

学术文库丛书

起步与跨越： 西藏高等教育现代化发展

XIZANGGAODENGJIAOYUXIANDAIHUAFAZHAN

刘凯 杨小峻 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

学术文库丛书

国家民委课题结项成果
西藏民族学院资助出版

起步与跨越： 西藏高等教育现代化发展

XIZANGGAODENGJIAOYUXIANDAIHUAFAZHAN

刘凯 杨小峻 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

起步与跨越:西藏高等教育现代化发展/刘凯,杨小峻著. —西安:西安交通大学出版社,2013. 12
(学术文库)
ISBN 978-7-5605-5752-6

I. ①起… II. ①刘… ②杨… III. ①高等教育—教育现代化—研究—西藏 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 232726 号

书 名 起步与跨越:西藏高等教育现代化发展
著 者 刘凯 杨小峻
责任编辑 袁娟 李升元

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西宝石兰印务有限责任公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 14.25 字数 272 千字
版次印次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-5752-6/G·1079
定 价 45.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133 (029)82665375
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 教育现代化与西藏高等教育现代化	(1)
第一节 现代化:时代的主题	(1)
一、现代化的内涵和现代化研究	(1)
二、世界现代化进程:三次现代化浪潮推进人类社会发展	(6)
三、实现现代化:中国近代以来的历史主题	(8)
第二节 教育现代化:一个值得特别关注的时代主题	(12)
一、教育现代化:当今世界教育改革与发展的主旋律	(12)
二、教育现代化的内涵与范畴	(14)
三、教育现代化:我国现代化重要的战略目标	(17)
第三节 西藏现代化与教育现代化	(19)
一、现代化:西藏社会发展的必由之路	(20)
二、推进西藏教育现代化是实现西藏现代化的基本保障	(23)
三、在西藏现代化事业中高等教育的地位和历史使命	(25)
第二章 西藏高等教育现代化发展的历史进程	(31)
第一节 由停滞到跨越:西藏现代化发展的历史进程	(31)
一、西藏和平解放前的状况	(31)
二、西藏近代历史上的社会改良尝试	(33)
三、西藏和平解放后社会发展的跨越式进程	(34)
四、西藏现代化发展的伟大成就	(38)
第二节 起步与跨越:西藏高等教育的现代化进程	(40)
一、和平解放前西藏地方的传统教育	(40)
二、和平解放后西藏高等教育的发展	(44)
三、西藏高等教育现代化发展的基本经验	(48)
第三章 西藏高等教育现代化发展的特殊性	(54)
第一节 西藏高等教育现代化的发展生态	(54)
一、西藏高等教育现代化的外生生态:西藏现代化发展的社会生态	(54)
二、西藏高等教育现代化发展的内在生态特征	(57)
第二节 西藏自然环境的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(68)
一、西藏自然环境的特殊性	(68)
二、西藏自然环境的特殊性对高等教育现代化的影响	(69)

第三节 西藏经济发展的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(69)
一、西藏经济发展的特殊性	(70)
二、西藏经济发展的特殊性对高等教育现代化的影响	(71)
第四节 西藏政治环境的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(72)
一、西藏政治环境的特殊性	(72)
二、西藏政治环境的特殊性对高等教育现代化的影响	(73)
第五节 西藏宗教的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(75)
一、西藏宗教的特殊性	(75)
二、西藏宗教文化的特殊性对高等教育现代化的影响	(77)
第六节 西藏人口状况的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(78)
一、西藏人口状况的特殊性	(79)
二、西藏人口状况的特殊性对高等教育现代化的影响	(80)
第七节 西藏基础教育的特殊性及其对高等教育现代化的影响	(81)
一、西藏基础教育的特殊性	(81)
二、西藏基础教育的特殊性对高等教育现代化的影响	(84)
第四章 西藏高等教育现代化发展水平	(87)
第一节 西藏高等教育现代化指标体系	(87)
一、高等教育现代化的特征	(87)
二、建立高等教育现代化指标体系	(91)
三、构建西藏高等教育现代化指标体系	(96)
第二节 西藏高等教育现代化发展水平	(101)
一、西藏高等教育办学规模	(101)
二、西藏高等教育教师队伍	(105)
三、西藏高等教育体制与管理	(111)
四、西藏高等教育结构	(114)
五、西藏人才培养	(121)
六、西藏科学研究与社会服务	(122)
七、西藏高等教育办学条件	(126)
第五章 西藏高等教育现代化模式	(133)
第一节 对高等教育现代化模式的认识	(133)
一、高等教育现代化模式的内涵和特征	(133)
二、高等教育现代化的模式类型	(135)
三、选择与确定西藏高等教育现代化模式的原则	(137)
四、对西藏高等教育现代化模式的基本认识	(138)
第二节 中国特色高等教育现代化与西藏高等教育的特殊属性	(141)

