

郭子林 著

教育的目标是幸福

JIAOYUDU JIAOSHIXINGFU



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育的目标是幸福

郭子林 著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育的目标是幸福 / 郭子林著. —北京: 首都师范大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5656-0644-1

I. ①教… II. ①郭… III. ①中学语文课—教学研究—文集
IV. ①G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 274450 号

JIAOYU DE MUBIAO SHI XINGFU

教育的目标是幸福

郭子林 著

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10

字 数 162 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

做教育的有心人 (代序一)

马兆兴

教育是系统工程，是民生工程，它关系到社会的方方面面，关系到千家万户。一线教育工作者的经历和体验，最能反映当下教育的现状，也最能解决当下教育存在的问题。教育工作者在日常的工作中对自己教育工作的点点滴滴进行反思、研究、记录，不仅能够对教育进行适时的总结，而且还可以对今后的教育工作提供丰富的经验指导，帮助大家不断转变教育理念，重建更好的教育生活。

郭子林同志的专著《教育的目标是幸福》，就是这些经验和感悟的一个很好总结，书中有作为校长的感悟，有作为一线教师的反思，有作为教育工作者的体会，有作为同事的善意提醒……林林总总，包罗了学校教育的种种现象；娓娓道来，极易被广大读者掌握，也极易被教育工作者借鉴，并运用于实践中进行新的思考探索。认真读这本书，必定能给大家带来很多的启示。

当前，教育正处在改革发展的关键时期，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布，吹响了教育改革和发展的号角，教育迎来了发展的新的春天。全面实施素质教育，进一步加强德育工作，创新人才培养模式，改进教育评价制度，促进学生的全面发展；加强教师校长队伍建设，提高教师素质和业务水平……推进和深化教育事业各项改革既面临机遇，又充满挑战，在实现教育的科学、协调和可持续发展这一历史进程中，广大教育工作者乃至全社会，都承担着不可推卸的责任。

所以，请做个教育的有心人，无论是教育工作者，还是家长。“点滴皆是教育，细节蕴含成功”。正如教育专家朱永新教授所说，教育的有心人“应该从记录教育现象、记录自己的感受、记录自己的思考开始，把这一串串的珍珠串起来，那就是一根非常美丽的项链。”教师用心记下工作中的点滴感悟，记下教学中的得与失，就会留下许多与孩子们之间发生的美丽故事，这些工作中的点滴用心记录，必将会促进自己尽快地成长；家长记下家庭教育中的点滴收获，记下您在子女教育中的有益尝试，就会留下许多与孩子在生活中的珍贵镜头，这些生活中的有心记录，必将会成为生活中永远的美好回忆。用心感悟并记录教育中的每个细节，做一个教育的有心人，于人可参考，可借鉴，于己能促进，能提高，功莫大焉，何乐而不为？

“锲而不舍，金石可镂”。做一个教育的有心人，只要坚持，只要把功夫用在平时，每一天，你都会拥抱新的太阳。

让我们共勉吧！

是为序。

二〇一一年九月

（作者系山西省太原市教育局局长）

教育是件幸福的事

(代序二)

程勇智

“我们的教育就是帮助学生丰富生命的色彩，用教师的生命润泽学生的生命，再让学生的生命反过来丰富教师的生命。”这对教育是多么精辟的诠释啊。作为一名普通初中的一校之长兼一线教师、一个以幸福为教育目标的人，郭子林先生是这么认识的，也是这么践行的。他无疑是个幸福的人。

我是古交人，受过教育恩惠，有过教师经历，也从事过教育管理工作。对于家乡，我最感兴趣的话题毫无疑问是教育。子林来自家乡，和我有过几面之交。我们谈的最多、最投机的话题也是教育。从言表中，我感受到他作为一个教育工作者拥有的幸福。通读了他的教育论著《教育的目的是幸福》后，其可贵的幸福观跃然纸上：我感觉，他是用饱蘸幸福之笔锋撰就本书的。

子林给自己确立的目标是做一个学者型、研究型、专家型的校长，为此而努力，并以此为幸福。为此，他从日常工作的每个细节中淘到了福缘。

从任课中展示幸福。子林是个大忙人，除了做校长，掌控一校之运作外，还得应酬社会事务。但，这不仅没有成为他拒绝任课的冠冕堂皇的理由，相反，促使他主动要求带毕业班的课程。因为，在那三尺领地，他可以纵横驰骋，激情挥洒，充分享受着自我展示的幸福。

