



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供护理、助产专业用

护理伦理与法律法规



主 编 秦敬民



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材

全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材

全国高职高专院校教材

供护理、助产专业用

护理伦理与法律法规

主 编 秦敬民

副主编 王彩霞 李怀珍 李志会

编 者 (按姓氏笔画排序)

万 婷(长沙卫生职业学院)

王彩霞(哈尔滨医科大学大庆校区)

孙雪莲(山东省委机关医院)

李怀珍(沧州医学高等专科学校)

李志会(北京协和医学院护理学院)

李志强(江汉大学护理学院)

李洪峰(郑州大学护理学院)

周脉更(山东医学高等专科学校)(兼秘书)

秦敬民(山东省血液中心)

蒋 颖(上海健康职业技术学院)



人民卫生出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

护理伦理与法律法规 / 秦敬民主编. — 北京: 人民卫生出版社,
2014

ISBN 978-7-117-18455-7

I. ①护… II. ①秦… III. ①护理伦理学 - 高等职业教育 - 教材
②卫生法 - 中国 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①R47②D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 296713 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理伦理与法律法规

主 编: 秦敬民

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 11 插页: 8

字 数: 295 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-18455-7/R · 18456

定 价: 29.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

修订说明

第一轮全国高职高专护理专业卫生部规划教材出版于1999年,是由全国护理学教材评审委员会和卫生部教材办公室规划并组织编写的“面向21世纪课程教材”。2006年第二轮教材出版,共23种,均为卫生部“十一五”规划教材;其中8种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《基础护理学》为国家精品教材。本套教材是我国第一套高职高专护理专业教材,部分教材的读者已超过百万人,为我国护理专业发展和高职高专护理人才培养作出了卓越的贡献!

为了贯彻全国教育工作会议、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》等重要会议及文件精神,在全国医学教育综合改革系列精神指引下,在护理学成为一级学科快速发展的前提下,全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会于2012年开始全国调研,2013年团结全国25个省市自治区99所院校的专家规划并共同编写完成第三轮教材。

第三轮教材的目标是“服务临床,立体建设,打造具有国内引领、国际领先意义的精品高职高专护理类专业教材”。本套教材的编写指导思想为:①坚持国家级规划教材的正确出版方向。②坚持遵循科学规律,编写精品教材。③坚持职业教育的特性和特色。④坚持护理学专业特色和发展需求,实现“五个对接”:与服务对象对接,体现以人为本、以病人为中心的整体护理理念;与岗位需求对接,贯彻“早临床、多临床、反复临床”,强化技能实训;与学科发展对接,更新旧的理念、理论、知识;与社会需求对接,渗透人文素质教育;与执业考试对接,帮助学生通过执业考试,实现双证合一。⑤坚持发挥教材评审委员会的顶层设计、宏观规划、评审把关的作用。⑥坚持科学地整合课程,构建科学的教材体系。⑦坚持“三基五性三特定”。⑧坚持人民卫生出版社“九三一”质量控制体系。⑨坚持“五湖四海”的精神,建设创新型编写团队。⑩坚持教学互长,教材学材互动,推动师资培养。

本套教材的特点为:

1. 教材体系创新 全套教材包括主教材、配套教材、网络增值服务平台、题库4个部分。主教材包括2个专业,即护理、助产;5个模块,即职业基础模块、职业技能模块、人文社科模块、能力拓展模块、临床实践模块;38种教材,其中修订23种,新编15种。以上教材均为国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材,其中24种被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。

2. 教材内容创新 本套教材设置了学习目标、导入情景/案例、知识拓展、课堂讨论、思考与练习等栏目,以适应项目学习、案例学习等不同教学方法和学习需求;注重吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法;丰富和创新实践教学内容和方法。

3. 教材呈现形式创新 本套教材根据高职高专护理类专业教育的特点和需求,除传统的纸质教材外,创新性地开发了网络增值服务平台,使教材更加生活化、情景化、动态化、形象化。除主教材外,开发了配合实践教学、护士执业考试的配套教材,实现了教材建设的立体化。

