

教育研究方法

第6版

下册

RESEARCH METHODS IN EDUCATION
SIXTH EDITION



(英) 刘易斯·科恩 劳伦斯·马尼恩
基思·莫里森 著
程亮 宋萑 沈丽萍等 译



华东师范大学出版社

心理与教育研究方法丛书

教育研究方法

第6版

下册

(英)刘易斯·科恩 劳伦斯·马尼恩
基思·莫里森 著
程亮 宋萑 沈丽萍等 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法:第6版/(英)科恩等著;程亮等译. —上海:华东师范大学出版社,2013.12

ISBN 978-7-5675-1493-5

I. ①教… II. ①科…②程… III. ①教育科学—研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 293463 号

教育研究方法(第6版)(上下册)

著 者 科 恩等

译 者 程 亮等

策划编辑 彭呈军

项目编辑 刘 佳

审读编辑 李贵莲 高欣欣 刘素玲等

责任校对 时东明

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 59.5

字 数 1021 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-1493-5/G·7042

定 价 128.00 元(上下册)

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

卡片列表 / 13

致谢 / 20

导言 / 23

▼ 第一部分 教育研究的背景

第1章 探究的性质:领域的设定 / 3

引言 / 3

寻求真理 / 3

两种社会实在观 / 6

实证主义 / 10

科学的假定与性质 / 11

科学的工具 / 15

科学方法 / 18

对实证主义和科学方法的批判 / 20

实证社会科学的替代方案:自然主义的取向 / 23

术语问题:规范范式与诠释范式 / 26

现象学、常人方法论与符号互动论 / 27

对自然主义的、诠释的取向的批判 / 32

批判理论与批判教育研究 / 33

对批判理论取向的批评 / 38

批判理论与课程研究 / 40

三种范式的总结 / 43

2 教育研究方法

新兴的复杂理论范式 / 44

女性主义研究 / 45

研究与评价 / 55

研究、政治与决策 / 62

方法与方法论 / 64

注释 / 66

▼ 第二部分 教育研究设计

第2章 教育与社会研究的伦理 / 71

引言 / 71

知情同意 / 73

进入和接纳 / 77

伦理的领域 / 81

冲突的来源 / 82

经验的声音 / 87

伦理困境 / 88

伦理与教育研究方法 / 97

伦理与评价研究 / 99

研究与规定:伦理规范和审查 / 101

赞助性的研究 / 105

对研究共同体的责任 / 106

小结 / 107

注释 / 110

第3章 教育研究设计 / 112

引言 / 112

研究设计的框架 / 113

研究的设计矩阵 / 124

研究设计的管理 / 130

一个实例 / 133

小结 / 138

第4章 抽样 / 139

引言 / 139

样本容量 / 140

抽样误差 / 148

样本的代表性 / 152

样本的获取 / 153

可运用的抽样策略 / 154

概率样本 / 155

非概率样本 / 160

设计一个抽样策略 / 165

小结 / 166

第5章 敏感性的教育研究 / 167

什么是敏感性研究 / 167

抽样和进入 / 170

敏感性研究中的伦理问题 / 176

研究权势人物 / 180

提问 / 184

小结 / 186

注释 / 188

第6章 效度与信度 / 189

效度的界定 / 189

三角互证法 / 201

效度的保证 / 206

定量研究的信度 / 209

定性研究的信度 / 212

4 教育研究方法

- 访谈的效度与信度 / 215
- 实验的效度与信度 / 223
- 问卷的效度与信度 / 226
- 观察的效度与信度 / 227
- 测验的效度与信度 / 228
- 生活史的效度与信度 / 236

▼ 第三部分 教育研究的类型

第7章 自然主义和民族志研究 / 241

- 自然主义探究的要素 / 241
- 制定自然主义研究计划 / 247
- 批判民族志 / 271
- 怎样开展批判民族志? / 272
- 民族志方法和自然主义方法的问题 / 274

第8章 历史与文献研究 / 276

- 引言 / 276
- 选择研究对象 / 278
- 资料收集 / 279
- 评价 / 280
- 撰写研究报告 / 282
- 运用量化方法 / 284
- 生活史 / 285
- 文献研究 / 289
- 注释 / 295

