

廉 政 文 化 研 究 文 库

LIANZHENG
JIAOYULUN

廉政教育论

乔德福等◎著

 中国社会出版社

国家一级出版社|全国百佳图书出版单位

廉政文化研究文库

廉政教育论

乔德福等 著

 中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

廉政教育论/乔德福等著. —北京: 中国社会出版社, 2015. 1
(廉政文化研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5087 - 4967 - 9

I. ①廉… II. ①乔… III. ①廉政建设—研究—中国
IV. ①D630.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 006357 号

丛 书 名: 廉政文化研究文库
书 名: 廉政教育论
著 者: 乔德福等

出 版 人: 浦善新
终 审 人: 李 浩
责任编辑: 秦 健
助理编辑: 黄 贞

责任校对: 曹丽婷

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话: 编辑部: (010)58124825

邮购部: (010)58124845

销售部: (010)58124848

传 真: (010)58124856

网 址: www.shcbs.com.cn

 中国社会出版社官方旗舰店
社会工作考试教材唯一指定天猫店 WE ONLY OBSERVE THE ONLINE EVOLUTION

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 12

字 数: 180 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元



目 录

第一章 廉政教育的内涵和功能	(1)
一、廉政教育的内涵与特征	(1)
二、廉政教育是加强反腐倡廉建设的基础性工作	(10)
三、廉政教育的功能	(18)
第二章 廉政教育的历史借鉴	(24)
一、中国古代廉政思想的理论基础	(24)
二、中国古代廉政思想的主要内容和特点	(28)
三、中国古代廉政教育的主要举措及启示	(35)
四、新中国成立后廉政教育的历史轨迹及反思	(42)
第三章 廉政教育的问题挑战	(53)
一、廉政教育思想认识问题	(53)
二、廉政教育的方式和对象问题	(62)
三、廉政教育工作机制问题	(68)
第四章 廉政教育的基本内容	(76)
一、理想信念和政治信仰教育	(76)
二、廉洁从政和风险忧患意识教育	(83)
三、法律纪律和道德教育	(94)
第五章 廉政教育的活动方式	(100)
一、日常教育	(100)
二、典型教育	(105)

三、体验教育	(107)
四、网络媒体教育	(111)
 第六章 廉政教育的制度建设	(116)
一、廉政教育的制度建设内容	(116)
二、廉政教育制度建设的必要性和科学性	(121)
三、廉政教育制度建设的方法途径	(126)
 第七章 廉政教育的实践典范	(135)
一、机关廉政教育实践典范	(135)
二、社区廉政教育典范	(138)
三、家庭廉政教育典范	(142)
四、学校廉政教育典范	(146)
五、企业廉政教育典范	(148)
六、农村廉政教育典范	(151)
 第八章 廉政教育的阵地建设	(154)
一、廉政教育阵地建设的指导思想和目标要求	(154)
二、廉政教育阵地建设的途径和措施	(160)
三、创新廉政教育载体 提高阵地教育效果	(165)
 第九章 廉政教育的组织领导	(174)
一、建立党委统一领导的组织领导体制	(174)
二、健全廉政教育工作管理机制	(177)
 后 记	(186)

第一章 廉政教育的内涵和功能

中共中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》指出：“教育是基础，制度是保证，监督是关键。”廉政教育是我国反腐倡廉建设的重要组成部分，是加强反腐倡廉建设的基础性工作。加强廉政教育是筑牢思想道德防线，提高领导干部执政能力和拒腐防变能力的根本，是从源头上预防和治理腐败的治本之举，是当前和今后反腐倡廉建设中一项长期性艰巨的战略任务。

