



培育社会主义核心价值观研究

以思想政治理论课教育教学为例

王双群 著

Peiyu Shehuizhuyi Hexin Jiazhiguan Yanjiu
Yi Sixiangzhengzhi Lilunke Jiaoyu Jiaoxue Weili

中国社会科学出版社



培育社会主义核心价值观研究

以思想政治理论课教育教学为例

王双群 著

Peiyu Shehuizhuyi Hexin Jiazhiguan Yanjiu
Yi Sixiangzhengzhi Lilunke Jiaoyu Jiaoxue Weili

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培育社会主义核心价值观研究：以思想政治理论课教育教学为例 /
王双群著. —北京：中国社会科学出版社，2015.3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5061 - 0

I. ①培… II. ①王… III. ①社会主义建设—价值论—研究—中国
②思想政治教育—研究—中国 IV. ①D616②D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 262037 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 闫 萃
责任印制 何 艳

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2015 年 3 月第 1 版
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17
字 数 278 千字
定 价 55.00 元



凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换

电话：010 - 64009791

版权所有 侵权必究

由2013年度国家社会科学基金重大项目“夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求研究”（13&ZD003）、2014年教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）“在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径研究”（14JDSZ2001）、2014年湖北省教学改革建设项目“社会主义核心价值观融入思想政治理论课教学研究”资助。

导 论

改革开放以来，在党中央、国务院领导下，在高校思想政治教育者作出了大量的辛勤工作下，我国高校思想政治教育工作不断与时俱进，取得了显著的成就，大学生实现了科学文化素质和思想道德素质两个方面的稳步提高。

第一节 研究的意义

一 社会主义核心价值观的提出

党的十六大以来，党和国家领导人高度重视高校思想政治理论课教育教学的问题，从中国特色社会主义事业的总体发展战略出发，采取一系列行之有效的措施加强高校思想政治理论课教育工作。早在2004年3月，胡锦涛就加强和改进高校思想政治理论课教育作出重要指示，突出强调要秉承与时俱进的精神，深入研究探讨教学问题，要在教师队伍、教材建设、教学方法、宏观指导等方面下功夫，并提出力争几年内使教学情况明显改善的目标。中央政治局常委会多次研究加强和改进高校思想政治理论课工作。为此，中央召开加强和改进大学生思想政治工作会议、座谈会，作出一系列重要决策和部署。中宣部、教育部召开高校思想政治理论课工作会议，对思想政治理论课如何加强、加强什么和怎么加强提出明确要求。各地高校认真贯彻中央精神，狠抓工作落实，推动思想政治理论课建设迈上新台阶。

2006年10月，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次明确提出建设社会主义核心

价值体系这一科学命题,指出它包括四个方面的基本内容:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观。”指出“社会主义核心价值观体系是建设和谐文化的根本”,要“坚持把社会主义核心价值观体系融入国民教育和精神文明建设全过程,贯穿现代化建设各方面”。^①此次大会首次明确提出了建设社会主义核心价值观体系的重大战略任务。

2007年,党的十七大报告突出强调“建设社会主义核心价值观体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。“切实把社会主义核心价值观体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值观体系引领社会思潮的有效途径。”^②十七大对建设社会主义核心价值观体系的重点强调,为推动社会主义核心价值观体系研究注入了强大动力。对作为国家栋梁的当代大学生进行社会主义核心价值观体系教育的成效将直接决定着我国社会主义事业的兴衰成败,也在极大程度上影响着未来社会思潮的变迁。

2011年10月《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣的若干重大问题的决定》明确提出:“必须强化教育引导,增进社会共识,创新方式方法,把社会主义核心价值观体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。”^③明确提出了在国民教育全过程中贯穿社会主义核心价值观体系内容,将社会主义核心价值观体系渗透于国民教育的全过程。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是高校思想政治教育中最系统、最稳定的教育渠道,对大学生理想、信念的形成具有导向作用。因此,如何在高校开展社会主义核心价值观体系教育并巩固这项工作已取得的实效,已成为高校思想政治工作者急需解决的重要课题。

