



小学综合评价是一项复杂的科学管理过程，有其自身的规律和原则。小学综合评价是教育评价中的一部分。小学综合评价除坚持教育评价的基本规律外，还应有针对性的小学管理特点的基本原则。

小学综合评价是一种全面科学的管理过程。评价的过程和结果是依据真实的反映客观事物的材料。

■ 教育评价丛书

小学教育 评价

■ 祖国英·崔天升

主編

教育评价丛书

小学教育评价

祖国英·崔天升·张玉田
主 编

810596



贵阳学院图书馆



GYXY810597

吉林教育出版社

教育评价丛书
小学教育评价

祖国英 崔天升 张玉田 主编

责任编辑：元龙河

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社
发行：吉林省新华书店
印刷：吉林市印刷厂

787×1092毫米32开本6.25印张 4 插页 126,000字
1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷
印数：1—1542册 定价：3.40元
ISBN 7-5383-1476-8/G·1298

序

在《小学教育评价》这本小书即将付梓之际，天升同志让我写几句话，以作为几年来我们共同合作的小结。其实，作品本身就是最好的总结，“一切尽在不言中”。人老了，爱絮叨，我还想借此机会，罗嗦几句。

这本书开始酝酿于1986年，成稿于1987年末，定稿于1988年初。这是集体合作的结晶。当时，在中国的大地上出现了一个不大不小的教育评价热潮。当然，这是我国教育改革大潮不断深入的结果。我们这些在教育事业上干了一辈子或大半辈子的人，深感教育评价之重要。它不仅是教育决策的科学基础，是教育管理的基本环节，它也是我国教育走出升学教育困境的唯一正确的办法。近年来，教育评价的理论与实践在外国发展很快，有的国家已建立了系统的教育评价制度。我们很想借鉴一些外国的先进的教育评价理论与经验，建立起我们自己国家的教育评价体系，从而更快地推动我国教育事业的发展。其中尤其是如何结合我国的教育实际，如何对教育实践有用，如何对教育事业发展有效，这是我们煞费苦心的地方，也是我们成就此书的全部想法和愿望。

最近，教育评价的研究在我国似乎由“热”变“冷”了，不象前几年那么“红火”了。这个“冷”，我想决不是我国教育界对教育评价的“冷落”、“冷遇”，而是对教育评价正

在进行更加深沉、更加冷静的思考，更加深入、更加科学的探讨。

我们这本小书，决不是“经国之伟业，不朽之盛事”，它只不过是建构我国教育评价科学体系征途上的一颗小小的铺路石子。吾已老矣，但做为在教育战线耕耘一辈子的人，对我国教育事业的每一步发展，常萦绕于怀。愿年轻的后来的志士同仁，在教育评价上更加奋勇开拓、建树，早日有成，这就是我想絮叨几句的原因。

是为序。

祖国英

1990年10月

目 录

序

第一章 小学思想品德评价…………… (1)

第一节 小学思想品德评价改革的必要性…………… (1)

第二节 小学思想品德评价的内容要求…………… (5)

第三节 小学思想品德评价的方法…………… (9)

第四节 小学思想品德评价应注意的事项…………… (11)

第二章 小学教学评价…………… (18)

第一节 小学教学评价的内容范围…………… (18)

第二节 备课的评价…………… (19)

第三节 上课的评价…………… (24)

第四节 课后评价…………… (33)

第五节 教学中的反馈调节…………… (35)

第六节 学生学习成绩评价…………… (38)

第七节 小学教学评价方法…………… (44)

第三章 小学体育评价…………… (47)

第一节 课前…………… (48)

第二节	课中·····	(49)
第三节	课后·····	(60)
第四章	小学美育评价·····	(62)
第一节	怎样认识美育·····	(62)
第二节	小学美育评价·····	(66)
第五章	小学劳动教育评价·····	(75)
第一节	小学劳动教育评价的意义·····	(75)
第二节	小学劳动教育的任务、范围和内容··	(76)
第三节	小学各学年学生劳动教育评价的 具体要求·····	(79)
第四节	小学劳动教育的评价方法·····	(80)
第五节	小学劳动教育措施的评价·····	(92)
第六章	小学教师工作评价·····	(97)
第一节	小学教师工作评价的意义和目的····	(97)
第二节	小学教师工作评价的基本原则·····	(98)
第三节	小学教师工作评价的对象、标准 和内容·····	(101)
第四节	小学教师工作评价的类型、程序 和方法·····	(107)
第七章	小学学校的综合评价·····	(113)
第一节	小学学校综合评价的目的和作用····	(113)

