



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

多维审视与理性涵育

——大学生社会主义核心价值体系教育研究

李大健 ◎ 著



人 民 出 版 社

教育部人文社会科学研究专项任务项目“把社会主义核心价值体系贯穿到大学生思想政治教育”（09JD710049）和“以社会主义核心价值体系引领大学校园文化研究”（12JJD710049）成果

多维审视与理性涵育

——大学生社会主义核心价值体系教育研究

李大健 ◎ 著



人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

多维审视与理性涵育:大学生社会主义核心价值体系教育研究/李大健著. —北京:人民出版社, 2015.2

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-014522-8

I. ①多… II. ①李… III. ①大学-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 032191 号

多维审视与理性涵育——大学生社会主义核心价值体系教育研究

DUOWEI SHENSHI YU LIXING HANYU——DAXUESHENG SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI JIAOYU YANJIU

李大健 著



策划编辑 刘智宏

责任编辑 苏向平 岳文蓉

封面设计 徐九五

出版发行 人民出版社

地 址 北京市东城区隆福寺街 99 号金隆基大厦

邮 编 100706

网 址 <http://www.peoplepress.net>

邮购电话 (010)65250042/65289539

经 销 新华书店

印 刷 环球印刷(北京)有限公司

版 次 2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 20

字 数 320 千字

书 号 ISBN 978-7-01-014522-8

定 价 48.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 乔还田 江 嵩 吕治国

序

党的第十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》强调推进社会主义核心价值体系建设,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础;要求“强化教育引导,增进社会共识,创新方式方法,健全制度保障,把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程,贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域,体现到精神文化产品创作生产传播各方面,坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮,在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范”。党的十八大报告进一步强调:“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”李大健教授根据中央决定和党的十八大报告的要求,结合高校实际和大学生特点,撰写了《多维审视与理性涵育——大学生社会主义核心价值体系教育研究》一书,既适应了我国大力开展社会主义核心价值体系建设的发展形势,也满足了高校广大学生成长成才的需要,是一本具有重要现实意义与理论价值的研究成果。

价值观是人们对社会实践活动和事物进行评价和判断时所持的观点,包括价值标准、价值评判、价值导向、价值实现等内容。价值体系是价值主体以其需求系统为基础,对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态,集中体现价值主体的愿望、要求、理想、需要、利益等;价值体系是一系列价值观点的系统综合,而不是某一价值观点。

随着改革开放的推进和中国特色社会主义现代化建设的不断发展,我国采取理论指导、法制规范、政策规定、教育引导等综合举措,始终坚持以社会主义核心价值体

系为主导,从而保证了我国价值取向主流一直朝着正确、积极的方向发展。但也要看到,在对外开放、社会信息化和多样化发展过程中,我国社会的价值取向也存在一定程度的多样性、多层性、模糊性和矛盾性倾向,有些大学生存在价值迷茫。因此,开展社会主义核心价值体系建设,探索引导与转化价值偏差、迷茫的路径,对推进我国科学发展、增强民族凝聚、促进大学生健康成长,具有重要而深远的意义。

社会主义核心价值体系,旗帜鲜明地提出以坚持马克思主义理论指导、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为基本内容,是社会主义意识形态的本质体现,是巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是社会主义制度的内在精神和生命之魂,决定着社会主义的发展模式、制度体制和目标任务。任何一个国家、社会都需要所有社会成员认同、遵循一定的价值体系。我国古代社会的核心价值体系是“礼义廉耻,国之四维”;西方中世纪的核心价值体系是“以神为本”的观念系统;美国及有些资本主义国家的核心价值体系则是“资产阶级自由、人权、民主、宪政”等内容;新加坡将“国家至上、社会为先,家庭为根、社会为本,关怀扶持、同舟共济,求同存异,协商共识,种族和谐,宗教宽容”作为核心价值体系。古今中外,之所以每个国家都要确立并坚持核心价值体系,是因为核心价值体系具有社会方向盘功能,决定人心向背,具有国家稳定器作用,维护长治久安。正如西方思想家威廉·A.多诺休在《新自由——美国社会生活中的个人主义与集体主义》一书中所指出:“如果一个社会没有主导的价值观,个人随意选择接受某个规范或价值,随意放弃他不同意的东西,这对于社会的存在是颠覆性的;道德的大杂烩是道德的灾难,它将破坏自由的美妙前景。”^①

高校历来是人才集聚、人才培养的园地,处在思想文化、知识信息传播、交流、运用、创造的前沿。进入新世纪新阶段后,经济全球化趋势向前推进,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的多样化发展日益明显,高校也呈现出竞争激烈、思想活跃、发展快速和新情况、新问题不断涌现的发展态势。学习、成长在这样一个新的历史条件下的大学生,既受到当今时代的熏陶和我国社会快速、持续发展的大好形势孕育,也难免受到一些错误价值观的消极影响,诸如重个人主义价值、轻集体主义价值,追求功利主义价值、忽视全局与长远价值,陷于物

