

心理学通俗讲座

福州师范学校

1979.7.

心理学通俗讲座

湖南教育出版社

（长沙）

心理学通俗讲座

福州师范学校

说 明

为了配合中等师范学校开设心理学课程的需要，我们试编了《心理学通俗讲座》一书。本书以普通心理学的形式、教育心理学的内容两者兼有的体系，共分十二讲。由于我们人力和水平所限以及时间仓促，本书存在不少缺点和问题。恳切希望从事心理学教学、教育工作的同志和读者多多提出批评指正，以便作进一步修改。

福州师范学校教育教研组

一九七九年七月

目 录

说 明

第一讲 心理学与教学.....	(1)
一、人的心理的实质.....	(1)
二、学习心理学的意义.....	(4)
第二讲 儿童心理发展的一般概述.....	(7)
一、遗传、生理发展和教育在儿童心理发展中的 辩证关系.....	(7)
二、儿童心理发展的动力.....	(12)
三、儿童心理发展的年龄阶段.....	(15)
第三讲 儿童心理发展的生理基础.....	(21)
一、神经系统的结构与机能.....	(21)
二、条件反射.....	(30)
三、高级神经活动的基本过程和规律.....	(34)
四、两种信号系统.....	(40)
第四讲 感觉与知觉.....	(43)
一、感觉与知觉的概述.....	(43)
二、感觉的种类.....	(45)
三、知觉的特征.....	(49)
四、观察及观察能力的培养.....	(50)
五、小学生感知觉发展的特点与教学.....	(52)
第五讲 注意.....	(59)
一、注意的概述.....	(59)

二、注意的种类.....	(62)
三、注意的品质.....	(68)
四、小学生注意发展的特点与教学.....	(73)
五、教学活动中注意的组织和培养.....	(75)
第六讲 记忆.....	(79)
一、记忆的概述.....	(79)
二、识记和保持.....	(84)
三、再认与再现.....	(90)
四、记忆的品质与培养.....	(91)
五、小学生记忆发展的特点与教学.....	(93)
第七讲 想象.....	(95)
一、想象的概述.....	(95)
二、想象的种类.....	(97)
三、小学生想象发展的特点.....	(102)
四、小学生想象能力的培养.....	(103)
第八讲 思维.....	(107)
一、思维的概述.....	(107)
二、思维的各种过程.....	(111)
三、概念及其掌握.....	(117)
四、思维的良好品质.....	(120)
五、小学生思维发展的特点与教学.....	(122)
第九讲 情感.....	(127)
一、情感的概述.....	(127)
二、情感的种类.....	(131)
三、情感的品质.....	(138)
四、小学生情感的特点与培养.....	(141)
第十讲 意志.....	(145)

一、什么是意志行动和意志.....	(145)
二、意志行动的分析.....	(148)
三、意志的基本品质.....	(152)
四、小学生意志发展的特点与培养.....	(154)
第十一讲 个性心理特征.....	(157)
一、个性心理特征的概述.....	(157)
二、兴趣.....	(159)
三、能力.....	(163)
四、性格.....	(167)
第十二讲 小学生学习心理的分析.....	(171)
一、学习与需要、兴趣、情感.....	(172)
二、学习与熟练、习惯.....	(174)

第一讲 心理学与教学

在未读到心理学与教学的关系之前，先叙述一下人的心理是什么以及心理学研究的主要内容是必要的。因为我们了解了人的心理现象及其实质，了解了人的心理的产生与发展，了解了儿童心理发展的规律，才能很好地研究儿童心理活动，进而才能了解掌握心理学的科学知识对于提高教学质量与教育质量的重大意义。