第二节	小学学校综合评价的基本原则·····	(116)
第三节	小学学校综合评价的内容·····	(119)
第四节	小学学校综合评价的方法·····	(121)
第五节	小学学校综合评价的指标体系·····	(124)
第八章	县(区)小学教育工作评价·····	(129)
第一节	县(区)小学教育工作评价的意义··	(130)
第二节	县(区)小学教育工作评价的目的··	(132)
第三节	县(区)小学教育工作评价的原则··	(132)
第四节	县(区)小学教育工作评价的标准··	(135)
第五节	县(区)小学教育工作评价的方式 和方法·····	(140)
第九章	小学教育评价的工作程序·····	(142)
第一节	准备阶段·····	(142)
第二节	实施阶段·····	(150)
第三节	分析阶段·····	(155)
第四节	总结阶段·····	(160)
第十章	小学教育评价资料的收集·····	(166)
第一节	收集教育评价资料的重要性·····	(166)
第二节	收集教育评价资料的方式·····	(169)
第三节	教育测验·····	(179)
后记	·····	(193)

第一章

小学思想品德评价

小学思想品德的评定与考核是小学德育管理工作中的一个重要方面，直接关系到小学生的身心健康发展。而思想品德的评价又一直是一个最薄弱的环节。近几年来，不少教育工作者为实现小学思想品德评定的科学化、系列化、制度化进行了一系列的研究和探讨，制定了评价小学生思想品德的方案，采取不定期与家长结合，教师、群体和个体相结合的方法，进行思想品德评价的改革实验。本章的内容是吸取借鉴了这些实验提供的经验、成果而编写的。

第一节 小学思想品德评价改革的必要性

一、传统思想品德评价的回顾

多年来，学生的思想品德评定只是由班主任到期末进行一次性的模糊评定。大多数评语比较笼统，不确切，缺乏针对性，教育效果不大。这种评定方式弊病很多，归纳起来有以下几点：

1. 没有具体评价指标体系，这就决定了评价内容的随意性。往往是一个时期一个要求、一个阶段一个标准。如：

开展向雷锋学习的活动，就把做好事的多少来作为评价标准；强调为四化勤奋读书，又把考试分数作为评价标准的唯一条件。传统评价对思想品德评价缺乏系统的要求。

2. 不重视形成性评价。思想品德评价只是表现为期末的操行评语。评价的目的是要把学生分出好、中、差，把被评对象做出资格证明。只在学期末或者学年末搞一次评价而不注意学生思想品德形成过程的评价，就不能及时揭示学生在成长中存在的问题，及时矫正，不能及时反馈有关信息，这不利于学生优良思想品德的形成和发展。

3. 评价的结论语言只是些模糊的叙述和公式的语言，如“较好”、“一般”、“尚需努力”等，这样简单概括不能准确地反映出每一个学生的特点。

4. 评价标准重全校划一，轻分开档次，从高年级到低年级全是一个尺子衡量，对低年级学生来说，难以办到，对高年级来说，又轻而易举。由于评价标准没有从实际出发，变为具体化，因而评价结果不能反映出学生的实际思想水平。

5. 过去的评价偏重于教师的作用而忽略了家长和学生的作用，评价结论由班主任一锤定音。由于受时间精力限制往往对每个学生缺乏细致了解，较多地依据于过去经验和凭借感观印象，教师的心理定势起着主导作用，因而对学生的评价往往带有主观性和随意性。

综上所述，使我们认识到，小学思想品德教育评价问题一直没有得到应有的重视，其主要原因是贯彻教育方针的片面性，重智育、轻德育，片面追求升学率所造成的。为了提高中华民族的素质，为了给21世纪培育出有理想、有道德、

有文化、有纪律的各类人材，打好小学思想品德基础，必须对小学思想品德评价进行必要的改革。

二、思想品德评价改革的要点

1. 建立切实可行的指标体系，使培养目标具体化为学生的道德行为规范。

教育评价的理论研究认为，指标并不只消极地被教育目标所规定，同时它也积极地规定着目标能否成为实现意义上的目标。这种实质性的目标，较准确地体现教育目标，成为培养学生良好品德的道德行为规范。建立指标系统应坚持：