同时，依靠自身所具有的人格魅力和思想修养在集体中创造出真挚的、开诚相见的氛围，平等相待而非高高在上，爱护学生取得哪怕一丁点的“快乐情绪”，使学生同自己在共同的劳动中成为志同道合的朋友，在双向、互动、平等的平台上跟学生对话，用鉴赏和学习的态度做学生的倾听者，从而“把教师的意志作为一个好朋友的忠告来接受”。

他承认并尊重学生存在差异，视其为一种教育资源而与学生合作开发和利用。在对待不同层次的学生上，他说，“是泥土，将其烧制成砖瓦；是矿石，把它百炼成钢；是金子，让它闪闪发光”，把教育那些有小偷小摸、打架斗殴行为在别人看来是烫手山芋的“问题学生”当做发现教育问题的契机，而不是累赘。没有智差歧视，实践多元智力培养，挖掘每个学生的潜质。让那些所谓“弱智生”得到温暖、树立尊严、产生动力、拥有自信。全校七八百学生，他能叫来半数学生的名字，对三分之一学生的学习情况了如指掌，有不少学生朋友。从童真、童趣中使自身天真无邪、朴质率真。他常说“跟孩子在一起就是和爱在一起”，就是幸福。

从听课中分享幸福。俗话说得好：尺有所短，寸有所长。聚众人的智慧，能成就自身的大智慧。子林深深明白这个道理。他每学年听两百多节课，把每节课的得失记录在册，将其作为交流、评课、专题讲座和著书立说的有益素材。在分享中自我陶醉，这不能不说是一种聪明之举。

从博览中拓展幸福。创设浓厚的学习氛围并带头学习是子林一贯的做法。必要的应酬之外，博览群书、苦思冥想、奋笔疾书是他的基本生活状态。子林是个热爱生活的人，他不仅拥有各行各业的诸多朋友，更能以书为伴、以书为友。在孜孜不倦的苦读中反思、充实、提高自己，并以此获得身心快乐。他把别人认为苦行僧似的学习当做一种幸福。以学为乐，从书中学，从实践中学，从不同人群中学。尤其可贵的是跟自己的学生学。他时刻不忘把自己放在和学生相同的水平线上，因为，他始终认为“我们曾经也是学生”。

从著书立说中传播幸福。子林不仅认真备课、写教案、写教学反思，还是个生活的有心人。他有个随身携带笔记本的习惯。他喜

欢把随时随地的发现记录下来,作为自己的教育日志,为自己最终成为专家型的教师和学者型的校长(“教师的教师”)做准备。

他不满足于只是一个旁观者,而是结合自己近三十年的教学生涯深入思考、著书立说、重塑自我、升华灵魂。他是“乐在其中不孤独”的。他不仅自我陶醉在教书育人的幸福中,还教育学生乐学,带动教师乐教。因为他深深领悟了“一花独放”不如“万紫千红”、“独乐”不若“众乐”的道理。这可以说是为教者的崇高境界。

子曰“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。子林先生在教育战线上辛勤耕耘、努力探索、不倦实践、乐此不疲,他不幸福谁幸福!

应郭子林先生之邀,为其新书《教育的目标是幸福》作序

二〇一一年十月

(作者系山西省太原市教育学会会长)

目 录
CONTENTS ◇

教育的目标是幸福 (1)

 1. 教育和智力 (1)

 2. 你同意这样的观点吗 (3)

 3. 教育的目标是幸福 (6)

 4. 生活会教育人 (11)

 5. 用学生的眼光来读教科书 (15)

课堂教学更精彩 (17)

 1. 当教师也需要回报 (17)

 2. 我们为什么做教师 (20)

 3. 读书为了什么 (24)

 4. 当教师是有危险性的 (27)

 5. 教会学生阅读 (31)

 6. 上课——教育和教学的主要形式 (32)

 7. 教学过程是一个统一的整体 (34)

当“问题”老师 (39)

 1. 老师应该是永远有问题的 (39)

 2. “问题学生”——我们来教育 (41)

 3. 和学生家长的简单交谈 (42)

 4. 老问题又出现了 (44)

