

MIANXIANG
ERSHIYISHIJI
GAOXIAO
DEYU
TANSUO

面向廿一世紀
高校德育探索

主 編 童芎素
副主編 胡礼祥 李军

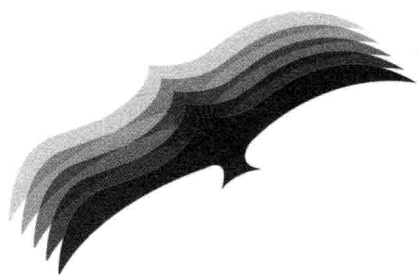
浙江大學出版社

主 编 童芍素

副主编 胡礼祥 李 军

面向廿一世紀高校德育探索

浙江大學出版社



MIANXIANG
ERSHIYISHIJI
GAOXIAO
DEYU
TANSUO

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪的高校德育探索 / 童芍素主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2000. 9

ISBN 7-308-02460-1

I. 面... II. 童... III. 高等学校-德育: 学校教育
-经验-中国 IV. G641.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 43080 号

责任编辑 吴 颖

封面设计 刘依群

出 版 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江印刷集团公司

经 销 浙江省新华书店

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 11

字 数 276 千字

版 印 次 2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数 0001—2580

书 号 ISBN 7-308-02460-1/G·349

定 价 15.00 元

前 言

近几年来,面对着把一个怎样的高等教育带入 21 世纪的时代命题,中国高等教育经历着一场全面而深刻的改革。从思想观念的改革、教育体制的改革,到教学改革,互为呼应,互相促进,推进了高等教育前所未有的发展。作为其重要组成部分的高校德育在经历了近 20 年的探索之后,马不停蹄地开始了面对新世纪的新探索。

1998 年 9 月 15 日,46 年前由老浙江大学派生而组建发展的浙江大学、杭州大学、浙江农业大学和浙江医科大学终于又重新合并成一所新的浙江大学。毫无疑问,是中国高等教育面对 21 世纪的改革促成了四校合并,这在中国教育史上画上了浓墨重彩的一笔。由此,浙江大学的德育工作者们清醒地认识到,四校合并对我们面向新世纪的德育工作新探索提出了崭新的要求,同时,也提供了大有作为的舞台。

四校合并向新浙大德育工作提出了明确的目标——浙大德育要服务于把浙大建设成“培养和造就高素质的创造型人才的摇篮”。为此,要充分发掘浙江大学德育资源的优势:薪火相传、以人为本的百年求是传统;原四校作为理工类、文理类、农科类、医科类等综合程度不尽相同的大学,在 46 年的独立发展过程中形成的与各自学科特点相适应的德育经验和特点;目前所拥有的文、史、哲、经、管、法、教、理、工、农、医等十一大门类学科是构建研究型综合大学德育丰厚的学科基础;新浙大在融合中提高、在提高中融合的特殊过程为德育改革创新提供了前所未有的契机;近 200 人的专职德育教师与数以千计的兼职德育工作者,以及 35000 多名各学

科专业的学生将作为最富有创造力的德育实践与探索的主体；党和国家领导、教育部、浙江省委、省政府以及兄弟院校与社会界对浙大的关注与期望成为浙大各项工作包括德育探索的特殊的动力。新的浙江大学的发展对德育提出的更高更新的要求，以及所提供的可能，激励着浙大的德育工作者以超越自我的勇气、前瞻的眼光与务实的作风在浙江大学这个舞台上，为有效探索面向 21 世纪的高校德育而有所作为。

鉴于以上认识，学校党委一年多来组织全校德育工作者不仅在稳定学生情绪和维护合并过程中正常的教学工作生活秩序方面，在充分调动学生勤学成才的积极性和创造性方面，以及全面提高学生素质的德育工作实践方面做了大量基础性工作和改革尝试，而且在对德育工作回顾性总结与前瞻性探索方面做了很大努力。正是在这样的实践与认识的基础上，在 1999 年 11 月举行了新浙江大学首届学生思想教育与管理研讨会，递交会议的 100 余篇论文反映了浙大合并以来德育工作者面向新世纪的新探索。这些论文也就是我们这本书的基础素材。这是浙大德育工作者在世纪之交共同的认识财富，是在实践中探索发展的德育记录。因此，便形成了三个明显的特点。

