

畅销书《从优秀教师到卓越教师》、《改善学生课堂表现的 50 个方法》作者重磅新作



ROUTLEDGE

11 个以学生为中心的实用策略

【美】PJ·开普希 托德·威特克尔 著

# 以学生为中心的 翻转教学 11 法

鲜活的分层教学、轻松的“翻转课堂”



特增  
技能实操  
训练表

中国吉事出版社 PJ Caposey Todd Whitaker  
**Teach Smart**

11 Learner-Centered Strategies That Ensure Student Success

11 Learner-Centered Strategies That Ensure Student Success

# Teach Smart

PJ Caposey Todd Whitaker

【美】PJ·开普希 托德·威特克尔 著

## 以学生为中心的 翻转教学 11法



中国青年出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

以学生为中心的翻转教学11法 / (美) 开普, (美) 威特克尔著; 赵娜译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.10

书名原文: Teach smart: 11 learner-centered strategies that ensure student success

ISBN 978-7-5153-2838-6

I. ①以… II. ①开… ②威… ③赵… III. ①中小学—教学法 IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第230861号

Teach Smart: 11 Learner-Centered Strategies That Ensure Student Success / by PJ Caposey, Todd Whitaker / ISBN: 9781596672499

Copyright © 2014 Taylor & Francis.

Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press.

All rights reserved.

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. 本书封面贴有Taylor & Francis公司防伪标签, 无标签者不得销售.

## 以学生为中心的翻转教学 11 法

作 者: [美] PJ·开普希 托德·威特克尔

译 者: 赵 娜

策划编辑: 赵 玉

责任编辑: 肖 佳 麦丽斯

美术编辑: 夏 蕊

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址: [zqws.tmall.com](http://zqws.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2015年1月第1版

