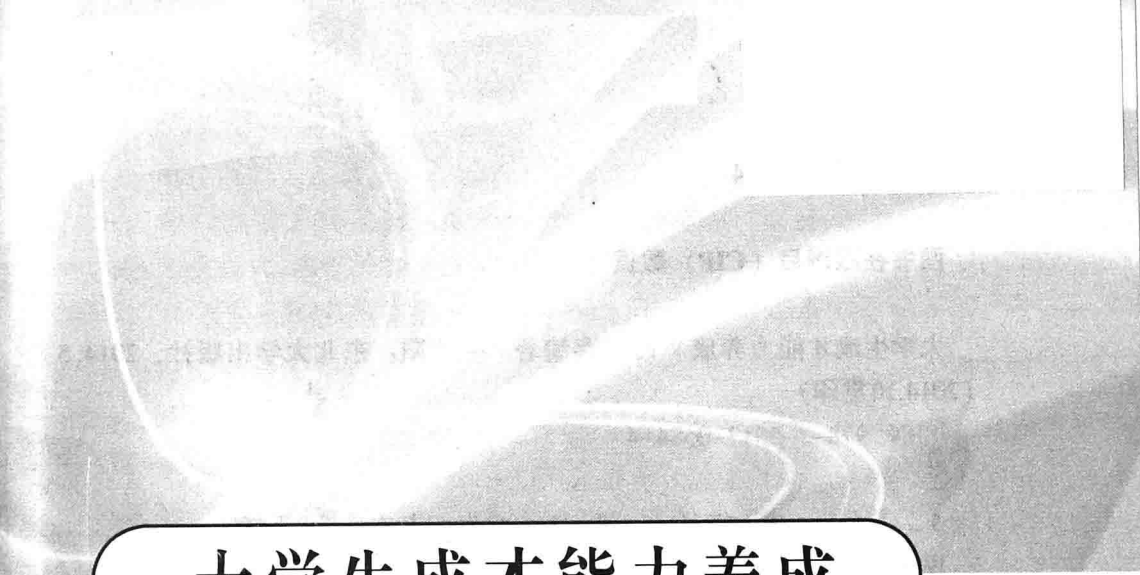


大学生 成才能力养成

吕东春 编著



东北大学出版社
Northeastern University Press



大学生成才能力养成

吕东春 编著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 吕东春 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生成才能力养成 / 吕东春编著. —沈阳: 东北大学出版社, 2014. 5
(2014.10重印)

ISBN 978-7-5517-0584-4

I. ①大… II. ①吕… III. ①大学生—人才成长—研究
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 086647 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(营销部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(营销部) 83680265(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 廊坊市新阳印刷有限公司

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 165mm × 235mm

印 张: 11

字 数: 191 千字

出版时间: 2014 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2014 年10月第 2 次印刷

组稿编辑: 郭爱民

责任编辑: 李 佳 潘佳宁

封面设计: 刘江旻

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0584-4

定 价: 33.00 元

随着我国教育体制改革的不断深化，目前我国的大学生教育正朝着科学与人文整合的方向发展，全面推进实施素质教育工程已刻不容缓。素质教育是以树人育人、提高人的整体素质、形成健全人格、提高主体意识、发展良好个性，为国家发展提供栋梁之材为目的的教育。这就需要从多方面努力，全面引导。在培养学生综合素质的过程中，能力培养至关重要。

胡锦涛同志曾指出：“在提高全体人民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质的基础上，重点培养人的学习能力、实践能力，着力提高人的创新能力。人才培养，教育为本。以什么样的教育，才能培养出国民经济建设所急需的具有创新能力的人才，这是我国新时期教育所面临的紧迫问题。”为使大学生健康成长，在能力养成上有所遵循，笔者编写了《大学生成才能力养成》一书。本书以马克思主义基本原理和科学发展观为指南，在对大学生成才能力养成的研究过程中，运用了哲学、社会学、伦理学、心理学、法学等知识。针对大学生成长过程的内在规律，从思想、知识、能力和心理品质等方面，进行了较系统的研究和探讨。