5. 难教的学生是什么样的学生	(47)
我们曾经也是学生	(49)
1. 我们曾经也是学生	(49)
2. 诚信考试遇到的问题	(52)
3. 教师要学会倾听	(54)
4. 当教师的要学习	(55)
5. 教育原本是一种生活方式	(56)
6. 跟孩子在一起就是和爱在一起	(57)
7. 改变自己, 才能改变教育	(58)
校长, 你必须有自己的专业	(61)
1. 校长, 你必须有自己的专业	(61)
2. 校长上了一节公开课	(64)
3. 会教的老师和不会教的老师	(66)
4. 为当学者型的校长做准备	(69)
5. 校长办学的四种境界	(71)
6. 乐在其中不孤独	(74)
教学相长, 玉汝于成	(77)
1. 教师怎样达到上课的目的	(77)
2. 以人为本的儿童观和教育观	(80)
3. 教育工作有何秘诀	(81)
4. 为什么教师没有自由支配的时间	(81)
5. 给每一个孩子找到一条学习的路子	(82)
6. 开家长会	(84)
7. 不是所有的人都适合当老师	(85)
8. 接纳是教育的前提	(87)
心路历程	(89)
1. 校长上第一节课	(89)
2. 历史老师收了学生的书	(91)
3. 下课之后的教师	(91)
4. 自己不放弃, 谁能放弃你	(92)
5. 为老师做讲座	(93)
6. 敬自己一杯酒	(98)
教学随想	(100)
1. 学生健康	(100)

2. 写字姿势	(101)
3. 教辅材料	(103)
4. 音像教材	(105)
5. 备课备学生	(107)
6. 备课备教材	(109)
7. 教师备课需要备课标	(110)
8. 不要把错误的知识呈现在黑板上	(111)
9. 挂在黑板上	(113)
10. 批改作业了吗	(115)
11. 和学生说话	(116)
12. 班主任也是官	(117)
13. 爱孩子少讥讽	(119)
14. 同家长交流	(120)
15. 教学不生气	(121)
16. 听课有乐趣	(122)
17. 做好课前准备	(123)
18. 育人最关键	(123)
19. 愉快交流	(125)
20. 关爱孩子	(126)
21. 我们为学生做了什么	(127)
22. 一个电话	(128)
23. 祝福、理解、常回来看看 ——在古交市第十三中学 2008 年毕业生动员大会上的讲话	(129)
构建和谐班集体	(131)
1. 组织规范的认同阶段	(131)
2. 集体心理的优化阶段	(132)
3. 集体主体性的发展阶段	(133)
4. 成员个性的发展阶段	(133)
发展素质教育必须首先提高青年教师的素质	(135)
掌握历史知识的制约因素	(140)
古交十三中 ——我们可爱的学校	(142)
后记 拥抱飘飘白雪	(145)

教育的目标是幸福

1. 教育和智力

一些从事了多年教育的同志也认为教育和智力的关系太大了，也就是说，聪明的孩子好教，而反应慢的孩子难教，事实是怎样的呢？苏霍姆林斯基是教育专家，杜威是教育专家，在他们的教育理论和教育专著中我们很少或者就找不到“智力”问题导致难教育的观点。我从事教育工作近三十年，不否认智力和教育有关系，但绝对不承认：智力弱的孩子是不能教育的。人类智力不可能在短时间内认识这个庞杂的现实世界。实际上，宇宙是无限的，我们就像是目光短浅的读书人，在特定的时间段上，我们只能理解整本书的一部分内容。更糟糕的是，我们还是生命短暂和目光短浅的读书人，人类知识是由不同时期的学者坚持不懈地研究出来的、由局部认识组成的、多样性的统一体，这些不同历史时期的局部认识至少在自身的领域中是合乎逻辑的，是正确的，它们构成了人类各不相同的科学知识。

科学表现出来的是人类在试图获得对现存事物的完整认识和理解的过程中所产生的劳动分类。任何一门科学的自身发展都是不充分的，人类已经获得的认识或可能获得的认识都不可能代表这门学科的全部内容。所有科学知识的总汇也只不过是接近客观事实而已，绝不等同于客观事实，从这个角度说，我们掌握了一系列科学知识如数学、物理、生物等等之后，我们只是更深刻地理解了客观真理，但是，无论我们从各门不同科学中获得了多少知识，总会有更多的知识需要我们去学习。每门科学都驱使人类

