

此书由四川民族学院资助出版

民族预科教育 实践与探索

MINZU YUKE JIAOYU SHIJIAN YU TANSUO

太学英 ● 主编



SWJUP

西南交通大学出版社

<http://press.swjtu.edu.cn>



第 2 版 (9110) 目 录 献 金 并 图

：第 2 版——主 编 英 华 太 \ 索 引 目 录 实 践 育 德 研 究 院 民 族
6.4105 \ 林 瑞 出 学 大 南 交 西
12BN 978-7-2643-3003-7

此书由四川民族学院资助出版

民族预科教育 实践与探索

MINZU YUKE JIAOYU SHIJIAN YU TANSUO

太学英 O 主编

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

民族预科教育实践与探索 / 太学英主编. — 成都:
西南交通大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5643-3092-7

I. ①民… II. ①太… III. ①高等教育—少数民族教育—教学研究—文集 IV. ①G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 121472 号

民族预科教育实践与探索

太学英 主编

责任编辑	罗小红
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	8.5
字 数	249 千字
版 次	2014 年 6 月第 1 版
印 次	2014 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3092-7
定 价	30.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

少数民族预科教育作为四川民族学院特殊的办学模式和重要组成部分，一直受到学院党委的高度重视。经过几十年的发展，预科教育取得了显著的成就，切实为四川民族地区的少数民族学生升入高校学习深造搭建起了一座“金色的桥梁”，深受少数民族地区学生和家长的称赞。

学院自1986年建校伊始就开办了预科教育，成立了专门的预科教育管理机构。虽然学院教学机构几经调整，但始终保留预科部，且预科部一直有专门的师资队伍与管理人员。20世纪80年代末至90年代，学院预科教育在办学模式与类别上有少数民族专科预科与贫困山区专科预科两种。2000年学院开办少数民族本科预科。2001年学院停止承办贫困山区专科预科。2010年、2011年学院为青海玉树地区培养了两届预科学生。目前学院除少数民族普通预科本、专科两个层次外，于2012年创办了藏文一类模式本、专科预科。2013年7月少数民族预科部作为独立的教学管理机构单独设立。所有的预科学生均为一学年制。

经过近三十年的发展，四川民族学院在预科办学模式、预科教育教学与管理等方面取得了长足的进步，已经为四川省各高校输送了五千多名预科学生。目前学院有预科学生521人，有藏族、彝族、羌族、回族、纳西族、蒙古族等十多个民族成分。学院预科教育主要面向四川省“三州（甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州）十县（峨边、马边、石棉、宝兴、汉源、平武、北川、兴文、米易、盐边）两区（乐山金口河区、攀枝花仁和区）”的少数民族考生。

按照“突出重点、强化基础、兼顾能力”的人才培养理念和原则，四川民族学院预科部根据少数民族预科学生的文化知识水平，结合预科教育教学与管理的特殊性，在课程教学方式方法、教材建设、课程

设置、学生管理等方面进行了深入细致的研究，形成了较成熟的教学与管理模式。近年来预科部教师按照学院“以科研促教学、以科研促管理、教学与科研相结合”的要求，针对预科教育教学与管理中存在的问题进行了广泛深入的研究，逐渐形成和产生了较为丰富的科研成果；积极申报了国家民委、四川省教育厅等重点和一般性科研教改项目二十余个，主编、编著了预科《数学》、《语文》、《英语》等教材及学术著作，初步完成了适合一年一类模式预科的《语文》、《数学》、《英语》、《民族理论与民族政策》教材；建立了校级教学团队，在四川省普通高校少数民族预科教育中可谓成绩斐然。

本书是四川民族学院少数民族预科教育与管理近三十年的发展与实践探索成果。全书共分上、中、下三篇，包括“预科教育理念与定位”、“预科教育改革与发展”、“预科课程建设与质量提升”三个方面，针对新形势下如何提升少数民族预科办学理念、拓展少数民族预科办学途径、加强学科建设、有效促进教学与科研的相互促进等方面提出了各种观点与思考。本书内容丰富翔实，凝聚了四川民族学院少数民族预科教育教学与管理的实践成果与经验总结，为进一步做好少数民族预科教育提供了宝贵的理论支撑与实践探索。

