

高等教育“十二五”规划教材

社会学 简明教程

刘 永 杨志武 主编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高等教育“十二五”规划教材

社会学简明教程

主 编	刘 永	杨志武
副主编	王淑江	潘武敏
	刘九龙	

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

本书根据社会学及相关学科最新发展趋势和研究重点,结合通识选修课授课特点和教学要求,立足社会学理论原理和我国社会发展的角度,以社会转型为视角,以社会学中国化和国际化为导向,在编写过程中参阅并借鉴国内外相关成果和资料,从宏观、中观和微观三个层面对社会学做了全面、系统的介绍,力求体现完整性、创新性与实效性,同时兼具通用性和普及性。

本书是社会学概论性质的教科书,也是社会学的入门书,同样适合非社会学专业的教学及各界人士使用。

图书在版编目(CIP)数据

社会学简明教程/刘永,杨志武主编. —徐州:

中国矿业大学出版社,2012.12

ISBN 978 - 7 - 5646 -1697 - 7

I. ①社… II. ①刘…②杨… III. ①社会学—教材

IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 255623 号

书 名 社会学简明教程

主 编 刘 永 杨志武

责任编辑 张怡菲

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 淮安淮海印务有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 7.25 字数 190 千字

版次印次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

定 价 23.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前言

社会学是一门综合性的基础学科,是研究社会关系、社会行为、社会结构、社会功能、社会运行并解决社会问题的科学。社会学目前已经成为很多高校的必修课程和选修课程。

这本《社会学简明教程》是根据高校本科教学工作的需要,结合通识选修课教学特点而编写的。社会学知识博大精深,流派众多,当前又处于快速发展时期,学术界对一些理论和观点的讨论一直没有停止,这些一方面有利于国内社会学的发展,同时给我们的编写工作提出了更高的要求。在本书的编写过程中,我们以科学发展观为指导,以建设和谐社会为目标,紧密结合当代中国社会运行的实际情况,以社会学基本理论为基础,以基本研究方法为手段,以微观和宏观相结合,以一般和特殊为对象,由浅入深地把社会学主要的知识体系展现出来。本书能够引导初次步入社会学殿堂的大学生,领略社会学知识的魅力,提高社会学素养,为将来在社会这个大舞台上扮演好社会角色提供一些理性指导。

《社会学简明教程》由导论和十个章节组成。刘永、杨志武任主编,王淑江、潘武敏、刘九龙任副主编。编写组全体成员多次对提纲和重要环节进行讨论,分别承担并完成了相应的写作任务。各章节具体编写情况是:刘永编写导论,第三章,第五章,第六章,第十章;杨志武编写第四章,第七章;王淑江编写第二章;潘武敏编写第八章,第九章;刘九龙编写第一章。最后由刘永统稿定稿。

本书主要供普通高校学生使用,也适合作为社会学爱好者的入门教材。本书在编写过程中参阅和借鉴了国内外大量文献资料和最新学术成果,同时,华北科技学院和人文社会科学学院对我们的编写工作也给予了大力的支持和帮助,在此,一并表示衷心感谢。

由于编者水平所限,书中难免存在纰漏和不足,恳请同行专家和广大读者提出宝贵意见。

编者

2012年9月

目 录

导论 什么是社会学	1
第一节 社会学概述	1
第二节 社会学的学科分类和功能	2
第三节 社会学的发展历程	3
第四节 社会学研究方法	10
第一章 社会	15
第一节 社会及其构成	15
第二节 社会结构和社会运行	17
第三节 社会类型	20
第二章 文化	23
第一节 文化的概述	23
第二节 文化的特点	25
第三节 文化的功能	27
第三章 人的社会化	29
第一节 什么是社会化	29
第二节 社会化的主体与个性发展	33
第三节 社会化的有关理论	35
第四节 社会化的过程与问题	39
第四章 社会角色	42
第一节 社会角色概述	42
第二节 社会角色的扮演	45
第三节 社会角色的失调与调整	47
第五章 社会群体	51
第一节 社会群体的内涵及类型	51
第二节 社会群体结构及作用过程	55
第三节 初级社会群体	58
第六章 婚姻与家庭	62
第一节 婚姻概述	62
第二节 家庭概述	64

第三节 未来家庭的发展趋势	70
第七章 社区	73
第一节 社区的概述	73
第二节 中国农村社区的发展	74
第三节 中国城市社区及其城市化	76
第八章 社会流动	82
第一节 社会流动概述	82
第二节 中国农民工的社会流动	84
第九章 社会变迁	88
第一节 社会变迁概述	88
第二节 社会变迁的主要理论	90
第三节 社会现代化	93
第十章 社会问题	97
第一节 社会问题概述	97
第二节 社会问题的理论研究	101
第三节 几个主要的社会问题	102
第四节 社会问题的调试	105
参考书目	110

导论 什么是社会学

什么是社会？什么是社会学？这是我们既熟悉又难以回答的问题。要想科学地、理性地解答好这个问题，需要我们学好相关的社会学知识，学会用社会学理论去思考，这样，我们才能真正搞清楚究竟什么是社会。并且理解与之相关的诸多现象、问题和规律。下面，就让我们一起进入到社会学的学习中来吧！

第一节 社会学概述

一、社会学产生的历史时代和社会背景

18~19 世纪的法国大革命和发端于英国的工业革命带动了欧洲社会发展的转型和社会制度的更替，社会学就是在这种社会历史、思想文化及科学技术发生深刻变化的大背景下产生的。

