

实践——研究取向区域教师研修共同体建设与推广
首都师范大学基础教育研究丛书

班主任 区域性研修与专业化成长

王海燕 马久利 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

实践—研究取向区域教师研修共同体建设与推广
首都师范大学基础教育研究丛书

班主任区域性研修与专业化成长

王海燕 马久利 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

班主任区域性研修与专业化成长/ 王海燕, 马久利主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-5656-1879-6

I. ①班… II. ①王… ②马… III. ①班主任工作—研究
IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 090524 号

BANZHUREN QUYUXING YANXIU YU ZHUANYEHUA CHENGCHANG

班主任区域性研修与专业化成长

王海燕 马久利 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市博文印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 23.5

字 数 407 千

定 价 48.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 任：郑开义 张文亮

副主任：王海燕 马久利 张冠军

主 编：王海燕 马久利

副主编：张树臣 刘 哲 罗秀华

编 委：（以姓氏笔画为序）

马久利 王海燕 冯艳玲 刘 哲

张春英 张树臣 罗秀华 武金红

郭凤珍 穆雪清 戴小东

让班主任研修充满教育意义

(代序)

首都师范大学 王海燕

随着班主任工作愈加显现出“迷恋他人成长”（范梅南，2001）的、以促进班级学生全面健康为强烈意向的教育活动，面向班主任队伍的独特学习——班主任研修学习，也就愈加成为中小学班主任教育专业生活的一个主要组成部分。其蕴含的教育意义直接指向了班主任作为学生“健康成长的人生导师”的角色担当与行动改进。

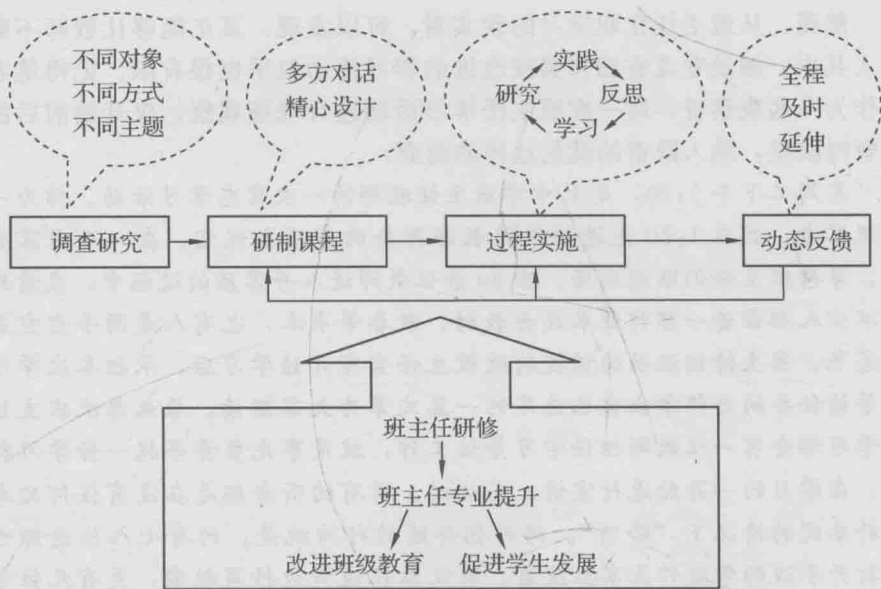
然而，从班主任在职学习的现实看，可以发现，真正能够让教师不断融入其中、触及专业省思和实践改进的学习活动似乎也有限。记得笔者曾作为一名观察者，对一次班主任学习活动进行现场观察。仅开始前后的短暂时段里，跳入眼帘的就是这样的画面：

某周二下午1:30，是P中学班主任教师的一次常态学习活动。作为一个观察者，我在1:20走进该校教师开会的专用会议室，在一个角落坐定，等待班主任们陆续到场。在20余位教师进入并落座的过程中，我看到有不少人都带着一摞作业本或者教材、教参等书本，也有人是两手空空走了进来。当主持该流动的该校的政教主任宣布开始学习后，承担本次学习的导读任务的老师拿出自己选定的一篇文章为大家朗读。原来每次班主任的学习都会有一位教师担任学习导读工作，就是事先负责寻找一份学习材料，在学习的一开始进行宣讲。而此时，所有的听者都是在没有任何文本资料参阅的情况下“聆听”。同时相伴随的行为就是，约有七八位老师开始打开手边的学生作业本批改着，有几位在边听边抄写教案，更有几位老师是趴在桌上紧闭双眼“静听”。