4. 教材编写团队创新 教材编写团队新增联络评审委员、临床一线护理专家,以保证教材有效的统筹规划,凸显权威性、实用性、先进性。

全套教材将于2014年1月出版,供全国高职高专院校使用。

教材目录

说明:

- 职业基础模块:分为传统和改革2个子模块,护理、助产专业任选其一。
- 职业技能模块:分为临床分科、生命周期、助产3个子模块,护理专业在前两个子模块中任选其一,助产专业选用第三个子模块。
- 人文社科模块:护理、助产专业共用。
- 能力拓展模块:护理、助产专业共用。
- 临床实践模块:分为护理、助产2个子模块,供两个专业分别使用。

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
1	人体形态与结构	1	牟兆新 夏广军	护理、助产	职业基础模块 I	√	路喜存
2	生物化学	1	何旭辉	护理、助产	职业基础模块 I	√	黄刚
3	生理学	1	彭波	护理、助产	职业基础模块 I	√	赵汉英
4	病原生物与免疫学 [*]	3	刘荣臻 曹元应	护理、助产	职业基础模块 I	√	陈命家
5	病理学与病理生理学 [*]	3	陈命家 丁运良	护理、助产	职业基础模块 I	√	吕俊峰
6	正常人体结构 [*]	3	高洪泉	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
7	正常人体功能 [*]	3	白波	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
8	疾病学基础 [*]	1	胡野	护理、助产	职业基础模块 II	√	杨红
9	护用药理学 [*]	3	陈树君 秦红兵	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	姚宏
10	护理学导论 [*]	3	李晓松	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用		刘登蕉
11	健康评估 [*]	3	刘成玉	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	云琳
12	基础护理学 [*]	3	周春美 张连辉	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	姜安丽
13	内科护理学 [*]	3	李丹 冯丽华	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	尤黎明
14	外科护理学 [*]	3	熊云新 叶国英	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	李乐之 党世民
15	儿科护理学 [*]	3	张玉兰	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	涂明华
16	妇产科护理学	3	夏海鸥	护理	职业技能模块 I	√	程瑞峰

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
17	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 [*]	3	陈燕燕	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	姜丽萍
18	母婴护理学	2	简雅娟	护理	职业技能模块 II	√	夏海鸥
19	儿童护理学	2	臧伟红	护理	职业技能模块 II	√	梅国建
20	成人护理学 [*]	2	张振香 蔡小红	护理	职业技能模块 II	√	云琳
21	老年护理学 [*]	3	孙建萍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	尚少梅
22	中医护理学 [*]	3	温茂兴	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	熊云新
23	营养与膳食 [*]	3	季兰芳	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李晓松
24	社区护理学	3	姜丽萍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	尚少梅
25	康复护理学基础	1	张玲芝	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李春燕
26	精神科护理学 [*]	3	雷慧	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	李莘
27	急危重症护理学 [*]	3	王惠珍	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用		李春燕
28	妇科护理学 [*]	1	程瑞峰	助产	职业技能模块 III	√	夏海鸥
29	助产学	1	魏碧蓉	助产	职业技能模块 III	√	程瑞峰
30	优生优育与母婴保健	1	宋小青	助产	职业技能模块 III		夏海鸥
31	护理心理学基础 [*]	2	李丽华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
32	护理伦理与法律法规 [*]	1	秦敬民	护理、助产	人文社科模块		王瑾
33	护理礼仪与人际沟通 [*]	1	秦东华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
34	护理管理学基础	1	郑翠红	护理、助产	能力拓展模块		李莘
35	护理研究基础	1	曹枫林	护理、助产	能力拓展模块		尚少梅
36	传染病护理 [*]	1	张小来	护理、助产	职业技能模块 II	√	尤黎明
37	护理综合实训	1	张美琴 邢爱红	护理、助产	临床实践模块 I、II 共用		巫向前
38	助产综合实训	1	金庆跃	助产	临床实践模块 II		夏海鸥