(1) 社会历史条件。任何社会科学都是面对现实的。社会现实的发展和变化促进了社会学学科的产生和发展。在欧洲，11 至 15 世纪的中世纪被视为黑暗的时代。这一时代宗教神学处于至高无上的地位，人类则成了卑贱的婢女。这种对人类精神的禁锢严重地阻碍了人类和社会的发展。思想启蒙运动从思想上实现了人的解放，工业革命则推动了经济的快速发展。

(2) 思想理论条件。社会学的产生是以以往思想家们关于社会的探索为基础的。社会学产生之前有许多思想家对社会的结构、社会变化的规律和未来图景进行过探索，并形成了丰富的经济思想、政治思想、社会思想、哲学以及伦理观念和宗教观念，这些成果促进了人们对社会的进一步认识。17、18 世纪英国及欧洲大陆思想家的政治思想和社会思想，特别是圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义思想，对社会学思想的形成有着直接的影响。

(3) 科学学术条件。欧洲文艺复兴以来自然科学得到迅速发展，天文学、地理学、数学、物理学、化学、生物学等都取得了突破性成果。特别是牛顿力学体系的完成，更加显示了自然科学方法的巨大威力。圣西门在《人类科学概论》中就曾指出，要将关于人的科学提高到以观察为基础的科学水平，赋予它以实证的性质，把它建立在像物理学等其他领域中所使用的那种观察和研究方法的基础上。孔德将这种想法推进了一步，提出要建立用自然科学的精确方法来研究社会的科学，这就是社会学。

二、社会学的研究对象

人们常说“有多少位社会学家就有多少种社会学”，这种说法从某个侧面说明了“什么是社会学”这一问题的复杂性。社会学定义的复杂性在于其研究对象的复杂性，只有理解和认清社会学研究对象，才可能获得对“什么是社会学”这一问题的真正理解。

孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从 19 世纪中叶起到 20 世纪 30 年代初为止国外 9 种关于社会学的定义，即社会学的研究对象包括：① 社会现象；② 社会形式；③ 社会组织；④ 人类文化；⑤ 社会进步；⑥ 社会关系；⑦ 社会过程；⑧ 社会现象间的关系；⑨ 社会行为的科学。美国社会学家统计了 1951 至 1971 年 20 年间由美国出版的 16 种社会学教科书关于社会学研究对象的 8 种提法：① 社会互动；② 社会关系；③ 群体结构；④ 社会行为；⑤ 社会生

活;⑥ 社会过程;⑦ 社会现象;⑧ 社会中的人。

归纳起来,社会学研究对象主要分为两大类:第一类侧重以社会及社会现象为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为孔德、斯宾塞、涂尔干等人,形成了社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为韦伯等人,形成了社会学中的反实证主义路线。这两类观点影响至深,后世的许多定义多为这两类观点的变形或混成。

综上所述,社会学是从变动的社会系统的整体出发,研究人与人之间的相互关系及其发展规律,是通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构和功能、发生和发展规律的一门综合性的具体社会科学。

第二节 社会学的学科分类和功能

一、社会学学科分类

基于社会学研究对象的不断明确,人们普遍认识到社会学是一门独立的、与其他社会科学并列的基础性的社会科学。随着社会学研究的不断深入和学科发展,社会学如其他基础性社会科学一样,形成了一个庞大的学科体系,产生出为数众多的分支学科群(表 1-1)。

表 1-1

社会学的分支学科

社会学	划分依据	分支学科		
	功能领域	经济社会学 政治社会学 法律社会学	教育社会学 宗教社会学 道德社会学……	
	对象领域	家庭社会学 城市社会学 知识社会学 阶层社会学	组织社会学 农村社会学 职业社会学 社会病理学	传播社会学 福利社会学 艺术社会学 语言社会学……

二、社会学的功能

社会学的功能是指社会学这门学科对人类和具体社会的运行所起的作用。其功能主要体现在以下四个方面。

1. 描述功能——社会是怎样的

所谓描述,就是客观地、完整地收集、整理和记录事物发展的具体过程与现状资料,真实地再现社会生活图景。任何实证科学都要求首先能够客观地描述事物的本来面貌。这是认识的第一步,也是最基本的一步。描述功能是社会学的最基本功能,是社会学研究社会的起点。

2. 解释功能——社会为何这样

所谓解释,就是弄清社会事实发生发展的主客观原因,从因果联系上对事物的现象和过程作出明确的理论说明。但因果联系不等于简单的决定论。由于社会是一个复杂的有机整体,社会中各种现象和过程都是相互联系、相互依存、相互作用的,每一种社会现象的发生都要受到各种具体条件的制约。因此,要把因果分析从传统的决定论转移到系统论和概率论上来,从原来简单的因果分析转移到多变量相关分析上来。同时,社会学的解释还要能够理解人们社会行动的“意义”,把握人们社会行动所表达的精神内容。

3. 预测功能——社会将会怎样

所谓预测,就是在调查研究的基础上,根据已知因素,运用现有知识、经验和方法去预计和推测事物今后可能的发展趋势。预测的关键是要把纷繁复杂的社会中本质的、相对稳定的、重复性的联系或关系揭示出来,从而把握未来事物变化的必然性因素。社会学的预测功能就是要及时地、科学地预测社会生活中将要发生的新现象、新问题。