的智力对现有知识进行理解，并且以这种方式使人类的现有知识库不断丰富。

我们看一下教育家纽曼关于教育的论述：教育的目的就是“开启心智之门，改正思想，净化心灵，理解知识，消化知识，掌握知识，支配知识，运用知识；借助精神力量，发挥潜能，学以致用，以求灵活多变，千方百计，千真万确，才思敏捷，并广结学缘，讨论问题，口若悬河。”就像体育馆可以锻炼身体一样，学校可以培养健康智力。

现在人们的生活条件好了，人人都希望自己有一个健康的身体，拥有健康的身体是一种幸福，是值得追求与珍惜的，发展智力对智力本身是有好处的，正如任何体力工作都需要一个健康的体魄以及需要达到一种适当的健康水平一样，任何一种智力活动也必须预先达到一定的知识敏锐度。知识培养是人的教育中的重点。人的知识培养可以在任何事情上塑造出一种力量。接受知识培养之人拥有更多的实用技能，并可以把这些知识传给更多的人。你从事教学工作十年后，就会有感觉，当时你的课堂上学习成绩不是很优秀的学生，到了工作岗位上可能是很优秀的，能对你工作认可的也是许多的成绩不理想的同学。这说明我们在教学工作中并没有发现孩子们潜在的智力因素，只是了解了他的考试能力和背课文的能力。深入地了解孩子，我们不难发现，他们生活的能力是很强的，只是在学习文化课上没有开窍，这来自多元智力理论。传统的智力理论认为人类的认知是一元的、个体的智能是单一的、可量化的，而美国教育家、心理学家霍华德·加德纳在1983年出版的《智力的结构》一书中提出“智力是在某种社会或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力”。每个人都至少具备语言智力、数理逻辑智力、音乐智力、空间智力、身体智力、人际交往智力和自我认知智力，这一理论被称为多元智力理论(Multiple Intelligences)。

真正的学习并不只是信息的获得，学习过程还涉及新概念在人们之间的相互传播，涉及人们思想中新旧观念的交锋。真正的学习是知识的拓展以及在适应新知识的过程中获得理解能力。真正的理解能力能够建立起新旧观念之间的联系，现有知识和过去经验之间的联系以及远期和近期思想间的联系，洞察所有这些知识之间的相互作用。如果失去了真正的理解力，知识学习便不能构成统一的整体，也没有重心可言。智力有时候也叫智商，智商低不能说明能力就差，我们这里可以讲一个小故事。据说尽管小布什是美国历史上智商倒数第二的总统，但是他的智商还是有120。他祖父是华尔街大亨，美国共和党参议员，从遗传上看，他该不是个笨孩子。1968

年小布什获得耶鲁大学历史学学士学位，1975 年获得哈佛大学 MBA 硕士学位。能进这样的世界顶级大学并顺利获得学位，他的智商会低么？

小布什为了博得下层选民的喜欢，经常故意“装疯卖傻”，这是西方政客惯用的手段。所以外人看来，他是个“弱智总统”。实际上他猴精猴精的，当总统前是德州石油的董事长，论赚钱做买卖，十个你我捆在一起也不是他的对手。智商和能力关系并不大。

2. 你同意这样的观点吗

一天下午和几位教了二十多年学的教师在一起聊天，有位老师提出了这样的观点：现在的学生为什么比上世纪八九十年代的学生难教了，那时的学生学习时能看到希望。初中时好好学习，能考上中专当然好了，中专毕业就能就业，挣一份工资为家里分忧解愁，哪怕是考上技工学校也好，毕业之后就有了一份固定的工作，有了固定的收入，工作之后再继续深造，也能得到大专本科文凭，生活也会改善。初中毕业了考不上中专就上高中，高中毕业考上了大学绝对会有一份人人羡慕的体面工作，当然家庭条件好的学生还可以考研究生，前途无限光明。

而如今的初中学生为什么越来越难教了，有许多的厌学学生。厌学学生中国有，外国也有。我在北京学习时同澳大利亚老师一起交换意见谈及此类问题。他们国家也有许多厌学学生，这些学生不可能毕业，更不可能获得以后工作必备的知识技能，但国家富裕，人口少，社会保障条件好，就不发愁吃饭的问题。初中学生看似没有长大，但他们接触的信息太多，了解社会比较片面，认识上就出现了偏差。有些中学生就认为，初中毕业了，考不上高中怎么办？考上高中又考不上大学怎么办？花了家里的那么多钱，大学毕业了找不到工作又怎么办？还不如早早地打工挣钱，又能挣钱补贴家里，又能攒钱盖房子娶媳妇，城里的孩子们也一样。

