



高校体育研究成果丛书

Series of College Research Results in Physical Education

学校 体育教学与管理

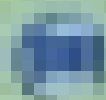
XUEXIAO TIYU JIAOXUE YU GUANLI

张亚平 著



中国书籍出版社

China Book Press



教育部
MINISTRY OF EDUCATION

学校 体育教学与管理

SHOOL PHYSICAL EDUCATION TEACHING AND MANAGEMENT

陈学平 著



中国美术学院出版社
CHINA ACADEMY OF ARTS PUBLISHING HOUSE



高校体育研究成果丛书

Series of College Research Results in Physical Education

学校 体育教学与管理

XUEXIAO TIYU JIAOXUE YU GUANLI

张亚平 著

图书在版编目(CIP)数据

学校体育教学与管理/张亚平著. —北京:中国

书籍出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5068-3383-7

I. ①学… II. ①张… III. ①高等学校—学校体育—
教学研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 046571 号

学校体育教学与管理

张亚平 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 李 伟 刘洁琼

责任印制 孙马飞 张智勇

封面设计 王菊红

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 9.75

字 数 175 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-3383-7

定 价 32.00 元

前 言

体育运动对学生发展身体素质,增进身心健康,培养良好的思想道德品质具有不可替代的作用,因此我国对学校体育的开展极为重视,对学校体育的相关理论进行了不少的研究。随着近年来学校体育改革的不断发展与深化,学校体育的相关理论研究也逐渐深入。但就目前来看,学校体育教学与管理方面的研究还相对较少,而且理论研究也不够深入,这有可能在一定程度上影响我国学校体育改革的步伐。鉴于此,特撰写《学校体育教学与管理》一书,以期为完善我国学校体育教学及其管理理论,推动我国学校体育教学改革尽绵薄之力。

本书内容,以完善学校体育教学理论和优化学校体育教学管理为研究的出发点,并将两者有机结合,深入阐述。具体来说,本书共分七章:第一章介绍学校体育的基本知识;第二章至第四章主要讨论学校体育教学的相关理论,其中,第二章对学校体育教学的原则、过程、模式和评价进行了相关研究,第三章主要论述了学校体育教学内容选择、加工以及资源开发等,第四章则主要讨论了学校体育教学方法及教学方法的选用;第五章至第七章重点对学校体育管理相关理论进行了研究,其中,第五章主要对学校体育管理的基本原理、方法和管理系统进行了阐述,第六章主要论述了学校体育课堂教学与学校课余体育训练的管理等内容,第七章则对学校体育教师、环境、经费等资源的管理做了比较系统的研究。总的来说,本书内容丰富系统,兼具科学性和实用性,具有较高的学术价值和参考价值。

本书在撰写过程中,参考借鉴了一些同仁的理论观点,并得到相关方面的关心和支持,在此一并表示感谢。另外,由于时间仓促及水平所限,书中难免有疏漏不妥之处,恳请广大读者批评指正。

作者

2013年1月

目 录

第一章 学校体育概述.....	1
第一节 学校体育的产生与发展.....	1
第二节 学校体育的结构与目标.....	8
第三节 学校体育与学生的全面发展	14
第二章 学校体育教学的理论研究	18
第一节 学校体育教学的原则	18
第二节 学校体育教学的过程	23
第三节 学校体育教学的模式	28
第四节 学校体育教学的评价	31
第三章 学校体育教学的内容研究	40
第一节 学校体育教学内容概述	40
第二节 学校体育教学内容选择与加工	46
第三节 学校体育教学内容资源的开发	51
第四章 学校体育教学的方法研究	59
第一节 学校体育教学方法概述	59
第二节 常见的学校体育教学方法	65
第三节 学校体育教学方法的选用	73
第五章 学校体育管理的理论研究	81
第一节 学校体育管理的基本原理	81
第二节 学校体育管理的方法研究	89
第三节 学校体育管理系统的研究	95
第六章 学校体育活动的管理.....	106
第一节 学校体育课堂教学的管理.....	106
第二节 学校课余体育训练的管理.....	113

第七章 学校体育资源的管理..... 127

 第一节 学校体育教师的管理..... 127

 第二节 学校体育环境的管理..... 133

 第三节 学校体育经费的管理..... 141

参考文献..... 148

第一章 学校体育概述

学校体育是整个学校教育的有机组成部分,学校体育的改革与发展对学校教育的发展具有极大的推动作用。本章主要阐述了学校体育的产生与发展、学校体育的结构与目标,并对学校体育对学生全面发展的作用进行了重点研究和分析。