注:凡标“*”者已被立项为“十二五”职业教育国家规划教材。

全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会名单

顾 问

郭燕红 李秀华 尤黎明 姜安丽 涂明华

主任委员

巫向前 熊云新

副主任委员

金中杰 夏海鸥

委 员 (按姓氏拼音字母排序)

陈命家 程瑞峰 党世民 黄 刚 姜丽萍
李 莘 李春燕 李乐之 李晓松 刘登蕉
路喜存 吕俊峰 梅国建 秦敬民 尚少梅
王 瑾 杨 红 杨 军 姚 宏 云 琳
赵汉英

主编简介与寄语



秦敬民,教授、博士、硕士研究生导师,山东省血液中心党委书记。从事教育教学工作近30年,主要从事医学伦理学、医学心理学、社会医学与卫生事业管理的教学、研究工作。先后完成省部级研究课题10项,获得省部级教育教学成果奖和教材奖12项,出版学术著作2部,主编国家级和省部级规划教材6部,发表学术论文50篇。先后荣获“全省教育先进工作者(嘉奖)”、“中国职业教育突出贡献奖”、“全省职业教育先进个人”、“山东省卫生科技教育工作先进个人”、“山东省理论创新实践优秀工作者”等荣誉称号。

兼任教育部全国卫生职业教育教学指导委员会委员、中华护理学会院校教育工作委员会高职教育组副组长、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会副主任委员、山东省医学伦理学会常务理事、山东省心理卫生协会常务理事、济南心理卫生协会会长等职。

写给同学们的话——

“史学使人明智,文学使人灵秀,数学使人精密,哲学使人深刻,伦理之学使人富有修养”。希望同学们能够珍惜宝贵的学生时代,充分汲取知识,加强道德修养,增强法制观念,提高专业素质;深刻领会《护理伦理与法律法规》的内涵,学以致用,躬身实践,为维护人类的生命和健康,努力追求天使的至真至诚、技术的至精至强、服务的至善至美。

前 言

生命之舟远航,离不开医护人员保驾护航;生命之树常青,离不开白衣天使倾情呵护。而护理伦理、法律法规是我们安全、高质量地完成护理工作的两盏明灯。现代护理教育要求,加强人文教育,让学生在优秀的人类文化背景下学会做人、学习、做事、合作,具有良好的从业法律知识和伦理认识。所以护理伦理与法律法规是每一个护士重要的必修课。

基于此,本教材以《中共中央国务院关于卫生改革与发展的决定》和《中国医学教育改革和发展纲要》为指导,立足岗位教学和社会需求,组织国内医学伦理学、医学法学教育工作者精心编写。编写过程中,我们坚持思想性、科学性、先进性、启发性、适应性相统一,以岗位需求为宗旨、以就业为导向、以能力为本位,坚持“五个对接”(即和人对接、和临床对接、和学科发展方向对接、和社会对接、和执业对接),坚持以“案例导入—提出问题—引发思考—理论阐释—引申巩固—提升素质”为编写思路,突出护理职业教育和专业特点。全书内容包括三部分:第一部分为护理伦理学和卫生法学基本理论;第二部分为护理伦理实践(主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则,护士的权利、义务和伦理规范等);第三部分为护理相关法律法规(主要讨论与护士执业相关的法律法规:护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题)。

本教材围绕学习目标,注重理论联系实际,突出两强两精(强应用、精理论,强实际需要、精学科架构),针对护理专业特点,突出以人为本,体现人文精神,体现职业与学科发展以及与其他学科的相互关系,体现高职教育的职业化和实践性。一是汲取护理伦理学、卫生法学的最新研究成果,涉及当代医学科技前沿的热点问题及其对社会影响的讨论,力求突出“新”。二是将伦理道德和卫生法律这两种既具有不同运作方式和人际关系调整机制,而又交互作用的规范形式放在一起研究,使道德自律与他律有机结合,克服以往只讲柔性的伦理道德或只讲刚性的法律规范的片面性,力求突出“全”。三是注重课程内容的专业性、实践性和实用性,力求突出“实”。内容设置主要包括:学习目标;情景引例或病案引例;教材主体内容(理论上力求突出继承与发展,内容上突出理论与实践结合,涵盖护理执业资格考试大纲考点);知识链接、知识拓展、典型病例、资源资料等栏目;复习思考题(使用开放式问题);参考资源(包括扩展阅读图书、专业杂志、专业网站等)。