建设社会主义核心价值观体系,是中国共产党在顺应世情、国情、党

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,人民出版社2006年版,第22页。

^② 《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2007年版,第33页。

^③ 《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大繁荣若干重大问题的决定》,《人民日报》2011年10月26日。

情的新变化,深刻把握社会主义意识形态建设规律和时代发展要求,坚持在中国特色社会主义文化发展道路的基础上,采取的旨在提升我国社会主义思想文化软实力、发展社会主义先进文化,努力建设社会主义文化强国的重大举措。不断增强社会主义核心价值观的全民认同感,使之转化为坚持和发展中国特色社会主义的广泛而坚实的思想基础,并成为全党全社会的“统一指导思想、共同理想信念、强大精神动力、基本道德规范”^①,是当前推进社会主义核心价值体系建设的根本任务。2012年,党的十八大报告明确指出:“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”^②这既是加强社会主义核心价值体系建设的基本路径,也是加强社会主义核心价值体系建设的总体目标。

2012年,党的十八大报告明确提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观。”对社会主义核心价值体系进行了高度概括和凝练。2013年12月23日中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,将社会主义核心价值观分成三个层面,“富强、民主、文明、和谐,是国家层面的价值目标;自由、平等、公正、法治,是社会层面的价值取向;爱国、敬业、诚信、友善,是公民个人层面的价值准则”^③。这是继建设社会主义核心价值体系之后,党和国家提出的又一重大战略决策。

为贯彻落实党的十八大精神,积极培育和践行社会主义核心价值观,特别是贯彻落实党的十八届三中全会关于完善中华优秀传统文化教育的精神,落实立德树人根本任务,进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育,2014年3月26日,教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知,通知指出:“加强中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。”

① 《中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议公报》,《人民日报》2011年10月19日。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,《求是》2012年第22期,第15页。

③ 《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,《人民日报》2014年2月12日。

“加强中华优秀传统文化教育，对于引导青少年学生增强民族文化自信和价值观自信，自觉践行社会主义核心价值观具有重要作用。”^①以文育人，在弘扬优秀传统文化中培育和践行社会主义核心价值观需要我们利用好中华优秀传统文化这个宝库，加强中华优秀传统文化教育，使人们充分认识中华文化的历史渊源、发展状况、未来走向，充分认识中华文化的独特性、观念性、鲜明性特色，增强我们的文化自信、价值观自信。

由此，积极培育和践行社会主义核心价值观成为社会各行各业、各个阶层乃至全社会共同的努力方向和奋斗目标，思想政治理论课是培育社会主义核心价值观的重要渠道，尤其是培育大学生社会主义核心价值观的主阵地。因此，如何积极有效地培育社会主义核心价值观也成为新时期思想政治理论课教育教学的新课题。

二 在思想政治理论课中培育社会主义核心价值观的重要意义

在过去几年时间里，为培育社会主义核心价值观，中央到地方在高校思想政治理论课教育教学方面做了大量工作：一方面把社会主义核心价值观融入课程教学内容，用社会主义核心价值观整合课程教学内容；另一方面利用思想政治理论课的独特优势，发挥其在高校社会主义核心价值观教育的主渠道作用，所取得的成效十分显著。当前思想政治理论课教育教学的总体态势积极、健康、向上，说明党中央加强对这条战线的领导和建设是完全正确的，也说明了继续加强在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观的研究正当其时。

1. 当前形势的迫切需要

马克思主义作为无产阶级的意识形态，自诞生之日起就受到资产阶级意识形态的持续排斥和诋毁，而对于社会主义中国而言，以马克思主义为指导的社会主义意识形态作为占主导地位的意识形态，自1949年开始就一直受到西方资本主义意识形态的不断攻击和打压。特别是进入21世纪后，虽然经济实力的大幅增强使我国的国际地位显著提升，中国却成了当前资本主义阵营首要的敌对目标，他们依“经济全球化—文化同质化—政治民主化”的步骤，利用经济全球化进程加快、各国间文

