



(附赠MP3光盘)



高等院校日语专业 四级考试 10年真题与详解

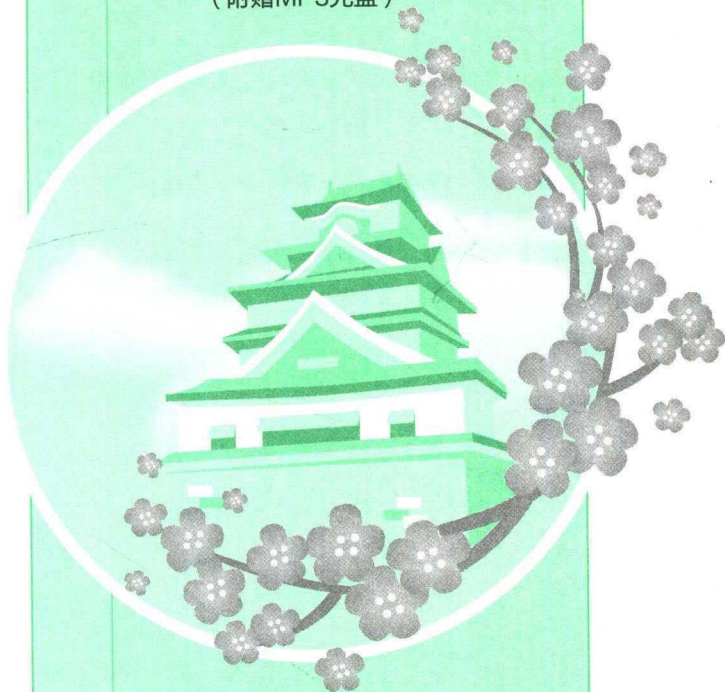
许小明 Reika ◎主编

新世界图书事业部◎编著

◎ 华东理工大学出版社



(附赠MP3光盘)



高等院校日语专业 四级考试 10年真题与详解

许小明 Reika ◎主编

新世界图书事业部◎编著



华东理工大学出版社

上海

图书在版编目(CIP)数据

高等院校日语专业四级考试 10 年真题与详解(附赠 MP3 光盘)/许小明,
Reika 主编. —上海:华东理工大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-5628-4079-4

I. ①高… II. ①许…②R… III. ①日语-高等学校-水平考试-题解
IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 243243 号



高等院校日语专业四级考试 10 年真题与详解(附赠 MP3 光盘)

主 编 / 许小明 Reika
编 著 / 新世界图书事业部

责任编辑 / 王一佼

责任校对 / 金慧娟

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64250875(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海盛通时代印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 20

字 数 / 580 千字

版 次 / 2015 年 1 月第 1 版

印 次 / 2015 年 1 月第 1 次

书 号 / ISBN 978-7-5628-4079-4

定 价 / 46.80 元

联系我们: 电子邮箱 press_wy@ecust.edu.cn

官方微博 e.weibo.com/ecustpress

淘 宝 网 <http://shop61951206.taobao.com>

华东理工大学出版社



手机扫描进入手机淘宝网店

编委会名单

主 编 许小明 Reika

编 著 新世界图书事业部

刘学敏 陈晓宇 钟 雁

张 蕾 凌瑾怡 吴秀华

前言

《高等院校日语专业四级考试 10 年真题与详解》是针对大学日语专业的学生所编写的日语专业四级考试复习和参考用书。为了帮助广大日语专业的学生顺利通过日语专业四级考试,本书精心汇编了最近十年的考试真题,并对真题进行了透彻的解析。通过本书的学习,使大家对考试的题型与内容有更清晰的认识和了解,并很好地把握考试的动向,在复习、备考的过程中更加有针对性。

本书的内容及特色如下。

本书包含 2005 — 2014 年的大学日语专业四级考试真题,并对每一年的真题进行了详细的、拓展性的解析。

○听解

听解部分的解析附有完整的听力原文。除了指出正确答案之外,还指出了对做题起决定性作用的关键句。同时,对解题的思路进行了分析,并对听力原文中的重点、难点词汇进行了解释。