1. 回顾与前瞻结合

这一年多来，新浙大德育的实践探索体现了对以往 20 年的回顾与对 21 世纪的前瞻的结合。20 年前随着党的工作中心的转移以及实事求是思想路线的重新确定，高校德育从目标、观念到内容、方法经历了全面而深刻的变革。这种变革是在不断的适应新情况中实现的，在适应德育社会环境与学校环境的不断变化、学生思想特点与行为方式的不断变化中，在继承与发扬高校德育的优良传统、核心内容、基本方法与途径的同时，创造具有时代特点的新内容、新方法，从而进一步形成了行之有效的新的德育传统。这 20 年继承与创新的变革积累以及不间断的认识提升成为面向 21 世

纪德育探索的扎实基础与崭新起点。这一代德育工作者曾经为之付出了最美好的青春年华,因此,我们的探索较自然而充分地展现了 20 年德育的轨迹。

回顾与总结不是怀旧,而是为了有所发现、有所前进、有所创新。前瞻需要我们从回顾总结中得到借鉴与启迪。因此,我们的探索始终把注意力集中在尚未解决的问题上。江泽民总书记在具有里程碑意义的第三次全国教育工作会议上指出,“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质。”“如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,那就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生的轨迹。这一点请教育战线的领导者,管理者和广大教师千万加以注意。”这一讲话指出了在以全面提高素质为主要任务的面向 21 世纪的教育发展中,如何通过德育有效地提高学生的思想政治素质与培养健全人格,使学生健康成才,是亟待解决并且需要着重致力才能解决的问题。浙大德育工作者以一种舍我其谁的历史责任感把探索的注意力集中在这个问题上。我们的探索十分注意趋势——即使有些趋势仅仅初见端倪。从社会发展的趋势去分析学生主体变化的趋势,从而把握德育目标、内容、方法、途径变化的新趋势,使我们的探索具有前瞻性,在工作中处于主动地位。我们探索的前瞻性还体现在以一流的德育为目标,追求卓越,力求使浙大的德育处于最佳运行状态,与学校发展目标相呼应、相适应。

2. 全面和重点的结合

这一年多来,浙大德育探索显示出构建面向新世纪德育的全面思考与重点深入的结合。高校德育作为培养高级专门人才的思想政治素质和健全人格为主要任务的教育,是一个具有内在系统性的有机整体。因而,这种德育探索势必是全面的,一般包括德育的内涵、地位和作用,德育的基本观念、理论基础和指导方针,德育

的时代背景、社会环境、发展趋势,德育的基本原则、目标任务和保障条件,德育的对象特点、队伍建设和主客体关系,德育的领导体制、管理系统和工作机制,德育的基本内容、基本方法和基本途径等。而处于回顾与前瞻相结合的探索中,面对新世纪的实践中的德育当务之急便自然地凸现出来了。经反复梳理,被归纳为“认识时代趋势”、“明确德育目标”、“研究主体特点”、“丰富德育内容”与“拓展途径与方法”五方面,它能比较客观地反映世纪之交德育首先要认识的问题。德育比智育、体育、美育更加敏锐地反映了时代的变化特点,具有更为鲜明的时代性,因此,“认识时代趋势”成为面向新世纪德育探索的前提。它影响到德育目标的内在规定性和德育主体的总体特点,进而影响到德育内容与方法途径等基本方面。德育目标是学校德育的逻辑起点,又是学生德育发展的实践归宿。作为学校德育主体的大学生,其群体特点和思想状况集中反映了社会存在与时代变化,是高校德育工作基本的现实出发点。德育内容与德育方法途径既是由时代趋势、德育目标与德育主体所共同决定的,又是顺应时代趋势,以实现德育目标为目的,为时代趋势、德育目标和德育主体服务的。这互相关联的五个方面不同程度地涉及到德育的所有方面,也构成了高校德育的基本运作状态,于是很自然地被列为这本书的五个篇章。我们在每一章前面还冠以一千余字的引言,力图全面而简要地提示本章在整个德育探索中的意义、基本内容与理论要点,以尽可能体现其完整性。

实践中的德育不是孤立的,而是与智育、体育、美育有机结合、互相渗透的。这里只不过是在全面教育中重点突出了德育。有效的德育是教育、管理与服务有机结合的全面德育,并且服务学生的成分在迅速增加。这里只不过是在全面德育中突出了教育的成分。有效的德育还是学校教育、社会教育与家庭教育有机结合的大德育,由于作者的局限性,这里只是重点突出大德育中的学校德育。我们相信,新世纪的德育必定是“四育”有机结合的,“教育、管理、

服务”有机结合的,“学校、社会、家庭”有机结合的完全德育。

3. 理论与实践的结合

理论与实践相结合,是我国德育界倡导的学风与作风,也是本书的一个特点。我们以正在做的事为中心,着眼于对实践的总结,着眼于对新问题的研究,着眼于对德育理论的发展。我们正视德育实践中的新情况新问题,努力地进行理论分析与理论提升,再致力于将这种认识成果转变为解决问题的方法,回到德育工作的实践中去,形成理论与实践相结合的良好循环。