大学英

2014年3月10日

目 录

上 篇 预科教育办学理念与定位

民族预科教育也要走内涵提升与特色办学之路·····	太学英	3
浅论四川民族地区预科教育·····	罗 生	9
藏文一类模式预科培养模式现状分析及对策反思 ——以四川省为例·····	太学英	16
狠抓教学质量 实现内涵升格·····	罗 生	23

中 篇 预科教育改革与发展

民族预科教育的实践与探索 ——以四川民族学院为例·····	何丽亚	31
浅谈四川民族学院少数民族预科教育工作的改革 ·····	太学英 李 铁	39
高校少数民族预科教育的改革与发展·····		48
——探究四川民族学院的办学特色之一·····	沈群英	48
也谈民族预科教育发展问题 ——以四川民族学院预科教育为例·····	罗 生	58
四川民族学院民族预科教育教学探讨·····	韦孟芬	65
着力加强民族预科基础学科的课程设置与建设·····	蒋道文 何丽亚	70

下 篇 预科教育课程建设与质量提升

民族预科“阅读与写作”教学改革之初步·····	蒋道文	81
浅谈民族预科“阅读与写作”教学内容与形式的更新·····	蒋道文	92
探析民族预科语文教学如何与本专科教学结合·····	春 燕	105

民族预科语文教学现状及对策研究·····	春 燕	110
民族预科语文课程改革探析·····	春 燕	115
少数民族预科语文体验式教学法研究·····	春 燕	119
民族预科“阅读与写作”课程教学模式探索·····	黄 燕 蒋道文	124
从“学”的角度谈教学质量问题 ——民族预科“阅读与写作”或“语文”教学感怀与思考 ·····	黄 燕 蒋道文	135
在民族预科语文教学中塑造学生的健康人格·····	汪学琴	145
“民族预科数学教学”研究评述·····	何丽亚	150
民族预科数学教学的实践与感悟·····	何丽亚	156
突破少数民族预科数学归纳法教学难点的探讨·····	何丽亚	161
四川少数民族预科数学教育探讨·····	陈 新	168
初探四川少数民族预科数学教育教学的改进·····	陈 新	172
民族预科数学教学改革的构想与实践 ·····	耿道霞 何丽亚 敬连顺	179
对民族预科数学教材改革的思考 ·····	张 春 杨 俊 何光芬	186
民族预科英语教材浅析·····	曹 容	190
浅析预科英语教育中因地制宜理论的运用·····	宋 丽	196
谈少数民族英语教材建设的思考·····	沈群英	200
民族预科生英语学习问题及应对策略·····	沈群英	208
研制和构建藏文一类模式预科英语课程资源的构想·····	沈群英	216
论提高少数民族预科生英语学习水平的策略·····	李晓燕	225
情感教学在民族预科英语教学中的重要性·····	李晓燕	230
浅谈 ESA 理论在民族预科英语教学中的运用·····	韦孟芬	235
高校少数民族预科英语翻译教学存在的问题及策略研究 ·····	易安银	241
论新时期“民族理论与民族政策”课程设置的重要性与必要性 ·····	太学英	246
民族预科“民族政策与民族理论”课程教学实践研究·····	林 刚	253
“民族理论与民族政策”课程教学反思·····	林 刚	260

民族预科教育也要走内涵提升 与特色办学之路

上 篇

预科教育办学理念与定位

民族预科教育也要走内涵提升 与特色办学之路^{*}

太学英

【摘 要】民族预科是四川民族学院特殊的办学形式和重要的组成部分之一，是充分体现学院贯彻执行党和国家民族教育政策的重要实践，是学院教育服务民族地区人才培养的重要途径和重要措施之一。长期以来，民族预科的教育教学在许多方面都有了长足的发展。但是，预科教育仍然面临如何科学发展的诸多问题，特别是随着学校从专科学校升格为本科院校以后，如何提升教育教学质量，走内涵发展之路与特色办学之路，成为学院必须面对的问题。本文就预科教育中有关课程设置、教材建设、教学方式方法的改革、教学与科研的结合、招生等方面进行反思与总结，提出了寻求民族预科内涵发展与特色教育的理念。