第一节 学校体育的产生与发展

一、我国古代学校体育的产生与沿革

据史料记载,在我国奴隶社会时期就已经出现了学校,夏朝的学校被称为“校”“序”“庠”等;商朝学校被称为“大学”和“庠”等,其教育的基本内容为军事和宗教两个部分,其中已有学校体育教育的影子;到了西周时期,学校教育的内容以礼、乐、射、御、书、数六艺为主,在六艺中,“射”和“御”都属于军事技能的训练,具有了体育的性质。

进入东周时期,学校教育发生了较大的变化,开始由奴隶制时期的“为政尚武”向“文武兼学、文武分途”转化。春秋时期著名的教育家、思想家孔子就明确提出了“有文章者必有武备”的主张,进一步深化了学校体育教育。

到了秦汉以后,我国的学校教育以“六经”为主,重文轻武,几乎完全排除了学校体育教育的内容,学校体育的发展受到了严重的阻碍。魏晋南北朝时期这种学校教育的思想进一步发展,学校体育日趋衰败。

到了唐朝时期,统治者开始意识到体育活动的重要性,首先创设了武举制度,以培养和选拔军事人才。这在很大程度上促进了学校体育的复兴。而文举和武举分开的科举制度,也使得文武教育开始分途。宋明以来,理学盛行,重文轻武的局面更加严重,严重影响了学校体育的进一步发展。但是出于政治和军事的需要,其军事教育和军事训练都有了新发展,比如宋朝开始兴办武学;明朝恢复了“六艺”的教育内容,增设了习武场地设备,实行“儒

生习武”等。在清朝初期时,统治者十分注重武学的重要性,实行政文重武、文武合一的教育制度。但是到了清朝后期,政治腐败,军备废弛,这种文武并重的教育制度也逐渐松弛了。

总体来说,我国学校体育虽然起步较早,但由于受到传统的儒家文化重文轻武观念的影响,学校体育并没有得到足够的重视,大多数时候学校体育活动和军事技能训练联系在一起。直到清朝末年,学习日本和欧美各国开办近代新式学校,中国才开始有了西方式的学校体育教育活动。

二、我国近代学校体育的形成和发展

1840年第一次鸦片战争后,统治阶层中的一些有识之士开始寻找新的救国方略,发起了“师夷长技以制夷”的洋务运动。在教育方面,他们主张学习西方,兴办西学,开始创办西方式的新式学堂,并把西方体育引入到这些学堂之中。体操被规定为学堂的学习课程,内容主要是瑞典式、德国式、日本式的普通体操,兵式体操和游戏等,并在学校中开展了以西方近代体育为主的各种课外体育活动,从而使中国近代学校教育首次出现了体育课程和体育活动,这为西方近代体育在我国的传播和我国近代学校体育的兴起起到了不可忽视的作用。

洋务运动失败后,资产阶级改良派的代表人物康有为、梁启超等人领导了维新变法运动。虽然维新运动很快就失败了,但是它倡导的学校教育方面的内容,诸如兴办新式学堂,强调体育在学校教育中的地位和作用等,为近代中国学校体育的发展产生了深远的影响。

19世纪后半叶,以英美为主的各教派在我国创办了不少教会学校以及基督教教育年会。这些教会学校积极宣传和介绍西方近代体育,并组织各种体育比赛和训练,在客观上促进了我国近代学校体育的发展。

1903年,清政府颁布了《奏定学堂章程》,这是我国近代史上第一个由政府颁布实施的比较完整的教育制度,章程中规定各级各类学堂中都设立体操科,其主要内容是德、日的普通体操和兵式体操。这一制度的设立使得近代学校体育得到普遍实施,结束了我国两千多年来学校体育中基本没有体育的历史。

五四时期,随着新文化运动的发展,我国近代学校体育进入了一个全新的发展时期,许多人都以进步的体育思想,发表文章对“军国主义”体育、“国粹体育”进行了批判,对我国体育以及学校体育的现状作了深刻的分析和尖锐的批评,强调了学校体育的重要性,促进了学校体育的发展。1923年,北洋政府颁布《课程纲要草案》,正式将“体操科”改为“体育科”,废除了

