自豪。

教师的工作是快乐的,同样也是艰辛的;教师做科研难,中学的教师做科研更是难上加难。可是这么些年来,许胜利老师不但做到了,而且做得非常的出色,也取得了十分可喜的成绩。许胜利老师是一位非常优秀的教师,他经过自己认认真真、踏踏实实的努力收获了属于自己的成果,在教学、班级管理工作中都取得不斐的成绩。他不但自己发表了大量的文章,完成各类作品 300 多万字,同样也在潜移默化地影响着学生的成长,很多学生都说,听他的课、做他的弟子是无比的荣幸。

《如何做一个智慧型的教师》,是许胜利老师工作多年来对教

育实践的思索与总结。结合他所学的教育理论、实践案例,运用这些知识,形成属于他独特的教育理念,这本专著是他多年来心血的结晶。全书由实践篇、理论篇、业务篇、语录篇和感悟篇总共五大部分,八十多篇文章组成。拜读了这部专著后的整体的感受是:无论谁看了这部著作,一定会从中汲取知识的养分,受益多多。

《如何做一个智慧型的教师》实践篇中的三十多个案例全部来自许胜利老师多年教育教学管理实践,是他本人在教学和管理中遇到的最为实际的问题,将这些发生的事情以教育叙事的形式展现出来,在处理教学和班级管理问题中,运用教育智慧来解决实际的问题,通过这些叙事将教学管理的思想巧妙地融合。

从许胜利老师的专著中,不难看出,他始终贯彻“面向全体,因材施教,发挥潜能,人人成才”的教育思想,对全体学生一视同仁,关爱所有学生的健康成长。学生在给他的信中表达了对恩师由衷的感谢与挂念:“您的人格魅力是我人生道路上的指明灯”;“正是因为您,才真正改变了我的一生”;“在我的学生时代,遇上您,是我人生最宝贵的财富”。这些真诚的话语让他深深地感受到做教师的幸福和一位人民教师的真正价值之所在。

许胜利老师对学生充满深情,也正是这种深情,他的教育叙事都是很有戏剧效果的一个故事,序幕、发展、高潮、结局都具备了,看完之后,我在佩服他叙事技巧的同时,也不禁对其中的故事进行了深入的思索。例如,《“治病”救人》一文没有正面描写葛同学的行为和语言,更没有对他的情绪和心理进行描写,可以说一切描写都是客观的临摹情境。班干部的自信、决断和教师的表现相映成辉。做怎样的教师,发展怎样的班干部等一系列班级管理问题都可以从这个故事中深受启发。类似这样的叙事还有很多,他用独

特的笔调写出与众不同的管班理念,写出他独特的心得体会,他的文章值得读者借鉴的地方还有很多,尤其表现在班级管理和对教育语言艺术的驾驭这两个方面。班级管理只有在不断地积累经验的前提下,不断地摸索,在此基础上然后去实践,多多反思,不断地总结,必定会有很大的提高!引导学生从“自悟”、“自省”到“自律”,比进行强硬的“他律”更有效!“润物得无声地进行!”“和风细雨式比暴风骤雨式的教育有效!”我在佩服许胜利老师沉得住气的同时,更佩服他的教育智慧!

理论篇是许胜利老师在阅读大量的教育理论书籍以及反思教学后,将班级管理的感性的直接教育叙事上升到理论高度,是他对教学和管理深入思考和理论的总结。如《换位的学问》要求班主任重视调换位置时所需要深入思考并就此总结出规律;《把学生当做朋友来对待》是教师站在平等的角度,尊重学生的个性,尊重学生的自由;《让学生喜欢你的魔法》是对教师提出了更为细致具体的要求,只有这样做,不断完善自己,最终才能获得学生的喜爱。业务篇最为突出的亮点则是将实践篇与理论篇两部分进行最佳结合,实践篇是感性的直接的教学管理实践,而理论篇是理论性的内容,是实践和理论的综合运用,运用这些理论来解决教学和管理中的问题。阅读完以上内容后我们不由得出这样一个结论:教师要在教书育人上有突破,每一位教师应力争做一位“学习型、反思型、研究型”的教师。