就上面的这一幕看，我们不能否认教师们是在参加一个学习活动，但也不得不承认不少教师几乎是没有什么发生真正有意义的学习。意义显示着“人与世界的一种关系，来自于人在其世界中的牵涉（金生铉，1997），是人在其中的关系构建与融入。此过程“不是传输的过程，也不是接受的过程。需要人的意志的、有意图的、积极的、自觉的、建构的实践”（戴维·H乔森纳，2002）。只有当“一个人的学习意图被调动起来，学习的

意义才在形成（莱夫、温格，2004）”。为此，教师学习过程的发生与发展，从一开始就需要与参与教师的专业基础和发展愿望结合在一起，需要与教师亟待研究、破解的教育问题结合在一起，使学习活动贴近学习者的需要，并引领和服务学习者的发展。

就首都师大一密云县合作举办的一系列班主任组班研修而言，通过专题对话、现场研讨、拓展体验、反思改进等方式，让研修成为班主任合作学习、团队发展的现实推动力。一方面坚持以提升班主任教师的教育理解力和班级建设能力、改进和完善班级教育实践、促进班级学生整体发展的目标定位作为班主任研修的意义追求，力求使研修具有鲜明的实践意向；另一方面坚持以深入调研为基线研制课程方案，兼顾班主任“学习—实践—研究—反思”等多个环节，同时辅以研修过程的动态跟进与调节（下图所示）。由此，中小学班主任研修因基于实践、为了实践、在实践中而不断投射出教师在职教育的实践意义。



班主任教师研修系统运作图

8年的班主任研修合作，旨在增进班主任专业发展的团队合作学习，交汇出三大关注点：

第一，专业意向。班主任研修作为一种成人的教育活动，直接指向对班主任专业发展的主体关怀和学生成长的主体意向。教育的本质特征在于人的发展，班主任的研修从活动的设计、组织和实施都需要始终保持着促

进教师专业发展的教育追求。通过研修使教师获得发展、使教师队伍得到整体提升,是研修的基本出发点;使教师自觉肩负起班主任“是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引领者”,“努力成为中小学生学习的人生导师”的专业意识,以研促建,是班主任研修的长期关注。班主任研修作为焕发参与者专业理解、教育热情的专业活动,作为促进教师专业反思、改进实践的对话活动,作为分享教师实践智慧的互动活动,作为通过班级教育行动改进实现促进学生成长的现实活动——都是研修组织者和参与者的最基本的教育意识。

当然,需要注意的是,班主任研修班的组建与推进,亟待加强对研修参与者的需求调查和分析、对教师所在区域和学校的教育发展的现实需求的调查分析,作为规划和设计教师研修的现实起点。同时,构建起动态发展、过程监控的教师研修组织体系。

第二,学习共同体。班主任研修作为一种群体学习活动,必然致力于建设教师参与的学习共同体。研究表明,教师学习具有基于专业成长的自主学习、以案例为支撑的情境学习、以问题解决为基点的行动学习、以群体为基础的合作学习、基于实践经验的反思学习等特点(黄英,2008)。当班主任教师研修作为一种人对人的影响展开活动时,参与者所体验到的学习群体,应是一种充满互动的人与人的交往活动。在研修中,教师的年龄、教龄、学科、性别、经验、学历、任教班级等存在着差异,也就有了相互发现、对话的可能。

需要注意的是,要使教师能够真正融入研修学习共同体之中,就需要教师不断增强自我认同感并不断获得一种社会认同感。这样,教师在研修中就不再是被动接受、被给予要求的“学生”,而是作为朝向共同教育愿景的合作伙伴,共同展开班级学生的教育和研究。要使研修具有共同体的力量,也需要研修群体互动中引入开放多元的思想和观点,让研修中指向促进学生发展的思想对话和经验碰撞成为促进班主任专业发展的现实动力。

第三,实践反思。班主任教师参与研修,一定意义上说,就是在一个组织学习中,不断与教育专业赋予教师的期待和要求、与自己的专业发展期待和要求,产生尽可能充分的“对话”,进而建构出源自内心的、非制度化的教育情怀。“教师的工作具有高度责任心和复杂的创造性;具有示范性;具有广泛性和连续性;是个体劳动和整体协同劳动;具有长期性和迟效性;具有社会性,价值难以估算”(陈永明,1999)。作为成人学习者,当新的理念、知识、技能或方法等能够与其自身的实际生活联系在一