原来的兵式体操,将球类、田径、游泳、普通体操等近代体育项目定为主要教学内容,这是我国近代学校体育的一个重要改革。

随着我国近代学校体育的改革,对体育师资的培养也开始逐步重视起来,除此之外,女子体育也开始有了很大发展,对体育教学规律和方法的探索和研究也受到一定程度的重视。

在国民党统治时期,为了加强学校体育管理,成立了学校体育的领导机构,还颁布了一些有关学校体育的规章制度。如1931年颁布了《初级中学体育课程标准》、《高级中学普通科体育课程标准》;1932年颁布了《小学体育课程标准》;1936年颁布了《体育教授纲目》等。另外,教育部还组织体育专家编辑出版了《体育教授细目》,以后又陆续编写了各种体育教材和教学参考书等。这些都为我国近代学校体育的发展起到了积极作用。

与此同时,在中国共产党所领导的革命根据地也十分重视学校体育的发展,各级各类学校在物质条件十分困难的情况下积极想方设法开设体育课和课外体育活动,活动内容丰富多彩,并经常举行各种类型的运动竞赛和运动会。1941年成立的延安大学体育系,为解放区培养了一批体育干部和师资,为新中国学校体育的开展积累了丰富的经验和奠定了基础。

三、新中国成立以来学校体育的发展

新中国成立后,由于社会发展的曲折和动荡,我国的学校体育在这期间也经历了一个曲折发展的过程,发生了根本的变化,取得了一定的成就。其发展历程大致可分为以下4个阶段。

(一) 初创阶段(1949—1957年)

新中国建立之初,党和国家就十分重视学校体育工作。1951年,中华全国学生第15届代表大会的决议中提出:“要积极开展学校中的体育和文娱娱乐活动,努力改进全国同学的健康状况,要使每一个同学具有强劲的体魄,能够胜任紧张的学习和繁重的工作。为了适应祖国国防建设的需要,应该注意提倡军事体育活动。”

1951年,政务院公布了《关于改善各级学校健康状况的决定》强调学校体育和卫生工作的重要性。同年,教育部把体育课列为学校中的必修课;1952年,教育部设立了体育指导处,各省、市、自治区教育行政部门成立了体育机构,学校体育管理体制基本形成。与此同时,教育部和国家体委联合发布了《学校体育工作暂行规定》,明确提出了我国学校体育教育的基本目标;1953年,教育部发出《关于中学体育成绩暂时考查办法的通知》,将体育

课正式列为一门考核学科,同年,教育部又组织翻译了苏联十一年制体育教育大纲,向全国体育教师进行介绍;1956年,全国开始统一实行体育教学大纲和教材;1957年又出版了中小学体育教学参考书,从而使体育教学工作有了进一步的规范。

为推动我国群众体育以及青少年体育运动的发展,我国于1951年颁布和实施了《体育锻炼标准》。1954年,国家体委又制定了《准备劳动与卫国》体育制度暂行条例,要求初中毕业生和高中毕业生分别达到少年级标准和一级标准。此后,又于1956年修订发布了《劳动和卫国》体育制度条例。这一制度的实施对我国学校体育的开展起到了重要的推动作用。

1952年,中国历史上第一所体育学院——华东体育学院成立。此后,全国各地先后办起6所体育学院,创办了11所体育学校和中等体育专科,并在38所高等师范院校设立了体育系科,同时加强了在职教师的进修,这些为培养体育教师骨干和发展学校体育教育打下了良好的基础。总之,这段时期学校体育得到了一定程度的发展,让人看到了学校体育快速发展的美好希望。

(二) 曲折发展阶段(1958—1965年)

在这一时期,体育教育受“左倾思想”的影响,出现了盲目追求指标、脱离实际、以劳动代替体育的错误做法,违背了学校教育和学校体育的规律,学校体育工作无法正常开展,学校体育课和课外活动被迫减少或停止,学生体质普遍下降。

在这样的形势下,党中央提出“调整、巩固、充实、提高”的方针。根据这一方针,学校体育工作及时总结正反两方面的经验,采取措施,学校教育秩序恢复和发展,使学校教育和学校体育又重新步入了正轨。与此同时,学校体育在指导思想、体育课程建设、各项体育工作的措施以及师资队伍建设方面,都有了新的发展。1961年时对1956年的体育教学大纲进行修订,明确提出学校体育应该是从增强学生体质出发的指导思想,根据各地不同的教学状况,把教材分为基本教材和选用教材;随着国民经济的全面好转,学校体育开始逐步恢复,政府鼓励有条件的学校试行《青少年体育锻炼标准》,课外体育活动有了比较广泛的开展;随后,运动训练恢复正常,运动竞赛十分活跃,运动技术也得到相应的提高,学生体质有所增强;与此同时,为加强体育师资建设又成立了4所体育院校,为各级学校培育体育教学骨干。总之,在这段时期里,学校体育在曲折中发展,学校体育体系基本建立,为进一步的发展奠定坚实的基础。