^① 《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，《中国教育报》2014年4月2日。

化交融加剧的契机,凭借优势的科学和经济地位,以输出的商品为载体,以信息网络为工具,进行信息垄断、思想渗透和敌对宣传,对我国人民群众进行意识形态渗透,传播资产阶级的文化价值观念和生活方式。社会主义市场经济体制改革以来,国内外局势纷繁复杂,各种社会思潮——新自由主义、民主社会主义、历史虚无主义、个体主义、道德相对主义、自然主义、怀疑主义等涌入国门。而且国内外敌对势力对我国的意识形态进攻也向深层次、多领域发展。他们不再甘于仅仅传播西方的消费主义、享乐主义、逐利主义、拜金主义等生活价值观,更变本加厉地向社会主义核心的价值观念发起冲击。布热津斯基的“大简化理论”、丹尼尔·贝尔的“意识形态终结论”、福山的“历史终结论”都是对马克思主义的攻击和诋毁。这些社会思潮具有极大的隐蔽性和蛊惑性,有着系统化的理论体系和看似客观的历史事实,较容易获取人民群众的相信和认同,以至于对马克思主义产生怀疑、动摇甚至背弃,从而威胁到主流意识形态的权威性。而新兴的网络意识形态所特有的强大渗透性,加上西方发达的网络媒体技术和不断加强的文化输出也对我国意识形态的防御功能构成极大的挑战。某种程度上削减了主流价值观的导向作用,使主流意识形态遭遇冲击和弱化。

意识形态安全是国家安全的有机组成部分,它关系到国家的兴亡和政权的更迭——苏联主动放弃马克思列宁主义在意识形态领域的指导地位,特别是在高等教育中取消马克思主义课程,放松了对大学生群体的思想政治教育和引导,结果导致了政权的丧失、国家的解体,这是我们必须吸取的深刻教训。因此,严格按照党的十八大报告所强调的“牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论”^①的要求,对大学生进行马克思主义思想理论教育,使之树立正确的理想信念,坚定社会主义信仰,是当前高等教育在培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人时必须完成的根本任务。在这一任务的完成过程中,思想政治理论课既是第一阵地,又是最后防线,在思想政治理论课教育教学中加强社会主义核心价值观教育,积极有效地

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第32页。

培育社会主义核心价值观,则是这个阵地和防线构筑的最重要的工事。在当前,维护我国的意识形态安全“要深入开展中国特色社会主义宣传教育,把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下。要加强社会主义核心价值体系建设,积极培育和践行社会主义核心价值观,全面提高公民道德素质,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚”^①。这就表明,社会主义核心价值观教育是加强党对意识形态工作的领导、加强意识形态阵地管理的重要工作。意识形态建设关乎国家意识形态的安全,加强社会主义意识形态建设在当下“西方意识形态不断渗透、国内思想文化日趋多元”的社会主义中国尤显迫切和必要,加强意识形态建设的理论研究已经成为共识。社会主义核心价值观是当下中国的主流意识形态,社会主义核心价值观教育的本质是意识形态教育,而意识形态教育又是意识形态建设理论研究的重要领域,所以,以高校思想政治理论课的教育教学为视角,研究社会主义核心价值观培育的理论支撑、环境影响、方法创新和实效增强,必然会为社会主义意识形态建设的理论研究特别是认同研究提供一定的借鉴。

研究在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观问题,切实提高大学生的思想道德修养和科学文化素质,可以为推进社会主义小康社会、和谐社会建设提供良好的精神动力和智力支持。当前,中国共产党的根本政治任务是大力发展社会生产力,全面推进小康社会建设,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴。这个任务的确立,适应了中国社会发展的客观要求,体现了国家和人民的长远利益和根本要求;这个任务的完成,却需要社会物质生产力和全体公民思想政治素质、精神文化素质、道德品德素质的同步提高。因此,加强社会主义核心价值观教育,“巩固和发展全国各族人民共同奋斗的政治基础,从而为经济工作和其他工作提供强大的动力与保证”^②,是当下思想文化领域的重要工作,研究在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观问题,切合了时代的要求。