起时，班主任们就会感到学习的有效，也会更渴望参与学习。因此，班主任的研修学习的过程，是一种嵌入教师日常班级教育之中、改善班级教育的智慧引领，触动班主任教师在鲜活的教育实践场中不断得到迁移和外化。班主任研修的设计与组织，在对教师潜能、经历、兴趣、困惑等给予关注的同时，也要关照到教师参与研修之后的发展可能性。这种关照不是将研修本身无休止地放大而没有边界，而是要对研修所具有的教育意义充分预见和估价。

走过8年的班主任研修历程，与班主任们一起携手伴随研修而结伴前行，与班主任研修合作伙伴一起磋商探索，让研修过程因蕴含教育意义而留下了属于每位参与者的难忘记忆，留下了不断改进班级教育的坚实足迹。

研修之路依旧在脚下，期待以研修为平台，在合作学习、行动研究中不断求索，彰显出班主任工作作为主业的教育意义！

参考文献

1. 陈永明. 现代教师论. 上海教育出版社, 1999
2. 戴维·H. 乔森纳等. 学习环境的理论基础. 华东师范大学出版社, 2002
3. 黄英. 教师的学习特征与在职培训. 教育探索, 2008 (1)
4. 金生铉. 理解与教育. 教育科学出版社, 2000
5. 莱夫·温格. 情境学习: 合法的边缘性参与. 华东师范大学出版社, 2004
6. 马克斯·范梅南. 教学机智—教育智慧的意蕴. 教育科学出版社, 2001
7. 佐藤学. 学习的快乐——走向对话. 教育科学出版社, 2004

目 录

第一篇 以研促建 团队成长

——区域班主任研修的实践探索

U-D 协同创新 研修助力成长

——首都师大—密云县中小学班主任研修项目的实践反思

……首都师范大学 王海燕 密云县教师培训中心 张树臣 (3)

“学—研—做”合一的小学班主任研修

……密云县教师培训中心 罗秀华 (22)

以校组班开展区县级中学班主任研修

……密云县教师培训中心 刘 哲 (31)

第二篇 魅力班会 润泽心灵

——区域班会的设计与实践

“竖”起小耳朵 收获会更多 ……密云县第一小学 晁冠芝 (43)

学会观察 ……密云县第二小学 李翠红 (51)

我要成为“会说话”的人 ……密云县第六小学 张 鑫 (58)

再见了“小马虎” ……密云县第五小学 张程远 (65)

与人相处有学问, 宽容他人是良方 ……密云县第三小学 杨 莉 (72)

我们都是好朋友 ……密云县南菜园小学 赵 雪 (82)

因为了解 所以珍惜 ……密云县南菜园小学 于海霞 (89)

交往中认识新朋友 ……密云县第三小学 杨 莉 (101)

哦, 课间十分钟 ……密云县溪翁庄镇中心小学 张玉梅 (106)

有礼“接话茬” ……密云县第三小学 霍光阳 (113)

班主任外出培训的一天 ……密云县季庄小学 肖季月 (119)

遵规守纪, 从小事做起 ……密云县太师庄中学 宋迎春 (127)

我和梦想有个约定 ……密云县第三小学 霍光阳 (132)

为自己喝彩 ……密云县太师庄中学 张小勇 (139)

十八岁, 责任与梦想 ……密云县太师庄中学 崔晓英 (145)

青春无悔·奋斗高三	密云县太师庄中学	张玉贞 (152)
老爸老妈,我爱你	密云县第六小学	赵小燕 (160)
1+1 怎样大于2	密云县檀营满族蒙古族中心小学	杜蕊 (168)
诚实守信,从我做起	密云县高岭中学	杜宝军 (176)
做团结的(7)班人	密云县太师庄中学	汪伟 (184)
成长·体味幸福	密云县太师庄中学	赵鑫 (191)

第三篇 文化育人 铸造灵魂

——班级文化建设的理解与行动

星光闪耀	密云县西田各庄镇中心小学	周振凤 (201)
创积极育人环境,促学生主动成长		

——在班级文化建设中引领学生道德成长

.....	密云县水库中学	商青利 (208)
班级之星,学生良好行为习惯的导航		

.....	密云县太师庄中学	张爱英 (212)
用良好班风引领班级航向	密云县第七中学	李岩 (216)
我陪你慢慢长大,你陪我慢慢成熟	密云县第五中学	梁帅 (221)
用习惯培养促班风建设	密云县高岭中学	沙立玉 (227)
花儿朵朵艳	密云县十里堡镇中心小学	张春青 (231)
“悦·越”班级文化建设方案	密云县第三小学	杨莉 (240)
我为班级狂		

——“培养学生集体荣誉感”班级文化建设方案

.....	密云县季庄小学	周兵璐 (247)
以“jing”促建		

——学生在自我管理体验“奉献”