坚持理论与实践相结合,也体现了我们力图在德育学科建设与队伍建设上有所发展。十几年来,学科建设与高校德育工作者的队伍建设同步进行,已经作为高校德育一贯的改革思路与改革举措。德育学科(思想政治教育学科)要作为一门严格意义上的学科,尚处于初创阶段,亟待加强学科的理论建设。而有效的理论建设,必须坚持将马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论作为指南,作为进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法,在此基础上,综合借鉴诸多社会科学、人文学科乃至自然科学的相关理论。因此,以实践性作为学科鲜明特点的德育理论建设,必须坚持理论与实践相结合的研究原则与研究作风。浙江大学的德育工作者不仅要以奉献精神勤于工作,多出实践成果,还要以科学精神勤于思考,多出认识成果,从而不断提高工作实效和工作水平,不断提升理论水平和精神境界,在德育学科建设上有所建树。

浙江大学近 200 位专职德育工作者所特有的多样性的组合——不同的学科背景、不同的知识结构、不同的理论功底、不同的工作岗位、不同的人生经历、不同的兴趣特长和不同的气质风格——使他们在共同面对新世纪进行德育探索时,呈现出个性与共性的统一;在统一的德育实践与理论框架下,包含着充满丰富个性的创造与探求。

今天是人类期盼已久的 2000 年元旦,在这世纪更替之年的第

一天为此书完成前言,表达了浙江大学德育工作者在这历史的交接点上真诚地把他们的认识与实践成果奉献给即将到来的 21 世纪,奉献给我们的同行,也奉献给我们的学生的心愿。虽然我们今天的探索还是初步的,甚至是粗浅的,但是,为了国家的强盛,为了一批又一批大学生能与祖国一齐腾飞,我们将在新世纪不停顿地进行高校德育的新探索。

童芍素
于 2000 年元旦

目 录

第一章 认识时代趋势.....	1
知识经济对大学生思想政治教育的影响.....	4
知识经济时代的大学生素质教育	10
信息传播革命对高校学生思想教育的影响及对策	14
“第四媒体”对高校学生思想政治教育的影响及对策初探	20
适应时代 拓宽渠道 深化大学生文化素质教育	27
第二章 明确德育目标	34
全面素质教育	
关于素质教育的几个问题	37
我国素质教育思想的发展历史与现实思考	44
浙江大学全面推进素质教育的实践与探索	51
思想政治素质	
论思想政治素质在素质教育中的灵魂和核心作用	58
人文素质教育与大学生人生价值观的构建	65
创新精神	
高校创新环境论纲	71
大学生创新意识与创新能力的研究与思考	77
实践能力	
大学生实践能力刍议	84

大力开展课外科技活动 全面提高学生科学实践能力 …	90
个体发展	
高校德育与大学生个性发展	97
高校德育要积极应对个性化教育的挑战	103
第三章 研究主体特点	111
大学生若干思想状况调查分析	115
当前大学生思想道德状况及行为特征研究	123
工科女大学生特点的调查分析与思考	130
第四章 丰富德育内容	139
理论教育	
科学地构建理论武装的“希望工程”	141
改革与超越:思想品德课建设的未来走向	150
高校形势与政策教育课程化建设	156
抓好法律基础课教学 促进大学生成才发展	161
多媒体技术在“两课”教学中的应用	168
党团建设	
新时期学生党支部建设初探	172
高校新生党建工作的探索与实践	177
论新时期大学生党员的培养	181
高校团组织培养优秀人才模式和途径探讨	187
日常教育	
大学一年级学生思想政治教育的实践与思考	191
院系学生思想政治工作的难点及对策	198
大学生军训中要加强解放军优良传统的教育	204

做好信息工作,为思想政治教育服务	208
大学生就业模式转变中的毕业生思想教育	212
校园文化	
高校校园文化的教育设计	219
加强校园文化建设 推进学生素质教育	225
论校园文化理念	230
弘扬校园茶文化对高校人才培养的作用	235
发挥学术性社团作用 培养大学生创新能力	240
从大学生的学风现状谈加强高校学风建设	247
浅谈高校学生寝室文化建设	254
管理育人	
推进素质教育必须更新学生管理理念	259
高校贫困生问题探讨	265
高校学生奖惩工作的德育思考	271
学生宿舍管理社会化对学生工作的影响与对策初探	277
第五章 拓展途径与方法	282
教书育人	
高校德育中的师生关系研究	285
浅谈素质教育对教师素质的新要求	290
高年级大学生导师制的实践与探索	295
本科生导师制探析	300
民主管理	
对高校学生要依法管理	306
学生参与违纪处分审议的可行性探讨	312
适应素质教育的学生素质测评研究	316