○文字·词汇·语法

文字·词汇·语法部分的解析包含对所有题目的翻译以及对正确选项及各个错误选项的详细解释和说明。读音部分的解析补充了很多考查单词所包含的常用的音读、训读,以及类似读音的单词。词汇语法部分的解析对重点词汇、句型的用法,通过例句进行了说明。

○读解

读解部分对所有文章进行了整篇的翻译,以加深对文章的理解。对每道题目的解题思路进行了分析,教学生如何通过对上下文的分析去选择正确的答案。

○完成句子

完成句子部分,提供了 2 个左右最符合原句条理、用法最典型的句子。解析包含对句子的翻译,重点句型的解释,以及解题思路及方法的指导。

○作文

本书为每一年的作文题目提供了一篇范文,供学生参考。

本书不仅对四级考试的十年真题进行了详细的分析,而且对解题方法、解题思路进行了专业的点拨与指导。希望本书能帮助日语专业的学生顺利通过日语专业四级考试。

新世界日语 许小明

2015 年 1 月

大学日语专业四级考试简介

一、考试题型及考试时间安排

卷 别	序 号	题 号	各部分名称	题 数	计 分	考试时间
第一部分	一	1~20	听力理解 A、B	20	20	30分钟
	二	21~30	文 字	10	10	70分钟
	三	31~45	词 汇	15	15	
	四	46~60	语 法	15	15	
	五	61~70	完形填空	10	10	
	六	71~85	阅读理解一、二	15	15	
第二部分	七	86~95	完成句子	10	10	60分钟
	八	96	作 文	1	15	
合 计				96	110	160分钟

二、考试各题型的具体内容介绍

(一)听力

1. 教材大纲以及四级考试大纲所要求的听解能力

(1)能听懂所用教材或者与所用教材同等水平的录音资料。

(2)能听懂讲普通话的日本人以正常语速进行的一般性演讲、报告内容的65%。另外,能理解包括说话人的语气和态度在内的讲话内容的75%。

(3)听一遍用每分钟240~260字的语速朗读新出单词在10%以下的听力资料后,能把握其主要内容、故事情节等的75%。

(4)能理解中国国际广播电台对日播放的新闻、文化介绍等节目内容的65%以上。

2. 出题形式和出题内容

(1)出题形式

听力部分共20道题,分为听解 A 和听解 B。听解 A 有15—18道题,听解 B 有2—5道题。

考试时间为30分钟。各个小题之间有10秒钟的停顿时间,用来选择答案。

听解 A: 这一部分以男女两人的对话为主,对话内容一般在15句以下。语速为每分钟240~260字左右。题材以日常生活为主,涉及衣食住行、家庭生活、校园生活、学习、工作等,范围较广。

听解 B: 以单个人的演讲、报告或说明为主。大约为10句话左右。语速为每分钟240~260字左右。内容多与日常生活相关,分为具体内容和抽象内容。具体内容涉及人物介绍、行为安排等。抽象内容涉及对某一事件的概括、意见、感想等。

(2) 出题内容

- a 关于人物(誰か・外見・何をしたかなど)
- b 关于数字(時間・お金など)
- c 关于方位(方角・位置など)
- d 关于事物(ものの形・状態など)
- e 关于主题(話題のテーマ・相違点・共通点・意見など)
- f 关于信息(問題点・結論など)
- g 关于推理(これからどうなるか・予想など)

在以上的出题内容中,把握时间、地点、人物、事件是关键。

(二) 文字

1. 考试要求

能写出《基础阶段教学大纲》词汇表中所规定的汉字的读音以及根据读音写出相应的汉字。掌握常用日语汉字的音读、训读以及特殊读音。

2. 出题形式和出题内容

文字部分的出题包括根据汉字选择正确的读音,以及根据读音选择正确的汉字,共10道题目。

(三) 词汇

1. 教材大纲以及四级考试大纲所要求掌握的词汇范围

教学大纲以及四级考试大纲里总共包含了约5 500个词汇。其中,一年级阶段应该掌握约3 200个词汇,二年级阶段应该掌握约2 300个词汇。这些词汇中,汉语词汇占44.89%,和语词汇占48.66%。另外,还包括一些外来语词汇。