一、廉政教育的内涵与特征

（一）廉的释义

“廉”是中国古代伦理学史、思想文化史上的一个重要概念。许慎《说文解字》注释：“廉，仄也。从广，兼声。”段玉裁注：“此与广为对文，谓逼仄也。廉之言敛也。堂之边曰廉。天子之堂九尺，诸侯七尺，大夫五尺，士三尺，堂边皆如其高。贾子曰：‘廉远地则堂高，廉近地则堂卑’是也。堂边有隅有棱，故曰廉。廉，隅也。”又曰：“‘廉，棱也，引申之为清也，俭也，严利也。’”^①“廉”的本意是指厅堂的侧边。“廉”字最早出现在《仪礼·乡饮酒礼》：“设席于堂廉东上。”^②郑玄注曰：“侧边曰廉。”“廉”，也有“棱”的意思。《礼记·月令》：“孟秋之月，……天子居总章左个，乘戎路，驾白骆，载白旗，衣白衣，服白玉，食麻与犬，其器廉以深。”“廉”，亦有“少”之意，韩愈《晚雨》诗“廉纤晚雨不能晴，池岸草间蚯蚓鸣”，

① 柳诒征：《中国文化史》上部，中国社会科学出版社，2008年版，第158页。

② 《晏子春秋》。

此中廉即为“少”之义。“廉”，引申义为人的品行方正严谨。《论语·阳货》：“古者民有三疾，今也或是之亡也。古之狂也肆，今之狂也荡；古之矜也廉，今之矜也忿戾；古之愚也直，今之愚也诈而已矣。”

“堂之侧边”的特点就是平直、方正、狭窄、有棱角，由此产生了很多引申义。《汉语大词典》中关于“廉”的义项有18个之多，其中与廉德、廉政相关的条目占有很大比例。对这些义项加以仔细分辨，可大致归为三种。其一，“廉”引申为正直、刚直、品行方正之意。《论语·阳货》：“古之矜也廉。”《庄子》：“人犯其难，我享其利，非廉也。”《荀子·不苟》：“廉而不判。”《吕氏春秋·孟秋》：“其器廉以深。”《史记·屈原贾生列传》：“其行廉。”《后汉书·列女传》：“廉者不受嗟来之食。”《广雅》：“廉，稜也。”这里皆用为正直、刚直、品行方正之意。其二，“廉”引申为廉洁，清白高洁，不贪墨。《孟子》：“廉，人之高行也。”《大戴礼记·文王官人》：“洁廉而果敢者也。”《周礼》：“一曰廉善，二曰廉能。”《广雅》：“廉，清也。”《楚辞·招魂》：“联幼清以廉洁兮。”《汉书·何武传》：“武从事廉得其罪。”韩愈《原毁》：“其待己也廉。”柳宗元《柳河东集》：“廉之欲其节。”这里“廉”皆用为廉洁、不贪墨之意。其三，“廉”引申为廉访、明察之意。

用“廉”表示政治行为，最早见于《周礼·小宰》：“以听官府之六计，弊群吏之治，一曰廉善，二曰廉能，三曰廉敬，四曰廉正，五曰廉法，六曰廉辨。”关于廉与政治及政治行为的关系，《易经》、孔子、墨子、荀子、韩非等先秦诸子都有论及^①，汉代以后，“廉”成为官吏应具备的一种职业道德。“廉”的这些含义，反映了中国传统文化关于廉政的主要特征。在中国社会中，“廉”作为一种道德品质和行为，被用于道德主体，是一种为人处世的道德约束和道德规定，表现了人在利害冲突和矛盾面前节制谨慎和方正刚直的品德。

（二）廉政的内涵

1. 中国古代关于廉政的认识

在中国古代封建专制社会，官吏拥有一定的权力，但只扮演着传达皇帝

^① 从希斌：《〈易经〉廉政思想述略》，《天津师范大学学报》（社会科学版），2001年第2期。

命令的角色。一旦官吏利用权力损公肥私,势必会激化阶级矛盾,爆发农民起义,更甚者,造成政权更迭。因此,为了稳固王朝统治、安定人心,统治者就必然通过立法来整治官场腐败。如秦朝律令通一钱,黥为城旦。只要官吏行贿赂一文钱,就会予以苦刑或肉刑,遭受脸上刺字并服苦役的惩罚;北魏时“枉法无多少,皆死”,只要贪赃全部被处死;《唐律·职制律》中对官吏贪污程度予以了不同形式的处罚,包括杖刑、绞刑和流放。