4. 规范功能——社会应该怎样

所谓规范,就是确定预定社会目标、达到预定目标而采取的行动与手段以及对社会目标、行动与手段的合理性和可行性评价的过程。描述、解释、预测功能是为了改造社会,规范功能实际上就是按照一定标准对社会进行设计。管理者希望社会按照人们的一定的意愿运行,一方面进行价值定向,确定社会问题解决的基本途径或社会改革的基本方向;另一方面要进行政策设计,即把有关理论知识、方法技巧与专门资料应用于决定政策、评价政策或提出可供选择的政策方案。

第三节 社会学的发展历程

一、社会学的产生和创立

18 世纪末 19 世纪初,欧洲经历了一次有史以来最为广泛和深刻的变革,社会发生了根本转型,即由传统的农业社会转变为新兴的工业社会,由封建社会转变为资本主义社会。资本主义制度确立后,一方面,生产力得到突飞猛进的发展,使社会从生产力到生产关系、经济基础到上层建筑、思想观念到政治制度都发生了重大变化;另一方面,社会运行也暴露出许多弊病和不协调因素,如周期性的经济危机、阶级矛盾、失业、犯罪等,这些矛盾和问题用传统的方法和原有的科学体系已无法作出满意的解释和回答。于是,社会学作为一门不同于其他社会科学的独立的新学科便应运而生。

19 世纪 30 年代至 19 世纪末期,西方学者开辟了社会学之先河。创立时期的西方社会学的特点是:第一,与哲学关系密切;第二,受实证主义思潮的影响极大;第三,创立社会学的目的在于维护、协调现存的社会关系。主要代表人物是孔德和斯宾塞。

1. 奥古斯特·孔德

奥古斯特·孔德(1798—1857),法国社会学家,社会学的创始人。主要著作有《实证哲学教程》和《实证政治体系》。孔德最先提出和使用“社会学”一词,并力图把社会学建设成为一门研究社会的实证科学。其主要学术观点可以概括为以下几个方面。

(1) 社会学是研究社会秩序和社会进步的科学。孔德生活的时代正是法国社会变革的时代,他亲身经历了法国大革命,看到了封建社会的瓦解和资本主义制度的确立。于是,他认为整个社会和自然界一样,是建立在协调一致的基础之上的,这就是社会秩序。而社会变迁中旧的社会秩序被新的社会秩序所取代,这就是社会进步。

(2) 社会学分为社会静力学和社会动力学两部分。前者着重研究社会体系的存在条件和作用规律,社会体系各部分之间的平衡是社会正常运行的基本条件,一旦这种关系遭到破坏,社会系统的运行就会发生障碍,造成社会病态,引起社会混乱与变革。后者着重研究社会体系的发展与变化规律,认为社会发展表现为人类的体质、道德、政治的进步,尤其受到人的知识的影响,因此,知识的变革是社会发展中的重要因素。

(3) 主张“以爱为原则、以秩序为基础、以进步为目的”,以此解决资本主义社会的弊病。

协调社会发展,改进和完善资本主义制度。

2. 赫伯特·斯宾塞

赫伯特·斯宾塞(1820—1903),英国社会学家。主要著作有《社会静力学》、《社会学研究》、《社会学原理》。斯宾塞的主要学术成就是把进化论用于社会学研究,认为社会是一个有机体,社会的进化和生物的进化遵循着同一条规律。所以,人们通常把斯宾塞的社会学理论称为社会有机论。

斯宾塞的社会学理论是建立在以下两个原则基础之上的。

(1)“社会有机论”思想,体现了他对社会的静态研究。社会有机论认为,社会不过是一些独立的个人集合体。在一切发达的社会有机实体中,都存在三个系统:支持系统,它保证向社会供给必需的产品;分配系统,它保证社会有机体各部分的联系;调节系统,它保证社会各个组成部分服从于整体。承担这三大系统功能的是各种社会设置,如家庭、礼仪、政治、教会和职业。于是这些系统和功能构成了社会和谐运行和发展的机制。

(2)“社会进化论”思想,体现了他对社会的动态研究。他认为社会进化是一个持续的、不间断的过程,要经历生长过程、结构进化、功能分化、相互依赖等过程。在社会进化过程中,社会规模由小变大,社会组织由单一的、同质性结构转变为复杂的、异质性结构,并伴有社会各部分的功能分化现象,促使执行不同功能的社会各部分之间相互联系和制约增加。也就是说,在社会发展过程中,社会结构越复杂,功能越分化,各部分间的功能联系和相互依赖程度越高,社会变得越脆弱,若其中一个部分功能失调,就会使社会系统受到影响甚至导致瓦解。所以,在社会进化的过程中,必须加强社会系统之间的相互协调性,以保证社会的良性运行。

二、西方社会学的形成

19世纪末到20世纪30年代西方社会学基本形成。这一时期社会学的特点是:第一,社会学确定了自己的研究范围和方法,独立的学科体系基本成型;第二,社会学研究的问题越来越具体化和专门化。这一时期主要代表人物和学派有涂尔干、韦伯和芝加哥学派。