印 次: 2015年1月第1次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 115千字

印 张: 15

京权图字: 01-2013-7286

书 号: ISBN 978-7-5153-2838-6

定 价: 29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

## 引 言

教育是一件“狄德罗睡袍” / 013



## 开学第一周，让学生爱上你的课堂

教师无须受到立规则、树威信的限制，一开始就营造以学生为中心的氛围，会让教师与学生都对上课充满期待。

017

传统做法：排座位、发课本，别被琐事捆绑手脚 / 018

良好示范：在教学游戏中与学生交朋友 / 019

以学生为中心的教学该做什么 / 021

教学需要打破常规 / 021

开启新型教学，你该怎么办 / 021

培养班级凝聚力 / 023

形成良好互动的提问法 / 025

进一步提问，了解学生知识需求 / 026

营造学生乐于接受的课堂秩序 / 027

适合不同年龄的交流提示词 / 028

以学生为中心课堂的目的 / 029

当胡萝卜遇上甜枣：1+1>2 / 030



## 上课时，时时刻刻把学生当主角

别害怕学生听不懂、学不会，跟随学生的反馈，调整教学节奏，打造高效课堂。

033

传统做法：老师滔滔不绝，学生昏昏欲睡 / 034

良好示范：换位思考后的灵活教学 / 035

什么是以学生为中心的课堂 / 036

如何打造新型高效课堂 / 037

更好地传达教学目的 / 037

与学生的知识需求同步 / 038

为平淡的课堂增加风味 / 040

不断更新知识库 / 041



## 调动学生积极性的地图学习法

学习是一段旅程，学生需要能自己到达终点的地图。

045

传统情况：学生不积极，方法出问题 / 046

良好示范：学生问，老师答 / 047

地图学习法的要点 / 049

如何制订以学生为中心的教学计划 / 049

课前测一测，让学生知道该学什么 / 050

让学生学会学习的教学内容表 / 053

“5个为什么”的教学提问环节 / 055

功不可没的辅助教学 / 055



## 分层教学

想教出尖子生，又想照顾后进生，分层教学是明智之举。

057

传统做法：忽略差异的盲点教学 / 058

良好示范：尊重学生差异的教学 / 058

有的放矢的教学方法 / 060

分层教学的4个维度 / 060

    课前测试+多角度形成性测试=多重量化标准测试 / 061

    有声有色的课堂活动 / 064

    分层教学的基本线是满足学生需求 / 066

    备课时考虑4个关键问题 / 067



## 适应学生学习兴趣的“弹性”教学

授之于鱼，不如授之于渔。

069

传统做法：给旧知识“炒冷饭” / 070

良好示范：历史课上的“九宫格” / 072

新型教学无可比拟的优势 / 073

再也不怕捣蛋鬼扰乱课堂的方法 / 074

    跳出课本的小框框 / 075

    多种多样的测验方式 / 077

    设计树状知识结构 / 078

    别再让学生当频频点头的应声虫 / 079



## 换个角度提问：让课堂效率翻倍的技巧

站在学生的角度问问题，能达到意想不到的效果。

081

传统做法：小明，你有什么想法 / 082

良好示范：学生提供提问信息 / 083

学生的回答是推动课程的载体 / 086

老师怎么问，学生愿意说 / 086

开启积极思考的5个关键问题 / 087

根据教学目的深入设置问题 / 088

从“两个希望，一个变化”开始 / 088

学生拒绝回答，教师怎么办 / 090

保证每个人都发言的高效方法 / 091

鼓励学生提问 / 092



## 改善学生课堂表现的金点子

连淘气包和“思想者”都被吸引的课程新方案。

093

传统做法：课上80%的时间用于讲解教材 / 094

良好示范：走下讲台的采访式互动 / 096

为什么互动这么重要 / 098

一呼百应的课堂不只是个传说 / 098

设计学生喜爱的活动：只要5分钟 / 099

把握课堂互动的3种类型 / 099

拆掉学生思维里的墙 / 103

慕课教学与新媒体 / 104



## 放学后，学生变成自己的小老师

课上讲得再清楚，作业错误百出，成绩惨不忍睹，如何让学生学会运用知识？

107

传统做法：教学变得费力不讨好 / 109

良好示范：学生全程参与的考试 / 109

学生不再害怕犯错和考试 / 112

老师怎么做学生才爱学 / 112

老师避免唱独角戏的3个方法 / 113

考什么，怎么考，学生有权决定 / 114

别只是生硬地打个分数 / 115

根据学习情况制订教学计划 / 117

让家长成为老师的好帮手 / 128



## 妙趣横生的作业

作业不是令学生闻之色变的负担，换一种方式，写作业也可以很有趣！

121

传统做法：机械乏味地留作业、判作业 / 122

良好示范：由学生评判作业、解决问题 / 123

怎样让作业变得可爱 / 125



以学生为中心留作业该注意什么 / 125

走出成绩定胜负的误区 / 126

明确家庭作业的目的是配合教学 / 126

筛选最符合教学目标的作业 / 127

第一时间给出作业反馈 / 128

翻转教学 / 131



## 带班级就是带状态

良师巧用关怀撞心钟。

133

传统做法：老师一声吼，全班抖三抖 / 135

良好示范：爱让差班变模范班 / 135

尽己所能服务学生 / 137

怎么带班最科学 / 138

摒弃你说我听的命令式管理 / 139

塑造学生的品格 / 140

奖惩制度分明 / 142

正确对待学校管理条例 / 143



## 倾听学生的心声

让学生成为你的小顾问。

145

传统做法：用“输赢”形容教学 / 147

良好示范：战胜被学生评判的恐惧心理 / 148

以学生为中心的杀手锏 / 150

如何以学生为中心收集反馈 / 150

    根据学生反响调整讲课方案 / 150

    更优的数据收集方案 / 152

    你听过自己的课吗 / 156

为了孩子们，勇往直前 / 157

## **实操训练表**

..... 159

## **和作者见个面吧**

..... 167

11 Learner-Centered Strategies That Ensure Student Success

# Teach Smart

PI Caposey Todd Whitaker

【美】PI·开普蒂 托德·威特克尔 著

## 以学生为中心的 翻转教学 11法



中国青年出版社

www.cqjy.com.cn

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

以学生为中心的翻转教学11法 / (美) 开普, (美) 威特克尔著; 赵娜译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.10

书名原文: Teach smart: 11 learner-centered strategies that ensure student success

ISBN 978-7-5153-2838-6

I. ①以… II. ①开… ②威… ③赵… III. ①中小学—教学法 IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第230861号

Teach Smart: 11 Learner-Centered Strategies That Ensure Student Success / by PJ Caposey, Todd Whitaker / ISBN: 9781596672499

Copyright © 2014 Taylor & Francis.

Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press.

All rights reserved.

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. 本书封面贴有Taylor & Francis公司防伪标签, 无标签者不得销售。

## 以学生为中心的翻转教学 11 法

作者: [美] PJ·开普希 托德·威特克尔

译者: 赵娜

策划编辑: 赵玉

责任编辑: 肖佳 麦丽斯

美术编辑: 夏蕊

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65511270/65516873

公司网址: [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址: [zqwts.tmall.com](http://zqwts.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2015年1月第1版

印次: 2015年1月第1次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

字数: 115千字

印张: 15

京权图字: 01-2013-7286

书号: ISBN 978-7-5153-2838-6

定价: 29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

致辛勤耕耘的教育工作者，  
希望本书能够协助他们  
更有成效地教书育人。



## 引 言

教育是一件“狄德罗睡袍” / 013



### 开学第一周，让学生爱上你的课堂

教师无须受到立规则、树威信的限制，一开始就营造以学生为中心的氛围，会让教师与学生都对上课充满期待。

017

传统做法：排座位、发课本，别被琐事捆绑手脚 / 018

良好示范：在教学游戏中与学生交朋友 / 019

以学生为中心的教学该做什么 / 021

教学需要打破常规 / 021

开启新型教学，你该怎么办 / 021

· 培养班级凝聚力 / 023

· 形成良好互动的提问法 / 025

· 进一步提问，了解学生知识需求 / 026

· 营造学生乐于接受的课堂秩序 / 027

· 适合不同年龄的交流提示词 / 028

· 以学生为中心课堂的目的 / 029

· 当胡萝卜遇上甜枣：1+1>2 / 030



## 上课时，时时刻刻把学生当主角

别害怕学生听不懂、学不会，跟随学生的反馈，调整教学节奏，打造高效课堂。

033

传统做法：老师滔滔不绝，学生昏昏欲睡 / 034

良好示范：换位思考后的灵活教学 / 035

什么是以学生为中心的课堂 / 036

如何打造新型高效课堂 / 037

更好地传达教学目的 / 037

与学生的知识需求同步 / 038

为平淡的课堂增加风味 / 040

不断更新知识库 / 041



## 调动学生积极性的地图学习法

学习是一段旅程，学生需要能自己到达终点的地图。

045

传统情况：学生不积极，方法出问题 / 046

良好示范：学生问，老师答 / 047

地图学习法的要点 / 049

如何制订以学生为中心的教学计划 / 049

课前测一测，让学生知道该学什么 / 050

让学生学会学习的教学内容表 / 053

“5个为什么”的教学提问环节 / 055

功不可没的辅助教学 / 055





## 分层教学

想教出尖子生，又想照顾后进生，分层教学是明智之举。

057

传统做法：忽略差异的盲点教学 / 058

良好示范：尊重学生差异的教学 / 058

有的放矢的教学方法 / 060

分层教学的4个维度 / 060

    课前测试+多角度形成性测试=多重量化标准测试 / 061

    有声有色的课堂活动 / 064

    分层教学的基本线是满足学生需求 / 066

    备课时考虑4个关键问题 / 067



## 适应学生学习兴趣的“弹性”教学

授之于鱼，不如授之于渔。

069

传统做法：给旧知识“炒冷饭” / 070

良好示范：历史课上的“九宫格” / 072

新型教学无可比拟的优势 / 073

再也不怕捣蛋鬼扰乱课堂的方法 / 074

    跳出课本的小框框 / 075

    多种多样的测验方式 / 077

    设计树状知识结构 / 078

    别再让学生当频频点头的应声虫 / 079