2. 出题形式和出题内容

词汇部分共15道题目,包括考查某个单词的用法,也包括对固定搭配、惯用表达以及日常用语等的考查。

(四) 语法

1. 考试要求

四级考试大纲中对语法部分的要求涵盖了《基础阶段教学大纲》中所规定的语法知识,主要包括助词和句型的用法。教学大纲及四级考试大纲里明确要求掌握的句型有246个。

2. 出题形式和出题内容

语法部分共15道题,包括对助词、助词的叠用以及语法句型的考查。其中,约有一半左右的题目是与助词相关的。要求不仅掌握助词的基本用法,还要掌握其在句子中的灵活运用。

(五) 完形填空

1. 考试要求

(1)能读懂日语文章,正确理解文章的结构和主旨大意。

(2)能根据上下文的语境进行分析,选择正确的形式将文章补充完整。

2. 出题形式和出题内容

这部分一般是一篇1200字左右的文章,有10道左右的题目。指示代词和接续词几乎是每年必考的项目。文章题材很广,包括社会、文化、文学作品等,新闻社论等也是常考的题材。

〔六〕阅读理解

1. 考试要求

- (1)能读懂日语文章,正确把握文章的主旨大意。
- (2)能正确理解文章的细节。
- (3)能根据文章得出自己的判断和推论。
- (4)正确理解和把握文章内在的逻辑关系。

2. 出题形式和出题内容

阅读部分分为阅读理解一和阅读理解二。

阅读理解一:一般有两篇文章,共5道题目。

阅读理解二:一篇1500字左右的长文,共10道题目。

文章题材广泛,涉及社会、文化、文学作品等。

〔七〕完成句子

1. 考试要求

这部分是要求根据句子前半句的内容,补充填写后半句,考查对前半句出现的语法句型等的掌握,属于主观题型。要求文字内容完整、恰当,并且语法正确。

2. 出题形式和出题内容

这部分共10道题,每道小题均为未完成的句子。

〔八〕作文

1. 教材大纲以及四级考试大纲所要求的作文能力

大纲要求大学二年级根据所学的知识,写出350~400字左右的文章。要求书写格式正确,语法无错误,文章通顺。

2. 出题形式和出题内容

作文题目类型比较丰富,有些题目适合写叙事性的文章,如写自己的某些经历,或者与自己相关的情况。有些题目适合写议论性的文章,如对某个事物的认识和看法等。

目 录

第一章 大学日语专业四级考试真题

大学日本語専攻生四級能力試験問題(2014年)	2
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2013年)	12
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2012年)	21
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2011年)	30
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2010年)	39
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2009年)	48
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2008年)	56
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2007年)	65
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2006年)	73
大学日本語専攻生四級能力試験問題(2005年)	82

第二章 参考答案及解析

参考答案	92
2014年大学日语专业四级考试真题解析	97
2013年大学日语专业四级考试真题解析	119
2012年大学日语专业四级考试真题解析	141
2011年大学日语专业四级考试真题解析	164
2010年大学日语专业四级考试真题解析	185
2009年大学日语专业四级考试真题解析	206
2008年大学日语专业四级考试真题解析	227
2007年大学日语专业四级考试真题解析	249
2006年大学日语专业四级考试真题解析	269
2005年大学日语专业四级考试真题解析	290

大学日本語専攻生四級能力試験問題(2014年)

(試験時間: 160分)

注意: 解答はすべて解答用紙に書きなさい。

第一部分

一、聴解(1×20=20点)

二、次の文の下線をつけた単語の正しい読み方や漢字を、後のA、B、C、Dから一つ選びなさい。(1×10=10点)