《大学生成才能力养成》全书共十三章，分为绪论和分论两部分。分论部分由十二个章节构成，分别对大学生应具备的完善人格能力、学习能力、表达能力、自我认知能力、自我调节能力、应变

能力、抗压能力、社交能力、审美能力、组织管理能力、创新能力及职业决策能力进行了阐述和分析。本书突出了大学生成才能力养成的任务和重点，在遵循高等教育基本规律和大学生成长特点的基础上，系统地阐述了大学生成才能力养成的社会评价和养成提高的方式、方法与途径，在充分的理论说明下，加入了大量的例证，体现了理论与实践的完美统一，显现出鲜明的思想性、科学性、针对性和时代性。为高等院校思想政治教育与管理工作者提供参考，为广大青年学生提供精神食粮。

在本书编写过程中，参考了国内外有关专家和学者的论著，也得到了许多同行非常有价值的建议和修正。在此，一并致以诚挚的谢意！

“大学生成才能力养成”是一个常新的课题，需要不断地探索和研究。限于笔者水平，书中难免有不足之处，衷心地希望专家、学者和广大读者批评指正。

作 者

2014年1月



第一章 绪 论 / 1

- 一、大学生成才能力的研究价值及社会意义 / 1
- 二、大学生成才能力的社会标准和基本内容 / 4
- 三、大学生成才目标的设定与实现 / 8
- 四、当代中国是大学生成才的广阔舞台 / 11

第二章 追求理想, 具备完善人格能力 / 13

- 一、树立科学的信念 / 13
- 二、树立崇高的理想 / 18
- 三、塑造理想的人格 / 25

第三章 掌握方法, 具备学习能力 / 30

- 一、学习是成才的基础 / 30
- 二、注重知识的完整统一 / 34
- 三、掌握科学的学习方法 / 38
- 四、生活是知识的源泉 / 41

第四章 逻辑思维，具备表达能力 / 43

- 一、表达能力的内涵 / 43
- 二、完美表达能力的作用 / 43
- 三、提高表达能力的技巧与方法 / 46

第五章 客观公正，具备自我认知能力 / 50

- 一、自我认知的基本特点 / 50
- 二、自我认知能力的社会标准 / 57
- 三、培养自我认知能力的基本途径 / 59

第六章 健康心理，具备自我调节能力 / 64

- 一、心理健康的含义及标准 / 64
- 二、大学生心理健康的意义 / 66
- 三、大学生常见心理健康问题 / 67
- 四、影响大学生心理健康的因素 / 71
- 五、大学生自我调节能力的形成 / 73

第七章 调整角色，具备应变能力 / 76

- 一、应变能力是当代人的基本能力 / 76
- 二、应变能力对人的基本要求 / 77
- 三、提高应变能力的方法 / 81

第八章 积极乐观，具备抗压能力 / 84

- 一、人生态度概述 / 84
- 二、正确对待命运和前途 / 88
- 三、走好人生的每一步 / 91

第九章 善于沟通，具备社交能力 / 96

- 一、人生需要交往 / 96
- 二、交往与大学生成才 / 98
- 三、与人交往的艺术 / 100
- 四、友谊的获得与发展 / 106

第十章 内外兼修，具备审美能力 / 110

- 一、美的本质及其特征 / 110
- 二、审美及审美标准的差异性 / 112
- 三、审美教育的作用 / 115
- 四、提高审美能力的方法和技巧 / 119

第十一章 增长才干，具备组织管理能力 / 124

- 一、成功的领导者都擅长组织管理 / 124
- 二、组织管理者能力与技能构成 / 126
- 三、提高组织管理能力的方法 / 129

第十二章 开拓思维，具备创新能力 / 134

- 一、创新能力概述 / 134
- 二、创新能力的社会评价 / 137
- 三、培养创新能力的基本途径 / 143

第十三章 独立思考，具备职业决策能力 / 149

- 一、选择适合自己的职业 / 149
- 二、努力适应职业要求 / 156
- 三、在职业生涯中创造职业理想 / 162

参考文献 / 167

第一章 绪 论

一、大学生成才能力的研究价值及社会意义

21 世纪是中国走向世界的世纪，国际竞争将愈加激烈。当代大学生应该增强紧迫感、危机感，有志气、有决心，历练成才，用自己的双手把中国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义国家，使社会主义中国成为国际竞争舞台上的强者。如何积极地、创造性地提高自身能力，适应社会的需要，既是大学生面对的重大问题，也是社会发展对高等教育提出的一个重要课题。