第9章 调查:历时研究、横断研究和趋势研究 / 297

- 引言 / 297
- 一些初步的考虑 / 301

设计一项调查 / 302

抽样调查 / 305

历时研究、横断研究和趋势研究 / 307

历时研究、同期群研究和横断研究的优势与不足 / 310

邮寄调查、访谈调查和电话调查 / 318

事件历史分析 / 324

注释 / 325

第 10 章 网络研究和计算机使用 / 328

引言 / 328

网络调查 / 328

网络实验 / 343

网络访谈 / 347

在网络上寻找研究材料 / 348

评估网站 / 353

计算机模拟 / 354

地理信息系统 / 362

第 11 章 个案研究 / 365

什么是个案研究? / 365

几种个案研究的例子 / 372

为什么采取参与式观察? / 375

观察记录 / 375

制定个案研究方案 / 377

撰写个案研究报告 / 379

小结 / 380

注释 / 381

第 12 章 追溯研究 / 382

引言 / 382

6 教育研究方法

相关设计和标准组设计 / 384

追溯研究的特点 / 385

适用情境 / 387

追溯研究的优缺点 / 388

追溯研究的设计 / 389

追溯研究的程序 / 390

注释 / 392

第 13 章 实验、准实验、单被试研究与元分析 / 393

引言 / 393

教育实验设计 / 396

真实验设计 / 397

准实验设计:非对等的控制组设计 / 408

单个被试研究:ABAB 设计 / 411

实验研究的实施程序 / 413

教育研究的实例 / 415

基于证据的教育研究与元分析 / 419

注释 / 429

第 14 章 行动研究 / 431

引言 / 431

行动研究的界定 / 432

行动研究的原则和特点 / 434

作为批判性研究实践的行动研究 / 439

行动研究的程序 / 443

行动研究中的反身性 / 452

一些实践问题和理论问题 / 452

小结 / 455

▼ 第四部分 资料收集的策略

第15章 问卷 / 459

引言 / 459

伦理问题 / 460

了解一份问卷的设计 / 461

问卷题目的类型 / 465

敏感问题的提问 / 484

避免问题表述上的陷阱 / 486

问题排布 / 489

包含少数文字题目的问卷 / 491

问卷的布局 / 491

介绍信和问询信 / 494

问卷试测 / 496

问卷编制中的现实问题 / 498

问卷施测 / 501

问卷资料处理 / 506

注释 / 508

第16章 访谈 / 509

引言 / 509

访谈的概念 / 510

访谈的目标 / 512

访谈的类型 / 514

制定访谈研究的基本程序 / 519

小组访谈 / 544

儿童访谈 / 546

焦点访谈 / 549

非指导性访谈和焦点访谈 / 551

电话访谈 / 554

访谈中的伦理问题 / 558

注释 / 559

第 17 章 叙述 / 561

引言 / 561

行为基因方法 / 562

叙述和事件的特征 / 563

叙述的推导、分析和验证程序：一个例子 / 563

定性资料的网络分析 / 567

什么构成一个优质的网络 / 567

话语分析 / 568

社会事件的分析 / 571

教育研究中的叙述收集：一个例子 / 572

叙述搜集和分析存在的问题 / 574

行为基因方法的优点 / 575

故事笔记 / 575

注释 / 576

第 18 章 观察 / 578

结构式观察 / 581

事件抽样 / 585

即时抽样 / 586

间隔记录 / 587

等级量表 / 587

连续记录 / 588

关键事件 / 589

自然主义的参与性观察 / 590

观察的自然的和人为的情景 / 596

伦理方面的考虑 / 597

一些注意事项 / 599

小结 / 602

注释 / 603

第 19 章 测验 / 604

引言 / 604

我们做的是什么测验? / 605

参数测验和非参数测验 / 605

常模参照测验、标准参照测验和领域参照测验 / 607

商业测验和自编测验 / 608

测验编制 / 610

设计前测和后测 / 631

测验的信度与效度 / 632

测验准备中的伦理问题 / 632

计算机化适性测验 / 634

第 20 章 个人构念 / 636

引言 / 636

这种方法的特征 / 637

“提炼的”构念和“提供的”构念 / 638

把要素分派给构念 / 639

阶梯结构和金字塔结构 / 641

网络管理和分析 / 643

网络管理的程序 / 643

网络分析的程序 / 644

目录网络技术的优点 / 646

目录网络技术的使用难点 / 647

在教育研究中使用目录网络技术的一些例子 / 648

目录网络和音频/视频课记录 / 651

聚焦网络,非言语网络,互换网络和社会网络 / 651

注释 / 653

第 21 章 角色扮演 / 654

引言 / 654

角色扮演与欺骗:争论 / 657

角色扮演与欺骗:证据 / 658

教育情景中的角色扮演 / 660

角色扮演的应用 / 661