21. 明日の一、二時間目はきゅうこうになったので、ゆっくり寝られる。
A 休航 B 休行 C 休講 D 休校
22. この会の会費は三か月に一回ちょうしゅうされる。
A 徴収 B 徴集 C 超収 D 兆集
23. 長年勤めていた会社をやめることになった。
A 止 B 辞 C 病 D 已
24. これは胃腸の働きを高め消化をうながす薬です。
A 催 B 施 C 増 D 促
25. 試験のさいてんは公正に行わなければならない。
A 采点 B 採点 C 再転 D 祭典
26. 次の方は、呼ばれるまでこちらの部屋で控えていてください。
A ひか B そな C そろ D おさ
27. 大国間の緊張が強まれば、平和が脅かされる。
A お B おどろ C おびや D くじ
28. 差し支えがなければ、メールアドレスを教えていただけないでしょうか。
A さしおさ B さしささ C さしちが D さしつか
29. 何も敷かずに芝生に寝転んだ。
A ま B ひ C し D お
30. 彼は管理者として、事故の責任を免れることはできない。
A ぬが B のが C まねか D まぬか

三、次の文の _____ に入れるのに最も適当な言葉を後のA、B、C、Dから一つ選びなさい。(1×15=15点)

31. このような施策によって環境の著しい汚染や破壊を防止することには相当程度の _____ をおさめた。
A 効果 B 効力 C 成功 D 成績
32. 私の家は東南の角地で _____ がよく、敷地としては良いところです。
A 風当たり B 雨当たり C 人当たり D 日当たり
33. これはイギリス人が大陸の人々へ抱いている _____ について書かれた本である。
A イメージ B インフレ C エネルギー D エプロン
34. 旅行に対する考え方など、国民の余暇と旅行に関する意識を _____ により調査した。
A アルコール B アルミニウム C アルバム D アンケート
35. せっかちな私は、思いたったらすぐに行動しないと気が _____ 。
A きでない B すまない C きかない D つかない
36. すべての者は、私的な家庭生活、住居、及び通信を _____ もらう権利をもつ。
A 存続して B 存否して C 尊敬して D 尊重して
37. 好きな人に毎日でもメールをして連絡を取りたいのですが、 _____ と思われたいのではありません。
A かしこい B めでたい C しつこい D ありがたい
38. 海峡は波の _____ 日が多い。
A あさい B あらい C きつい D つらい
39. 私は自分では頑張っているつもりなのですが、 _____ に見えるらしいんです。
A 消極的 B 積極的 C 夢想的 D 理想的
40. 相手に反論する場合には、あまり _____ ことは言わずに簡潔で短い言葉で発言する。
A 明瞭な B 綿密な C 悠長な D 余計な
41. この場合、必要な水の量は、風呂桶三 _____ 分になります。
A 桶 B 本 C 杯 D 個
42. 雨は小降りになっているが、 _____ 、かなり濡れるだろう。
A それでは B それでも C それなのに D それなら
43. 電話ではなく、 _____ 会って話したいと思う。
A じかに B じつに C とくに D ときに
44. 実は、赤ワインが _____ から白を飲んでいるという人が多いらしい。
A 口に合わない B 口に合う C 口を挟まない D 口を挟む
45. 「 _____ 。どなたかいらっしゃいますか。」
A おかまいなく B ごめんください
C かまいません D ごめんなさい

四、次の文の _____ に入れるのに最も適当なものを後のA、B、C、Dから一つ選びなさい。(1×15=15点)