语录篇以短小、精悍,富有哲理意味的形式给读者思考,其中的一些语句让我得以深思。如:“孩子是个活生生的人,他们有着自己的思想和情感,教师要给他们充分的信任和自由,而不是专制和霸道。”又如:“没有教育理想的教师,怎么可能会震撼学生的心

灵。”感悟篇以散文的形式对教学和管理中的一些心得体会展现出来。不仅仅作为教师对教学、管理的心得感悟,还有作者对社会、人生深入思考和独特体会,语言优美,哲理深刻。正如他在《春节暇思》中所言:“我也这样想着,作为教师的我们,我们的老师早在我们的记忆里模糊不清了;而另一方面,我们期望着我们的学生不要忘记他们的老师。”阅读许胜利老师的这些文章,让人值得回味,深思。最近在微博上看到这么一段话:

事情都有两个纬度:价值感和稀缺性。如果你做的事有价值,但很多人在做,你是一个普通青年。如果你做的事情没价值,也少有人做,你是个“2B 青年”。如果你做的事情没有价值,但有很多人在做,你是个文艺青年。如果你做的事情有价值,但很少有人做,恭贺你,你可能是未来的乔布斯。

从上述话语中,我们可以领悟到:学贵心悟,守旧无用。人要成长,离不开思考,我期待着,我们的教师队伍中会有越来越多的教师站在思考的层面,在教育中去追求自己的教育理想。我期待着,也坚信在不久的将来我们的教育领域里的乔布斯会越来越多。(本文作者系华中师范大学文学院副院长、教授、博士生导师,著名语言学家)

目 录

实践篇

“攻心”为上	1
“恋爱”风波	5
“非典”家访	10
“异样”拜年	14
“功效”第一	16
嗨,我们的徐特高	22
“太公”钓鱼	25
“自我”悔悟	27
“克敌”制胜	31
做个“狡猾”教师益处多多	34
“心灵”忏悔	37
“推心”置腹	40
“整风”运动	43
“春风”化雨	48
“解压”妙法	51

“治病”救人	55
“一波”三折	60
“冷若”冰霜	65
“成长”岁月	69
左臂右膀“增生”力量	72
教育机智	76
知己知彼	84
克服职业倦怠	88
人格魅力	90
“三论”魅力	94
把学生当做朋友来对待	99
横空出世	102

理论篇

给教师的建议	105
新手上路	109
教师:热爱+奉献的职业	111
爱,能够改变一切	112
教师完善自己必看的标题	115
新世纪教师应该具备的意识	118
阳光教育	121
身教重于言教	123
班主任应该着重培养学生六种意识	125
班级管理艺术——效率	126
换位的学问	129

班级档案	132
班级文化	133
教学相长	135
做学生喜欢的教师	137
我的十大教学原则	139

业务篇

关于班主任的培养	141
做学习型的教师	144
做反思型的教师	147
班级管理“连加法”	149
做研究型的教师	152
高考临场实战高效策略	153
高考大谋略	156

感悟篇

我的理想和追求	163
守卫自己的心灵	166
成功的定义	168
成功的哲学	170
春节暇思	172
感 恩	173
快乐的含义	177
将自己的潜力挖掘出来	179

语录篇

教师语录(1)	185
教师语录(2)	188
教师语录(3)	189
教师语录(4)	190
教师语录(5)	192
教师语录(6)	193
教师语录(7)	194
教师语录(8)	195
教师语录(9)	196
教师语录(10)	198
教师语录(11)	199
教师语录(12)	201
教师语录(13)	202
教师语录(14)	204
教师语录(15)	205
教师语录(16)	206
教师语录(17)	208
教师语录(18)	209
教师语录(19)	211
教师语录(20)	213



实践篇

“攻心”为上

那天下晚自习之后,我还没有离开办公室,就有学生来找我,学生告诉我,校长要我去一趟,校长在办公室里等我。

当时,我想该不会有什么事发生吧,也许又有哪位学生犯了什么事,让校长给逮住了。我随后就去了校长办公室,我刚走到办公室的门口,就看见我们班上的两大金刚——吴辉和舒鹏,从他们目前的情形来看,我知道他们又“犯事”了。