1. 埃米尔·涂尔干

埃米尔·涂尔干(1858—1917),法国社会学家。涂尔干坚持社会唯实论和社会整体观,反对还原论。他认为社会是独立存在的客观实体,同时也是一个不可分割的整体。社会学的研究对象是社会事实,即在社会层次上发生的种种现象,这些事实构成了社会。因此,涂尔干主张在社会整体层次上进行实证性研究。著有《论社会分工》、《社会学方法的规则》、《论自杀》、《宗教生活的基本形态》等。

涂尔干的社会学理论以社会关系和社会团结为主线展开。所谓社会团结是指在社会里把个体结合在一起的社会纽带,是一种建立在共同情感、道德或价值观基础上的个体与个体、个体与群体、群体与群体之间的、以结合或吸引为特征的大联系状态,是维系和控制社会成员的力量,是建立社会秩序的保证。按照社会发展的程度,涂尔干把社会团结分为“机械的团结”和“有机的团结”,前者是指在古代或传统社会中的团结,后者是指在现代社会、具有高度社会分工的社会中的团结形式,社会分工是社会团结的动力,是维持现代社会和谐运行的机制。

此外,涂尔干又从社会团结的视角研究社会反常现象和偏离行为。他认为社会是一个自我调节系统,社会分工会加强人们之间的联系,同时也会带来不可避免的现实危机,如果社会调节系统发生故障,就会使社会联结纽带松弛或断裂,出现社会解组、失范以及越轨行为等。为了预防和治疗对社会团结的破坏,涂尔干主张建立一种多层次的社会道德规范体系,加强它的调节功能。因为,社会危机在本质上是一种道德危机。在《论自杀》一书中,涂尔干将自杀分

为利己式、利他式、宿命式和越轨式四类,并认为自杀与群体联系的强弱有关。在具有凝聚力、整合性高的社区或社会中,群体联系更为密切,自杀率会更低;在个体主义占主导的群体内,自杀率最高。

2. 马克斯·韦伯

马克斯·韦伯(1864—1920),德国社会学家。韦伯倾向于个体主义研究,即主张对特定社会行动或社会现象背后的个人动机或隐藏的意义加以理解,与实证主义方法论形成鲜明对照。著有《新教伦理与资本主义精神》、《儒教和道教》、《经济与社会》等。

韦伯在社会研究中,运用一种叫“理想型”的逻辑工具,目的在于对所研究的现象加以纯逻辑的分类和定性,以便理解和把握现象之间的因果链。理想型虽是主观构造的,但不是主观价值判断,而是价值中立的逻辑工具。韦伯认为,虽然社会学研究的课题及理论或多或少都会与社会现实及现实中的价值相关联,但社会科学研究仍可在程序上做到价值中立。

韦伯对世界多种宗教伦理的研究是其社会学理论的重要构成部分。在对宗教伦理的考察中,韦伯试图验证其基本理论假设,即任何社会现象背后都有一种无形的、精神的力量在支撑,一个时代的精神气质决定着社会行动的特征、方向、趋势以及社会制度的特征。在关于资本主义产生的历史原因方面,韦伯提出新教伦理在其中发挥关键作用。因为宗教伦理影响着时代精神气质,精神气质又影响着人们的社会行动,而社会制度和社会现象归根到底就是由人们的社会行动决定的。

韦伯把社会行动区分为四种类型:① 目标合理的行动,即能够达到目标,取得成效的行动;② 价值合理的行动,即按照自己信奉的价值所进行的行动,不管有无成效;③ 激情的行动,即由于现实的感情冲动和感情状态而引起的行动;④ 传统的行动,即按照习惯而进行的行动。在传统社会中,后两种行动占主导地位。而在资本主义社会,前两种行动占主导地位,这两种行动属于合理化的行动,合理化行动的作用日益加强、范围日益扩大的过程就是合理化运动。资本主义的产生就是合理化运动的结果,当越来越多的人的行动趋向于理性选择时,整个社会包括经济、政治和文化也都会走向合理化。

3. 芝加哥学派

美国芝加哥学派是以芝加哥大学社会学系为中心,注重以经验研究来解决社会现实问题的学派。芝加哥学派主要对城市的外来移民、贫民窟、犯罪、人口以及种族等问题展开经验研究,目的是为了诊治社会弊病,改善城市运行,其特点是强调社会学的应用性和应用研究。另一方面,他们又提出了城市人文区位安排的模式,提出城市不是一个杂乱无章的庞然大物,而是有一定内部结构的统一体。如帕克和伯吉斯等人所著的《城市——对都市环境研究的提议》,为都市社会学研究提供了一种范例。

三、当代西方社会学的发展

20世纪40年代至今属于当代西方社会学的发展时期。这一时期的特点是:第一,战争过后,西方社会学得到了前所未有的发展,其中心从欧洲转向美国;第二,理论多元化,学派林立,观点分歧;第三,分科化,社会学与其他社会科学相互渗透的趋势加强,分科社会学种类增多;第四,方法科学化,计算机的广泛运用,大大加快了资料处理的速度,使社会学研究更加准确、快速和规范;第五,马克思主义学说对西方社会学的影响越来越大。这一时期出现的理论流派主要有以下几个。

1. 结构功能主义

结构功能主义是侧重对社会系统的结构和功能进行分析的学说,该学派是二战之后在美

国崛起的,20世纪60年代在美国社会学界占据重要地位。代表人物是美国社会学家帕森斯(1902—1979),1945年帕森斯首先正式提出结构功能主义这一名词,主要著作有《社会行动结构》、《社会系统》、《现代社会体系》等。