46. 残業などは問題ではないが、無能な上司 _____ 毎日振り回されては困る。
A が B と C に D を
47. 卒業式に参加できない場合、6月10日 _____ 級長に連絡してください。
A から B より C まで D までに
48. 大学を出て以来、彼には一度 _____ 会っていません。
A さえ B しか C だけ D ほど
49. 要望は言ってほしい。できる _____ ことをするから。
A かぎりの B さえの C すらの D ほどの
50. 帰る途中、大雨 _____ びしょ濡れになってしまった。
A に降らされて B が降られて C に降られて D が降らされて
51. 確かにこの商品は今人気があるが、ただ一時的な流行 _____ と思う。
A にすぎない B 次第だ
C であるはずがない D に反する
52. 山崩れのため、三週間 _____、電車がストップした。
A につき B にわたり C につれ D にともない
53. 親の立場 _____ 学校が週休二日になることは必ずしもありがたいことではない。
A からすれば B からは C からといって D から
54. 大都会では子供の数が _____ 一方で、幼稚園の経営が難しくなっている。
A 減った B 減る C 減ろう D 減っている
55. 昔は海岸の近くに住んでいた。それで、よく貝を拾ったり _____。
A したわけだ B したことだ C したほどだ D したものだ
56. 頭痛の原因は、近くの病院で _____ 目の疲れだということだった。
A 検査したとき B 検査したところ
C 検査するとき D 検査するところ
57. たまたまあの交通事故の悲惨なシーンが目 _____。
A にさわった B にとめた C にぬけた D にふれた
58. 「ちょっと相談したいことがあるの、聞いて _____ ?」
「はい、どうぞ。」
A くれる B あげる C もらう D やる
59. 「今日は、いい天気ですね。 _____。」
「ええ、ちょっとそこまで。」
A お出かけですか B お参りですか
C お出かけですか D お参りですか
60. 「もしもし、交流課です。山田君いますか。」
「あいにく席を外しておりますが、後ほど、折り返し電話をさせて _____。」
A もうします B もらいます

C あげます

D いただきます

五、次の文章の()に入る最も適当な言葉を、後のA、B、C、Dから一つ選びなさい。(1×10=10点)

命が粗末に扱われている。この国を見渡す^(注1)と、(61)思われてならない時がある。一人ひとりの命に本気で向き合ってくれるのは誰か。見誤り^(注2)たくありません。

命の分かれ目で、苦しみ、闘っている人は大勢います。

(62)、原因がわからず治療法も未確立な難病、五千～七千種もあるといわれています。

名古屋市熱田区の西尾朋浩さんの母親が急に歩けなくなり、みるみる悪化した。一九九五年の夏。(63)訪ね、東京の病院でやっと告げられた病名は鉛のように重く響きました。

難病の筋萎縮性側索硬化症(ALS)。国内患者は推定八千人。全身の筋肉が衰え、自力呼吸もできなくなる。人工呼吸器などで命はつなげるが「周りに迷惑がかかる」と患者の多くは延命を拒む。彼の母も…。二年半後、他界^(注3)。

(64)、生きる希望を失わず自らと闘う患者もいる。自力で動けない重症者の窒息を防ぐには、昼夜の介護^(注4)、タン(痰)の吸引が欠かせない。(65)独り暮らしや老老介護など弱い立場ほど、公的支援のありようが命の鍵を握るのです。

(66)現実の運用は自治体ごとの裁量の差が大きく、公平ではない。命と真剣に向き合う姿勢が求められるのに。(67)、なぜ。

ALSの公的介護の実態をめぐり和歌山地裁が今春、原告の七十代の老夫婦側に立った判決を出しました。和歌山市の介護内容の決定を「(不十分で)裁量権の逸脱^(注5)で違法」と厳しく認定。(68)憲法二五条が保障した生存権に反する、としたに等しい判断でした。

難病は一例です。自殺者が十四年連続で三万人を超えた(今年途切れそうです)事実。過労死や虐待死…。歴史を重ね、国自体が病んできたのではないか。原発事故の被災・避難者は象徴的です。

母を亡くした西尾さんは3・11直後、ALS患者らの救護に仲間と被災地を目指した。「支えられるだけではない」自覚を持つ弱者も少なくない。医療などの政策に財源の裏づけは必要だが、目の前で苦悩する人の命を見限ることとは(69)が違う問題です。

「命を守る」と各党とも口はそろえますが、人権、生存権の訴えは、(70)聞こえてきません。公約で「自助・自立を第一」という党もありますが、行き過ぎは命の“格差”を広げかねない。