“廉政”一词最早出现在《晏子春秋·问下四》。现在所说的“廉政”主要指政府工作人员在履行其职能时不以权谋私,办事公正廉洁。廉政就是党在执政过程中坚持立党为公,执政为民,坚持科学执政、民主执政、依法执政,做到求真务实、开拓创新、勤政高效、清正廉洁。

据《辞海》释义,“廉洁”即清廉、清白。《楚辞·招魂》曰:“朕幼清以廉洁兮。”王逸注:“不受曰廉,不污曰洁。”廉洁就是社会个体保持自身清白正直的性状,以守真与守正来拒斥各种诱惑,防止为外在环境所驱使、玷污,并引起变质。可见,廉洁的本义意味着行为主体(个人)一要坚守“公利”原则,能够节制私欲去除私利考量,行为唯义所遵不贪不占,自觉维护他人利益和公共利益,绝不利用手中的权力损公肥私损人利己;二要坚守“公正”原则,行为正当合理,所遵循的原则前后一致,诚信守诺不偏不颇,平等对待所有行为相对人。“私”与“偏”是廉洁的两大威胁。

2. 西方国家关于廉政的认识

在西方政治学理论中,“廉政”之“廉”,还包含有“廉价”“廉制”的意思,即政府必须节俭。“政”,是指政治、政权、政府和官员等。人们在使用“廉政”的概念时,实质上是将廉洁政治、廉洁政府或者说是廉政的官员都包括在内的,其主体主要指的是廉洁的政府或政权“廉政”,不仅包括反对腐败,而且包括政府机构的精简、廉价,权力运作的民主与公正。^①可见,现代廉政已经成为从政人员的基本品格,成为加强执政党的建设不可忽视的社会政治问题。

与腐败相反,廉洁之德要求掌握公共权力资源(无论是公共组织还是私人组织)的行为主体应当将公共利益放在第一位,特别是在公共利益需要被

^① 王伟:《行政伦理概述》,人民出版社,2001年版,第84页。

满足的时候；正确认识和行使公共权力，做到向委托人负责，忠于职守，不辱使命；自觉遵守法律法规，为人正派，做事公正，行为在形式和程序上经得起任何审查。

3. 社会主义国家关于廉政的认识

社会主义国家的“廉政”，从广义来说，就是党和国家各级机关及其工作人员在执行各项公务活动中，正确运用人民赋予的权力，遵纪守法，廉洁奉公，秉公尽职，艰苦奋斗，不以权谋私，不贪污受贿，不贪赃枉法，不奢侈浪费，全心全意为人民服务，以及为了达到这一目标而制定的法规、制度的总和。“廉政”应当包括廉洁、廉明、廉正三个方面的含义。所谓廉洁，就是指克己奉公、两袖清风；所谓廉明，就是指明察秋毫、依法办事；所谓廉正，就是指光明正大、办事公道。在现代中国社会，廉政被赋予了新的伦理意蕴。它从一种封建统治工具转变为一种目的价值和人文关怀。作为目的价值，它是中国共产党人实现自身理想、自身价值的自我考量。它要求党和国家各级机关及其工作人员在执行各项公务活动中，正确运用人民赋予的权力，秉公尽职，艰苦奋斗，不断提高自身素质，在对工作的奉献中实现自身抱负和价值。作为人文关怀，它是党和国家机关人员在工作实践中，心系人民群众，深入人民群众，体味群众疾苦，做人民的孺子牛。