帕森斯提出了AGIL模型,即任何一种社会系统都应具有四种功能:适应功能(A),即系统必须适应环境并从环境中取得资源,使之得以生存和发展;目标实现功能(G),即系统必须确立自己的目标及目标的轻重缓急,并确定达到目标的手段;整合功能(I),即系统必须协调内部各部分之间的关系,以维持一定的和谐;模式维持功能(L),即系统必须使各部分具有动力和动机,并按一定的规范和秩序参与系统内部的动态过程,以维护和复制原有模式。在社会系统中,这四种功能分别由经济组织、政治制度、法制制度和家庭与教育制度来执行。

帕森斯还强调,一个系统的运行状态是否稳定,不仅取决于它是否具有满足一般功能需求的子系统,而且还取决于这些系统之间是否存在跨越边界的对流式交换关系。对于一个社会系统来说,维持其内部各个子系统之间边界关系的最低限度的平衡是至关重要的。若能维持它们之间的平衡,就可以达到社会运行的良性状态,就能发挥社会系统的正功能;若失去了这种平衡,社会就会出现冲突,出现病态,使社会运行处于失调状态。

帕森斯的学生默顿进一步发展了结构功能主义,提出了“中层理论”策略以及新的功能分析范式,诸如显功能与潜功能,正功能与反功能以及功能选择等,引导人们对现实社会结构的客观后果、社会变革的原因进行功能认识,作出功能评价,大大拓宽了功能分析的领域,并将结构功能主义推到一个新阶段。

2. 社会冲突理论

社会冲突理论主要关注和研究社会冲突的起因、形式、制约因素及影响。科塞和达伦多夫是主要代表人物。

科塞认为,冲突是价值观、信仰以及稀少的地位、权力和资源分配上的斗争。冲突产生于社会报酬的分配不均以及人们对这种分配不均表现出的失望,只要不直接涉及基本价值观或共同观念,那么,它的性质就不是破坏性的,而只会对社会有好处。科塞强调冲突的正面功能,他提出了冲突五项正功能:冲突对社会与群体具有内部整合功能;冲突对社会与群体具有稳定的功能;冲突对新社会与群体的形成具有促进功能;冲突对新规范和制度的建立具有激发功能;冲突是一个社会中重要的平衡机制。科塞认为,弹性比较大、比较灵活的社会结构容易出现冲突,但对社会没有根本性破坏作用,因为这种冲突可以导致群体与群体间接触面的扩大,也可以导致决策过程中集中与民主的结合及社会控制的增强,它对社会的整合和稳定起积极作用。相反,僵硬的社会结构采取压制手段,不允许或压抑冲突,冲突一旦积累、爆发,其程度势必会更加严重,将对社会产生破坏作用。为此,科塞提出,要建立完善的社会安全阀制度,这种制度一方面可以发泄积累的敌对情绪,另一方面,可以使统治者得到社会信息,体察民情,避免灾难性冲突的爆发,破坏社会整个结构。

达伦多夫认为,社会现象本身充满着辩证关系,往往同时呈现出相互矛盾的二重层面,即稳定与变迁、和谐与冲突、共识与压制等。因此,既要从社会均衡角度研究社会现象,又要从社会压制角度研究社会现象。达伦多夫冲突论的主要论点是:冲突是由于权力分配引起的,因为权力与权威都是稀缺资源,社会组织中的权力与权威的分配都存在着差别,因此,最好的办法是各利益集团各有其事,这样虽时常会有些小冲突,但却限制了严重冲突的集中爆发。在他看来,西方社会是冲突充分展开的社会,冲突的展开必然促进社会结构的有机性不断增强,于是资本主义社会便向“后资本主义社会”过渡。在“后资本主义社会”中,冲突已经制度化,成为有

规则的、形式化的、可预测的和可控制的。

3. 社会交换理论

社会交换理论重点研究人际关系中的交换现象。社会交换理论产生于20世纪50年代末期,是美国当代社会学理论的主要流派之一。乔治·霍曼斯是该理论的创始人之一。霍曼斯认为,利己主义、趋利避害是人类行为的基本原则。人与人之间具有比较普遍的功利关系,彼此的互动根本上是一种交换过程,但这种交换并不都是有偿的,如情感、报酬、资源、公正性等。

另一代表人物彼特·布劳的社会交换理论更注重社会中的权力与交换的联系,认为社会资源分配的不平等以及由此产生的权力的不平等,使得人与人之间形成异质性。人们为获得所需资源,必须用自己的资源去进行交换。

4. 符号互动理论

符号互动理论侧重于从社会心理学角度研究社会,强调个人在互动过程中构建社会结构的能动性,揭示行动者对互动过程的主观理解,以及这一理解对进一步互动产生的影响。20世纪60至70年代,符号互动理论流行于美国及西方社会学界。

赫伯特·布鲁默1937年提出了“符号互动”概念。认为符号是社会相互作用的中介,人们通过对符号的定义与理解进行互动,符号互动是能动的和可变的过程,符号互动对社会组织、结构和制度进行着创造、维持与变革。作为另一代表人物的欧文·戈夫曼提出了拟剧分析框架和印象管理理论,从日常生活中的一些互动现象和技巧入手,探讨社会互动中的表演在对协调人际关系和维持社会生活秩序方面是如何发挥作用的。