国民の命に真剣に向き合ってくれるのは誰か。自身のためにも、見逃してはいけない選択です。

(日本中日新聞2012.12.13社説より)

注2: 有権者/選挙権を有する人。

注3: 格差/二つ以上の事物を比較した場合の差。

注4: ダイナミック/動的。

注5: 法曹/法律事務に従事する人。

注6: ブラックボックス/中身の分からぬ得体の知れない不気味なものの意。

- | | | | | | | | |
|-------|-------|---|-------|---|------|---|--------|
| 61. A | てもらおう | B | てくれよう | C | てほしい | D | たらどうだ |
| 62. A | でも | B | では | C | そして | D | そこで |
| 63. A | ああ | B | そう | C | あんなに | D | そんなに |
| 64. A | これ | B | それ | C | あれ | D | どれ |
| 65. A | だが | B | だって | C | だけど | D | だから |
| 66. A | あんな | B | こんな | C | そんな | D | どんな |
| 67. A | 知る | B | 知っている | C | 知らない | D | 知らなかった |
| 68. A | だが | B | だって | C | だけど | D | だから |
| 69. A | ますます | B | ますます | C | またまた | D | まだまだ |
| 70. A | 考えて | B | 比べて | C | 因んで | D | 通じて |

六、読解

問題一、次の各文章を読んで、後の質問に答えなさい。答えはそれぞれA、B、C、Dの中から最も適当なものを一つ選びなさい。(1×5=5点)

(文章1)

「イクメン」が増えつつある。「イクメン」とは子育てに積極的に参加する父親のことだ。最近では学校の入学式や授業参観日にも多くの父親が参加しているし、専業主夫さえいる。しかし育児休暇をとった男性は1.23%で、欧米に比べて大変低い。統計によると父親が子育てに協力的なほど子供の出生率が高いそうだ。子供の減少に悩んでいる政府も、父親の育児への参加を促すために「育児・介護休業法」を改正した。育児休暇は以前から男性にも認められていたが、①これによりさらに取りやすくなった。しかし実際には職場の理解なしには1日たりとも休暇は取れないだろう。職場環境を変えなければこの法律は絵に描いた餅に終わるに違いない。

71. ①これはどういうことを指すか。

- | | | | |
|---|-----------|---|-------------|
| A | 職場環境の整備 | B | 育児・介護休業法の改正 |
| C | 父親の育児への参加 | D | 男性の育児休暇への認可 |

72. 育児に関する日本の状態を述べているのはどれか。

- A 育児休暇を取る男性が増えている。
 B 法律はあっても全く役に立たない。
 C 子育てに協力的な男性が増えている。
 D 政府も社会も「イクメン」を支援している。

- B 祖母が死んでしまったこと
- C 医師が失敗を認めようとしなかったこと
- D 医師が高いところから患者を見下ろしていること

(文章2)

大昔の人びとは、花に囲まれていました。だから、花をわざわざ表現しようとおもわなかったのです。ところが、人間は文明を発達させるにつれて、自然を壊していきます。そして、自然を壊せば壊すほど、人は①花を表現するようになったのではないでしょう。

森林や草地を開いて、垣根をつくります。垣根のなかには、木を植えたり草花を植えたりして花を楽しみます。建物のなかはいくつもの部屋に分かれた完全に人工的な空間です。この人工的な空間のなかで、人間は長い時間を過ごすようになってきます。そうすると、殺風景な気分を和らげるために、そこに自然をもちこみたくになります。部屋の壁に花の模様を使ったり、花の絵を飾ったりします。生け花を飾り、鉢植えの花をもってきたりします。窓の外には花壇をつくります。

(中略)世界的にみても花の造形の歴史は新しく、とくに花専門の絵が出てくるのはわずか100年前のことなのです。このように花の造形の歴史が非常に新しいという事実の解釈として、知的な発達で人間は花を愛するようになったという解釈もあります。しかし私はむしろ、人間は自然を壊せば壊すほど花を愛するようになったのではないかと考えているのです。