一、人的心理的实质

1. 人的心理是人脑对客观现实的反映

心理学是研究人的心理现象的科学。

提起心理现象，那是我们每个人都相当熟悉的事。心理现象是多种多样的。它同其他一切现象一样是可以为我们认识的。例如，一位新教师，每天“看到”孩子们一张张天真活泼的笑脸“听到”孩子们的歌声；“回想”起自己的童年生活；“想象”着自己今后工作的情景；“思考”着在工作中碰到的各种问题；为孩子们迅速地茁壮地成长而感到非常“愉快”；“决心”搞好教育工作，并在教育实践中积极培养对教育工作的“兴趣”和“能力”以及锻炼对工作不怕困难的坚强“性格”。以上所谈到的“看到”、“听到”、“回想”、“思考”，是人的认识过程；“愉快”、“决心”，是人的情感和

第 一 讲
心 理 学 与 教 学

意志过程；“兴趣”、“能力”、“性格”是人的个性心理特征。它们统称人的心理现象。也就是说，认识过程，情感和意志过程和个性心理特征是构成心理学的主要内容。

对于心理现象，人类社会几千年来一直有不同的解释。只有在马克思主义产生后，才对人的心理现象的实质作出唯一正确的科学论述。辩证唯物主义认为：人的心理就是人脑对客观现实的反映。

“心理”是“反映”。什么是“反映”呢？辩证唯物主义认为，世界是由运动着的物质组成的。运动着的物质不是彼此孤立的，而是相互联系，相互影响的。当一个物体受其它物体的影响时，在它身上常留下一定的痕迹，这种痕迹显示出这一物体和其它物体的关系。这种相互作用并留下痕迹的过程，就叫做反映。

反映是物质的普遍性。但因物质发展的阶段不同，反映的形式亦有不同。随着物质形态由低级向高级的发展，物质的反映形式也相应地由简单的发展为复杂的。无生命物质的反映形式是最简单的，它只发生物理化学的作用而留下痕迹。例如石头长期受激流的冲刷，变成圆形；镜子受红花反射出来的光波投射，而现出红花的映象；铁受湿空气的影响而生锈。

自从地球上出现了生命的物质，它们受到周围环境影响时，就开始有了生物的反应形式。特别从动物开始，它们的身体——特别是高等动物的神经系统，是构造较为复杂的物质，能够进行较高形式的积极反映。它们能够分辨环境影响的特性和这些特性对自己的生活意义和作用，并以此为根据作出有选择性的回答行动。例如狗见食物即趋前攫食，见打过它的木棒则夹着尾巴潜逃。这种从动物开始出现的反映形式，就称为心理。心理是物质反映的高级形式。

当动物进化到人类，出现了人脑和人类社会生活时，人类的反映形式又远远超出于动物的反映形式。人类的反映不象动物那样在活动中遇到什么只反映什么，而是在社会实践活动中，依据社会实践活动的需要和目的去反映环境。它不仅能够反映事物的表面现象，还能反映事物的本质以及事物发展规律；不但反映现在，还能反映将来，还能反映事物的社会意义。因此，人不仅能够适应环境，而且能够通过实践活动，改造自然环境和社会环境。所以人的心理是人脑与客观现实相互作用过程中发生的，是物质反映的最高形式。人的心理的反映具有高度的能动性。它不是消极地、被动地、象镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极地、主动地，有选择性地反映现实和自觉地反作用于现实。

心理既然是反映，而且是反映客观现实，那么什么是客观现实呢？

“没有被反映者，反映就不存在”，这句至理名言适用于任何形式的反映。没有激流的冲刷，石头不会变成圆的；没有红花，镜中不会有红花的映象。人的反映尽管如上所述有高度的能动性，但其基本道理还是一样。

客观现实，就是指人们周围的事事物物，不管你接触到还是没有接触到，不管是你思考过还是没有思考过，它们总是存在着、变化着、发展着的。客观现实是很复杂的，也是非常丰富的，我们可以把这些事物分为自然的和社会生活的两大类。这些事物通过眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官，作用于人脑，通过脑的神经细胞的活动，产生事物的映象，也就是认识到它的意义和作用。所以说人的心理是反映客观现实，也就是说人的心理的源泉是客观现实。