20 世纪 80 年代以来，我国教育界开始对素质教育进行探索和研究。加强基础，开发智力，提高受教育者的思想道德水平，培养受教育者健康的心理品质，训练受教育者的劳动技能，发展受教育者的个性等，成为研究、探索的热点和焦点。到了 90 年代初，随着《中国教育改革和发展纲要》的颁布，研究和培养大学生素质能力成为全社会和高教界的共识。那么，研究成才能力有何意义呢？

》》》 （一）大学生成才能力的研究价值

1. 是培养合格高层次人才的重要保证

从世界发展形势看，当今世界已进入了高科技时代，以微电子技术、生物工程、光纤通信、海洋工程、新能源、新材料为代表的新技术革命的出现，决定了各国的竞争实质上是人才素质的竞争。也就是说，谁拥有雄厚的人才资源，谁就具备了科技优势，谁就能占据竞争的制高点，谁就拥有 21 世纪发展的主动权。

从我国发展形势看，目前，我国正在进行中国特色社会主义的伟大建设。这是一项亘古未有的伟大工程，它需要一代德才兼备、适应高科技发

展、适应生产力高水平增长的新型建设者，尤其是高层次人才。这就给作为未来高层次人才后备军的大学生提出了时代的要求，要求他们在学习期间，必须在品德、才干、学识、体能等方面全面发展，只有这样才能适应经济发展的需要，才能肩负起时代的重托和历史的使命，才能在现代化建设事业中大展宏图。

2. 是一种崭新的教育观念和教育模式

在市场经济条件下，人才培养的指导思想是什么？大学教育的目标是什么？人才的规格是什么？这是高等教育要解决的基本问题。原国家教委在《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》中指出了改革的方向：“要继续拓宽专业面，加大教学内容和教学改革的力度，逐步建立和完善适应我国社会主义建设和现代科技、文化发展趋势的教学内容体系和课程结构，着重培养学生的素质和能力。”可见改革的重点是进一步转变教育思想，更新教育观念，注重素质教育，注重创新能力培养，注重学生个性发展，全面因材施教。所以，研究和培养大学生素质，既是教育规律本身的内在要求，也是教育实践的迫切需要。

3. 是大学生个性发展和成才的需要

研究和培养大学生能力，也是站在受教育者的角度提出的命题，其实质是促进学生身心的全面发展，这是大学生能力养成的共性。但同时，这些普遍性的要求表现在不同的学生身上便被个性化了，表现出发展状态与发展水平上的差异，体现出个性的独特性与创造性，这便是大学生能力养成教育的个性。从严格意义上讲，能力养成教育不是让每个学生都成为统一规格的“标准件”，而是造就充满活力的具有鲜明个性的人。也就是说，素质教育的真谛是一种个性教育。马克思对此深刻地指出，未来社会是“一个更高级的，以每个人的全面自由发展为基本原则的社会形式”，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。明确这一点，就为学生的学习成长创造了良好的心理环境，有利于最大限度地调动他们学习的积极性和创造性，在全面发展的基础上发挥个人特长，促进身心健康发展。所以说，大学生能力培养也是对大学生的自身成才而提出的特殊要求。