① 《习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好刘云山出席会议并讲话》,《人民日报》2013年8月21日。

② 江泽民:《在中央思想政治工作会议上的讲话》,《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第74页。

2. 思想政治理论课发展的内在要求

在高等学校开设思想政治理论课,是适应国家发展与社会进步的要求,也是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的必要举措,“高等学校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,发挥了重要的作用”^①,在新的历史条件下,高校思想政治理论课又担负起针对大学生开展社会主义核心价值观教育,广泛培育社会主义核心价值观的重要职责。这一职责的完成,有助于大学生提高政治鉴别力、价值判断力,形成正确的世界观、人生观和价值观,树立崇高的理想信念。同时,在这个过程中,为增强培育的实效性而有针对性地优化了教育理念、课程建设和师资建设,也有助于促进思想政治理论的自身发展。因此,在思想政治理论课教育教学中研究如何加强社会主义核心价值观教育,促进社会主义核心价值观的培育问题,从客观上讲也符合了思想政治理论课自身发展的需要。

对于大学生思想政治教育,党中央的态度十分鲜明:“必须摆在高校各项工作的首要位置,贯穿于教育教学的全过程”^②,这也就意味着,各级各类高等院校必须把学生思想政治教育放在包括教学工作在内的所有工作的第一位加以重视和落实。这是因为:其一,我国高等教育的社会主义性质决定了思想政治教育在高等教育中必须占据重要地位;其二,思想政治教育的基础性作用决定了其在学生综合素质教育中必须居于主导地位;其三,把思想政治教育摆在各项工作的首要位置,是高校人才培养工作顺利进行的重要保证。在大学生思想政治教育体系中,思想政治理论课的地位和作用十分重要,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的艰巨任务,“是大学生思想政治教育的主渠道,是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要

^① 《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,见《加强和改进大学生思想政治教育文件选编》,中共中央宣传部宣传教育局、教育部社会科学研究与思想政治工作司、共青团中央学校部组编,中国人民大学出版社2005年版,第2页。

^② 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《光明日报》2004年10月15日。

途径,体现了社会主义大学的本质要求”^①。开设思想政治理论课是我国社会主义制度自我完善和发展的内在要求,体现了高等教育的社会主义性质和办学方向。这种特定的性质和任务,决定了思想政治理论课是开展大学生思想政治教育的主阵地。同时,由于思想政治理论课的教育教学包括了马克思主义基本理论教育和思想品德教育,思想政治理论课也是开展大学生思想政治教育的主渠道;更因为将“通过把握理论和实践的动态发展,理论联系实际,引导学生关注新形势下出现的新情况提供新信息、新思路,完整、准确地反映马克思主义基本理论和德育的基本原理、基本要求,帮助学生提高理论水平”^②。作为自身的教学宗旨,思想政治理论课还是大学生思想政治教育的主课堂。

由此,思想政治理论课在开展和加强社会主义核心价值观教育,在促进社会主义核心价值观培育的过程中,应当发挥宣传导向、教育引导、凝聚激励和实践创新四个方面的重要作用。思想政治理论课在大学课堂上要对广大学生普及、传播社会主义核心价值观的基本内容,进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,更广泛地宣传社会主义荣辱观,以提升大学生思想认知、提高大学生政治觉悟、增强大学生道德修养,这就是宣传导向作用。对于大学生来说,思想政治理论课既具有教育功能,也具有引导功效,其最终目的是促使大学生把社会主义核心价值观的内容内化为自己坚定的信念,然后在这种信念的支撑下以实际行动践行社会主义核心价值观,这就是教育引导作用。思想政治理论课的良好教育教学效果,是使社会主义核心价值观逐渐深入大学生内心,从而把共同理想、民族精神和时代精神、道德理想等内容融入和渗透到大学生群体之中,使他们在目标一致、利益一致和诉求一致的基础上,紧密地结合为一个有机整体,这就是凝聚激励作用。社会主义核心价值观作为一种来源于实践的理论体系,实践性是本质属性。因此,对于大学生来说,不仅要认知认同社会主义核心价值观,更重要的是积极践行社会主义核心价值观。思想政治理论课能够引导大学生认真按照社