5. 当代欧洲社会学新理论

20世纪70年代后期,世界社会学的中心重新回到它的发源地——欧洲,涌现出一些新思潮、新理论。这些理论的共同特征就是试图超越传统理论中行动与结构、微观与宏观、偶然与必然之间的二元对立关系,试图在对立中寻求调和。其中较有影响的理论有:

英国社会学家安东尼·吉登斯的结构化理论。吉登斯认为,社会是人们凭借自身能动性创造的成果,因此,人文社会科学不同于自然科学,语言使用是其成功的本质性因素。社会学要关注社会生产和再生产、关注社会结构化。吉登斯用行动者模型——分层模型展开对结构化的论述。所谓分层模型,就是将行动者理解为一系列的意识层面,这些意识层面主要分为三个层次:凭借语言的话语意识、凭借理性的实践意识、以动机和认知为主的无意识。在吉登斯看来,结构并不决定行动,而是行动的意外结果;结构只是使行动结构化,行动展现了结构并再生了结构。由此可见,吉登斯对结构与行动二元对立的调和,不过是在两者间进行循环论证。

德国社会学家尤尔根·哈贝马斯的交流理性理论。哈贝马斯的理论主旨就是要把人类从统治中解放出来。关心人类的命运,实现人的自由是他的理论追求。他的理论实践从早期对知识论的反思批判到后期建立沟通行动理论,进而分析批判资本主义社会现实,探求人类未来的理想境地,奠定了他批判社会学体系的基础。但是,他的这种努力是企图在马克思和韦伯之间找到一条新的出路,带有理想主义的成分。

法国社会学家皮埃尔·布迪厄的实践反思理论。布迪厄的治学目标是消解主客观二元对立和揭示社会生活隐秘。布迪厄认为社会本质不是想当然的,社会科学的任务在于帮助人们纠正错误,发现生活的隐秘。他提出了反思社会学,提倡知识分子保持自主性,担负起社会批判的重任。场域和习性是布迪厄理论中的最基本理论,场域就是由客观限定的位置间客观关系的网络或形构。场域中存在着资本,多个相互联系的场域构成了社会空间。随着社会的分化,场域也呈相对自主化,不同的场域有着不同的自主性的度。习性是通过客观结构和人的历

史的结合而创造的形式化了的一组意向。它在潜意识层面上发挥作用。习性是个体在实践中形成的,又作用于人的实践过程。场域和习性两者的关系是一方面场域构造了习性,另一方面习性又赋予场域以主观意义和价值。

四、马克思主义社会学

1. 马克思主义社会学的创立

19世纪中叶,马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,由此奠定了马克思主义社会学理论的基石。马克思主义社会学以唯物史观为指导,探讨人类社会的结构与发展,研究社会经济形态及其成分的结构与发展,研究社会各阶级、集团与个人之间的相互关系。

工业革命为马克思主义社会学产生提供了客观历史条件,这是马克思主义社会学产生的社会根据;阶级斗争和无产阶级革命揭示了资本主义社会的根本矛盾,明示了推动社会向前发展的根本动力;古典政治经济学、空想社会主义、法国复辟时期历史学派和德国古典哲学是马克思主义社会学的重要思想来源。这三种因素共同推动了马克思主义社会学的形成和发展。

2. 马克思主义社会学的基本观点

《德意志意识形态》一书全面阐述了马克思主义社会学的基本观点。深刻论述了人们的物质生产是最基本的历史活动,指出人们不仅要不断生产和再生产自己的物质生活资料以满足自身生存需要,而且还要不断再生产维持人类世代相续。因此,物质生产既是维持自己生活的生产也是繁衍他人的生产。正是在这种物质生产关系中,不仅发生了人与自然的关系,而且也发生了人与人的社会关系或物质关系。

马克思和恩格斯把物质关系从整个社会生活中区分出来之后,就可以清楚明确地论述精神生产同物质生产的矛盾关系了。最初,人们的精神生产同物质生产是直接统一的,后来,由于物质生产的发展才出现了精神生产和物质生产的劳动分工,人类的精神生产有了相对独立性。但是,精神生产无论怎样都是建立在物质生产基础之上的,由生产力和生产关系系统一而成的物质生产方式,是社会变迁的决定力量,任何复杂的政治现象和思想文化现象都能在物质生产方式的矛盾运动中找到根源。这就是社会存在决定社会意识的历史唯物主义基本观点,也是马克思主义社会学分析社会生活的基本原则。因此,从事物质生产活动的人民群众是推动历史向前发展的主体,阶级斗争是历史变迁、社会进步的直接动力。

3. 马克思主义社会学的特点

(1) 实践性。实践性是马克思主义社会学最基本的特点。马克思主义社会学认为研究者也不是外在于实践过程的,研究者要积极地参与社会生活实践,在实践中认识社会、创新理论,同时用源于实践的理论指导实践,并在实践中不断检验理论、发展理论。

(2) 辩证性。用普遍联系和永恒发展的眼光,对事物开展动态的矛盾分析,要把各种社会事实放到特定的历史条件中开展具体分析,既要重视事物的实践过程,也要注意事物的空间位置。

(3) 批判性。要审查现存事物存在的根据,揭示其存在的合法性或被异化、被扭曲的原因,以积极的眼光否定其消极性、肯定其合理性,推进事物健康发展。因此,批判不仅仅是对消极现象的否定与推翻,批判还是对积极现象的肯定与维护。