(三)严重破坏阶段(1966—1976 年)

“文化大革命”时期,我国的各项事业都受到了极大的破坏,学校体育也不例外。这一时期,新中国成立以来形成的管理体制发生瘫痪,教学工作全面混乱,所取得的成果和经验也被全盘否定,体育课普遍被军训和劳动代替,体育体育教学内容被割裂,正常的教学秩序被打乱,体育师资队伍受到冲击和摧残,场地器材受到严重破坏。

直至 1971 年以后开始的整顿工作使学校体育恢复一些生机,但正当学校体育出现一些较好态势时,又一轮的政治冲击使学校体育再次陷入低谷。总体来看,这一时期的学校体育基本处于混乱和停滞状态,学生体质明显下降。

(四)新时期的发展阶段(1977 年至今)

随着“文化大革命”的结束,我国的学校体育进入了一个新的发展阶段。这一时期学校体育的发展主要表现在以下几个方面。

1. 颁布各项体育法规制度,学校体育向着规范化、制度化、科学化方向发展

1975 年,教育部和国家体委联合下发了《高等学校体育工作暂行规定》和《中小学体育工作暂行规定》,对学校体育工作的基本任务和具体内容做出了明确规定;1978 年,教育部颁发了新的中小学体育教学大纲和教材;1987 年,又在原大纲的基础上修订并颁布了《全日制中、小学体育教学大纲》,深化了体育课教学的改革;1988 年,《国家体育锻炼标准》经过多次修订后颁布,使之更加科学、实用。1990 年,经国务院批准颁布了《学校体育工作条例》从而使我国体育工作开始真正进入法制化轨道;1992 年在部分省市试行了初中毕业生升学体育考试,并在 1998 年全国试行。2002 年,教育部和国家体育总局联合颁布了《学生体质健康标准》,进一步落实了增强学生体质的目标。这些法规和措施的颁布和执行,对我国新时期学校体育的发展和改革具有深远的意义。

2. 各种学校体育机构相继成立,学校体育科学研究得到重视

为了加强学校体育的科学研究和指导,我国相继成立了中国教育学会体育研究会、中国高等教育学会体育研究会、中国体育科学学会体育研究会等十余个学校体育研究机构,并创办了《中国学校体育》、《体育学刊》等杂志期刊,出版了一批专著和教材,还多次召开全国性的不同层次学校体育学术

报告会和研讨会,并广泛开展学校体育的国际交流。学校体育的科学研究从多层次、多角度推动了我国学校体育的改革与发展。

3. 体育师资队伍和学校体育场馆器材设备建设得到加强

在体育师资队伍的培养方面,为了解决师资队伍和不足和质量不高的问题,党和国家采取了很多措施,比如,在有条件的师范院校和综合性大学开设体育系,扩大体育系的招生名额,增加对体育教师的培养;举办不同类型和层次的函授班、进修班,提高现有体育教师的教学质量;尤其是培养一批高学历、高质量的体育师资队伍,来加强学校体育的研究和教学等。在学校体育场馆器材设备的建设方面,目前,许多经济发达地区的学校已经有了标准的体育场,并增添了大量体育器材;而现在国家所要做的正在努力改善欠发达地区的体育场馆和器材设备。

总之,我国的学校体育在经过一系列的改革后,已初步形成自己特有的体系,正在走向稳步发展中,但同时也应看到,我国的学校体育还存在着地区之间发展很不平衡的现象,需要进一步研究、深化改革,以求得新的发展。

四、学校体育的发展趋势

20 世纪中期以来兴起的科技革命,大大地促进了社会生产力的发展,对学校教育和体育也产生了较为深远的影响。人类社会从此由工业社会逐渐步入信息社会,使得学校体育经历了历史性的变革,而进入 21 世纪后,学校体育的发展更为迅速,其发展趋势主要表现在以下几个方面。

