

教育研究方法

第6版

上册

RESEARCH METHODS IN EDUCATION
SIXTH EDITION



(英) 刘易斯·科恩 劳伦斯·马尼恩
基思·莫里森 著
程亮 宋萑 沈丽萍等 译



华东师范大学出版社

心理与教育研究方法丛书

教育研究方法

第6版

上册

(英) 刘易斯·科恩 劳伦斯·马尼恩
基思·莫里森 著
程亮 宋萑 沈丽萍等 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法:第6版/(英)科恩等著;程亮等译. —上海:华东师范大学出版社,2013.12

ISBN 978-7-5675-1493-5

I. ①教… II. ①科…②程… III. ①教育科学—研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 293463 号

教育研究方法(第6版)(上下册)

著 者 科 恩等

译 者 程 亮等

策划编辑 彭呈军

项目编辑 刘 佳

审读编辑 李贵莲 高欣欣 刘素玲等

责任校对 时东明

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 59.5

字 数 1021 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-1493-5/G·7042

定 价 128.00 元(上下册)

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

Research Methods in Education, 6E/by Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison

Copyright © 2011 Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; Individual chapters, Richard Bell, Steward Martin, Gary McCulloch and Carmel O'Sullivan

Authorized translation from the English language edition published by Routledge, a member of Taylor & Francis Group. All rights reserved. 本书原版由 Taylor & Francis 出版集团旗下 Routledge 出版公司出版,并经其授权翻译出版。版权所有,侵权必究。

East China Normal University Press is authorized to publish and distribute exclusively the **Chinese (Simplified Characters)** language edition. This edition is authorized for sale throughout **Mainland of China**. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版授权由华东师范大学出版社独家出版并限在中国大陆地区销售,未经出版者书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal. 本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签,无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2008-726 号

致谢

我们要感谢以下出版者和作者允许将有关材料纳入这本书:

阿林与培根/培生教育有限公司 (Allyn & Bacon/Pearson Education): 材料来自 J. W. Best 的《教育研究》(1970)。

布莱克维尔出版公司 (Blackwell Publishers): 材料来自 C. Dyer 的《心理学研究初步》(1995); C. Robson 的《真实世界的研究》(1993) 和《真实世界的研究》(第二版, 2002)。

英国心理学会 (British Psychological Society): 材料来自 J. R. Adams-Webber 的《目录网格技术中提炼性的与提供性的构念: 一个综述》(1970), 载《英国医疗心理学杂志》第 43 卷第 349—354 页。英国心理学会《英国医疗心理学杂志》概允再印。

D. T. Campbell 和 J. C. Stanley 的《实验和准实验研究设计》, 霍顿·米夫林公司 (Houghton Mifflin Company) 1963 年的版权。

连续书屋 (Continuum Books): 材料来自 G. Walford 的《如何做定性教育研究》(2001), 第 30、31、36、137 页。

澳大利亚迪肯大学出版社 (Deakin University Press): 材料来自 S. Kemmis 和 R. McTaggart 的《行动研究设计者》(1981), 以及《行动研究者》(第三版, 1992), 第 8、21—28 页。

爱思维尔 (Elsevier): 材料重印自《国际教育研究杂志》第 18 卷第 3 期 D. Edwards 的《概念、记忆和教学话语的组织》, 第 205—225 页, 爱思维尔慨允该书 1993 年的版权; J. Brown 和 J. Sime 的《叙述 (account) 的方法论》, 载 M. Brenner 主编的《社会方法与社会生活》, 第 163 页, 爱思维尔慨允该书 1981 年的版权。

J. Hughes: 材料来自《社会学分析: 发现的方法》(1976), 纳尔逊·索恩斯公司, 第 34 页。

劳伦斯·埃尔鲍姆联合会 (Lawrence Erlbaum Associates): 材料来自 J. Murphy, M. John 和 H. Brown 主编的《社会心理学中的对话与争论》(1984), 伦敦: 劳伦斯·埃尔鲍姆联合会。