我不同意以上的观点，但既然有人提出来了不妨就晒一晒，让大家都来参与讨论。

我不同意的理由是：有知识了将来就能应对许多的变化，中学的知识是基础，是人生成长的必需品。而上初中上高中也是社会发展的必然，人类社会在发展进步，不学习知识就很难在竞争日益激烈的环境中求得一席之地。

智力和问题的关系，表现在下列两个方面：

第一，获得了关于自然界、社会以及人们的精神生活的知识。第二，有了在教师的指导下独立掌握知识的能力。这是我们现在常说的教会学生学习、教会学生生活。学生的学习成绩和知识面，他们对书籍和科学的热爱，都取决于智力发展这两个方面的统一与和谐。

对于中学生，还有一种具有重要意义的能力，自我监督、自我检查的能力。经常听课和分析课，能为校长提供足够的材料，以便判断学生的这种能力是否得到适当的和目标明确的训练。

周围的现实是知识的重要源泉。学生智力和才能的发展，取决于教师是否善于利用这一源泉。有经验的教师在教学中总是首先使自然界和社会生活的种种现象和事物成为学生思维的主要对象。校长就是要看教师是否善于把学生带到知识的源泉那里去，使学生通过观察周围世界在同周围世界发生相互作用，学习分析和综合、抽象和概括的逻辑方法。教师如果没有这样做，这就说明教学有脱离智力训练的严重危险。

教师讲课的时候，很难了解学生怎样感知新教材，以及他们脑力劳动的积极程度如何。但是正是对于这一点，教师必须有明确的了解。这里涉及到学生产生学习新课的积极性的一个极为重要的条件——保证反馈联系，即在叙述还没有结束以前，教师就应当知道学生对教材的感知情况，以及本课上所讲的新知识同学生已知的哪些概念、规律联系起来。

多听老师的课。听老师的课从教师叙述的内容本身就能知道他是否在促进学生的思维活动，是怎样使新的知识和学生以前所学的知识联系起来的，他向学生提出的问题能否促进学生去回想已知的知识并运用这些知识去解释未知的知识，他采取了哪些特殊的方式来促进学生集中注意力的。有经验的教师记得亚里士多德的名言：思维是从疑问和惊奇开始的。他们一般都是从学生已知的知识开始讲解，善于从中揭示出能够引起他们疑问的那个方面，而疑问的鲜明情感色彩又使他们产生新奇感。教师要善于引导学生，让他们一心一意想探幽寻微，从平常的、司空见惯的东西中看不平常的东西来，这种思维活动在实践中称之为智力的主动性。

促使学生积极思维的一个重要手段，就是让他们独立完成作业，这种独立完成作业应该是学习新课的一个有机组成部分。在讲解新教材的过程中了解学生对于教材的理解程度，包括他们所遇到的困难，学习的对象越复杂、越困难，让学生独立完成作业就越重要。

教学的技巧并不在于使学习和掌握知识变得很轻松、毫无困难。恰恰相反，当学生在遇到困难并能独立地克服这些困难的情况下，他的智力才会得到发展。必须给学生的智力活动提出这样的任务，使他集中精力付出

努力，以使用已有的知识去认识未知的东西，从而使他体验到克服困难的快乐。让学生在教师指导下独立地研究事物或现象，是刺激他们智力活动的一种手段。在听课和分析课的时候，我们要特别注意：学生的独立钻研怎样成为掌握新知识过程的有机组成部分。课堂上的理论、规律，本来就是从周围世界的具体现象或现象之间的相互联系中产生的，应当使这些事物或现象成为学生独立研究的对象。