他们两位见到我之后,都低着头,一看这个阵势,我知道他们又惹事了,于是我就问他们发生了什么事。

毕业的第三年,也就是我担任初三毕业班班主任的第二年,我有带过一届毕业班的经历,自己在各方面都获得了很大的进步,我也经过初步的探索、思考,总结积累了一些经验。可是听很多老师评价,这一届的学生都是特别调皮,也不怎么好管理,尤其是我们班上的好几大金刚,都是属于那种不怎么好对付的,这一点我也早就意识到了。坦率地说,我不怎么担心学生的调皮,同样我也不怎么担心他们是不是所谓的好不好对付,我喜欢具有挑战性的工作,再说在工作之前就要未雨绸缪,要树立工作的信心,这样至少有两个好处,万一班上发生什么事的话,自己至少也有个思想准备。同样在我的眼中,也从来就没有差生这个字眼,我也没有这样的观念和意识,这也许和我自己的求学经历有关吧!我想即使发生什么样的事,我也有办法把事情处理好的。同样我也树立这样的观念,学生即使犯了什么错误,依然要以教育为主,尽力地站在学生的立场考虑问题,教师在教育学生的过程中,一定要冷静,要理智,千万不要感情用事。我还发现好多教师在工作的过程中,特别容易生气,他们自己的眼睛里容不下一粒沙子,他们的出发点的确是好的,可是我觉得却是不太可取的,我总是认为学生犯了错误我们大可不必大惊小怪,我们所要面对的是,怎样尽量地减少学生所犯的错误的,那才是最重要的。

果然就如其他的教师所说的一样,班上还的确不怎么平静,开学还不到两个星期,班上就发生了一件很重大的事,事情的经过是这样的。

那天下晚自习之后,我还没有离开办公室,就有学生来找我,学生告诉我,校长要我去一趟,校长在办公室里等我。

当时,我想该不会有什么事发生吧,也许又有哪位学生犯了什

么事,让校长给逮住了。我随后就去了校长办公室,我刚走到办公室的门口,就看见我们班上的两大金刚——吴辉和舒鹏,从他们目前的情形来看,我知道他们又“犯事”了。

他们两位见到我之后,都低着头,我就问他们发生了什么事。

原来是这样的。前天下午放学之后,他们在学校的操场打球时发现了一辆崭新的自行车,当时,他们也没怎么注意。但是他们看见车子没有锁上,下了晚自习之后,他们到学校的小卖部去买东西,就在这时,他们发现车子还在那儿,依然没有上锁。我打断了他们的讲话。

我也记起来了,前天我也看到了自行车在操场上,当时有很多人在打篮球。正好我也要出去吃饭,吃完饭我以为车子是哪位老师的,我说,车子我用一下,我马上就回来。我吃完饭之后,回来把车子放在那儿,那时候还有很多人在打球,我没怎么多想,就走了,我也以为这辆自行车是哪位正在打球的老师的车子。

谁知道,他们两位竟然……

唉,我叹了一口气。

我又问,见到车子,怎么不告诉学校。

他们告诉我,当时他们也想告知学校的,可是后来,他们还是骑走了。

我问他们,这是什么行为,你们知道吗?