① 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《光明日报》2004年10月15日。

② 陈连生:《关于思想政治理论课教学改革的思考》,《光明日报》2006年6月25日。

社会主义核心价值观的基本要求积极践行社会主义核心价值观,从而推进大学生的价值实践,使他们能够与时俱进,开拓创新,这就是实践创新作用。

在高校思想政治理论课中强化社会主义核心价值观教育,促进社会主义核心价值观的培育是一项系统的、长期的实践工程,既需要实践的探索,也需要理论的反思,以便在“实践—反思—再实践—再反思”这样螺旋式的往返中,追寻其本质、掌握其规律、优化其方法、增强其实效。研究在高校思想政治理论课中强化社会主义核心价值观培育问题,所要做的工作就是进行经验总结和理论反思,具有一定的理论价值和现实意义。高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地,其教育质量的高低,牵涉到社会主义人才培养的最终成效。要提高其教育的实效性,提升教育的质量,最基础的工作就是做课程本身的研究。这就必须要认真研究思想政治理论课教学的整体规律、思想政治理论课教学各个环节的具体特点、思想政治理论课各门课程的内容体系和内在逻辑、四门思想政治理论课的知识交集和相互支撑等相关问题,而这些问题都将在本书进行讨论和研究,可以为加强高校思想政治理论课教育教学方法的研究、深化高校思想政治理论课的教育教学改革提供一定的参考和依据。

3. 大学生健康成长的重要保证

在当今世界国与国之间的竞争中,人才越来越成为最为关键的因素,谁拥有高素质的人才,谁就掌握了对未来经济发展的主动权,谁就拥有更强的竞争力。大学生作为高素质的群体,是宝贵的人才资源,担负着民族的希望,决定着中国的未来,把这个群体培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,对于科教兴国和人才强国战略的全面实施、确保我国在激烈的国际竞争中处于优势地位、加快推进社会主义现代化建设并实现全面建成小康社会的目标,都具有重大且深远的战略意义。但是,在当前经济全球化、信息网络化的时代背景下,国际国内形势发生了深刻的变化,大学生的生活与成长环境较之以往更为复杂,敌我势力、新旧思想、不同性质的意识形态争夺大学生的斗争日益白热化——国际上,资本主义阵营采用各种西化、分化伎俩,对我国的大学生群体进行思想和文化的渗透,消费主义、享乐主义、极端个人

主义等不良思潮的影响不可小觑；在国内，市场经济的负面效应逐渐扩大，大学生群体的思想意识、价值观念等受到巨大冲击，部分大学生出现政治信仰迷失、价值观念扭曲、理想信念模糊等问题。在这种背景下，要保证中国特色社会主义事业后继有人，就必须全面和持续地加强对大学生群体的教育和引导，特别是加强社会主义主流意识形态方面的教育和引导。

社会主义核心价值体系建设的关键，在于切实把这一价值体系渗透到精神文明建设中，融入国民教育中，为坚持和发展中国特色社会主义奠定广泛而坚实的思想基础，使马克思主义由我们党的指导思想升华为全社会的指导思想。而积极培育和践行社会主义核心价值观的关键，在一定意义上来说，则在于坚持把社会主义核心价值观教育纳入高等教育的范围，在思想政治理论课教育教学不断强化社会主义核心价值观的培育。因为，在思想政治理论课教育教学培育社会主义核心价值观，对于促进广大青年树立社会主义的理想信念与道德情操具有重大意义。它是一个关系到马克思主义中国化的发展和中国特色社会主义建设成败得失的重大理论问题和现实问题。