【关键词】民族预科；内涵；特色；发展

21 世纪初，全国范围内轰轰烈烈开展“三讲”活动之际，昔日的康定民族师专党委率领全体师生，准确把握了理论与实践相结合的一次难得的发展机遇，把学校的发展规划为，在“十一五”期间，实现升格为本科院校。八年来，在上级领导和各级部门的强力支持下，在全校师生的共同努力下，学校终于在 2009 年实现了由师范专科学校升格为本科院校这一夙愿。康定师专为学校自身发展的历程铸就了一个新的里程碑，也同时为甘孜州的教育史增添了浓墨重彩的一笔。升格为本科院校，自然是值得庆幸与祝贺，但在庆幸与欣喜之余，我们每一个员工都清醒地知道，学院将又一次处在生存与发展的风口浪尖，学院在许多方面依然存在着诸多的问题，亟待我们花大力气去解决，

^{*} 本文原载《民族高等教育的改革与发展》，哈尔滨工程大学出版社 2010 年版。

学院在前进的道路上,面临着更加严峻的机遇与挑战。在这种承前启后的关键时期,我们又一次欣慰地看到,学院党委领导班子,能够保持清醒的头脑,紧紧抓住了高校“学习实践科学发展观”的又一契机,率领全体师生一刻不停留地踏上了学院发展的新的征程。

如今,四川民族学院的每一部门都在学习实践科学发展观的活动中,深刻反思学院的发展,结合自身部门工作,提出了自己的思路。以下是笔者在学习实践科学发展观的过程中,结合本部门工作,就民族预科教育的问题提出自己的思考。

一、少数民族预科教学教育要紧扣科学发展这一主线

四川民族学院少数民族预科部,自创办到今天已经走过了23年的历史,虽然我们已经培养了3000余名学生,为民族学生能够升入自己理想中的高校做出了一定的贡献和努力。但是,这23年来几乎一成不变的办学模式、管理模式、学科结构、课程设置、教材内容、教学水平、教学改革、师资队伍建设等诸多方面的问题,是不是还能够适应当今社会经济发展对人才培养的需求?是不是符合预科学生成长成才的要求?是不是能与预科学生升学后的高校对他们的要求相适应?围绕这个问题,学院进行了深刻的反思和广泛的讨论,也进行过专题问卷调查。反馈的结果表明,现行的预科教学教育模式是不能完全符合科学发展观要求的,许多方面迫切需要自我变革与创新。只有这样,才能实现学院党委与行政提出的“坚持科学发展,提升办学水平,建设社会信赖、特色鲜明的民族学院”。这实际也是真正全面学习实践科学发展观根本之所在。

二、现行的传统预科教学教育模式,制约了升为本科院校后预科教育的进一步发展

在对23年预科教育的反思中,现有的预科教育教学模式存在以下几个方面的主要问题。

(一) 课程设置与学科结构单调,课时分配不科学

首先,预科学生的课程设置与学科结构,一直延续着23年不变的,“阅读与写作”、“数学”、“英语”老三门主干课程的单调模式,这既与

教育部颁布的高校少数民族预科教育课程设置不相适应,同时又不能适应预科学生学习成长的需要,同时还与高校对预科学生综合素质的要求存在较大的差异。学科结构过分单调枯燥,也容易让学生感到乏味和厌学。其次,预科学生现行主干课程的课时分布极为密集(三门主干课程均为每周10节),这样的课程设置,没有足够的时间让学生充分消化、吸收知识,更谈不上对已学知识实现巩固与提高。