73. ここでの①花を表現する例として、適当でないものはどれか。

- A 花びんに花を飾ること
- B 部屋のカーテンを花柄にすること
- C 校庭に花を植えること
- D 毎年春に、花見をしに行くこと

74. この文章によると、人間が花を愛する気持ちを強くするのはなぜか。

- A 花を描いた造形物が増え、花の魅力をより感じるようになったから。
- B 人間の知能が発達し、花の美しさを理解できるようになったから。
- C 文明の発達に伴い、周囲から自然が失われていくから。
- D 何もない空間に飽きてきたから。

75. この文章では何を説明しているか。

- A 人間が花を表現したがる理由
- B 日本における花の造形の歴史
- C 今日における自然破壊の原因
- D 花の表現形式の移り変わり

問題二、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えはそれぞれA、B、C、Dの中から最も適当なものを一つ選びなさい。(1×10=10点)

チャレンジとは、独自の目標を決め、それに向かって自分を試すことである。設定した目標を目掛けて挑戦するには、まず第一に情熱が必要である。理想主義的な情熱の端的^(注1)な例として私はいつも「ドンキホーテ^(注2)」を思い浮かべる。ドンキホーテは、あえて不可能の夢を夢み、到達できない理想を追い、破ることのできない障害に挑戦するときこそ人生が深い意味を持つと説き、結果はどうであれ、その情熱に没頭し、全力を尽くす行為そのものに人生の価値があると教える。人生には、どこかで、思い切ってすべてをかけなければならない決断の時点がある。情熱がこの決断を促すのである。①情熱なしにチャレンジはありえない。

しかし、現実世界のチャレンジには、情熱と同じぐらい、あるいはそれ以上に重要な要素がもう一つある。もし、人間が情熱だけで動いたら、その行為は、周りの人に迷惑であるばかりでなく、本人にとっても、つまらぬ悲劇に終わり、他人にとっては、こっけいな喜劇でしかない。それは、風車に向かってさびた槍を振りかざして^(注3)突進するドンキホーテの姿が証明している。チャレンジに、どうしても欠くことができないのは理性である。

目標に向かって自分を駆り立てる^(注4)熱く熱したものと、②その行為に方向性と計画性を与える冷たくさめたもの、すなわち情熱と理性、これがチャレンジには不可欠である。理性で割り出した方向性と計画性があるからこそ情熱は高揚し、③その情熱が強い推進力となって方向と計画の意味が深まる。船には、スクリュー(螺旋推進器)と舵の両方があるのと同じことであろう。

(中略)

大型のチャレンジでは、情熱に身を任せると決して目標は達成されない。④盲目的な情熱は、着実な進歩にとって不可欠な持久力を減退させる。自分をも疑う客観性を失わせ、意外な新事実を発見する精神的余裕を乏しくさせる。

(中略)

⑤自己満足的な情熱は、しばしば人間をむき^(注5)にさせ、ゆとりをなくし、排他的にさせる。そうした行為は情熱的に見えても、成果は期待できない。

チャレンジとは、独自の目標に対する挑戦であり、他人との競争ではない。他人との競争意識が過熱すると、⑥そこに気を取られ、目標そのものの達成のための精進にマイナスの力が加わる。そこに落とし穴がある。他人を意識し、自分との比較に明け暮れ、嫉妬心が強まり、批判を気にする。つまり、人間が防御的になる。人間の思考力には限界がある。個々の人の思考エネルギーの総和は、誰も似たり寄ったり^(注6)のものだろう。その貴重なエネルギーを防御に向ければ、その分だけ、自分の目標に集中するエネルギーは減る。⑦「攻撃は最大の防御」という言葉は、思考エネルギーの経済学の立場から見ても真理をついている。目標達成に全力を挙げていれば、他人との比較に注意を向ける余裕さえなくなるはずだ。優れたスポーツマンは、一度試合に臨むと、最終的な勝敗さえ忘れて、いいプレーをすることに全力を挙げる。結果的には、それが勝利につながる