^① 参见夏伟东、杨宗元:《西方学者对个人主义的沉重反思》,《道德与文明》2006年第4期。

质价值取向、轻视精神价值追求等。这些价值倾向既冲击了高校思想政治教育的效果,也不利于大学生的成长与成才。

胡锦涛同志曾指出:“青年是国家的未来,民族的希望。一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作是推动历史发展和社会前进的重要力量。”^①2013年5月4日,习近平同志在同各界优秀青年代表座谈时指出:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”大学生是青年群体的重要组成部分,是我国今后实施科教兴国、人才强国战略和建设创新型国家的生力军,如何坚持以社会主义核心价值体系为主导,增强广大学生服务国家、服务人民的社会责任感,把他们培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,既是关系到振兴中华民族的大事,也关系到每个大学生成长成才的根本利益。正如《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》所强调的:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。”^②

李大健教授的新著《多维审视与理性涵育——大学生社会主义核心价值体系教育研究》,为切实地解决这个前沿性课题做了具有创新意义的研究。综观这部著作,我认为有以下四个突出特点:

一是以新思路建构内容体系。本书共12章,大致可分为三部分。第一部分包括第一章至第四章,分别阐述了社会主义核心价值体系内容的地位、结构、功能与价值;第二部分包括第五章至第十一章,重点研究了通过教育融入教育者人格、思想政治理论课教育、学生生活、实践活动、学校管理、校园文化建设和网络媒介建设社会主义核心价值体系的思路、途径与方式;第三部分包括第十二章,主要探索了社会主义核心价值体系教育融入高校教育、管理和大学生学习、生活各个方面的评估机制。全书内容丰富、体例新颖、结构合理、逻辑清晰。作者还突破了传统思想政治教育的平面研究模式,突破了大学生思想政治教育的微观局限,以“四个发挥”、“七个融入”和“一个引入”的综合化思路,建构了具有创新特点的研究框架,

① 胡锦涛:《迈向新世纪 创造新业绩——胡锦涛同志代表党中央在共青团第十四次全国代表大会上的祝词》,《人民日报》1998年6月20日。

② 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,《人民日报》2011年10月26日。

给人耳目一新的感觉。全书坚持宏观论述与微观分析相结合,从发挥社会主义核心价值体系“指导思想”的引领功能、“共同理想”的凝聚功能、“两种精神”的支撑功能、“荣辱观”的定势功能开始,研究涉及社会主义核心价值体系教育融入大学生学习、生活、实践、管理等各个领域与环节,涵盖了大学生成长、成才的几乎所有重要维度,并注意研究各个维度之间的相互关系和相互作用,为研究大学生社会主义核心价值体系教育探索了立体化、全景式图景。

二是以新视野构建理论体系。对于大学生社会主义核心价值体系教育问题,近年学界已有不少探讨,并取得了丰硕成果。本书作者不仅学习、借鉴了这些已有成果,而且能够深入学科前沿,坚持理论与实际紧密结合,致力于构建大学生社会主义核心价值体系教育的理论体系。全书运用系统论方法,采取“综合—分析—综合”的思维方式,展开理论辨析、体系构建与方法探究。“四个发挥”从理论的视角阐释用社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的四个切入点——“灵魂”、“主题”、“精髓”、“基础”,从宏观与微观的结合上分析社会主义核心价值体系育人功能的发挥。“七个融入”从为什么要“融入”、“融入”的理路展开理论概括,给看似“老生常谈”的问题注入了新的理论内涵。“三化”评价机制以人性化、动态化、多样化为主线,超越传统思想政治教育评价的局限,使社会主义核心价值体系教育的评价理念、评价过程、评价体系凸显时代特征与新的要求。因此,本书体现了鲜明的学术创新意识和研究旨归,具有较强的学理性。

三是以新思维凝练学术观点。学术研究的生命力在于创新。作者在本书中大胆提出了一些新的思想观点,丰富了大学生社会主义核心价值体系教育的研究成果。如在第二章中,作者提出,中国特色社会主义共同理想是马克思主义理想信念与当代中国实际相结合的产物,体现了科学性、民族性与时代性的有机统一,高校应注重通过中国特色社会主义共同理想教育来凝聚大学生。具体来讲,应通过“必然性”教育、“现实性”教育和“融合性”教育凝聚大学生。又如在第七章中,作者提出,大学生社会主义核心价值体系教育生活化符合人的心理认知规律,符合人的需要层次理论,是人的良心的源泉。社会主义核心价值体系教育的目标源于生活、内容融入生活、途径贴近生活,是高校实施大学生社会主义核心价值体系教育的基本策略。再如在第十章中,作者提出,社会主义核心价值体系是引领社会思潮的强大思想武器,是大学校园文化建设的根本;大学应将社会主义核心价值体系融入校园物质文化建设、精神文明建设和制度文化建设,同时应注意处理好文化多样