本教材可供医学院校护理学专业高职高专、专升本学生使用,也可供护理专业各类成人高等教育学生及广大临床护理工作者使用和参考。在教材编写过程中,我们学习、借鉴了国内外医学伦理学和医学法学专家、学者的最新研究成果,承蒙山东省血液中心、山东医学高等专科学校、北京协和医学院护理学院、哈尔滨医科大学大庆校区、江汉大学护理学院、郑州大学护理学院、沧州医学高等专科学校

校、上海健康职业技术学院、长沙卫生职业学院、山东省委机关医院等院校的大力支持,一并表示诚挚的谢意!

由于编者的能力、水平有限,加之编写时间仓促,疏漏与错误在所难免,诚请广大学者、同道、护理界同仁提出宝贵意见惠予指正,以期本教材在教改实践中日臻完善。

秦敬民

2013年11月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
一、伦理道德与卫生法律法规	1
二、护理伦理与卫生法律法规	3
第二节 护理伦理与卫生法律法规的发展	4
一、古代护理伦理与卫生法律法规的历史演进	4
二、近现代护理伦理与卫生法律法规	6
第三节 学习护理伦理与卫生法律法规的意义和方法	7
一、意义	7
二、方法	8
第二章 护理伦理学的基本理论	11
第一节 概述	11
一、基本概念	11
二、研究对象	12
三、研究内容	13
第二节 护理道德的特点、地位与作用	13
一、特点	13
二、地位与作用	14
第三节 护理伦理学的理论基础	15
一、生命论	15
二、人道论	16
三、美德论	17
四、道义论	17
五、功利论	17
第三章 护理伦理学的原则、规范和范畴	21
第一节 护理伦理学的基本原则	21
一、实质	21
二、内容	22
三、具体原则	22
第二节 护理伦理学的基本规范	24
一、实质	24

二、内容	24
第三节 护理伦理学的基本范畴	25
一、实质	25
二、内容	26
第四章 卫生法律法规的基本理论	32
第一节 卫生法律法规概述	32
一、卫生法律法规的概念	33
二、卫生法律法规的特征	33
三、卫生法律法规的制定	33
四、卫生法律法规的实施	34
第二节 卫生法律关系概述	34
一、卫生法律关系的概念	35
二、卫生法律关系的构成要素	35
三、卫生法律关系的类型	35
第三节 卫生法律法规的作用	36
一、卫生法律法规的规范作用	36
二、卫生法律法规的社会作用	37
第四节 卫生法律责任	38
一、卫生法律责任概述	38
二、卫生法律责任的种类	38
第五节 卫生行政救济	39
一、卫生行政救济的概念	39
二、卫生行政救济的途径	39
第六节 卫生行政赔偿	40
一、卫生行政赔偿的条件	40
二、卫生行政赔偿的范围	40
三、卫生行政赔偿的程序	40
四、卫生行政赔偿的方式和标准	40
第五章 护理人际关系伦理	43
第一节 护患关系伦理	43
一、护患关系的特点与实质	44
二、护患关系的基本模式	45
三、护患关系的伦理规范	46
第二节 护际关系伦理	50
一、护护关系伦理	50
二、护医关系伦理	50
三、护理人员与医技科室人员之间的关系伦理	51
四、护理人员与社会公共关系伦理	51
第六章 基础护理和整体护理伦理	55
第一节 基础护理伦理	55