.....	北京交通大学附属中学密云分校	张龙 (253)
自我管理,自主成长	密云县第三中学	石婷婷 (262)
发挥小组优势,增强班级活力	密云县第六中学	张立明 (269)
强化小组管理,构建合作、竞争的良好班风		
.....	北京交通大学附属中学密云分校	贾荣荣 (274)
建设互助小组,培养班级凝聚力	密云县第六中学	孙丹 (279)
规范书写,快乐成长	密云县十里堡镇中心小学	曹雪艳 (283)
我们都是小天鹅	密云县第三小学	霍光阳 (290)

培养班级精神,凝聚集体合力 密云县第五中学 董荣军 (297)
玩中学,学中乐,乐中感悟人生

——激活初三学生“学风”建设的活动探索

..... 北京交通大学附属中学密云分校 张 斌 (301)

众人划桨开大船

——用系列活动引领学生成长 ... 密云县巨各庄中学 张淑琴 (307)

第四篇 敞开心扉 拥抱阳光

——班主任工作方法之团体心理辅导

《我的未来不是梦——成长训练营》实验报告

..... 密云县第七中学 高光彩 (320)

精诚所至 金石为开 密云县西田各庄中学 李国珍 (330)

认识自我,提升自我 密云县第六中学 郝 爽 (334)

心理辅导的力量 密云县第三中学 王 佳 (337)

教育需要等待 密云县巨各庄中学 张淑琴 (340)

从点滴做起 密云县太师庄中学 王嵩林 (344)

表扬与鼓励的魅力 密云县东邵渠中学 齐如芹 (346)

陪伴“慢”鸟一起飞 密云县第三中学 宫俊岩 (348)

受“压迫”的小草要抬头 密云县太师庄中学 苗树玲 (351)

让“心”来引导孩子 密云县第六中学 郭会娟 (353)

爱的力量 密云县第七中学 汤 越 (355)

用爱让孩子成长 密云县第六中学 崔 艳 (357)

给孩子一片蓝天 密云县西田各庄中学 赵海燕 (359)

做最精彩自己 密云县太师庄中学 苏 冉 (362)

后 记 (364)

以研促建 研修助力成长

第一篇 以研促建 团队成长

——区域班主任研修的实践探索



U-D 协同创新 研修助力成长

——首都师大—密云县中小学班主任研修项目的实践反思

首都师范大学 王海燕

密云县教师培训中心 张树臣

“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”^①，造就“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的班主任队伍是各级教师培训部门的重要职责，也是深化中小学教师培训模式改革、全面提升培训质量的重要探索。“提高班主任的政治素质、业务素质、心理素质和工作及研究能力”，提高班主任研修的针对性和实效性，是深化基础教育综合改革、实现立德树人目标的时代要求，也是区域基础教育均衡发展实践中的现实课题。

自“十一五”以来，在追求优质公平、促进内涵发展、落实学有优教的区域教育发展目标指引下，在北京市政府、市教委的支持下，密云县政府与首都师范大学启动区域教育合作项目，在学校优质建设和教师专业发展方面展开了多样化的项目合作。县级班主任研修项目作为其中的一个持续推进项目，先后举办了17期不同主题、不同运行策略的中小学班主任研修班，600余名直接参与研修的班主任以及辐射带动间接参与活动的几十所中小学校的班主任教师，显现出县级班主任对于全县中小学班主任队伍建设的推动与引领作用。这期间，骨干先行、以校组班、核心校联动、论坛式研修等多种策略的探索，不仅创新了大学—区域—学校三级联动的班主任专业发展研修机制，也研发了适应不同发展需求的班主任研修课程方案，形成了县域班主任研修的学术资源团队，更培育了一批热爱班主任工作、研究班主任工作的中青年教育骨干。可以说，历时8年的班主任研修的策略探索与机制创新，有效提升了参与研修的班主任的专业素质与能力，也带动了全县中小学班主任队伍的整体建设，对于推进教育优质均衡发展、促进教师专业发展和提升教师研修实效性，都是具有积极作用的。

① 教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见。

一、组班研修概况

“十一五”以来的区域教育合作项目，始终将县域内的班主任研修作为一个常态化项目持续推进。这期间，班主任研修项目的目标定位与运行机制随着教师发展需求、县域德育重点而动态调节。

前期：鉴于班主任专门组班研修的基础较为薄弱、研修需求量相对加大的现实情况，班主任研修最初定位于骨干研修，着重针对中小学班主任队伍中相对优秀的群体进行专业指导，研修内容涉及班主任工作与学习的多个方面，体现县级研修的高端与引领。