(二) 教材内容陈旧,与社会经济文化发展严重脱节

目前,预科部使用的教材,仍然是1993年由全国高等教育民族预科教材编写组编写的《阅读与写作》、《数学》、《英语》三本教材。至今,这套教材在本校已经使用16年了。其教材的内容不但陈旧,而且许多知识的提法和观点不乏错误,极不适应现行的教育理念,同时与现行的高中教育和高校教育存在很大的脱节。目前,在全省乃至全国的高校民族预科教育学院(部),都基本上不再使用这套教材。

(三) 教师教学的方式方法有待改进,教学与科研能力需要进一步加强

多年以来,四川民族学院从事预科教育教学的师资,一方面由于教材内容始终不变,在客观上为教师提供了一种“一劳永逸”的惰性机会,另一方面预科教师由于受其所教学科知识的基础性、浅表性因素所致,也在客观上给予了部分教师不深入研究学科知识与教育教学方式方法的条件。表现为:教学方式方法和手段多年如一日,没有实现突破与创新,科研成果不突出,没有学科创新思维,多年如一日的教学风格不曾有改变,如“粉笔加黑板”的现象、一本备课本用几年等现象,均在目前学院预科部的教师中存在。个别教师多年没有尝试用一次课件制作,在教学过程中,其使用现代化技术手段的教学方式方法,处于全校教师的较低水平。这与现代化教育理念,与学生获取知识途径的需求存在极大的反差。

(四) 预科教育教学特色不突出,优势不明显

由于课程设置与学科结构的不合理性、课时分布单调密集、教材陈旧、教师教学方式方法和手段相对落后,学院的民族预科教育教学没有自身特色,在培养学生综合能力与素质方面没有充分挖掘民族学生的潜质,体现不出优势。

（五）民族预科的招生覆盖面比较窄，生源结构受限

与省外许多高校的预科学生生源结构相比，学院民族预科的招生面，还局限于传统的四川省内“三州”、“七县”（近两年增加为“十县”）、“两区”的有限区域中，这就严重制约了生源的数量和质量，在一定程度上制约了预科教育的进一步发展。

三、改革现行教育教学模式，是提升办学水平与质量、突出办学特色的必然选择

针对以上提出的学院预科教育教学中存在的问题，大胆改革现行的教育教学模式，是真正全面贯彻落实学院党委和行政提出的关于学习实践科学发展观的具体化。要解决好这些问题，笔者认为应该从以下几个方面入手。

（一）改革现行的课程设置与学科结构，促使预科教育目标的培养目标更科学合理

针对少数民族预科学生在基础教育中的基本情况，结合教育部颁布的少数民族预科教育的课程设置与学科结构标准，学院应该在保留原来“语文”、“数学”、“英语”三门主干课程以外，还必须增加“民族理论与民族政策”、“计算机基础课程”、“思想品德修养”等课程。这种课程设置与学科结构，能够在重点强化语、数、外三门基础学科知识的前提下，为满足当代大学生对多方面知识需求作铺垫，也为预科学生升学以后更好完成学业做准备。

如开设“计算机基础课程”，为他们进入其他高校奠定了基本的“计算机”常识，方便他们进入真正大学院校以后能更快适应集现代化与数字化于一体的高校环境与生活模式，这对增强少数民族预科学生的自信心和能力有极大的帮助。

开设“民族理论与民族政策”这门课程，对帮助少数民族预科学生了解党和国家的民族政策与民族理论，珍惜来之不易的学习机会，维护国家统一和加强民族团结等，都具有非常重要的现实和政治意义。

开设“思想品德修养”课程，对塑造合格的社会主义接班人，纠正少数民族预科学生中存在的不良风气，传承少数民族中优秀的文化与品质，同样具有非常重要的作用。

开设特色课程选修课程,对培养预科学生的特殊才能具有极强的引导作用。预科学生可以根据自身的爱好与特长,选修民族音乐、民族舞蹈或民族体育等课程。这样的课程可充分挖掘少数民族预科学生的不同潜质,对突出特色教育、发挥特长优势,具有无法替代的作用,让同学们在快乐中学习成长。