角色扮演及其他模仿练习的优缺点 / 664

教育情景中的角色扮演:一个例子 / 665

对角色扮演及其他模仿练习的评价 / 666

注释 / 667

▼ 第五部分 资料分析

第 22 章 定性资料分析方法 / 671

引言 / 671

表列资料 / 673

资料组织和呈现的五种方法 / 679

资料分析的系统方法 / 681

定性资料分析的方法论工具 / 688

第 23 章 内容分析和扎根理论 / 692

引言 / 692

什么是内容分析? / 692

怎样进行内容分析 / 694

内容分析的一个实际例子 / 704

内容分析中的计算机使用 / 712

内容分析的信度 / 715

扎根理论 / 717

定性资料分析中的解释:多层的文本 / 724

第 24 章 定量资料分析 / 734

引言 / 734

资料等级 / 735

参数资料和非参数资料 / 737

描述性统计和推断性统计 / 738

单尾检验和双尾检验 / 739

因变量和自变量 / 739

信度 / 742

探索性资料分析:频次、百分比与交叉表 / 743

统计显著性 / 757

假设检验 / 765

效应值 / 766

卡方检验 / 774

自由度 / 779

对相关的测量 / 780

回归分析 / 793

组群及平均数的差异计算 / 802

注释 / 826

第 25 章 多维度测量和因素分析 / 828

引言 / 828

基本关联分析:一个例子 / 829

因素分析 / 832

因素分析:一个例子 / 845

使用多维量表和聚类分析进行研究的例子 / 855

多维资料:关于符号的一些话语 / 859

多层次模型建构 / 866

聚类分析 / 867

12 教育研究方法

注释 / 869

第 26 章 统计检验的选择 / 871

样本多少? / 872

检验的假定 / 878

索引 / 880

参考文献 / 885

译后记 / 915

卡片列表

- 卡片 1.1 主观—客观的维度 / 8
- 卡片 1.2 解释社会现实的备择基础 / 9
- 卡片 1.3 科学的功能 / 13
- 卡片 1.4 假设 / 17
- 卡片 1.5 科学发展的阶段 / 19
- 卡片 1.6 科学方法的八阶段模型 / 19
- 卡片 1.7 一个课堂片段 / 24
- 卡片 1.8 有关行为研究的三种取向之间的差异 / 43
- 卡片 2.1 成本/收益率 / 71
- 卡片 2.2 合理的知情同意原则 / 74
- 卡片 2.3 一位研究者的亲身经历 / 78
- 卡片 2.4 校本研究项目要求的条件和保障 / 80
- 卡片 2.5 协商进入许可时的清单 / 83
- 卡片 2.6 社会学研究中的绝对主义伦理原则 / 86
- 卡片 2.7 欺骗的一个极端案例 / 95
- 卡片 2.8 行动研究者伦理指导原则 / 99
- 卡片 2.9 伦理规范：一个例证 / 108
- 卡片 2.10 教育研究的伦理原则(在研究开始之前获得许可) / 109
- 卡片 3.1 研究设计的元素 / 113
- 卡片 3.2 研究类型的要素 / 121
- 卡片 3.3 研究设计矩阵 1 / 125
- 卡片 3.4 研究设计的顺序 / 131

14 教育研究方法

- 卡片 3.5 一项研究的矩阵 / 132
- 卡片 3.6 理解组织文化的层次 / 135
- 卡片 4.1 随机样本的样本容量、置信水平与置信区间 / 144
- 卡片 4.2 样本平均数的分布表明样本平均数的选集分布在总体平均数周围 / 149
- 卡片 5.1 敏感性研究中的抽样和访问问题 / 176
- 卡片 5.2 敏感性研究中的伦理问题 / 180
- 卡片 5.3 研究权势人物 / 184
- 卡片 5.4 敏感性教育研究中需要考虑的关键问题 / 187
- 卡片 6.1 生活史研究中偏见的主要来源 / 236
- 卡片 8.1 个人、运动和机构的历史联系 / 278
- 卡片 8.2 生活史的类型及其呈现模式 / 286
- 卡片 9.1 设计一项调查的过程 / 303
- 卡片 9.2 发展研究的种类 / 310
- 卡片 9.3 同期群研究之于横断研究的优势 / 314
- 卡片 9.4 历时研究、横断研究、趋势研究以及回顾性历时研究的特征、优势和不足 / 315
- 卡片 10.1 网络调查中的问题和解决方案 / 335
- 卡片 10.2 中等学校的地理信息系统 / 363
- 卡片 10.3 使用地理信息系统定位家庭的邮政编码 / 363
- 卡片 11.1 个案研究可能存在的优点 / 369
- 卡片 11.2 个案研究的优点和缺点 / 370
- 卡片 11.3 观察研究的类型 / 373
- 卡片 11.4 个案研究和选择问题 / 377
- 卡片 11.5 个案研究的资料收集、类型及分析连续体 / 379
- 卡片 13.1 自变量与因变量 / 394
- 卡片 13.2 随机化的效果 / 399
- 卡片 13.3 实验中的交互作用 / 406
- 卡片 13.4 ABAB 设计 / 412
- 卡片 13.5 教育情景中的 ABAB 设计 / 413
- 卡片 13.6 控制良好的研究和控制不良的研究中的班级规模和学生学习 / 428