2. 人的心理是人脑的机能

没有被反映者，反映就不能存在，但是没有反映者反映也无从实现。客观现实是被反映者，人脑是反映者。人类在长期进化过程中，在从事生产劳动过程中，逐渐形成了高度发达的大脑。人脑是一块极其复杂的物质，列宁称之为“以特殊方式组织起来的物质。”只有它，才能产生人的心理，从最简单的感觉开始直到最复杂的思维为止，都是人脑活动的结果，所以说人脑是人的心理器官。

综上所述，人的心理是人脑对客观现实的反映。对这一基本概念，首先要明确：不通过人脑就不能产生人的心理，没有客观现实对人脑的影响，人脑本身是不能产生人的心理，“没有反映者，反映也就不存在。”客观现实是人的心理源泉，其次要明确：人的心理不是客观现实的简单的机械的反映，而是在实践中对客观现实的能动的反映。

二、学习心理学的意义

关于人的研究是科学的重要任务之一，而在研究人的科学之中，心理学又占着一个重要的地位。心理学作为一门科学，任务在于揭露人的各种心理过程的本质和它们发展的规律以及个性心理特征的形成发展规律，为社会主义共产主义建设事业服务。

心理学对人们实践活动的意义是多方面的，它所担负的任务是极其多样的。心理学的知识对于政治工作者、生产者、医务工作者、军事家、文学家、艺术家等都是十分必要的。心理学知识对人民教师有着特别重大的意义，现在我们着重来阐述人民教师学习心理学的重大意义。

首先，人民教师对心理现象实质的正确理解就有助于共产

主义世界观的确立和巩固。我们平时对于心理现象的理解，在不同程度上，或多或少是模糊不清的。有些是中了反动唯心主义的毒；有些是旧社会遗留下来的迷信和偏见；有些是从日常生活所得到的糊涂看法。例如有人相信鬼神，有人认为心理是灵魂的活动，又有人以为心理是一种玄虚莫测的东西，是不可知的。这些认识，就妨碍了人们建立共产主义的世界观。学习了心理学之后，就可以帮助我们破除一些迷信和偏见，澄清一些糊涂的看法，从心理学的角度来加强辩证唯物主义的世界观。

其次，人民教师掌握了心理学知识，便能运用这些知识来提高教育质量。人民教师肩负着培养新生一代成为社会主义共产主义全面发展的建设者和保卫者的重任；而人民教师的工作的对象是活生生的人，是心理过程正在蓬勃发展，个性心理特征正在逐渐形成的少年儿童。这就更要求我们必须掌握心理学的科学知识，才能既多且快更好地培养人才。

教学是有目的、有计划、有组织的过程，教学的主要任务是以知识、技能和熟练的体系去武装学生的头脑，形成学生的共产主义世界观。使学生依据共产主义世界观，充分地、全面地发展各种心理特征，如观察力、记忆力、思考力以及适合实现四个现代化所需要的种种能力和优良性格。教学的效果，不仅要以某种科目知识的掌握为标准，还要以符合于共产主义世界观的心理特征的发展为标准。教师要善于从心理的全面发展方面来检查自己的教学和所培养人才的质量。

有些同志认为，要提高教学质量，只要学习教育学就行了，何必学习心理学呢？这种看法是不全面的，也是不正确的。因为教学是深入细致的工作，其中每一环节都要求我们从心理学的角度上来加以考虑。教材的组织怎样才能保持科学性、系统性，同时又能适合学生的接受水平？什么教材和怎样讲解

最能吸引学生的注意，启发学生的思惟，培养学生们的热情，激励学生的意志？在进行复习时，用什么方法才能最有效地巩固、加深、扩大学生已获得的知识等等，不掌握一定的心理学知识，仅仅知其然，而不知其所以然，效果是有所影响的。比如，直观教学是一条重要的教学原则。我们要真正理解这条原则的科学根据和正确地运用直观原则，使它发挥应有的效果，就必须理解和运用心理学关于感觉、知觉的研究成果。又如怎样才能巩固知识是值得重视的问题。心理学关于“记忆”的研究阐明了识记事物的规律，我们掌握了这些规律，就会大大地有助于我们指导学生进行有效的复习。我们要提高教学质量，不能完全从经验中来摸索，在失败中总结教训。我们要掌握心理学知识，作为从事教学实践的武器。