因此，在思想政治理论课教育教学培育社会主义核心价值观，对于促进大学生群体健康成长、全面成才具有重大的现实意义。大学生是宝贵的人才资源，是我国社会主义事业建设源源不断的生力军，能否具有崇高的理想信念和坚定的精神信仰，既关系到他们自身的成人成才，又关系到民族的希望和祖国的未来。这就要求高等教育、高校思想政治理论课教育教学必须致力于解决这样一个长期的、紧迫的课题：如何切实解决大学生在成长过程中的思想困惑，真正引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，最终实现全面成才。现实的要求激励和推动着我们必须认真研究针对大学生的社会主义核心价值观的培育问题，以确保大学生真正实现健康成长，全面成才。

4. 加强马克思主义理论研究和马克思主义中国化学科建设的客观要求

马克思主义和马克思主义中国化理论是我们立党立国的根本指导思想，是中国特色社会主义建设目标得以实现的思想基础，用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系武装全体人民特别是当

代大学生,始终是确保党和国家事业兴旺发达的重要任务,这就需要持续高效地加强和改善马克思主义理论的宣传和教育。文化是人们的精神家园,是民族凝聚力和创造力的重要源泉,社会主义先进文化是马克思主义政党思想的精神旗帜,在世界性文化融合加速、意识形态对抗激烈的今天,用社会主义核心价值观占领文化阵地、主导意识形态已是当务之急。高校思想政治理论课作为宣传和学习社会主义核心价值观、进行主流意识形态教育的重要阵地,对促进社会主义核心价值观的培育和先进文化的建设有着重要作用,因此,对其在社会主义核心价值观培育中的作用、方法进行深入细致的分析研究,具有重要的现实意义。马克思主义理论作为一个一级学科,其整体的全面发展依赖所属的五个二级学科的均衡发展。思想政治理论课属于马克思主义一级学科的范畴。只有加强马克思主义一级学科建设,思想政治理论课才能获得强有力的理论支持。以高校思想政治理论课教育教学为切入点研究社会主义核心价值观的培育,既有马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究和思想政治教育等学科基本理论和主要方法的综合运用,又涉及政治学、教育学、心理学等学科的交叉支撑,类似主题的研究越广泛、越系统、越深入,就越利于马克思主义理论学科的完善与发展。研究在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观的问题,有利于改进和加强马克思主义理论的学习、宣传和教育。在这个长期的过程中,高校思想政治理论课责无旁贷,而要尽好这个责,就必须对教育教学的规律、内容、方法等进行系统研究,以不断地增强教育教学的实效性。

实践中需要我们把在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观问题置于马克思主义理论特别是马克思主义中国化研究的视域中,运用马克思主义意识形态理论及其在当代中国发展的新成果,考察我国高校在思想政治理论课教育教学中培育社会主义核心价值观的历史、现实及其未来发展战略。从整体上看,我国如何坚持社会主义核心价值观的问题本身就属于马克思主义中国化研究的重要内容,需要把马克思主义意识形态理论与我国社会主义意识形态建设的具体实际结合起来。迄今为止,国内学界分别对马克思主义意识形态理论和我国社会主义意识形态建设两个方面的问题都有所研究,但很少有学者将二者结合

起来进行研究,更没有把在思想政治理论课教育教学中的培育社会主义核心价值观的研究问题置于马克思主义中国化研究的理论视域之中。

社会主义核心价值观地位的重要、高校思想政治理论课作用的关键,显而易见。然而当前高校思想政治理论课的实施和社会主义核心价值观培育工作的开展状况却还存在一些问题。故这样一种重要性与现实性的差距就为本书将要展开的工作留下了较为广阔的研究空间,需要我们从师资队伍建设、教学模式改革、加强实践教学、改进考核方式等多个方面加强在思想政治理论课教育教学中的培育社会主义核心价值观的研究,改进现存的不足,切实增强培育效果。本书所要做的工作,正是着眼于整体性的思想政治理论课、着眼于其教育教学的全过程,沿着“什么是培育—为什么要培育—怎么样培育”的基本逻辑思路作全面系统的学理分析、前提分析、过程分析、实效分析和价值分析,为在思想政治理论课教育教学中的培育社会主义核心价值观探寻一些行之有效的思路和方法。