我们必须了解教师是怎样帮助学生将可见的物质世界变成他们独立研究的对象的。这样的教育技巧是多方面的，而教学组织者的任务就是要千方百计地去帮助教师发展这些技巧，并把他们的先进经验推广到全体教师中去。这里需要特别注意直观教学。一个真正的教师使用直观教具，不仅是为了演示，使学生形成关于事物的鲜明表象，而且是为了让他们进行独立研究。让学生研究那些使他们得出和产生符合唯物主义世界观的结论和信念的事物或现象，这是十分重要的。这样的独立研究不应只限于课堂上。教师的技巧在于，不要把结论现成地告诉学生，而是要通过他们自己的劳动去获取。有些教师刚讲完新课，就马上转入所谓“巩固阶段”，叫一些学生复述教师刚才讲过的知识，当然这些学生都是最好的，这样急于提问是不必要的。讲完新课以后，要让学生有思考的时间，教室里要保持安静，让学生想一想教师讲过的东西。根据不同的教学内容，可以让学生做不同形式的作业，看书、编提纲，等等。

一定要给学生留有足够的思考时间，让他们有可能聚精会神地想问题。学生不是都能迅速理解新课的，也不是都能以同样的方式进行思考的。要让每一个学生独立地弄懂教师所讲的东西。通常的情况是这样的，教师讲完后，个别学生还有些地方不懂，还来不及理解透彻，而且往往连他们自己也说不清，什么已经懂了什么还不懂。理清自己的思想，进行自我检查——这些都需要时间，需要集中精力。有经验的教师认为，让学生深入思考教材是上课的一个最重要的阶段。只有教师的讲述文理通顺、清楚、有条理，合乎要求，学生才能进行积极的脑力劳动。如果教师本身思路混乱，表达含糊不清，那就自然会在学生的头脑里造成混乱，以致白白浪费掉90%的课堂教学时间。

在教学过程中发展和深化学生的知识——这是教育和教学工作中最重要而又研究最少的问题之一。学生当堂理解那些知识，还不能算是牢固掌握的、扎实的知识，它们只有在学生以后的思维活动中得到运用，并成为他们掌握新知识的工具和手段时，才会变成牢固而扎实的知识。

在听课和分析课的过程中，老师们应当特别注意学生以前获得的知识

是怎样成为他们获取新知识的工具的。在实际工作中，我们通常把这一现象称为“知识的巩固”。

教师的教育技巧在于使学生此方面的知识在长时间内得到运用。这样就把复习跟学习新教材很好地结合起来了，因而就没有必要再专门花时间进行复习了。要使学生的知识向广度和深度发展，教师必须特别重视学生的课外阅读，他们在读些什么，找到了哪些喜欢的杂志和书籍。在课堂上学过并要求记住的东西，都应当日后在反复地思考新的事实和现象中加深理解。所谓知识的深化，就是对事物或现象之间的相互关系更深入地理解。

上课的效果，教师的工作成绩，并不在于个别学生能对教师的提问做出最好的回答，而是在于全体学生都牢固地掌握了知识。课堂上经常出现那种由最好的学生做出最好的答案的情况，老师们切莫被这种表面现象所迷惑。应当注意我们是否给学生布置了要求独立完成的作业，并使他们把这些作业都做完了。让全体学生毫无例外地在独立完成作业上取得成绩，这是促使学生从事紧张脑力劳动的动力之一。有经验的数学、物理、化学老师，他们在课堂上布置作业，总是要求每一个学生独立完成。为了做到这一点，就要给同一类型的题目选择好几种变式。他们总是留出时间让学生去思考和理解，并能估计到这段时间内就连最差的学生也能把作业做完。他们并不急于提问最好的学生——既然他们把全体学生的独立作业的成绩当做反映学生脑力劳动积极性的指标，那么他们一般都懂得这样做是毫无意义的。对于那些能够很快完成作业的好学生，教师应准备一些补充题，这些题目的难度要大一些，使得即使是最好的学生也要认真动一番脑筋。要使中等生特别是后进生，从作业的开头直到完成，都不指望有别人来帮忙。在数学、物理、化学等课上，应当是教师讲解少一些，而学生安静地、聚精会神地思考的时间更多一些，相信你的学生，他会还你一个奇迹。

3. 教育的目标是幸福

人类进步取决于适当的教育：只有通过适当的教育，人们才能够成为完全的人。教育的力量不仅仅能够塑造个体，而且还能够改变个体。教育是伟大的，正如太阳不加选择地照耀着一切事物并且对所有事物都有益一样。国务院总理温家宝应十一届全国人大三次会议大会发言人的邀请，在人民大会堂与采访大会的中外记者见面并回答记者提出的问题。温家宝总理说：“公平正义比太阳还要有光辉。”教育的公平是非常重要的，每一个人