》》》》 （二）大学生成才能力研究的社会意义

1. 培养大批高素质人才是建设中国特色社会主义的需要

党的十八大以来，我国进入了现代化建设的新时期。把中国建设成为

富强、民主、文明、和谐的社会主义国家，是全国人民的共同心愿。要完成这一伟大事业，需要培养一大批富有才华的建设者，呼唤着一代富有理想、热情和创造精神的高端人才。实现“中国梦”的基础是科学技术现代化，而科学技术现代化的根本又在于教育为之提供一大批德才兼备的高级专门人才。我国在向科学技术现代化进军的过程中，需要培养一支科学技术大军。在当今世界，人才是国家繁荣昌盛的最宝贵资源，没有一大批居于世界一流水平的杰出人才，迎接挑战、实现中华民族的伟大复兴就是一句空话。现代工业发达国家的发展过程充分证明，培养大批科技人才是一个国家经济腾飞的前提条件，通过高水平的科技大军推动经济发展，已成为发达国家走向成功之路的基本特征，科学技术已经成为推动社会进步的第一生产力。中国要实现伟大复兴，科技人才起着决定性的作用。要提高我国的劳动生产率，降低生产消耗，提高经济效益，增强综合国力，逐步缩小同发达国家的差距，关键是真正把发展科技和教育放在十分重要的战略地位。要使我国在国际竞争中获胜，最关键、最紧迫的问题是加快科技人才的培养。每一个立志为中华民族的兴旺发达贡献力量的大学生，都应努力使自己成为掌握现代科学文化知识的优秀人才。

2. 培养大批高素质人才是中国参与国际竞争的需要

一个国家要立于世界民族之林，必须有强大的经济基础作为后盾，国力衰弱的民族，只会在世界竞争中处于被动挨打的地位。进入 21 世纪以来，由于受到新技术革命的影响，新知识、新技术不断涌现，科学技术转化为生产力的速度越来越快，知识和智能在国民经济发展中所占的地位越来越突出。据统计，20 世纪劳动生产率的提高，60%~80% 依靠的是科技进步。越来越多的国家认识到知识是生产力的重要因素，而传播和创造知识的，主要是受过高等教育的人才。在当今世界上，一个国家缺乏人才，就会在新技术革命的挑战中处于被动，就不可能有与世界强国相抗衡的强大经济实力。因此，20 世纪以来，世界各国经济的竞争，实质上是科学技术的竞争，而科学技术竞争主要取决于人才的竞争。

为了培养更多的高层次人才，提高在世界上的科技竞争力和经济竞争力，世界上许多国家一方面改革教育，加大教育的投入；另一方面对人才展开了激烈的争夺。第二次世界大战后，特别是 20 世纪 60 年代和 70 年代，欧美各国的高等教育取得了飞速发展。1960 年以来，大学在校生人数均有较大幅度的增加：美国 and 英国增长 3 倍，法国和德国各增长 5 倍，前苏联增长 2 倍；日本在高等教育中，除一般大学以外，还设立了短期大学、

高等专科学校和专修学校，在校生数比 20 世纪 60 年代初增长了 4 倍。日本高等教育的大众化已经取得非常成功的经验。与此同时，第二次世界大战后，美国等一些国家，在战败后的德国，一面划分势力范围，掠夺工厂设备和资源；一面积极抢夺德国的专家。美国和前苏联的某些高科技就是在这个基础上搞起来的。有资料统计，美国近 50 年来的重大科学技术成果和发明创造，有一半左右是依靠世界各国在美国落籍的外国专家取得的。这是一项花钱少、得益多的发展战略。苏联解体后，美国马上开始争夺苏联科技专家，花了很多钱在莫斯科建立了一座科技中心，把核专家养起来。新加坡早在 1950 年人均国民收入就已经达到了 1.2 万美元，现在它推行的战略经济计划是要用 25 年时间使国民生活水平超过西方发达国家。要实现这个战略经济计划，当然要采取许多措施，其中一个十分重要的措施就是招聘外国高级技术人员，计划每年从国外招聘 1 万名专业技术人员来发展高科技，给他们以优厚的生活待遇。事实充分说明，世界各国为了提高自己的综合国力，正在加强对教育的投入，培养多层次、多规格、高质量的科技人才，甚至千方百计地争夺人才，以雄厚的科技实力去参与国际竞争。对此，我们一定要有充分的思想准备和切实的措施，只有这样，中华民族才能永远自立于世界民族之林。