一、基础护理的含义、特点和意义	55
二、基础护理的伦理规范	56
第二节 整体护理伦理	57
一、整体护理的含义、特点和意义	57
二、整体护理的伦理规范	58
第三节 心理护理伦理	59
一、心理护理的含义、特点和意义	60
二、心理护理的伦理规范	61
第七章 临床护理伦理	64
第一节 门诊、急诊护理伦理	64
一、门诊护理的特点及其伦理规范	64
二、急诊护理的特点及其伦理规范	65
三、危重患者抢救的护理特点及其伦理规范	66
第二节 手术护理伦理	66
一、普通手术护理及其伦理规范	67
二、整形外科手术护理及其伦理规范	67
三、器官移植手术护理及其伦理规范	68
第三节 特殊患者护理伦理	69
一、妇产科患者护理伦理规范	69
二、儿科患者护理伦理规范	70
三、老年患者护理伦理规范	71
四、精神病患者护理伦理规范	71
五、传染病患者护理伦理规范	72
第八章 社区卫生服务护理伦理	76
第一节 社区卫生服务和家庭病床护理伦理	76
一、社区卫生服务及其伦理规范	77
二、家庭病床护理及其伦理规范	79
第二节 预防接种和健康教育伦理	80
一、预防接种及其伦理规范	80
二、健康教育及其伦理规范	81
第三节 突发公共卫生事件应急处理护理伦理	82
一、突发公共卫生事件及护理人员责任	83
二、突发公共卫生事件应急处理的护理伦理规范	84
第四节 康复护理和自我护理伦理	84
一、康复护理及其伦理规范	84
二、自我护理及其伦理规范	85
第九章 临终护理和尸体料理的护理伦理	88
第一节 临终护理伦理	88
一、临终关怀的含义及特点	89
二、临终关怀的伦理意义	90

三、临终护理的伦理规范	91
第二节 死亡和安乐死伦理问题	92
一、死亡标准的演变及其伦理意义	92
二、安乐死的伦理分析	94
三、死亡教育伦理	95
第三节 尸体料理伦理	96
一、尸体料理及其伦理意义	96
二、尸体料理伦理规范	96
第十章 护理伦理评价和监督	99
第一节 护理伦理评价	99
一、护理伦理评价及其意义	99
二、护理伦理评价标准	100
三、护理伦理评价的方式	101
第二节 护理伦理考核	102
一、护理伦理考核及其意义	103
二、护理伦理考核的标准	103
三、护理伦理考核的方法	104
第三节 护理伦理监督	104
一、护理伦理监督的含义和作用	104
二、护理伦理监督的方式	105
第十一章 护理伦理教育和修养	108
第一节 护理伦理教育	108
一、护理伦理教育的概念、特点及作用	108
二、护理伦理教育的目的	110
三、护理伦理教育的原则和方法	110
第二节 护理伦理修养	112
一、护理伦理修养的概念、特点及作用	113
二、护理伦理修养的目标	113
三、护理伦理修养的途径和方法	115
第十二章 护士管理法律制度	118
第一节 护士管理制度概述	118
一、护士的含义	118
二、护士管理立法	118
三、护士管理机构	119
第二节 护士执业资格考试和注册管理制度	119
一、护士执业资格考试的制度规定	119
二、护士执业注册的制度规定	120
第三节 护士的执业权利和义务	122
一、护士执业权利	123
二、护士执业义务	123

第四节 护士管理中医疗卫生机构的职责	124
一、按标准配备护理人员	124
二、保障护士合法权益	125
三、加强护士管理	125
第五节 违反护士管理制度的法律责任	125
一、卫生主管部门的工作人员的法律责任	125
二、医疗机构及工作人员的法律责任	126
三、护士的法律责任	126
四、阻碍护士依法执业的法律责任	126
第十三章 护理活动相关法律制度	130
第一节 传染病防治法律制度	130
一、传染病法律制度概述	130
二、传染病预防、公告和控制	131
三、传染病防治的法律责任	131
第二节 精神卫生法律制度	132
一、精神卫生法律制度概述	132
二、精神障碍预防、诊断、治疗与康复	132
三、精神疾病患者的权益	133
四、法律责任	133
第三节 献血法律制度	134
一、献血法概述	135
二、采血与供血管理	135
三、法律责任	136
第四节 母婴保健法律制度	136
一、母婴保健法律制度概述	137
二、婚前保健	137
三、孕产期保健	138
四、医疗保健机构管理	138
五、母婴保健监督管理	139
第十四章 医疗事故处理法律制度	142
第一节 医疗事故概述	142
一、医疗事故的概念及构成	142
二、医疗事故的分级	143
三、不属于医疗事故的情形	144
第二节 医疗事故的预防和处置	144
一、医疗事故的预防	144
二、医疗事故的处置	145
第三节 医疗事故的技术鉴定	146
一、鉴定的组织	146
二、鉴定的程序	147
三、鉴定的费用	147