R. McAlees 和 D. Hamilton 主编的《理解课堂生活》(1978), 斯劳: 国家教育研究基金会。

克利夫顿的多语言事务有限公司 (Multilingual Matters Ltd): 图片来自 E. Parson, B. Chalkley 和 A. Jones 的《地理信息系统在父母择校与中学招生区域 (catchment) 研究中的作用》(1996), 载《教育评价与研究》第 10 卷第 1 期, 第 23—24 页; 文字来自 I. Stronach 和 B. Morris 的《“政策性歇斯底里”时代关于教育评价的争议性评论》(1994), 载《教育评价与研究》第 8 卷第 1 期, 第 5—19 页。

M. Q. Patton 的《定性评价方法》(1980), 第 206 页, 塞奇出版公司授权重印。

培生教育有限公司 (Pearson Education Ltd): 材料来自 N. Harris, P. Pearce 和 S. Johnstone 的《教学的法律背景》(1992)。

英国企鹅集团 (Penguin Group UK): 材料来自 N. Armistead 的《社会心理学的重建》(1974)。

普伦蒂斯-霍尔出版公司 (Prentice-Hall): 材料来自 H. Garfinkel 的《常人方法学研究》(1974); R. W. Smith 的《社会研究策略》(1978)。

普林斯顿大学出版社 (Princeton University Press): 材料来自 S. Kierkegaard 的《非科学的最后附言》(1974)。

U.-D. Reips 的《基于网络的心理实验: 五项应做的和不应做的事情》(2002a), 载《社会科学计算机评论》第 20 卷第 3 期, 第 241—249 页; 《基于网络的实验

标准》(2002b),载《实验心理学》第49卷第4期,第243—256页。

斯普林格出版公司(Springer):R. H. Hycner的《对访谈资料进行现象学分析的若干指导》(1985),载《人的研究》第8卷,第279—303页。斯普林格科学与商业媒体概允使用。

斯坦福大学出版社(Stanford University Press):材料来自R. Sears,E. Maccoby和H. Levin的《儿童养育的类型》(1976,初版于1957年)。

泰勒与弗朗西斯集团(Taylor & Francis):M. Brenner和P. Marsh主编的《教育政策与实践的研究》(1978),第119、135页;R. Burgess主编的《教育研究问题》(1993),第116—128、244—247页;R. Burgess主编的《教育研究伦理》(1989),第194页;E. G. Cuff和G. Payne的《社会学的视角》(1979),第4页;M. Hammersley和P. Atkinson的《民族志:原理与实践》(1983),第18、19、76页;G. Hitchcock和D. Hughes的《研究与教师》(第二版,1995),第20—22、41页;J. Kincheloe的《教师作为研究者:定性探究作为一种赋权的路径》(第二版,2003),第138—139页;J. McCormick和R. Soman的《教师对职业压力和满意度的责任归因:一种组织的视角》(1992),载《教育研究》第18卷第92期,第201—222页;J. McNiff的《行动研究:原理与实践》(第二版,2002),第85—91页;P. Medawar的《进步的希望》(1972);G. Ordroyd的《知识的拱门:一项有关科学哲学和方法论的历史的导论性研究》(1986);K. Plummer的《生活的档案:人文方法的问题和文献导论》(1983);J. Rex的《社会学的取向》(1974);H. Simons和R. Usher的《教育研究中的境遇伦理》(2000),第1—2页;G. Walford的《对教育领域中权势人物的研究》(1994);O. Zuber-Skerritt的《行动研究的新方向》(1996),第99页;R. Winter的《两难困境的分析:对行动研究方法的一个贡献》(1982),载《剑桥教育杂志》第12卷第3期,第161—174页。

芝加哥大学出版社(University of Chicago Press):简短地引证了W. F. Whyte的《街角社会》(1993),第292、301、303页;K. Merton和P. L. Kendall的《聚焦访谈》(1946),载《美国社会学杂志》,第51、541—557页。

导言

《教育研究方法》第五版付梓,迄今已有七年的时间。我们感谢劳特利奇公司提供印制第六版的机会。这本书仍然在世界范围内广受欢迎,是许多研究方法课程的标准教材。

第六版增加了许多新的材料,其中就包括一个有关资料分析的全新部分。这意味着,这本书现在涵盖了教育研究的所有阶段,从计划和设计,到资料收集,再到资料分析和形成研究报告。在保留前一版优点的同时,这个新的本子进行了重构、更新,补充了新的内容,这意味着本书涵盖了比前一版更广泛的问题。具体来说,本书新增的内容如下:

第一部分:

- 女性主义理论
- 复杂理论与教育研究

第二部分:

- 伦理准则以及对资助者和研究共同体的责任
- 知情同意与欺骗
- 抽样,置信水平与置信区间,以及样本容量的计算
- 有一个全新的章节,是有关敏感性教育研究的设计与实施的,其中包括对权势人物(the powerful)的研究。

第三部分:

- 进一步囊括了文献研究
- 邮寄的、访谈的和电话的调查
- 有个全新的章节,是有关基于网络的研究与计算机使用的,包括基于网络的调查、实验、访谈、问卷设计,网站评估、搜索材料、计算机模拟以及地理信息系统。
- 在实验研究方面进行了相当大的扩充,反映了基于证据的教育中人们对这种方法的兴趣复苏。

第四部分:

- 更为详尽地阐述了问卷设计与管理,以及对这些方面的实践指导。
- 儿童访谈与电话访谈

第五部分:

- 这是一个全新的部分,包括五个新的章节,涉及定性资料和定量资料的分析
- 怎样进行内容分析
- 扎根理论以及“如何去做”
- 怎样呈现和报告定性资料
- 运用计算机进行定性资料分析
- 介绍统计及统计学的概念
- 假设及其检验方法
- 变量及其处理方法
- 效应值及其计算和解释方法
- 在选择何种统计方法以及怎样使用它们(从最简单的统计方法到高阶的因素分析和多元回归分析,从描述统计到推断统计)方面,提供了一些实用的建议。
- 有关怎样选择适当的统计方法以及用图表表示选择过程的建议
- 怎样避免选择错误的统计方法,以及主要的统计方法背后隐含的假设是什么。
- 丰富的统计样例,以及怎样解释它们,以及那些运用 SPSS 输出和加工的实际例子[社会科学统计包(SPSS)是社会科学中使用最为广泛的统计包]。

此外,差不多每一章都推荐了丰富的网站,其中大多数都提供免费的在线材料。这个版本的一个显著特征就是,囊括了几个实际例子,特别是在第五部分的“资料分析”。

为了辅助这本书,有个辅助的网站,提供了全面的素材,涵盖了研究的各个方面(包括研究方法全部课程的 PPT),练习和实例,说明性的材料和补充性的注释,SPSS 资料文件和供新手研究者使用的 SPSS 手册,QSR 资料文件和定性资料处理手册,以及拓展性的统计资料和统计表格。[定性方案与研究公司(QSR)是一家制造诸如 N-Vivo 等用于定性资料分析的软件的公司]这些在本书中都有体现。网站上有大量的辅助材料。