(一)更加重视终身教育

以前,人们认为一个有教养的人是指接受过高等教育的人,而进入 21 世纪后,人们逐渐认识到一个有教养的人指的是懂得如何学习,特别是懂得不仅通过学校,而且是在教育以外继续终身学习的人。

传统的学校教育是“学术模式,科学家和工程师仅仅是他们的教授的复制品”。而在知识经济社会中,学校教育培养的是具有广泛的适应能力和创新意识的复合型人才。联合国教科文组织在 1996 年这样描述 21 世纪的教育:“……必须给教育确定新的目标,必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分重视教育的作用,就是说使人们学会生存,实现个人全面发展的作用,不再把教育单纯看作是一种手段,是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的

必由之路。”^①并进一步把教育的四个支柱(学会认知、学会做事、学会共处、学会生存)和终身教育作为 21 世纪教育的基本原则。

(二) 终身体育观念将更加深入人心

第二次世界大战后的科学技术革命和教育革命浪潮,对学校体育的发展产生了巨大的影响。各个国家在这一时期都非常注重发展竞技运动和体力教育,注重对体育运动技术结构和规律的研究。日本在 1968 年《学习指导要领》中规定:学校体育的目标,是促进学生体力发展,保持和增进学生健康,培养学生进行运动和劳动所需要的身体能力,以适应国家经济建设的需要。^②

随着社会的发展和进步,人们逐渐改变了旧有的生活方式和体育观念,体育运动在人们的日常生活中占据着越来越重要的地位。在 20 世纪 60 年代以后,休闲活动成为各国体育科学界的一个热点话题。1965 年,法国教育家保尔·郎格朗在联合国教科文组织会议上提出了“终身教育”的倡议,提出教育是终身的事;教育应包含美育、智育、体育及职业技能等多样化的内容;学校教育应该为终身教育担任重要角色。^③

20 世纪 60 年代末,苏联学者明确提出了“终身体育”的主张。进入新世纪后,“终身体育”和“休闲体育”得到了更加快速的发展,对世界体育将产生越来越广泛而深刻的影响。

(三) 学校体育课程改革逐步深入

1979 年,教育部召开学校体育工作会议,会上确立了学校体育教育的基本思想,从此国外的快乐体育、成功体育、探索教学法等先进的教学理念和方法被引入进来,开始在我国学校体育界广泛传播和实验。

进入 21 世纪后,中国迎来了新一轮的体育课程改革。2001 年,教育部印发了《基础教育课程改革纲要》,2003 年,颁布了《普通高中体育与健康课程标准》,次年在海南、广东、宁夏、山东四省全面进行试验。课程标准在课程的名称、指导思想、目标体系等诸多方面都发生了重要的变化,随着学校教育的快速发展,新世纪学校体育中的课程将呈现出以下几个特征。

第一,新的课程标准将更加关注学生的全面发展而不是单个体育知识

① 周登嵩. 学校体育学. 北京:人民体育出版社,2004

② 潘志琛,王凯珍. 中日近现代学校体育思想发展及其比较. 中国学校体育, 1994(6)

③ 许义雄. 社会变迁与体育发展. 台北:文景出版社,1988

体系的传授,强调学生体育实践的能力,为终身体育打好坚实的基础。

第二,强调学生体育认知经验的重要性,高度重视学生的体育经验、情感、态度、价值观等的变化,并能使学生获得基础知识与基本技能的同时学习和形成正确的体育价值观。

第三,注重学校体育教学的人性化发展,构建弹性化的课程内容结构,以适应多元化的体育需求。

第四,强调以学生发展为核心的学习评价改革,改变传统课程评价中过分强调运动成绩、过于注重甄别功能的倾向。

第五,强调体育课程的分级管理和教师在体育课程设置中的作用。

第二节 学校体育的结构与目标

一、学校体育的结构

学校体育是整个学校教育的有机组成部分,“学校体育是指在以学校教育为主的环境中,运用身体运动、卫生保健等手段,对受教育者施加影响,促进其身心健康发展的有目的、有计划、有组织的教育活动。”^①从这一意义上讲,学校体育的结构主要包括以下几个要素。

(一)运动教育

1. 体育与健康课程

体育与健康课程是学校课程体系的重要组成部分,它是一门以身体练习为主要手段,以增进学生健康为主要目的的必修课程。体育与健康课程的建立对我国实施素质教育和培养德智体全面发展的人才具有重要的意义和作用。