(4) 价值理想性。马克思主义社会学明确表明代表最广大人民群众的根本利益,以人类得到彻底解放的革命目标作为永恒追求,抨击社会生活中的不平等、不公正现象,认为对社会事实的研究不仅要说明其实然性的真实存在,也要揭示其应然性的理想状态。

(5) 总体性。马克思主义社会学主张只有在总体联系中观察和研究社会结构的运行变

化,才能达到对人类社会发 展过程的完整把握。

五、社会学与中国

1. 社会学的传入

西方社会学传入中国的首要渠道是翻译出版国外社会学著作。1897年严复把英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》一书中的前两章《砭愚篇》和《倡学篇》翻译成中文,并在《国闻报》上发表;1903年严复又将该书全文翻译为《群学肄言》,由上海文明编译书局出版,该书的出版标志着中国社会学的历史开端;1902年章太炎翻译出版了日本岸本能武太的《社会学》。

教会学校开设社会学课程是西方社会学传入中国的另一条主要渠道。1908年上海圣约翰大学开设社会学课程;1913年上海沪江大学创立社会学系,这是我国最早的一个社会学系,1917年该系为配合教学创立了“沪东公社”,为上海杨树浦一带的工人提供社区服务,使该区成为沪东大学师生的社会学实验区。据不完全统计,到1919年,有20所基督教所办大学开设了社会学课程。

留学美欧以及日本的学生对社会学传入中国起到了巨大的促进作用。1916年,留日归国的康宝忠教授在北京大学开设了社会学班,由自己编写教材向学生讲授,我国著名社会学家孙本文先生当年就曾受业于此。陶孟和、梁宇皋合著的《中国乡村与城市生活》、陈长蘅的《中国人口论》等中国最早的社会学著作相继出版。陶孟和、李景汉、陈达、吴文藻、孙本文等一批留学归来学者成为中国最早的社会学家。

五四运动前后,马克思主义社会学传入中国。1917年俄国的十月革命给中国送来了马克思主义,革命先驱李大钊、蔡和森、李达、瞿秋白等结合当时国情和社会实际,大力宣传马克思主义社会学,努力进行革命探索。20世纪20年代起,中国人办的大学纷纷开设社会学课程。1923年上海大学成立社会学系,由瞿秋白担任系主任,蔡和森、邓中夏、张太雷等授课,马克思主义社会学开始出现在大学的课堂里。与此同时,李达的《现代社会学》和《社会学大纲》,瞿秋白的《社会科学概论》等马克思主义学者著作相继出版,都为马克思主义社会学在中国的传播作出了贡献。

2. 社会学本土化和发 展

20世纪20年代随着中国对教会学校的直接管理和国内高校社会学系和社会学专业的普遍开设,整个社会学教育大为改观,培养了大量社会学人才。据许仕廉1927年的调查,1926—1927年国内60所大学(包括国立、省立、私立)开设社会学课程共308科。据孙本文1947年的调查,中国各大学社会学系教师共138人,除了少数外籍教师之外,其余都是中国人担任教学,彻底打破了外国教授垄断中国社会学教学的现象。1934年在各类大学主攻社会学专业的学生人数达483人。抗日战争爆发之后,西南成为社会学基地,仅成都、重庆等西南9所大学的 sociology 系在1938—1946年间就培养了毕业生500余人。

中国社会学研究领域不断拓宽。有代表性的研究学派主要有:以陶孟和、黄凌霜为代表的注重研究社会进化与变迁;以孙本文、吴泽霖为代表的注重研究社会心理因素;以吴文藻为代表偏重研究文化因素;以潘光旦为代表注重研究社会生物因素;以吴景超、杨开道、费孝通为代表注重研究城乡经济因素等。这些研究都取得了显著的成果,反映了当时中国社会学的发展水平。最具有代表性的研究成果是以孙本文为主编写的“社会学丛书”,共15种,丛书每一种都是自成一体的社会学专著。此外,孙本文独著的《社会学原理》被指定为大学教材,先后出版了11版。

中国社会学团体成立并创办刊物。1919年11月北京社会实进会创办了《新社会》旬刊,

这是中国最早的社会学专刊,由郑振铎、瞿秋白等人主持;1922年中国第一个社会学团体“中国社会学会”在北京成立,并出版双月刊《社会学杂志》;1927年由燕京大学社会学系主任许仕廉主持创办了《社会学界》(年刊),从1927年到1938年共出版了10卷,刊登研究中国社会的文章百余篇;1930年2月,第一个全国性社会学团体“中国社会学社”正式成立,《社会学刊》成为该社的主要刊物,由孙本文任主编。中国社会学社的成立,对加强各大学、各地区之间的学术交流,促进社会调查工作和社会学教学,推动社会学在中国的传播与发展起到了积极的作用。

3. 社会学的中断和重建

新中国成立后,由于当时种种认识上的错误,使本应能够得到大力发展的社会学经历了巨大的波折甚至中断。1952年,全国高等院校专业调整,原有的社会学系、社会学课程相继被取消,同社会学有密切联系的社会心理学、社会人类学、社会工作与人口学等也相继被取消。1957年的“反右运动”又使一些社会学家遭到迫害,社会学陷入最低谷。