(二) 改革教材内容,编著适合少数民族预科学生的实用型教材

目前,举办有少数民族预科教育的高校,都是根据本校预科学生的文化基础,充分考虑高中学习内容,结合预科学生升学后,对各学科知识结构间相衔接的要求,独立编著适合本校少数民族学生的学科教材。这种做法得到了少数民族预科学生的普遍欢迎。学院已经从2008年开始,通过建立“预科数学教改项目”和“预科数学教学团队建设”,着手进行学院的预科《数学》教材编著,其他课程也应该自行编著适合预科学生的教材。如《民族理论与民族政策》,除了介绍常规的国家民族政策与理论之外,作为四川民族学院的少数民族预科学生,在校学习一年当中,应该把“康巴历史与文化”作为必修课程,预科部的教师,应该在编著适合进入学院学习的少数民族预科学生的教材上花力气,下功夫,能够让少数民族预科的学生,也真正融入到“读、写、说康巴”的活动中,让每一个少数民族预科学生成为康巴文化历史的宣传者和传承者。

此外,还应该进行现代化技术知识的普及。针对少数民族预学生的情况,可以自行编著适合少数民族预科学生的《计算机文化与基础》教材,力求在预科学习阶段解决最基本计算机常识,为预科学生升学后很快进入角色奠定基础,树立他们的自信心。《思想品德修养》教材也可结合预科学生的特殊学习与管理模式,编著适合预科学生的基本规章制度、思想品德修养要求等,突出学科的特色。

(三) 加强教学督导与质量控制,提高教师的教育教学水平与科研能力

首先,升格为本科院校的四川民族学院预科部,应切实把提高教育教学质量纳入部门发展的首要任务,改革传统陈旧与落后的教学方式方法与手段,力求在预科教育教学过程中逐步引进现代化教学手段。结合学生在现代化教学过程中视觉、听觉等方面的需求,拓展授课内容,

通过精美、生动的图文并茂的形式,把“阅读与写作”、“英语”等课堂教学上得精彩,让学生满意。部门将在适当时候举办课件制作比赛等活动,通过多种渠道激励和引导教师使用和利用好现代化教学手段。

其次,要通过加强教学督导,发挥学生教学信息员的作用,严格网上评教纪律,建立教学信息反馈机制,逐步实现学生选教等多种方式,多种渠道提高教师教育教学水平,实现学院提出的“由外延拓展向内涵提升转变”。与省内外民族院校的预科教育学院(部)加强联系,沟通信息,相互学习,相互借鉴,在条件成熟之时,力争召开专题预科教育教学工作研讨会,通过交流学习的平台,启发和引导教师投入预科教育教学的研究,达到逐步提高教师的科研能力的目的。

(四) 预科教育应逐步由提升层次向突出特色转变

预科教育是一种特殊教育,预科学生或多或少传承了本民族特有的潜质。受教育对象的特殊性需要从事预科教育的管理者通过开拓特色课程将这种潜质充分挖掘出来,让学生的能力与素质得到极大的开发与提高。我们可以通过以“必选与任选”课程相结合的模式,为实现特色教育探索路子,应该努力实现“由提升层次向突出特色转变”。

(五) 拓展预科招生渠道,增大生源覆盖面,逐步实现“从面向四川向面向全国民族地区的转变”

利用学院升格为本科学院的契机,把学院目前的少数民族预科学生的招生计划,只限在四川民族地区招生的格局,逐步扩大到为与四川相邻的少数民族地区服务。逐年把预科招生计划投放到青海省、云南省、甘肃省、西藏自治区。力争在三到五年内,实现面向全国民族地区招生。这样既能提高少数民族预科学生的生源质量,同时也能扩大学院的影响,提高办学水平。从长远发展来看,应该有把学院建设成为“四川省高校少数民族预科教育基地”的雄心斗志。