性与文化指导思想一元化的关系、文化民族性与文化发展趋势全球化的关系、文化高雅性与文化活动形式大众化的关系。这些观点都不乏真知灼见,具有新意,体现了作者大胆尝试的学术品格。

四是以新范式拓展研究空间。不同学科间的交叉和融合是21世纪科学发展的重要趋势。在继承我国高校思想政治教育优良传统的基础上,借鉴、吸纳相关学科的研究成果和方法,是拓展大学生社会主义核心价值体系教育研究空间、深化理论研究、促进学科发展的重要途径。美国道德教育学者约翰·埃利亚斯在论及道德教育问题时指出:“道德教育是一个需要多学科共同研究的领域,仅仅通过一门学科来探讨这一领域既是有限的,也是危险的。”^①大学生社会主义核心价值体系教育是一项复杂的系统工程,它包括诸多相互关联、相互制约、相互作用的因素,其教育目标、内容和方法都有着区别于其他教育活动的特殊性,其本身的系统性、超越性和多维性也决定了其实施理路的丰富性。综观近年来大学生社会主义核心价值体系教育研究的成果,一些学者较多专注于某一学科内部,研究方法比较单一,与其他学科之间相互借鉴不够。本书除了关注国内外相关研究的最新进展外,还运用教育学、思想政治教育学、伦理学、心理学、文化学、管理学等学科的研究视角和思维方式,研究大学生社会主义核心价值体系教育,形成了多领域、多学科、多视角交叉研究的范式,体现了大学生社会主义核心价值体系教育研究的整体性、综合性、开放性。

综上所述,李大健教授的《多维审视与理性涵育——大学生社会主义核心价值体系教育研究》是社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育研究的一本力作。本书的出版将为创新大学生社会主义核心价值体系教育提供有价值的理论参考,对进一步推进大学生思想政治教育的改革与发展具有重要的借鉴意义。当然,应当看到,社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的研究是一项内容丰富、涉及广泛、影响深远的研究课题,而且随着形势的发展,还会不断提出新的研究任务与要求。因此,期冀作者以本书为基础,进一步深化研究,争取取得更新的研究成果!

郑永廷

2014年4月16日

^① Elias, J., *Moral Education: Secular and Religious*, Robert E. Krieger Publishing Co. Inc., 1989, p.56.

前言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会、十八届四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性、前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样;从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探

索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思

思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性、实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2015年1月

当代青年教育理论：开放型新 李正军
网络型青年教育理论：李正军
网络型青年教育理论：李正军

目 录

Contents

第一章 抓住灵魂:发挥“指导思想”的引领功能	001
第一节 理解以马克思主义引领大学生思想政治教育的科学性	/ 001
第二节 认识以马克思主义引领大学生思想政治教育的迫切性	/ 006
第三节 加强以马克思主义引领大学生思想政治教育的实效性	/ 009
第二章 紧扣主题:发挥“共同理想”的凝聚功能	025
第一节 通过“必然性”教育凝聚大学生	/ 026
第二节 通过“现实性”教育凝聚大学生	/ 031
第三节 通过“融合性”教育凝聚大学生	/ 035
第三章 把握精髓:发挥“两种精神”的支撑功能	050
第一节 把握民族精神和时代精神的科学内涵	/ 051
第二节 民族精神与时代精神的关系	/ 058
第三节 大学生民族精神和时代精神培育的路向	/ 062
第四章 夯实基础:发挥“荣辱观”的定势功能	084
第一节 社会主义荣辱观的深刻内涵	/ 085
第二节 大学生荣辱观的偏差及成因	/ 095
第三节 科学构建大学生荣辱观教育体系	/ 103

第五章 前提条件:融入教育者人格力量	108
第一节 教育者人格力量的作用	/ 109
第二节 教育者人格力量的基础	/ 111
第六章 活化阵地:融入思想政治理论课	130
第一节 “主阵地”缘由探析	/ 131
第二节 “主阵地”功能考察	/ 135
第三节 对“‘四化’融入”的理性思考	/ 140
第七章 人本诉求:融入学生生活	150
第一节 大学生社会主义核心价值体系教育生活化的人本性意蕴	/ 150
第二节 大学生社会主义核心价值体系教育生活化的理论构想	/ 157
第八章 学以致用:融入学生实践	171
第一节 构建“三足鼎立”的实践教学实施体系	/ 172
第二节 构建“三管齐下”的实践教学保障体系	/ 187
第九章 约束激励:融入“二律”管理	196
第一节 “他律”与“自律”的有机融合——对大学生社会主义核心价值体系教育管理的辩证思考	/ 197
第二节 人性化的“他律”与觉悟性的“自律”——对大学生社会主义核心价值体系教育管理的宏观筹划	/ 202
第十章 深度渗透:融入高校校园文化建设	215
第一节 社会主义核心价值体系融入高校校园文化建设的必要性	/ 216
第二节 社会主义核心价值体系融入高校校园文化建设的科学向度	/ 220
第三节 社会主义核心价值体系融入高校校园文化建设的运行机理	/ 227
第四节 社会主义核心价值体系融入高校校园文化建设应注意处理好几个关系	/ 239