他们说,这当然知道,可是又忍不住,还是骑走了。他们说就先骑几天再说。

然后,他们两位一合计,就马上把车子骑走了。当晚,就把车子骑到了吴辉的姑妈家,然后他们又回到学校了。

就这样过了两天,没有什么事发生。

今天上午,吴辉的表哥出去办事,就骑了这车子出去。

出去没有多远,就被一个陌生人给拽住了。

陌生人说,这车子你怎么骑着,这是我家小孩前天弄丢的车子。

吴辉的表哥有点奇怪,他也似乎明白了什么,但是又不敢肯定,所以呢?就和家长来了学校,要把这件事弄个水落石出,看看到底发生了什么事。

经过调查之后,果然就如家长所说的一样,丢自行车的就是我们隔壁班的学生,那位学生把车子弄丢了之后,没有告知学校。

那位学生也承认,他的车子的确忘记了上锁。

当然,无论怎么说,吴辉和舒鹏的这种行为是让人无法忍受的。同样我也知道他们两位曾经的历史。

初二时,吴辉就曾经和他的同桌闹过一次矛盾,同桌是一位女同学,为了一点矛盾,他就用铁锤在那位女同学的头上敲了一下,结果呢?缝了好几针,医药费都用了好几百。

舒鹏呢?在初二时,就和他的那位女班主任在课堂上扭打过,发生激烈的冲突。要知道,当时舒鹏的班主任是一位在学校里很有“杀伤力”的教师,她也拿舒鹏无可奈何。

现在的问题是,我要怎样才能转变他们,这才是最重要的。

当时我们就通知了他们的家长。

那晚,我的目的也很明显,让他们的心灵受到某种冲击。

家长都很气愤,他们也很通情达理,可是教育子女却没有这么好的方法,他们就说,这个书没有必要念了,你们都出去打工吧!并且,两位家长的意见几乎都是这样的。

我也想了许多,我一直都是这样认为,我总是觉得,学生的教

育应该也是以教育为主要的方式,而不是强迫,强迫不能解决任何问题,还会留下很大的隐患,对学生而言会造成更大的伤害,所以一定要在思想上让他们认清问题的实质,真正地明白自己所犯的错误,然后才是怎样解决问题。尤其是对像他们两位这样的学生。

我也从来不赞成学生犯了什么错误,就要开除学生,其实我们也根本就没有这样的权力,要好好地教育学生,这才是最重要的。

我和他们好好的交流沟通之后,他们也愿意改正,并且自动地提出写检讨书给我,今后一定改正,我也知道我的目的达到了,其实我是要他们写检讨书的,只不过,我不会主动地提出,而是要他们自愿地提出来写,因为在他们两位以前的历史上,这是从来就没有的事,我知道,他们做到这一点,我教育他们的目的也就达到了。

不过,我知道他们很要面子,这件事我也根本就没有在班上提过,我劝他们的家长好好管教并且告诉他们两位,从今以后要好好地念书,不要再犯错误。

我看到那晚他们两位流泪了。

再后来,在将近一年的初三生涯中,他们都很安分守己。

“恋爱”风波

我一向都是这样认为,倾诉也是为了得到某种解脱。假如学生把话说出来比不说出来还难受的话,那最好就不要说,我也不希望出现这样的情形。在这方面,我还是比较大度的。

我接着说,如果你信任老师,你不妨说一下,看看我有没有解

决的办法。

吴娟说,老师,我很难受,我真的很难受,如果我不说出来的话。

最近,我发现,一向成绩优秀的吴娟好像有点儿不对劲。

上课的时候,她总是走神,时而不断地看着窗外发呆,以前她上课的时候可不是这样的,她听讲时,是特别的专心,非常投入。据我仔细地观察分析,我想,她肯定有什么心思。

现在离中考不到三个月了,假如再这样发展下去,对吴娟的成绩会有很大的影响。

我得采取什么措施,可是我又不能贸然出击,吴娟的性格我是很了解的,她一向是那么的开朗、乐观。而现在呢?却变得特别的内向起来。

我决定找吴娟好好地谈一次话,了解一下她最近的状态,然后我才好对症下药。

我找到了一个适当的机会,把吴娟叫到办公室。

我先和她聊了一会儿天,我知道在这个时候,学生的学习压力都比较大,聊天有利于缓解学生的压力,同样更为重要的是,可以找到谈话的突破口。在正常情况下,单刀直入的效果并不怎么样,所以我和学生的谈话,了解他们的思想状态,一般都是从聊天而找到谈话的切入点,然后慢慢地进入他们的内心世界。

我也发现,好多的教师找学生谈话的时候,都是一个人在那儿滔滔不绝地灌输。这种谈话的效果收效甚微。表面看来,学生也在仔细地听,实际上可不是这样的,往往是老师讲了一大番的道理,可是学生一点都没有听进去。他们在那儿偷偷地开小差,因而