2. 课外体育活动

课外体育活动指学校在课余时间开展的面向全体学生的,以健身、娱乐活动为主要内容,以班级为基本组织单位,以满足广大学生多种身心需要为目的,促进学生身体、心理和社会适应能力和谐发展的体育锻炼活动。课外

^① 于小霞. 学校体育教育手册. 天津:天津人民出版社,1998

体育活动能极大地丰富学生的课余生活,起到愉悦身心的作用,促使学生以更加积极和饱满的精神状态投入到学习当中。

3. 课余体育训练与竞赛

课余体育训练是利用课余时间,对部分在体育方面有一定天赋或有某项运动特长的学生,以运动队、代表队、俱乐部等形式对他们进行较为系统的训练,旨在全面发展他们的体能和身心素质,提高某项运动的技术和水平,培养竞技体育后备人才。

课余体育竞赛是指充分利用课余时间,组织学生以运动项目、游戏活动、身体练习为内容,根据正规的、简化的或自定的规则进行的个人或集体的体力、技艺和心理的相互比赛。

课余体育训练和竞赛是相辅相成的两个方面,日常坚持不懈的进行课余体育训练能有效地提高课余体育竞赛的水平,而体育竞赛水平的提高又促使体育训练上升到一个新的台阶。

(二)健康教育

健康教育是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。健康教育通过一系列的有计划、有组织的社会教育活动,改善学生不良的健康行为和生活方式,从而达到预防疾病,促进健康的目的。健康教育的核心是教育学生要建立和形成健康的意识,帮助学生了解哪些行为是影响健康的,并能自觉地选择有益于健康的行为生活方式。

(三)教育活动中的体育

正如苏霍姆林斯基指出的“运动场上的运动作用发挥是与一定条件与背景分不开的,只有在整个教学和教育工作中,对学生的身体和精神的和谐极为关注的情况下,这些活动(即体育活动)才能起到重大的作用。”^①

(四)家庭活动中的体育

家庭体育是学生在家庭中进行的,为了增进身体健康的各种各样的体育和健康保健活动。为了能有效地增进学生的健康,可以采取一切积极有效地有利于身体健康的手段和措施,家庭体育活动便是其中重要的一种。

^① 苏霍姆林斯基. 关于全面发展教育的问题. 长沙:湖南人民出版社,1984

二、学校体育的目标

(一)学校体育目标的概念

学校体育目标是指在一定时期和空间范围内,学校体育实践所要达到的预期要求、结果和标准,是学校体育指导思想和目的的具体体现。学校体育目标集中体现人们对学校体育与健康课程编制、体育教学实施,课外体育活动,课余体育竞赛和课余运动训练开展中的体育价值的理解,它关系着学校体育的发展方向,是评价学校体育工作效果的重要依据。具体来说,学校体育目标的概念的内涵包括以下几方面。

(1)学校体育目标是指在一定活动空间和时间内学校体育实践所要达到的预期效果,具有一定的阶段性和区域性。与学校体育目的的长期性和广度相比,目标更多地是指一段时间里,某一个地区的学生所要达到的预期效果。

(2)学校体育的目标是特定价值取向的反映,具有较强的可操作性。一般来说,学校体育目标会对学生经过一定的努力学习后所能完成的体育项目有一个清晰而明确的描述,并规定了学生的预期学习结果,所采用的行为动作也会明确、可测量、可评价。

(3)从字面意思来理解,学校体育目标实际上是一种尚未完成的事项,是一种期望达到的境地,它是对学校体育学习结果的期待和前瞻,在一定程度上能激励着教师和学生共同努力完成这个目标。

(二)学校体育目标的结构层次

学校体育目标具有多个层次,各个层次形成了一个复杂的结构体系,按照不同的分类方法,可以将它划分为以下几种不同的层次和类型。

(1)按照时间长短可分为长期目标、中期目标和短期目标。

(2)按照学段可分为学前教育阶段体育目标、初等教育阶段体育目标、中等教育阶段体育目标和高等教育阶段体育目标。

(3)按照性质可划分为条件目标、过程目标和效果目标。

(4)按照内容可分为体育与健康课程目标、课外体育活动目标、体育教学目标等。

另外,学校体育目标的每一种分类下又包含有子条目,如长期目标下又有总目标和分期目标等;条件目标下又分为管理条件、师资条件、场地器材条件等。这些目标共同组成一个层次分明的结构体系。