第十一章	舆论导向:融入网络媒介	246
第一节	网络媒介的特点及为大学生社会主义核心价值体系教育带来的机遇	/ 247
第二节	网络媒介对大学生社会主义核心价值体系教育带来的挑战	/ 254
第三节	大学生社会主义核心价值体系教育融入网络媒介的理路	/ 257
第十二章	效果检验:引入“三化”评价机制	267
第一节	评价理念人性化	/ 268
第二节	评价过程动态化	/ 274
第三节	评价体系多元化	/ 279
参考文献		285
后 记		299

第一章 抓住灵魂:发挥“指导思想”的 引领功能

马克思主义是一个博大精深的科学体系,是一个与时俱进、不断创新的理论体系,它深刻地揭示了人类社会历史发展的客观规律,是当代最科学、最先进、最革命的理论。“现代思想政治教育学的理论基础是马克思主义,坚持以完整准确的马克思主义的科学体系为根本指导思想,是现代思想政治教育学能够得以建立和健康发展的根本条件,也是实现思想政治教育科学化的根本保证。”^①因而,马克思主义指导思想是大学生思想政治教育的灵魂。教育者应教育学生真正理解以马克思主义引领大学生思想政治教育的科学性,认识以马克思主义引领大学生思想政治教育的迫切性,加强以马克思主义引领大学生思想政治教育的实效性,从而切实发挥马克思主义在大学生思想政治教育中的引领功能,确保大学生思想政治教育体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强实效性。

第一节 理解以马克思主义引领大学生 思想政治教育的科学性

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,也是大学生思想政治教育的灵魂。大学生思想政治教育务必以马克思主义为引领,这是由其科学性所

^① 张耀灿、郑永廷等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2001年版,第42页。

决定的。在社会主义核心价值体系中,马克思主义理论体系是一个包含马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的十分完整而严密的理论体系。马克思主义提供的是科学的世界观,是认识世界和改造世界的立场、观点、方法,是建设社会主义的理论基础和行动指南。马克思主义是关于自然界、人类社会和人类思维发展普遍规律的科学,是关于工人阶级、劳动人民和全人类解放的科学,是关于建设社会主义和实现共产主义的科学,是社会主义意识形态的旗帜和灵魂。

一是马克思主义在建构中以反映自然、社会、思维领域的最一般客观规律为己任,以人类既有的一般经验为建构材料,以实事求是为建构材料的选用原则和建构自检原则,这使马克思主义具有鲜明的唯物主义特征。马克思主义不是教条而是科学指南,它始终认为事物是不断地发展变化并且有规律可循的,总是自觉地尊重变动的事实,尊重客观规律,随着实践发展而发展是其本质特征和内在要求,它不会因时代条件的变化而失去科学性;马克思主义不是教条而是行动指南,它的基本原理的实际运用,随时随地都要以当时的历史条件为转移。因此,马克思主义具有始终严格地以客观事实为根据,总是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的与时俱进的理论品质。

二是马克思主义政治经济学深入研究了商品经济规律、剩余价值及其规律、资本主义经济危机的根源等,找到了资本家剥削工人的秘密,揭示了资本主义的基本矛盾,论述了生产力与生产关系辩证统一的理论,阐明了经济关系和物质利益的原理,科学地解释了人们从事政治斗争等社会实践活动的物质动因。列宁曾经指出,政治经济学使马克思的理论得到“最深刻、最全面、最详尽的证明和运用”^①。马克思主义政治经济学中的物质利益观要求大学生思想政治教育要坚持与物质利益相结合的教育原则,从而为大学生思想政治教育结合大学生切身利益一道去做,把解决思想认识问题与解决实际问题相结合提供了理论依据。^②

三是马克思主义科学社会主义理论科学论证了社会主义代替资本主义的历史必然性,为大学生思想政治教育指明了方向,规定了根本目的、任务和核心内容,对于引导大学生认清社会历史发展的总趋势,认清当代资本主义所谓的新发展、新变化的本质,坚定“两个必然”具有重要的实践意义。^③ 马克思主义克服了以往空想

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第428页。

② 参见吴成钢:《论马克思主义理论在思想政治教育中的牵引力》,《理论前沿》2009年第17期。

③ 同上。