最后，心理学知识能帮助人民教师更好地了解学生的心理和掌握学生的年龄特征。只有正确全面地了解他们心理发展的情况与特点，才能对他们施加有效影响。

心理学知识不仅能帮助我们如何去了解别人、教育学生，同时也有助于我们如何来了解自己，教育自己。它能使我们善于分析自己的心理状态，了解自己的优缺点，从而培养自己具有优良的心理特征以及掌握正确的教育方法，成为一个又红又专的人民教师，才能出色地担当起“灵魂工程师”这一崇高的职责。

总之，心理学是贯彻党的教育方针的有力工具之一，是人民教师必须掌握的教育武器。人民教师必须掌握和运用科学知识，教育质量的提高，才有可靠的保证。

第二讲 儿童心理发展的一般概述

上面谈过，心理是人脑对客观世界的反映。现在我们来研究儿童心理发展的一些问题。儿童心理的发展必须具备两个方面的条件：脑和客观世界。儿童生理的发展，特别是脑的发展和遗传素质为儿童心理发展提供物质前提，客观世界即环境，特别是教育决定儿童心理的发展。

一、遗传、生理发展和教育在儿童心理发展中的辩证关系

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象，就是父母通过细胞核里的染色体把生物特征传给子女。通过遗传，传递祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征，如人体的构造、形态（如个子大小、手脚长短），感觉器官及神经系统的特点等等，其中对心理发展具有重要意义的是人脑的结构和机能的特征。这些遗传的生物特征称为遗传素质。

人的脑和神经系统的高级部位的结构和机能是高度发达的，具有不同于其它一切动物的特征。这些特征在人类世代的发展中遗传下来，成为人的天然特点。一般说，正常儿童出生时都具有人所共有的解剖生理特征。每个儿童的遗传素质是有个别差异的，在结构和机能上都不完全相同。因此，遗传

第 二 讲

儿童心理发展的一般概述

既具有人所共有的特征，又有个人独有的特征。这些生理上遗传因素，在儿童心理发展上起着一定的作用，但是，它不能决定儿童心理的发展。这些由遗传得来的特点也不是固定不变的。

2. 儿童的生理发展

儿童的生长发育是有一定规律的。一般说来，生长发育的顺序是从头到脚，从中轴到边缘。从身体结构看，头部发育最早，其次是躯干，再就是上肢，然后是下肢。从人体的各大系统发展看，神经系统发展最早。例如，五岁幼儿脑的重量已达到成人的80%，肌肉骨骼系统的重量只达成人的30%左右，而生殖系统只达成人的10%左右。因此，五岁左右的幼儿已能接受大量的教育影响。

儿童生长发育的速度也有一定的规律。年龄越小，生长的速度越快。儿童心理发展的速度也与此相适应。儿童的生理发展除了受遗传因素影响外，还要受出生后的环境影响。例如由于社会制度不同，新中国儿童的环境、营养保健和教育条件比旧中国优越得多，同年龄儿童的身高体重普遍有所增长。总之，在儿童生活过程中，在人的复杂而多变的生活条件影响下，儿童生理发展越来越完善。

3. 遗传和生理发展对儿童心理发展的影响。遗传和生理发展是儿童心理发展的必要条件。没有天生的解剖生理的物质基础，儿童心理就不可能产生和发展。例如，先天耳聋的孩子难以产生听觉。生来瞎眼的孩子，难以产生视觉。生来就没有大脑的无脑畸形儿，不能产生心理活动。脑发育不全的儿童，其智力水平也大大落后于正常儿童，甚至有的不能产生思维活动，而只有一些最低级的感觉，如饥饿、疼痛等。相反，早期表现出特殊才能的儿童，则可能是由于充分利用和发挥了先天