总之，在我国社会主义制度下，廉洁除了本义和与腐败的相对义之外，它还被赋予当代中国政治教育的内涵，当代中国政治教育语境中的廉洁主要是针对党员干部提出的道德要求。其内涵包括：第一，积极服务群众，甘做社会公仆；第二，抑制私欲，艰苦朴素，不搞特殊化；第三，自觉遵守法纪不贪赃枉法；第四，政务公开透明，主动接受监督；第五，勤勉尽职，摒除官僚气息；第六，树立理想信念，提高政治修养。

可见，学界和政界对“廉政”的基本共识是：一是就“政局”而言，即造就一个公正廉明的政治局面和政治氛围；二是就“政制”而言，即建立廉洁高效的政治制度和法律制度；三是就“政策”而言，即制定并严格实施确保政治清明的政策措施，以取信于民；四是就“政德”而言，即要求各级官吏树立廉洁奉公的官德与不贪不淫的私德以为民之表率。简而言之，所谓“廉政”，就是公正廉明的政局、政制、政策、政德的有机结合与辩证统一。

（三）廉政教育的内涵

廉政教育是指一个社会或阶级根据一定的社会政治要求和受教育者的廉政认知水平,通过有目的、有计划、有组织的活动,对受教育者施加身心影响,以提高对于廉洁从政的认识,并将廉洁意识转化为实际行动的过程。廉政教育实质上是廉洁政治、廉洁政府或者说是廉洁的官员包括在内的;教育是一种改变人类对客观世界认识的途径,一种积极引导人类的思想、认识和改造世界的积极有效的途径,教育人们正确认识腐败现象,用科学的世界观与腐败作抗争。

党的十七届四中全会提出:“坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,严格执行党风廉政建设责任制,在坚决惩治腐败的同时加大教育、监督、改革、制度创新力度,更有效地预防腐败,不断取得反腐败斗争新成效。”^①“贯彻为民、务实、清廉的要求,在全党深入开展党性党风党纪教育,把廉政教育列入干部教育培训规划,有针对性地开展示范教育、警示教育、岗位廉政教育,改进教育方式,提高教育实效”,而在惩治和预防腐败体系建设中,“教育是基础,法制是保证,监督是关键”^②。这为廉政教育的理论研究和实践指明了方向。廉政教育的内涵可以从以下几个角度来理解。

1. 从理论角度分析廉政教育内涵

廉政教育,顾名思义,是指针对腐败行为、腐败思想而采取的手段,通过丰富的教育方法方式来达到反腐倡廉的目的,“引导受教育者形成以诚实守信、正直节俭、崇尚廉洁为基本的价值观,树立正确的世界观、人生观”^③。廉政教育观可以区分为广义廉政教育观和狭义廉政教育观。广义的廉政教育观是着眼于整个社会腐败现象对于人类价值观的影响,包括物质、精神两大方面,认为通过全面的教育方式方法,创造全新的廉政文化。狭义的廉政教育观是把教育限定在精神领域,主要从思想上包括人生观、世界观等方面来进行教育,从而达到道德素质修养水平提高的目的。

^① 《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,人民出版社,2009年版,第34页。

^② 《十五大以来重要文献选编》上卷,人民出版社,2000年版,第171页。

^③ 曾洁华、杨艳:《转型期中国廉政教育路径探析》,《江西教育学院学报(社会科学)》,2008年第5期。

从狭义的廉政教育看，人们的心理态度、观念模式、思维方式都是廉政教育要关注的对象。思想是行动的先导，正确的思想指导成功的实践，错误的观念引发失范的行为。1952年美国参议员保罗·道格拉斯曾说：“我认为比改进机构更为重要的是需要建立一套更为深刻的道德观。……我们看到的政府的失误常常是我们自己道德失误的反映。……所有这些可能都在提醒我们，我们不仅要帮助改革政府，而且还要帮助改革我们自己。”可见思想教育为廉政教育的重要部分。毛泽东同志就十分重视思想政治教育，其建党思想的重要特征之一就是“思想建党”。