20世纪80年代开始,中国社会学进入恢复及重建时期。1979年3月30日邓小平在《坚持四项基本原则》的重要讲话中指出:“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究,我们过去多年忽视了,现在也需要赶快补课”^①。1979年全国“社会学座谈会”为社会学恢复了名誉,并成立了“中国社会学会”。该会的成立标志着中国社会学正式恢复重建,使沉寂近30年的中国社会学踏上了学科重建的新旅途。1980年中国社会科学院首先成立了社会学研究所;同年,上海大学成立了社会学重建后的第一个社会学系;1982年南开大学正式成立社会学系,并招收研究生;之后,北京大学、中山大学、中国人民大学等高校也都相继成立了社会学系;华中工学院建立了高校中的第一个社会学研究所。中国社会学正规教育研究体系正逐步建设形成。

经过多年的辛勤努力,中国社会学培养了一支逐步壮大的专业队伍,取得了一批教学和研究成果,初步形成了由研究所、高等学校、学会以及实际工作部门构成的研究、教学和工作体系。

4. 社会学中国化探索

(1) 立足中国国情,在本民族的文化传统和历史背景中开展社会学研究。无论是西方社会学,还是马克思主义社会学,其在中国的运用和发展都必须与中国实际相结合。中国社会学只有联系实际,开展对中国社会问题和社会发展的研究,才能保持旺盛活力。

(2) 把学习借鉴与自主创新有机结合起来。在社会学中国化过程中,社会学界一方面要始终把握和了解社会学理论和方法的前沿,借鉴各种理论和方法来考察和研究中国社会;另一方面要在研究中国社会的实践中,继承传统,发挥自身优势,努力创新社会学理论和方法,形成具有创新性的社会学理论。

(3) 把理论研究与实践应用有机结合起来。社会学中国化过程中,要继承和发扬马克思主义实践原则,追求在实践中认识和研究社会,并积极投身于各种社会实践,为社会主义建设提供理论支持和指导。

第四节 社会学研究方法

作为一门综合性的具体社会学科,社会学发展至今,已经形成和积累了相对独立的、系统

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第180页。

的、科学的研究方法。正是依托这些方法,社会学的特殊视角逐渐形成,学科理论和知识才得以不断积累和拓展。

一、社会学研究方法论原则

社会学研究方法论的原则,是确定研究者的基本方向、影响研究性质的基本观念和定律。方法论原则通常包括:

(1) 哲学世界观和方法论。哲学世界观和方法论的意义在于其一般性,即引导人们对世界形成一种基本观念,而且这种观念会影响着其他认识活动和实践活动。因此,研究者所遵循的哲学世界观和方法论,会对其研究方向和基本性质产生根本性的影响。社会学中形成的理论流派和不同的知识体系,在一定意义上说,是不同世界观和方法论发展的结果。

(2) 逻辑思维方法原则。逻辑方法原则是指导人们进行正常思维的基本规则。遵循逻辑规则既是进行研究活动的最基本保证,同时也有助于科学研究活动的深入。对科学研究活动有指导意义的逻辑原则主要包括逻辑方法(如分类法、归纳法和演绎法等)和逻辑规律(如同一律、排中律等)。

(3) 社会学的一般化理论。学科的发展,一方面取决于学科研究的不断创新和不断超越;另一方面学科的知识积累也非常重要,创新和超越是在知识积累的基础上进行的。所以,在社会学的研究中,已经成型的学科一般化理论对研究实践同样具有方法论原则的指导意义。

二、社会学主要研究方法

社会学研究通常运用的方法基本上分为两大类:定量研究方法和定性研究方法。定量研究方法是指通过对变量的数量特征和数量变化的测量以及对数量关系的分析,来解释社会现象或过程的方法;定性研究方法是指注重于描述、剖析和揭示现象或过程的特性和本质的研究方法。对于要从样本推论出总体的研究,定量研究较为合适;对于要揭示研究对象全貌和整体特征的研究,选择定性方法更合适。有些情况下,一项具体研究也可能包含两种方法,或将两种方法结合起来。

1. 问卷调查法

问卷调查法是社会科学研究中用于收集资料的最常用的方法之一,是向研究对象系统询问社会背景、态度和行为以发现社会现象和过程的原因或影响因素的一种研究方法。调查研究方法包括全面调查和抽样调查。全面调查就是对所要研究对象的每一个个体都进行调查;抽样调查是根据一定的抽样原则,从所要研究的对象中选取一些个体作为样本,然后对这些样本进行调查。

问卷调查研究法的基本步骤包括:确定调查总体、选择抽样方案、设计调查问卷、实施调查、汇总和录入数据、分析数据等。

识别和确定调查总体,一是为了掌握研究对象的总体情况,二是为抽样提供框架。根据总体特征以及具体研究的需要进行选择和确定抽样方案。

确定样本方案之后,就要着手设计调查问卷。问卷设计得好与不好,直接关系到所收集的资料能否有效地服务于所研究的问题。所以,社会调查的问卷设计通常都需要在一定的理论指导下进行,所设计的问题带有检验理论假设的目的,能够测量出被访者的社会经济状况、态度和行为等。问卷中的问题大致分为封闭式问题和开放式问题。封闭式问题是向被访者提供了选择答案的问题,如“您是否看电视选秀节目?”选择答案有:①经常看;②偶尔看;③几乎不看。开放式的问题是让被访者自己给出答案的问题,例如:“您对目前本地的学前教育有何看法?”根据问题内容的不同,问卷中的问题一般包括三大类:一是事实性问题,如性别、年龄和