现在的在校大学生，正是我们所要缔造的宏大知识分子队伍的预备队和生力军。几年之后，在校大学生将要奔赴工作岗位，承担起建设中国特色社会主义的艰巨任务。十几年、二十几年以后，他们中间将会出现一大批卓越的政治家、科学家、工程技术专家、社会管理专家、文学家、艺术家，成为现代化建设的栋梁。当代中国社会发展的需要，为每个大学生的成长和在未来发挥自己的聪明才智提供了优越的条件与良好的机遇。每一个有才华的大学生，都应珍惜时代提供的机会，勤奋学习、奋发向上，争取在中国走向未来的伟大事业中有所作为。

二、大学生成才能力的社会标准和基本内容

列宁指出：“在分析一个社会问题时，马克思主义的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”当代大学生肩负着建设中国特色社会主义、实现“中国梦”的历史责任与使命。社会主义现代化需要青年去建设，中华民族的伟大复兴需要青年去奋斗。中国发展进步的历史进程决定了大

学生必须成为具备高素质、强能力的人。所以，大学生应该树立科学发展观，及早规划自己未来的发展，使自己真正成为社会需要的合格人才。

➤➤➤ (一) 大学生成才能力的社会标准

1. 承担历史使命，体现人生价值

作为21世纪的大学生，一方面要把自己融入社会，主动承担社会责任，在肩负起为实现“中国梦”而勤奋学习的社会责任的同时，通过积极投身社会实践活动，加深对国情的了解，增强社会责任感和使命感，真正把为人民服务作为自身追求的一种需要，并努力实践之；另一方面，要在社会允许的条件下，充分张扬自己的个性，实现个人的利益与价值，创造丰富多彩的、自己满意的生活方式，把聪明才智和潜能充分发挥出来，推动社会进步和自身的发展。

2. 注重品德修养，提升科学素质

作为新一代大学生，既要提高思想政治素质，培养人文精神，学会做人，又要提高文化业务素质，培养科学精神，学会做事，二者不可偏废。思想政治素质是一个人的灵魂，决定人发展的大方向，是大学生实现全面发展的基础，可以弥补智力、文化业务基础方面的不足。而良好的科学文化素质、业务素质，使人能以科学的态度、按照科学的方法、遵循客观规律去认识世界和改造世界，获得最佳效益。一个全面发展的大学生，必须具备良好的思想政治素质和文化业务素质。

3. 拥有广博学识，掌握专业技能

作为新一代大学生，必须正确处理好理论与实践的关系。首先，要明确实践是学习理论知识的最终目的。当今社会复杂多变、竞争激烈，更要求大学生具备很强的社会实践能力。如果不明确这一点，就会偏离学习的根本目的。单纯为了掌握书本知识，为了考试和分数而学，就可能导致“高分低能”或“混文凭”的结果。其次，要加强实践环节，锻炼专业技能。我们的能力只有在实践中、在解决具体问题中才能形成和提高。被动地接受现成知识的灌输，死记硬背，不可能形成较高的素质和能力。

4. 锻炼强健体魄，打造健康心理

大学生要身心健康，既要科学地生活、锻炼，不断提高生活质量，又要加强学习和修养，塑造美好的心灵。尽可能地爱护身体，讲究卫生，增强体质。同时，又要有健康的心理，要培养自尊、坚强、宽容、乐观等良

好的心理品质。在现代社会,心理是否健康已成为衡量健康的标准之一。即使一个人身体残疾或患有疾病,但只要有健康的心理,不妄自菲薄、自暴自弃,照样可以成为对社会有用的人,同样可以生活得快乐、幸福。相反,即使一个人有健康的体魄,但心理不健康、心理承受能力差、自我调节能力弱,他的生活也不会开心,甚至可能逐渐损害身体健康。

》》》 (二) 大学生成才能力的基本内容

青年人都有自己的理想,而理想必须根植于现实的土壤。在理想和现实之间,只有脚踏实地耕耘、培养综合素质、锻炼多种能力,才能在众多的竞争者中脱颖而出,展示出出类拔萃的自己。一个优秀的大学生,除了要拥有扎实的理论功底、知识底蕴,还要具备多种能力。

1. 独立思考,具备决策能力

自我决策能力是指一个人独立思考、果断处事和独立完成某项工作的能力。对于即将毕业走向社会的大学生来说,面临求职择业,他人的意见和忠告各种各样,最终要靠自己决定,这就是对自我决策能力的一次检验。在未来的工作中,每一件事情、每一个问题以及它们的变化进展都不可能像在学校那样有老师给你作指导,而必须靠自己迅速作出决定,及时予以处理。因此,具有良好的自我决策能力对于大学生就业十分重要。