（1）教育要促进学生发展。由于学生的心理、智力、情感、意志诸方面正在迅速发展变化，指标系统要根据学生年龄的差异，提出不同要求，造成一定的坡度和层次，避免同步化、一刀切，增强能见度和可比性，特别要适合学生的发展。

（2）注意连续性和阶段性，既保持相对的稳定性，又有提高的目标，有要求学生掌握某方面提高的发展目标，使学生通过和目标比，和他人比，找到自己的不足，高标准严要求，不断前进。（3）把集体主义作为指标系统的一个主要因素。集体主义是共产主义道德的核心，是本质特征。而小学又是基础教育，树立共产主义世界观的启蒙阶段。把集体主义思想铸于考评指标体系之中，这是提高学生的基本品德和人格、奠定思想道德素质的基本条件。每个人都生活在集体之中，离开集体一事无成，集体主义是一个强大的动力。把集体主义作为建立指标体系的一个主要因素，就可以积极地促进学生的心理因素、个性品质健康成长。

2. 学生的品德评价是一次教育过程。进行学生品德评价活动,是为培养学生良好的思想品德,优化学生的思想和行为。评价学生品德行为时,能引起被评价者强烈的情绪体验,进而强化良好品质,抑制不良品质。学生品德评价还具有调节功能,能调节学生的言论和行为,为做好教育和教育管理服务。

加强评价的关键在于制度化,把德育考评经常化,贯穿于学校教育工作之中,使学生在经常性评价过程中提高自我要求、自我控制、自我教育的能力。长期以来,对学生的教育都是停留在说教看管上,学生一直处于被管的位置上,实际上学生是有主观能动性的,一切外在的教育,只有变成学生内在的要求,才能形成动力。把评价过程制度化以后定期进行测评,使学生在全面发展过程中,按阶段进行评价,跟踪研究学生的成长情况。用填写《学生考评表》的办法,定性和定量结合地搜集反馈信息,其目的既作用于学生,又作用于教师,使教师及时控制调节,使德育评价成为思想教育系统中的有机组成部分,施以有针对性的教育,加强德育的整体性功能。

3. 德育评价要建立起由学校、家庭、社会三结合的整体化的教育网络。

学校、家庭、社会组成了学生生活的整体,对学生的思想品德评价单靠学校是不行的,学校单靠班主任也是不行的。培养人才,人人有责,应该把思想品德的考评放在学校、家庭、社会三结合的大系统之中,改变过去只凭班主任的印象写评语、做鉴定的作法,积极地发挥科任教师、学生

群体和家长的“评定”作用，广泛地吸收任课教师和家长参与考评。如有些学校建立了“家长联系手册”、“家长考评表”等让家长对子女进行逐项评定，定期召开家长会，共同研究学生成长变化情况。有的以班主任为纽带，定期组织科任教师联席会、家长委员会，参加班级工作的管理教育和考评。这样，把考评测试活动置于多渠道网络上，多方位、多侧面为培养人才把关定向，促进学生茁壮成长。

第二节 小学思想品德评价的内容要求

根据教育评价的思想和模糊数学的启示，依据《小学德育纲要》、《小学生守则》、《小学生日常行为规范》中的要求，从学生的道德行为着手进行考评。这是因为小学生道德品质上的问题都表露在行为上。对学生的思想品德评定提出明确的要求，规定评定项目和内容，把学校对学生的要求、家长对子女的要求统一起来，把德育目标逐层分解，构成一个德育考核目标体系，力求比较全面的看出学生在德、智、体各方面的发展情况。使思想品德评定目标具有全面性和科学性，一般可分为低、中、高三个层次，具体要求如下：

一、学生自我评价与学生群体评价用同一内容要求

低年级：

1. 爱护国旗、国徽，升国旗、唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼（少先队员行队礼）。
2. 关心班级，热爱集体，爱护公物，响应号召，不折