2. 从实践角度分析廉政教育内涵

从实践的角度讲，廉政教育是一个不断创新的反腐倡廉过程。对廉政教育内涵最好的理解，就是在中国反腐倡廉斗争的探索过程中以客观的实践观的眼光去分析比较廉政教育所起的作用。

反腐倡廉，教育是基础。中国共产党人历来高度重视廉政教育，把它作为党的宣传教育工作的一项重要内容来抓，引导广大党员干部树立马克思主义的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观，筑牢拒腐防变的思想道德防线。特别是党的十六大以来，党中央从加强党的建设特别是反腐倡廉建设全局出发，对加强廉政教育工作做出一系列决策部署。经过全党全社会的共同努力，廉政教育工作在继承中发展、在巩固中深入，不断取得新的明显成效，为党风廉政建设和反腐败斗争深入开展提供了有力的思想保证，营造了良好的舆论氛围。

从实践的角度，当前在社会转轨期，廉政教育的主要内涵是：其一，公利至上。其内涵十分丰富，行为主体公共权力部门和人员要消除私欲，正确行使手中的公共权力，树立公仆意识，首先要考虑和维护公共利益，一心为公、克己奉公，不以权谋私假公济私、脱离群众搞特殊化，同时要积极回应民众的需求，尽心尽职，避免官僚作风。其二，公平正直。行为合乎公正原则，秉公执法，去偏抑私，诚信守诺，前后一致，不受利益左右区别对待。其三，公开透明。行使权力履行职责的过程不遮不隐，杜绝暗箱操作，主动接受各种监督主体的监督。其四，遵守法纪。自觉维护法律权威，严格按照国家法律和组织规章规范自己的行为，不做贪赃枉法的事。其五，拥有政治修养。表现为具有崇高的政治理想、坚定的政治信念和可靠的政治鉴别能力，

善于把握政治方向和政治立场,摆脱低级趣味,志存高远,具备较强的抗腐蚀能力。

廉政教育是以促进廉洁从政为目的的多形式感化、教化活动。它通过对受教育者施加身心影响,提高受教育者的廉政认知水平,使得受教育者树立廉洁信念、形成廉洁情感、培养廉洁意志、提高廉洁认识、养成廉洁习惯。廉政教育是我国惩防体系中的重要一环,也是预防腐败现象产生的第一道防线。加强对党员领导干部的廉政教育,是促进良好行政氛围形成的重要途径,也是减少和解决腐败问题高效而经济的手段。

(四) 廉政教育的特征

1. 廉政教育是一种行政道德教育

“道德教育是道德活动的一种重要形式。它是培育理想人格、造就人们内心道德品质、调节社会行为、形成良好的社会舆论和社会风气的重要手段。”^① 具体来讲道德教育主要包括社会主义荣辱观教育、行政道德教育、社会公德教育、家庭美德教育。其中,“行政道德教育是指对公职人员有目的、有计划、有组织地施加系统的行政道德影响的实践活动”。行政道德主要表现为:忠于国家,勤政爱民;依法行政,廉洁奉公;恪尽职守,务实创新;实事求是,坚持真理,等等。进行行政道德教育是党政机关领导干部及其工作人员预防腐败的有效途径之一,也是一种最直接的反腐倡廉教育形式。从某种意义上来说,廉政教育属于行政道德教育的范畴,它是对从政人员的一种道德约束与道德规定。

综上所述,廉政教育是一种针对性较强的行政道德教育。廉政教育不同于一般性思想政治教育。相对来说,一般性思想政治教育具有极为鲜明的党性、阶级性、时代性和政策性,而廉政教育则具有更强的道德性、历史继承性和全人类公认性。廉政教育也不同于一般性知识教育。知识教育属于“智育”范畴,它注重知识本身及知识体系形成过程的传授,通过这些传授来启迪和开发人的智力,不断提升教育对象的智力水平。廉政教育则属于“德育”范畴,它注重的是知识中的道德成分和道德养成规律的传授,通过这些