总之,少数民族预科教育是一种特殊的教育模式,还有许多地方值得我们去思考,去学习。只有通过自身大胆改革与实践,才能把少数民族预科教育办成社会信赖、特色鲜明的金色桥梁。我们将努力把学习实践科学发展观活动,与牢牢把握学校升格为本科学院的契机相结合,认真实践,努力工作,切实为少数民族预科教育做出我们应有的贡献。

浅论四川民族地区预科教育^{*}

罗 生

【摘 要】四川民族地区开办预科教育二十多年来，为民族学生进入高等院校搭建起了金色桥梁，为地方经济和社会发展培养了数以万计的人才。少数民族预科教育是振兴中华民族的一个战略性部署。要发挥预科教育在加快培养少数民族人才中的作用，还要加大投入和扶持力度。

【关键词】预科教育现状；地位作用；存在问题；建议

一、民族预科教育现状

普通高校的民族预科教育是对参加高校统一招生考试的少数民族地区的民族考生或其他地区的民族考生，适当降分录取实施的适应性教育。学制一般为一年，其办学模式有两大类：一类是院校式，即学生结束预科学习达到所规定的标准后直升本校；一类是基地式，即学生结束预科学习，根据其统考成绩和志愿，直升若干院校。四川民族地区的甘孜、阿坝、凉山三个自治州的少数民族预科教育均属后者。（见表1）

甘孜、阿坝、凉山三个自治州的少数民族预科教育，始于20世纪80年代初，西昌学院，甘孜、阿坝民族师范高等专科学校均有独立的系级预科教学机构——少数民族预科部。民族预科从无到有，从小到大，招生类别从文史类发展到理工科类；招收学生从少数民族学生到部分贫困山区的汉族学生。从20世纪90年代起招生层次稳定在本预、专预两个层次，招生人数逐年有所增加。招生范围扩大到全省所有民族地区的考生，甘孜、阿坝、凉山三州，乐山市的峨边县、马边县、金口河区，攀枝花市的米易县、盐边县、仁和区，绵阳的平武县、

^{*} 本文原载《民族》2008年第7期。

北川县, 雅安市的石棉县是主要的生源地。

从 80 年代初至今, 甘孜、阿坝民族师范高等专科学校、西昌学院向各类本专科院校输送了 13 000 余名藏、羌、回、彝、满等十多个少数民族学生, 为民族学生进入高等院校搭建起金色桥梁, 为地方经济和社会发展培养了数以万计的留得住的人才, 充分发挥了国家为加快培养少数民族人才而采取的这种特殊办学形式的积极作用。

表 1 “三州”少数民族预科在校学生数(2007 年)

学 校	总 数	本科预科	专科预科	备 注
康定师专	344	122	222	
阿坝师专	410	151	259	
西昌学院	457	457	—	其中一类模式预科 85 人
合 计	1 211	730	481	

二、课程设置、教学管理和直升推送

(一) 课程设置

预科教育的课程设置, 按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则, 开设有主干课、必修课和特色课三个板块。

主干课三门, 即阅读与写作、数学(上下册)、英语(上下册)。每门课周学时为 8 节, 实际授课 200 余学时。必修课五门, 即体育、物理、化学(理科生必修)、哲学、历史(文科生必修), 每门课周学时 2 节。特色课三门, 即民族理论与民族文化、民族舞蹈、计算机基础与运用, 特色课每周 2 学时。

(二) 教育管理

针对民族预科学生来自少数民族地区, 学生的文化基础、心理素质、生活习惯有别于其他地区和汉族考生的实际, 教学管理以“突出基础知识教学, 强化三门主干课程, 加强能力培养, 处理好中学知识巩固与大学专业知识衔接之间的关系, 推进素质教育”为原则; 为预科生进入大学后尽快适应大学的学习方法和学习环境打下基础。学生管理坚持“爱、严、细”的要求, 按制度科学、规范管理。

(三) 直升推送

各校成立了由预科、招办、教务处、学工部、监审处等部门负责