2. 调整角色,具备应变能力

应变能力是指人能够迅速地对外界刺激作出反应,迅速地觉察问题并提出解决问题的正确途径和方法的能力,应变能力是一个人综合素质的反映,是与个人的思想品德、知识技能、创造能力等密切相关的。大学生只有具备较强的社会应变能力,走向社会后才能尽可能地缩短自己的适应期,充分发挥自己的聪明才智,才能适应高速度、快节奏的社会生活,应对瞬息万变的新形势、新问题,掌握新机遇。

3. 客观公正,具备自我认知能力

自我认知能力是指个体对自己存在的觉察能力,即自己认识自己的一切,包括认识自己的生理状况,以及自己与他人的关系的能力。概括来讲,自我认知能力就是对所有属于自己身心状况的认识能力。随着大学生认识能力的不断增强、知识和生活经验的不断积累、自我体验和自我控制水平的不断提高,他们的自我认知能力能促使他们以社会标准、社会期望、社会要求和社会条件为转移,逐渐把社会对大学生生活准则和生活目标的要

求内化为自己的自觉意识和行动，从而加快成才的步伐。

4. 逻辑思维，具备表达能力

表达能力是指运用语言阐明自己的观点、意见或抒发情感的能力，主要包括口头表达能力和书面表达能力。一个人要想让别人了解你、重视你，更好地发挥自己的才能，其前提就是要有表现自己的能力。要准确地表现自己，就离不开出色的表达能力。不仅在参加工作走向社会后，会立即强烈地意识到这一点，而且在求职择业的时候就会有深切的感受。比如撰写求职信、自荐信、个人材料，回答招聘人员的提问，接受用人单位的面试等，每一个环节都需要较强的表达能力。

5. 学会交往，具备社交能力

社交能力实际上就是与他人相处的能力。良好的社交能力对一个人非常重要，能否正确有效地处理、协调工作生活中人与人的各种关系，不仅影响一个人对环境的适应状况，而且影响着他的工作效能、心理健康、生活的愉快和事业的成就。社会上的人际关系远不如学校中的同学、师生关系那么简单。大学生步入社会后，要与各种各样的人发生这样或那样的关系，因此，大学生自觉地培养良好的社交能力是非常重要的。

6. 抓住机遇，具备竞争能力

竞争能力是人们顺利地完某项活动必备的一种心理特征，也是大学生及全人类都在追求的一种能力品质。当前的社会是一个激烈竞争的社会，竞争能力的培养尤为重要。谈到竞争能力，应注意以下几点：竞争能力是自身发展和社会发展的需要；竞争是实力的展示，掌握更多的技能技巧，善于抓住机会，勇于展示自己，才会在竞争中获胜；竞争实际是人格的考验，所以大学生必须在竞争社会中保持健康积极的心态，才能获胜。

7. 增长才干，具备组织管理能力

虽然不是每个大学毕业生都会从事管理工作，但是在实际工作中，每个从业者都会不同程度地需要组织管理才能。现代社会职业表明，不仅领导干部、管理人员应当具备组织管理才能，其他专业人员也应当具备。随着时代的发展，纯“书生型”的人才已不能适应社会的需要。近年来，许多用人单位在挑选录用大学毕业生时，在同等条件下，往往会优先考虑那些曾担任过学生干部，具有一定组织管理能力的毕业生，这正反映了时代的客观要求。

8. 勇于探索，具备创新能力

创新是民族进步、国家兴旺发达的不竭动力，一个重大的科技创新甚

至能带动整个世界的迅猛发展。因此，我们要培养改变目前的教育观念，运用已经积累的知识，通过不断的探索和研究，在头脑中创造出新的思维、提出新的见解和作出新的选择的能力。它包括发现问题、提出问题、发现规律的能力，创造性地分析问题和解决问题的能力，发明新技术、创造新产品的能力，提出新思想的能力。