^① 张剑:《反腐倡廉十二讲》,中共中央党校出版社,2007年版,第173页。

传授来塑造人的品格,培养受教育者的品德。廉政教育又不同于一般性的道德教育。道德教育面对的是所有社会成员,负有用道德调整人与人、人与社会、人与国家之间关系的意识形态和行为规范的任务。而廉政教育主要面对的是行政人员,或者说是手中掌握一定权力或手中将会掌握一定权力以及对掌权者极具影响力的特殊群体,它负有调整和规范这一和权力相关的特殊群体行政道德和行政行为的任务,比一般性道德教育更具针对性和政治性。因此,廉政教育的属性可概括为是一种政治性较强的用廉政道德来规范行政人员政治道德和行政行为的道德教育。

2. 廉政教育是一种权力价值观教育

树立正确的权力观、地位观和利益观不仅是国家公职人员的职业操守和行为规范,也是每个公民需要积极学习和倡导的价值取向。树立正确的权力观,要求党员领导干部必须正确认识权力的来源和本质,真正认识到群众是我们党长期执政的力量源泉。权力取之于民,也应用之于民。通过宗旨教育,使党员领导干部深刻认识到权力是一把双刃剑,不断增强“权力即责任”的意识,使党员领导干部从思想上明白市场经济条件下权力应该如何正确地行使,了解权力运行容易在哪些环节上出问题,并带头践行全心全意为人民服务的根本宗旨,密切联系群众,自觉反对形式主义、官僚主义,防止权力商品化、私有化。只有努力培养党员领导干部的敬业奉献精神,才能坚决反对个人利益至上、金钱至上等腐朽思想的影响。江泽民同志曾指出:“作为共产党员,应该自觉地把国家利益、民族利益、人民利益、集体利益摆在第一位,努力成为一个有高尚追求的人。”^① 党员干部只有把国家利益、民族利益、人民利益放在第一位,才能真正做到廉洁奉公、大公无私,才能成为一个有高尚追求的人。

3. 廉政教育是一种以廉政为内容的文化活动

教育与文化是紧密联系、同源共生、共生共进的。教育是文化的组成部分,属于文化范畴。我国著名哲学家、教育学家涂又光先生认为,“教育自身是文化活动”。廉政文化作为一种以廉政为思想内涵,以文化影响为主要表现形式的文化形态,是廉政建设与文化建设相结合的产物。而廉政教育作

^① 《江泽民文选》第三卷,人民出版社,2006年版,第422页。

为一种模仿、示范、传习活动，是传播廉政文化的重要手段之一，是文化活动的构成，其目的是形成并发展廉政文化。因此，可以说，廉政文化是本质性的，是廉政教育之根本；廉政教育是廉政文化的表现形式，是廉政文化中的一个重要组成部分。

廉政教育以廉政文化建设为实现途径。公共权力的设定和运行必须遵循一定的权力伦理规范。权力伦理一般包含制度权力伦理和党政领导干部个人用权伦理。

廉政教育以廉政文化为资源。廉政文化作为一种政治文化，是一个由与廉政相关的精神文化、制度文化、物质文化和行为文化构成的文化体系，这四个方面构成了廉政教育的教育资源。廉政精神文化蕴含着马克思主义世界观、人生观、价值观、权力观、地位观、利益观等方面的廉洁思想，以及权为民所用、情为民所系、利为民所谋的廉洁精神，它们构成了廉政教育的理论内容。广义上说，廉政制度文化不仅包括有关廉政的国家政策、地方部门和单位廉政措施原则、党的廉政制度和纪律，还包括与廉政相关的法律、法规以及古今中外有关廉政的制度法规。广泛、深厚、丰富的廉政制度文化，为廉政思想道德教育提供了制度意识、制度观念和制度范本资源面。廉政物质文化承载着丰富的古今中外文学、艺术、宗教、民俗等相关的物质文化样本，为廉政思想道德教育提供了包含着廉洁理念的多种文化平台资源。廉政行为文化要求党员领导干部要慎独、慎微、慎欲、慎权，在工作和生活中要保持廉洁自律，做到自重、自省、自警、自励，严格规范自己的从政行为，其中蕴含的廉洁行为文化为廉政教育提供了行为范式和行为榜样资源。