信息技术的运用	
高校学生管理信息系统构建探析·····	322
信息技术在学生工作中的运用·····	330
高校学生个人电脑的使用现状及对策·····	335
后 记·····	340

第一章 认识时代趋势

高校德育是高等教育的有机组成部分,在学生的综合素质教育中具有导向作用、提高作用和保证作用。这些作用的发挥以正确认识时代趋势与敏锐感知时代脉搏作为前提与必要条件。因此,研究德育工作、探索德育规律不能就德育论德育,必须全面认识经济和社会发展的趋势,以及整个高等教育的发展趋势,深入分析社会各方面客观变化对德育的全面深刻影响,不断揭示德育在新情况下的规律,从而提出使德育能有效发挥作用的相应的思路与举措。

面向新世纪的高校德育探索要从认识世纪更替的时代趋势入手。坚持解放思想、实事求是的思想路线是探索新世纪德育的根本方法,而认识时代趋势正需要尊重客观实际,从实际出发,审时度势。深入了解即将到来的 21 世纪在经济、科技、社会各方面发生的前所未有的迅速变化,使我们意识到现有的教育观念、教育体制与结构、教育内容和方法都有与社会主义现代化建设发展需要不相适应的地方,从而增强了我们对包括德育在内的教育改革的紧迫性。青年大学生是社会变化的温度表,他们的思想观念、思维方式与行为方式总是折射着时代的变迁。我们只有感知时代的脉搏,才能比较准确地了解和理解青年大学生,从而恰到好处地帮助引导他们健康成长。今天的大学生,是新世纪社会主义事业的建设者和接班人,必须适应未来社会的需要,因此其培养目标,包括德育目标,归根结蒂是由新世纪的社会需要决定的。显而易见,不能清楚地认识时代趋势,就无法预见性地深化德育目标、丰富德育内容和拓展德育途径。

对于当今的时代趋势,江泽民同志在 1998 年 5 月 4 日庆祝北

京大学建校一百周年大会上的讲话中明确指出,“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈”。两个月后,在会见部分两院院士时又指出,“人类进入信息时代,世界科学技术的发展日新月异,知识经济已初见端倪。知识经济的基本特征就是知识不断创新,高新技术迅速产业化。而要加强知识创新,加快高新技术的产业化,关键在人才。必须有一批又一批优秀年轻人才脱颖而出”。这一系列讲话对我们认识时代趋势有重要的指导意义。由此,我们为新世纪的德育探索提供以下前提性认识:第一,以“要和平、求合作、促发展”为主流的时代特征与趋势主要凸现在科技发展、知识经济与国力竞争方面;第二,知识创新、人才培养与素质教育对经济与社会发展起到越来越重大的影响,因此科教兴国战略与可持续发展战略要求教育,特别是以培养高级专门人才为重要任务的高等教育,加大改革力度,加快改革步伐;第三,高校德育必须全面适应新趋势,为培养与造就大批高素质创造型人才更有效地发挥导向作用、提高作用与保证作用。

在科技、经济、社会出现新趋势的背景下,高等教育也相应出现了新的趋势。其一,素质教育的趋势。即更加张扬“全人教育”或“全面发展教育”,突出强调学生的主体性与创造性培养,强调素质养成与发展。而人文教育与科学教育将成为大学生素质教育的两翼。其二,走向社会生活中心的趋势。即高等教育已经作为一个特殊的产业融入社会生活的主流,进入社会生活的中心,通过更加充分发挥人才培养、科学研究、社会服务的职能,全方位地影响经济与社会的发展。其三,国际化趋势。即面向世界,发展本国高等教育的理念,以及跨国界跨文化高等教育交流与合作的国际化活动,而其落脚点在于培养出大批在国内与国际上都具有竞争能力的人才。其四,大众化趋势。随着经济迅速发展而产生的人民群众对接受高等教育的企盼,使高等教育不可抗拒地向毛入学率15%~50%发展,从而出现精英教育向大众化教育逐渐转化的趋势。

时代的趋势及高等教育的新趋势已经引起或将要全面引起德育观念、德育目标、德育主体、德育内容与德育方法的持久而深刻的变化。第一章围绕“认识时代趋势”选取的研究成果虽然不够丰厚与全面,但初步反映了对时代趋势的认识,包括时代变化给高等教育带来的新背景、新情况、新问题以及德育应对的新思路。