第二节 研究的现状

本书的研究主题是在思想政治理论课教育教学中的培育社会主义核心价值观,由于其实质是主流意识形态的灌输和引导,涉及社会主义意识形态教育和建设这一重大的理论问题和现实问题,本书对研究现状的梳理,既有如何在思想政治理论课教育教学中的培育社会主义核心价值观这一操作层面的内容,也有国内外关于意识形态建设的研究这一理论层面的内容。

一 国外研究的现状

国外学术界对意识形态和意识形态教育的研究十分重视,特别是自20世纪初期以来,意识形态及其教育问题更是为西方哲学、政治学和社会学等学科所长期关注和争论,一大批有理论价值和现实价值的成果相继面世,这就为本书所做的在思想政治理论课教育教学中的强化社会主义核心价值观培育研究,提供了大量有价值的参考,有一些甚至可以作为理论支撑而为我所用。

（一）关于意识形态问题的研究

自 20 世纪 20 年代以来，西方马克思主义流派的思想家们对意识形态问题给予了持续的关注和高度的重视，并且进行了细致的研究，许多有分量的研究专著影响巨大。已经译成中文的著作主要有：卢卡奇的《历史与阶级意识》（商务印书馆 1992 年版）、柯乐施的《马克思主义与哲学》（重庆出版社 1989 年版）、阿尔都塞的《保卫马克思》（商务印书馆 1984 年版）和《列宁与哲学》（台湾远流出版公司 1990 年版）、霍克海默的《批判理论》（重庆出版社 1989 年版）、哈贝马斯的《作为意识形态的技术与科学》（学林出版社 1999 年版）、詹姆逊的《晚期资本主义的文化逻辑》（生活·读书·新知三联书店 1997 年版）等，而尚未译成中文著作的，如伊格尔顿的《意识形态导论》、《意识形态》等，也有着较大的影响。

在西方马克思主义阵营以外的西方学界，同样十分关注意识形态这个论题。德国的卡尔·曼海姆从知识社会学的角度研究了意识形态，其代表作为《意识形态与乌托邦》（上海三联书店 2011 年版）；20 世纪 50 年代以后，随着社会主义力量的发展和东西方冷战的出现，西方学界加强了对意识形态问题的研究，出版了一批影响甚广的著作，如：雷蒙·阿隆的《意识形态时代的终结？》、李普塞特的《政治人：政治社会的基础》、希尔斯的《意识形态终结了吗？》、丹尼尔·贝尔的《意识形态的终结——五十年代政治观念衰微之考察》和《资本主义文化矛盾》等，从而在西方学界掀起了一股“意识形态终结论”的思潮。

20 世纪 80 年代之后，由于中国特色社会主义事业取得了巨大成功，国外学者开始高度关注当代中国的意识形态，形成了一股研究中国特色社会主义理论体系的热潮，出版了大量著作。其中较为重要的包括：迈斯纳的《毛泽东的中国及毛泽东之后的中国》（纽约自由出版社 1986 年版）、马克·布莱彻的《中国：一个反对偶像崇拜和厉行革新的社会主义国家》（美国莱恩·林纳出版公司 1986 年版）、皮沃瓦罗娃的《建设有中国特色的社会主义：道路探索》（莫斯科大学出版社 1992 年版）、卡普拉·密拉的《从后毛主义到后马克思主义：邓小平中国官方意识形态的衰落》（纽约，1998 年）、加布瑞尔的《中国的资本主义和马克思主义理想》（伦敦，2006 年）等。