（五）廉政教育活动的特性

1. 廉政教育活动具有长期性

廉政教育是一个塑造人的思想观念和行为习惯的过程，其效果和作用往往需要一个较长的时期才能显现。这就决定了廉政教育具有长期性、艰巨性的特点，是一项长期的战略任务，不可能一蹴而就。

2. 廉政教育活动具有渗透性

不论是从作用的途径和方式来看，还是从作用的实际过程和最终结果来看，廉政教育都是一种涉及人的思想观念和心灵的改造活动，属于意识形态

的范畴。在具体工作中，它不像其他工作那样具有行为的直接性和效果的明显性，而是作用于无形之中，潜移默化、润物无声，需要通过各种方式进行经常性的传播和渗透，才能发挥作用。也正因为廉政教育的这种潜在功效，使一些人往往认为廉政教育是一项“虚工作”，是一项“软指标”，拖一拖无关大局；从而导致实际工作中对反腐倡廉教育抓而不紧，抓而不实，软性要求多，刚性措施少。

3. 廉政教育活动具有系统性

反腐倡廉教育是一项具有基础性特点的系统工程。抓好廉政教育工作，必须适应经济社会发展变化，及时掌握了解党员干部的思想状况，结合广大公职人员的岗位实际，树立综合的思想，采取综合的举措，才能取得综合的效果。要把它放在经济社会发展的全局中来安排部署，与监督和惩处等反腐倡廉各项工作结合起来统筹谋划，与各地各部门的中心工作、业务工作同部署、同落实、同检查，不能就宣传教育抓宣传教育，搞“单打一”“两张皮”。

4. 廉政教育活动具有社会性

廉政教育覆盖面广，对象广泛，几乎涵盖了社会的各个阶层和群体，既包括国家公职人员、党员干部特别是领导干部这样的重点对象，也包括广大社会公众这一重要的依靠力量和社会基础。因此，必须有效整合各种教育资源，动员方方面面的力量，形成整体合力，真正形成党委统一领导，纪委组织协调，相关部门密切配合、各展所长，广大干部群众通过多种形式积极参与的“大宣教”格局。

二、廉政教育是加强反腐倡廉建设的基础性工作

（一）廉政教育是党的建设的重要内容

1. 廉政教育是党的思想建设的重要内容

从思想上建党，把思想建设放在党的建设的首位，是我们党基于对中国特殊历史条件下党内本质矛盾的科学分析，提出的党的建设的重要原则。党的思想建设最根本的任务，就是在党内加强无产阶级科学思想的教育，不断

克服各种非无产阶级思想，“严肃地坚决地保持共产党员的共产主义的纯洁性”^①。

90多年来，我们党历经革命、建设和改革历程，从革命走向执政，从封闭走向开放，从计划经济走向市场经济，每一次超越都向我们党提出了全新的课题和严峻的考验。而我们党之所以能一次又一次向人民递交满意的答卷，其重要原因之一就是我们党始终按照无产阶级先锋队的要求改造每一位党员，始终把解决党的世界观问题放在党的思想建设的核心地位。在新的历史条件下，面对党的执政环境、党的中心任务、党员干部的地位、权力、成分等因素的变化，反腐倡廉成为党的建设新的伟大工程始终要解决的两大历史性课题之一，是加强党的先进性建设的重大战略任务。