我们已经对参考材料进行了完善,将一些配套的参考文献移到了注释中,因此在正文中指出了最为突出的资源和关键的问题。

我们希望,这本书将继续成为教育研究者的第一个驿站。

目录

卡片列表 / 13

致谢 / 20

导言 / 23

▼ 第一部分 教育研究的背景

第1章 探究的性质:领域的设定 / 3

引言 / 3

寻求真理 / 3

两种社会实在观 / 6

实证主义 / 10

科学的假定与性质 / 11

科学的工具 / 15

科学方法 / 18

对实证主义和科学方法的批判 / 20

实证社会科学的替代方案:自然主义的取向 / 23

术语问题:规范范式与诠释范式 / 26

现象学、常人方法论与符号互动论 / 27

对自然主义的、诠释的取向的批判 / 32

批判理论与批判教育研究 / 33

对批判理论取向的批评 / 38

批判理论与课程研究 / 40

三种范式的总结 / 43

2 教育研究方法

新兴的复杂理论范式 / 44

女性主义研究 / 45

研究与评价 / 55

研究、政治与决策 / 62

方法与方法论 / 64

注释 / 66

▼ 第二部分 教育研究设计

第2章 教育与社会研究的伦理 / 71

引言 / 71

知情同意 / 73

进入和接纳 / 77

伦理的领域 / 81

冲突的来源 / 82

经验的声音 / 87

伦理困境 / 88

伦理与教育研究方法 / 97

伦理与评价研究 / 99

研究与规定:伦理规范和审查 / 101

赞助性的研究 / 105

对研究共同体的责任 / 106

小结 / 107

注释 / 110

第3章 教育研究设计 / 112

引言 / 112

研究设计的框架 / 113

研究的设计矩阵 / 124

研究设计的管理 / 130

一个实例 / 133

小结 / 138

第4章 抽样 / 139

引言 / 139

样本容量 / 140

抽样误差 / 148

样本的代表性 / 152

样本的获取 / 153

可运用的抽样策略 / 154

概率样本 / 155

非概率样本 / 160

设计一个抽样策略 / 165

小结 / 166

第5章 敏感性的教育研究 / 167

什么是敏感性研究 / 167

抽样和进入 / 170

敏感性研究中的伦理问题 / 176

研究权势人物 / 180

提问 / 184

小结 / 186

注释 / 188

第6章 效度与信度 / 189

效度的界定 / 189

三角互证法 / 201

效度的保证 / 206

定量研究的信度 / 209

定性研究的信度 / 212

4 教育研究方法

访谈的效度与信度 / 215

实验的效度与信度 / 223

问卷的效度与信度 / 226

观察的效度与信度 / 227

测验的效度与信度 / 228

生活史的效度与信度 / 236

▼ 第三部分 教育研究的类型

第7章 自然主义和民族志研究 / 241

自然主义探究的要素 / 241

制定自然主义研究计划 / 247

批判民族志 / 271

怎样开展批判民族志? / 272

民族志方法和自然主义方法的问题 / 274

第8章 历史与文献研究 / 276

引言 / 276

选择研究对象 / 278

资料收集 / 279

评价 / 280

撰写研究报告 / 282

运用量化方法 / 284

生活史 / 285

文献研究 / 289

注释 / 295

第9章 调查:历时研究、横断研究和趋势研究 / 297

引言 / 297

一些初步的考虑 / 301

设计一项调查 / 302

抽样调查 / 305

历时研究、横断研究和趋势研究 / 307

历时研究、同期群研究和横断研究的优势与不足 / 310

邮寄调查、访谈调查和电话调查 / 318

事件历史分析 / 324

注释 / 325

第 10 章 网络研究和计算机使用 / 328

引言 / 328

网络调查 / 328

网络实验 / 343

网络访谈 / 347

在网络上寻找研究材料 / 348

评估网站 / 353

计算机模拟 / 354

地理信息系统 / 362

第 11 章 个案研究 / 365

什么是个案研究? / 365

几种个案研究的例子 / 372

为什么采取参与式观察? / 375

观察记录 / 375

制定个案研究方案 / 377

撰写个案研究报告 / 379

小结 / 380

注释 / 381

第 12 章 追溯研究 / 382

引言 / 382

6 教育研究方法

相关设计和标准组设计 / 384

追溯研究的特点 / 385

适用情境 / 387

追溯研究的优缺点 / 388

追溯研究的设计 / 389

追溯研究的程序 / 390

注释 / 392

第 13 章 实验、准实验、单被试研究与元分析 / 393

引言 / 393

教育实验设计 / 396

真实验设计 / 397

准实验设计:非对等的控制组设计 / 408

单个被试研究:ABAB 设计 / 411

实验研究的实施程序 / 413

教育研究的实例 / 415

基于证据的教育研究与元分析 / 419

注释 / 429

第 14 章 行动研究 / 431

引言 / 431

行动研究的界定 / 432

行动研究的原则和特点 / 434

作为批判性研究实践的行动研究 / 439

行动研究的程序 / 443

行动研究中的反身性 / 452

一些实践问题和理论问题 / 452

小结 / 455

▼ 第四部分 资料收集的策略

第15章 问卷 / 459

引言 / 459

伦理问题 / 460

了解一份问卷的设计 / 461

问卷题目的类型 / 465

敏感问题的提问 / 484

避免问题表述上的陷阱 / 486

问题排布 / 489

包含少数文字题目的问卷 / 491

问卷的布局 / 491

介绍信和问询信 / 494

问卷试测 / 496

问卷编制中的现实问题 / 498

问卷施测 / 501

问卷资料处理 / 506

注释 / 508

第16章 访谈 / 509

引言 / 509

访谈的概念 / 510

访谈的目标 / 512

访谈的类型 / 514

制定访谈研究的基本程序 / 519

小组访谈 / 544

儿童访谈 / 546

焦点访谈 / 549

非指导性访谈和焦点访谈 / 551