第四节 医疗事故的行政处理与责任	147
一、医疗事故行政处理的程序	148
二、医疗事故的行政责任	148
第五节 医疗事故的民事争议解决与责任	149
一、医疗事故民事争议的解决途径	150
二、《侵权责任法》对医疗损害责任的规定	150
三、医疗事故民事赔偿的项目、标准和方式	151
第六节 医疗事故的刑事责任	151
实训指导	156
第一部分 护理伦理实训	156
实训一 “是否同意安乐死”辩论会	156
实训二 “医患关系紧张程度及表现形式”调查	156
实训三 “患者隐私权”纠纷的法庭情景模拟	156
第二部分 卫生法律法规实训	158
实训四 “卫生法律关系”情景剧模拟	158
实训五 “卫生法律责任”法庭审判观摩	158
实训六 “护士条例”等知识竞赛	159
实训七 “医疗事故处理条例”等法规案例分析讨论	159
附录	162
附录一 护士条例	162
附录二 中华护理学会护士守则	165
附录三 国际护士会护士伦理规范	165
附录四 护理人员伦理学国际法(摘要)	166
附录五 国际护理学会护理人员守则	167
附录六 选择题参考答案	167
中英文名词对照索引	169
参考文献	171

第一章 绪 论

学习目标

1. 掌握伦理与法律法规、护理伦理与卫生法律法规的基本概念及相互关系。
2. 熟悉古代、近代和现代中外护理伦理的发展史和卫生法律法规的发展史。
3. 了解学习护理伦理和卫生法律法规的意义和方法。
4. 能熟练运用历史的方法来分析护理伦理与卫生法律法规的产生和发展规律。
5. 具有基本的历史分析和逻辑分析能力。

在人类漫长的历史长河里,法律和道德始终相伴而行。它们在调整人们的社会行为方面起着最基本的作用,其目的都是实现人的生命健康利益的最优化、最大化。通过卫生法律法规和护理伦理对医疗卫生服务社会关系的双重调整,保障实现现代社会个人生命健康利益的最佳满意状态,是卫生法律法规和护理伦理的必然价值取向。在现代医学模式指导下的护理人员,应该努力地学习和深刻体会卫生法律法规和护理伦理道德中所蕴涵的公平正义的价值意义,充分尊重人的价值与尊严,自觉培养高尚的护理道德情感和品格,这正是护理伦理和卫生法律法规课程所肩负的神圣职责。

第一节 概 述

导入情景

情景描述:

强强,男,1岁8个月,高热不退1周,到某市儿童医院急诊科就诊,确诊为肺炎并入院治疗。护士为强强静脉点滴左氧氟沙星,强强妈妈因连日劳累趴在床边睡着了。醒后,发现强强不在病床上。强强父母几乎跑遍全国也没有找到自己的孩子。他们以医院疏于管理为由,起诉至法院,要求医院承担丢失孩子的责任并赔偿经济损失。

请思考:

1. 强强父母的要求是否合法?
2. 医院是否有义务保障患者的生命财产安全?
3. 孩子丢失对医院而言是违法行为,还是违反职业道德行为?

一、伦理道德与卫生法律法规

在社会生活实践过程中,人们习惯于将伦理与道德、法律与法规联系在一起进行表达和思考,其实它们之间既有联系又有区别。

试读结束 需要全本请在线购买: www.ertongbook.com