从根本上说，腐败是腐朽没落的阶级思想的反映，代表的是消极的、腐朽的、颓废的、阻碍社会前进的落后文化，体现的是错误的世界观、价值观和人生观，它如腐蚀剂，消磨执政党的意志，瓦解执政党的队伍，破坏党同人民的血肉联系。因此对广大党员进行廉政教育，就成为当前党的建设尤其是思想政治教育的一项重要内容，成为党巩固执政地位，扩大执政基础，保持党的先进性的可靠保证。在我国的公职人员中，党员干部占据大多数，在党内广泛开展廉政教育，对提高党员队伍素质，增强拒腐防变能力，增强党的阶级基础和群众基础，增强党的感召力具有十分重要的意义。

2. 廉政教育是党风廉政建设和反腐败斗争的基础性工作

加强廉政教育，筑起思想道德防线是拒腐防变的第一道屏障，受到了党和国家领导人的高度重视。毛泽东同志在中国共产党七届二中全会强调：全党同志要经得起糖衣裹着的炮弹的攻击，“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”1985年邓小平在回答美国记者提问时说：我们解决腐败问题，“主要通过两个手段来解决，一个是教育，一个是法律。”^②江泽民同志也在多次讲话中反复强调反腐败斗争“实行标本兼治，综合治理”，“教育是基础”。他还多次强调教育的重要性。他说：“人的素质高，能做到廉洁自律，‘常在河边走，就是

^① 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社，1991年版，第793页。

^② 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993年版，第148页。

不湿鞋’；人的素质低，即使法律和制度完善，也会有人以身试法，铤而走险。”^①胡锦涛同志在中纪委十七届三中全会上强调：“加强对领导干部的教育和监督，保证权力正确行使。要增强领导干部廉洁自律意识，抓好领导干部廉洁自律各项规定的贯彻落实。要加强党内监督，增强党内监督实效。”2012年12月，习近平在中央政治局会议上强调：“加大预防腐败工作力度，加强反腐倡廉教育，强化对权力运行的制约和监督，推进反腐倡廉法规制度建设。”《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》明确地指出，由教育、制度、监督共同构成的惩治预防体系，是一个相互联系的有机整体，教育在其中起着基础性作用。教育对确立廉政的价值观念发挥导向作用。反腐是一个永恒的课题，腐败现象在古今中外都不同程度地存在。迄今为止，世界上还没有一个万全的反腐制度能够彻底铲除腐败。实践告诉我们，再健全的制度也不能完全消除腐败。惩治腐败只是起到“扬汤止沸”的效果。要减少腐败甚至消除腐败，最理想的办法是“釜底抽薪”，即从源头上防止腐败，在事前防范的各种措施中，加强思想道德教育无疑具有重要作用。从事物发展变化的规律来看，内因是事物变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。党和政府机关中出现的官僚主义和腐败现象，尽管原因各异，但最根本的原因是党员干部及国家其他公职人员的思想意志“堤坝”出现了漏洞，价值观念发生了偏移，不能有效抵制外界的诱惑。教育是一种创造性的实践活动。由于教育活动的主体、目的和对象都是人，所以这一创造活动实际上也就是对“人的价值”的创造与增进。廉政教育主要通过一定的方式和途径，对受教育者进行系统的有关廉洁思想道德指导，以规范、引导从政行为，提高领导干部为政清廉的自觉性，杜绝以权谋私腐败现象的发生。廉政教育的实质就是通过思想道德教育，引导教育者形成廉洁光荣的价值认同，确立廉洁奉公的价值取向，最终达到预防和消除腐败的目的。

3. 廉政教育是加强党的执政能力的必要途径

党的执政能力建设是党执政后的一项根本建设。加强党的执政能力建设的一项重要任务，就是建设一支高素质的干部队伍。干部的“高素质”，主

^① 《十四大以来重要文献选编》中卷，人民出版社，1997年版，第1190页。