此外，大学生还要具备学习能力、完善人格能力、自我调节能力、抗压能力、审美能力等。总之，作为当代大学生，要以积极的心态和科学的方法，把自己培养成为理想远大、热爱祖国、追求真理、勇于创新、全面发展的人，努力创造无愧于时代和人民的业绩，实现自身的全面、协调和可持续发展。

三、大学生成才目标的设定与实现

大学的培养目标是对大学生总体而言的，它激励着每一个大学生为之努力。同时每一个大学生还应根据这个培养目标，结合自己的实际，制定出自己成才的具体方向和目标。

》》》 （一）大学生成才目标设定的基本原则

大学生成才目标的设定，关键在于按照大学培养目标的要求，寻找自我需要与社会需要的结合点，把自己的热情和才智融入到社会发展的历史洪流中去，融入到千百万劳动群众创造历史的伟大实践中去。具体来说，大学生成才目标的设定与选择应遵循以下原则。

第一，方向性原则。大学生成才，首先必须明确自己前进的方向。只有瞄准方向，才不致中途迷路。社会是按照其自身运动的规律向前发展的，这是不以人的意志为转移的。一个人自身的目的越符合社会发展规律，就越能使自身潜能得到发展与发挥；相反，违背了社会发展规律，或者被历史发展的潮流裹挟着被动地前进，或者逆历史潮流而动，就会被社会所抛弃。从根本上来说，社会主义必然代替资本主义，中国当代社会必然朝着繁荣富强的方向发展，这是不以人的意志为转移的客观规律。因此，立志为中国特色社会主义事业而奋斗，为中华民族的伟大复兴贡献聪明才智是最正确、最明智的选择。

第二，目的性原则。确定了成才的方向，还要明确成才的目的。诚然，成才是大学生的一种自我需要。但是，自我需要如果脱离了社会需要，成才就失去了自身的价值。大学生只有把自我需要与社会需要结合起来，确立起为国家发展和为人民群众服务的目的，自己的才智才能得以充分地发挥，自己所建树的功业才会灿烂辉煌。应该看到，人民群众是历史的创造者，是历史前进的根本动力，一切知识的根本来源在于劳动人民改造自然和社会的伟大实践。青年知识分子只有与工农相结合，从劳动人民创造历史的伟大实践中汲取知识和精神的营养，才能健康成长；也只有用自己的才华和学识为广大劳动者服务，才能获得自我价值的肯定，使自己的人生更加完美、充实。脱离人民群众，就会使自己变成无源之水、无本之木。因此，在进行自我奋斗目标的设定和选择时，应该把立足点放在劳动人民一边，与人民群众同呼吸、共命运。

第三，主动性原则。成才要服从服务于社会需要，但并不是说个人要消极被动地等待社会的需要，而是要充分发挥自己的主动性，积极培养适应社会需要的人才素质，发展和发挥自身的潜能。由于受到先天素质和后天学习等多种因素的影响，每个人都形成了自己独特的个性心理品质。人与人之间在知识、智能、兴趣、爱好诸方面都存在较大的差异，在每个人的个性心理品质中，都具有相对的优势品质和才能。承认个性差异和自我品质的存在，是自我发展和成才的主观基础。一个人只有充分发挥自己的主观能动性，充分发展自身的优势品质，扬长避短，并使之与社会的客观条件相结合，才能使自己得到充分发挥，才能在未来的事业中有所作为。上述三条原则并不是孤立的、无联系的，而是相互统一的。就其现实性来说，它们统一于使我国走向繁荣富强的社会主义现代化建设的伟大事业中，统一于这一伟大事业对各种高级专门人才的需要之中。

》》》 (二) 实现成才目标与自我管理

大学生成才目标的实现，是不断深化对社会和自我两方面认识的过程，也是大学生自身在环境中通过学习不断提高自身能力的过程。要使这一过程进展得顺利，关键在于对自己的思想和行为进行严格的自我管理。大学生应采取以下措施进行自我管理。

第一，全面规划，确定目标。这一步骤的任务是确立自己的成才目标和奋斗方向。要正确地确定自己的目标，一方面要正确认识我国社会发展、