后期：骨干班主任研修的陆续展开，让更多教师日常工作的尝试与研究融入研修之中，基于问题、专题研究，让研修内容更为聚焦。同时随着更多学校希望关注年轻班主任的业务成长，由此，以问题和主题为内容，以岗位实践改进为目标，搭建“新手”班主任的成长平台，成为县级班主任研修的新转向。

总体看，截至目前，持续的班主任研修项目覆盖了全县 47 所中小学，654 人参加了研修。来自首都师范大学、北京教育学院、中国教育研究院、北京教科院以及垂杨柳小学、史家小学、芳草地小学、育英学校、顺义一中、首都师范大学附属小学、首都师范大学附属育新学校等 10 余个单位的专业人员和教师，来自密云县教师培训中心、中教科、小教科、教研中心的专家、教师，共计 150 多人次担任研修的指导教师进行专题讲座、现场示范和专业点评辅导工作。各研修班分别走进县内外的中小学校 80 余所，进行现场观摩、展示和研讨。620 余人次体验了户外拓展训练和活动反思。

整个研修过程采取项目制管理，注重研修学习和教师行动结合，注重教师的班级教育反思与改进相结合，对于班主任更新观念、拓展视野、提高工作能力、助推全县班主任队伍建设发挥了重要作用。

表 1 密云县中学班主任研修班一览表

时间	期别	培训主题（内容）	参训人数	参训对象	培训学时
2007.9— 2007.12	“十一五”第 一期（中学）	班主任综合素养与技能 提升（教师专业发展， 主题班会，法律实务， 教育科研）	40	骨干班主任	100 学时

续表

时间	期别	培训主题（内容）	参训人数	参训对象	培训学时
2008.10— 2008.12	“十一·五”第 三期（中学）	班主任综合素养与技能 提升（教师专业发展， 主题班会，心理健康， 法律实务，教育科研）	40	骨干班主任	100 学时
2009.3— 2010.5	中学骨干班主 任论坛式研修	课题引领，专题研究	26	结业后骨干班 主任跟进式 研修	100 学时
2010.10— 2010.12	“十一·五”第 六期（中学）	班主任综合素养与技能 提升（专业发展，主题 班会，心理健康，班级 文化建设，教育科研）	37	骨干班主任	100 学时
2011.10— 2011.12	“十二·五”中 学第一期	心理辅导与班主任工作 艺术	39	骨干班主任	100 学时
2012.10— 2012.12	“十二·五”中 学第二期	中学生主题教育活动的 设计与实施	43	太师庄中学班 主任、年级组 长	60 学时
2013.3— 2013.6	“十二·五”中 学第三期	初中学生常规管理工作 探索与实践	48	高岭中学在岗 的班主任、任 课教师、宿管 教师	60 学时
2013.10— 2014.3	“十二·五”中 学第四期	班级文化建设路径的 探索	34	三中，交大 附，五中，六 中，七中青年 班主任	60 学时
合计			307		

表2 密云县小学班主任研修班一览表

时间	期别	培训主题（内容）	参训人数	参训对象	培训学时
2008.4— 2008.6	“十一五”第二期（小学）	班主任综合素养与技能提升（教师专业发展，班级管理，主题班会，小学生心理特点与心理辅导）	45	骨干班主任	100 学时
2009.3— 2009.6	“十一五”第四期（小学）	班主任综合素养与技能提升（班级文化建设，家校沟通，主题班会，心理健康，学习管理，教育科研）	44	骨干班主任	100 学时
2010.3— 2010.6	“十一五”第五期（小学）	班主任综合素养与技能提升（班级文化建设，家校沟通，主题班会，心理健康，后进生转化，教育科研）	44	骨干班主任	100 学时
2011.4— 2011.7	“十二五”小学第一期	小学班级管理教育管理的理论与实践	45	骨干班主任	100 学时
2012.3— 2012.7	“十二五”小学第二期	创造性建设班集体	34	季庄小学、南菜园小学、果园小学、五小等学校	100 学时
2012.10— 2012.12	“十二五”小学第三期	班主任创造性开展班级活动	32	十里堡中心小学、西田各庄中心小学	60 学时
2013.3— 2013.6	“十二五”小学第四期	增强主题班会的实效性	33	部分小学青年班主任	100 学时
2013.9— 2014.3	“十二五”小学第五期	增强主题班会的实效性	34	部分小学青年班主任	100 学时
2014.3— 2015.3	“十二五”小学第六期	建设特色班级文化，培育美丽少年	36	密云二小全体班主任	120 学时
合计			347		