树，不摘花。

3. 按时作息，按时上学，不迟到，不早退。课前准备好学习用品，上课专心听课，积极发言，按时完成作业，书写工整。

4. 爱劳动，认真值日，学会自我服务。

5. 爱惜书本文具，不浪费粮食，不挑吃穿，不乱花钱。

6. 对人有礼貌，会用文明用语，不说粗话。

7. 讲卫生，不乱扔果皮纸屑，不乱写乱画，衣着整洁。

8. 遵守学校纪律，遵守交通规则，上下学自觉排队，不在马路上玩耍。

9. 团结同学，关心同学，不打架，不骂人，不任性。

10. 不说谎话，知错就改，借东西要还，不贪小便宜。

中年级：

1. 爱护国旗、国徽、祖国版图，升旗、唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼（队礼）。

2. 关心集体，为集体多做好事，自觉遵守集体纪律，珍惜集体荣誉，为集体争光。

3. 学习目的明确，学习认真踏实，积极动脑，养成良好的学习习惯。

4. 积极参加力所能及的劳动，认真值日，学会家务劳动，主动参加公益劳动。

5. 爱护公共财物，珍惜劳动成果，节约水、电，爱护学习用品，保护所有公共设施及花草树木。

6. 生活俭朴，爱惜粮食，不比吃穿，不乱花钱。

7. 自觉遵守交通规则，上下学要自觉排队，遵守公共

秩序，保护有益和珍贵动物。

8. 养成良好的守时习惯，不贪玩，不浪费时间。

9. 按时作息，有良好的卫生习惯，认真上好“两操”，读写姿势端正，体育锻炼达标。

10. 虚心听取别人意见，知错就改，谦虚，对不良行为能劝阻。

高年级：

1. 爱护国旗、国徽、祖国版图，升国旗、唱国歌时要肃立、脱帽，行注目礼（队礼）。

2. 关心国内外大事，经常认真读报听广播。明是非，知善恶，识美丑。

3. 学习勤奋，自觉养成课前预习、上课专心，敢于质疑问难，初步具有分析问题和解决问题能力。学习有毅力。有一定的自学能力。

4. 关心集体，积极参加集体活动，帮助低年级中队做好事。

5. 团结同学，宽以待人，严于律己，互帮互学，帮助后进同学进步。

6. 言谈举止文明，体贴父母、尊敬师长，接受师长正确教导。

7. 艰苦朴素，勤俭节约，不比吃穿，不乱花钱，热爱劳动，自觉做值日和家务劳动。

8. 守时守信，不说谎话，说到做到，不怕困难挫折，做事有毅力。

9. 积极参加课外活动，锻炼身体，锻炼意志，体育锻

炼达标，全面发展。

10. 遵纪守法，自觉遵守治安条约，遵守交通规则，敢于向不良现象作斗争。

二、家长对学生评价的内容标准

1. 尊敬和关心长辈，对人有礼貌，会用文明用语。
2. 学习自觉，按时独立完成作业，喜欢课外阅读。
3. 自己能做到的事自己做，家务劳动学着做。
4. 有良好的生活习惯，按时作息，不偏食，讲卫生。
5. 生活俭朴，爱惜粮食，不掉饭粒，不挑吃穿，不乱花钱。
6. 关心他人，互相帮助。
7. 实事求是，诚实、谦虚，不说谎话，知错就改。
8. 有是非观念，能约束自己，规劝他人。
9. 有社会公德，遵守公共秩序，爱护劳动成果和公共财物。
10. 懂法守法，能抵制违法行为。

三、班主任（含科任教师）对学生的评价内容标准

1. 尊敬老师，有礼貌，听从教导。
2. 上课专心听讲，积极发言，认真完成作业。
3. 关心班级，热爱集体，为班集体争光。
4. 团结同学，关心他人，助人为乐，不欺负人。
5. 遵守校内纪律，不迟到、不早退、不旷课，上下学排队。

6. 热爱劳动,认真负责值日工作,积极参加公益劳动。
7. 生活俭朴,不挑吃穿,不乱花钱,爱惜学习用品。
8. 积极参加课外活动,认真上好“两操”,体育锻炼达标。

9. 卫生习惯好,讲究个人卫生,保持环境卫生。

10. 诚实勇敢,守时守信,说到做到,敢于批评不良现象。

上述考核目标体系,既给学生指明自我教育的方面,提高其道德意识和道德判断力,又能给教师提示教育学生的具体要求,其意义不仅止于考核(具体项目,各校还可自拟)。

第三节 小学思想品德评价的方法

近几年来,对小学生思想品德评定方法,许多同志在努力探索,正在进行试验,概括起来大致有以下三种作法。

一、书面测验

根据《小学思想品德课教学大纲》的要求,对思想品德课中传授的有关知识进行书面测验。低年级一般采取用小故事看图形式让学生判断是非或口答一些浅显的道德常识。这种做法通过思想品德课只能着重考查学生的“知”,考查学生的道德知识部分、道德分辨能力和评价能力,而对学生的道德行为方面的考查还反映不出来。

二、评定等级

设计“学生思想品德评定表”,对表中规定的各项要求