一、中国特色现代化的内涵	(141)
二、西藏高等教育现代化的特殊属性	(143)
第三节 西藏高等教育现代化的路径选择	(146)
一、走中国特色、西藏特点的高等教育现代化发展路子	(146)
二、西藏高等教育走中国特色、西藏特点发展路子的价值取向与定位	(148)
第四节 西藏高等教育现代化的实施	(150)
一、推进西藏高等教育现代化,必须抓住“两个根本性问题”	(150)
二、推进西藏高等教育现代化,必须坚持“四个原则”	(152)
三、推进西藏高等教育现代化,必须处理好“六种关系”	(152)
四、推进高等教育现代化,必须抓住机遇,改革创新	(156)
第五节 我国部分地区推进高等教育现代化的启示	(157)
一、江苏推进高等教育现代化的基本做法	(157)
二、广东推进高等教育现代化的基本做法	(159)
三、香港推进高等教育现代化的基本特点	(162)
第六章 推进西藏高等教育现代化的对策(上)	(164)
第一节 教育观念现代化	(164)
一、坚持教育优先发展的观念,确保教育适度超前发展	(164)
二、坚持面向西藏、服务西藏的办学理念,强化高等教育服务西藏经济社会发展的观念	(166)
三、坚持全面发展,实施素质教育	(168)
四、坚持促进公平的理念,保障公民依法享有受教育的权利	(170)
五、坚持特色发展的理念,提高西藏高等教育竞争力	(172)
第二节 教师队伍现代化	(176)
一、大力加强人才引进工作,充实和加强教师队伍	(176)
二、大力加强教师培训和培养,提高教师队伍专业化水平	(178)
三、加强教师管理制度建设,建立科学的用人机制	(180)
第三节 教育体制与管理现代化	(181)
一、积极探索西藏高等教育办学体制改革	(182)
二、深入推进西藏高等教育管理体制变革	(183)
三、深入推进西藏高等教育招生就业制度改革	(186)
四、积极推进西藏高等教育现代大学制度建设	(188)
五、继续深入推进西藏高等学校内部管理体制变革	(190)
第七章 推进西藏高等教育现代化的对策(下)	(193)
第一节 高等教育结构现代化	(193)

一、建立动态教育结构调整机制,优化教育结构·····	(193)
二、加强层次结构调整,促进层次结构协调统一·····	(194)
三、加强科类结构调整,促进重点学科、优势学科,特色专业建设·····	(197)
四、发挥西藏区内办学与区外办学的互补作用,促进高等学校间的合作···	(200)
五、积极发展继续教育,建立终身教育体系·····	(202)
第二节 人才培养现代化·····	(204)
一、创新人才培养模式,优化人才培养方案·····	(204)
二、完善教学内容,构建落实人才培养目标的课程体系·····	(205)
三、推进教学方式改革,激发学生学习热情·····	(207)
四、加大教学管理力度,提高教学管理水平·····	(208)
第三节 科学研究和社会服务现代化·····	(209)
一、面向西藏经济社会发展,科学定位科研方向·····	(210)
二、加强科研团队建设,整合科研力量·····	(211)
三、加强科研管理体制建设,创新科研管理·····	(212)
四、加强产、学、研的结合,大力推进科研成果转化·····	(213)
第四节 办学条件现代化·····	(215)
一、进一步加大投入,改善办学条件·····	(215)
二、进一步加强数字校园建设,提升高等学校信息化、现代化水平·····	(217)
参考书目·····	(219)
后记·····	(221)

第一章 教育现代化与西藏高等教育现代化

第一节 现代化:时代的主题

环视当今世界,现代化的浪潮席卷各国,汹涌澎湃,锐不可当。“现代化以及追求现代性的热望,或许是当代最普遍和最显著的特征。”^①人类社会在现代化浪潮的推进中不断加速发展进步,教育作为社会系统中的一个子系统,其变化、发展的过程从总体上说是与社会的变迁过程相一致的。认识教育现代化,首先要认识现代化。

一、现代化的内涵和现代化研究

世界现代化运动源头始于公元 1500 年前后,发端于 18 世纪后期大工业运动的兴起,而作为以现代化现象为研究对象的现代化研究则兴起于 20 世纪 50 年代。作为时代发展的一个重要符号,现代化一旦成为反映人类社会转型的一个术语,现代化研究就成为国际社会科学研究的重大新课题,方兴未艾。

1. 现代化的概念

“现代化”一词产生于 18 世纪 70 年代,在英语里是一个动态的名词:modernization,英文解释意为 to make modern。它有两个基本词义:一是指一种行为,即成为现代的、适合现代需要的行为和过程;二是指一种状态,即是大约公元 1500 年以来出现的新特点和新变化。“现代”是一个具有相对性的时间概念,“现代化”实际是一个与时间概念“现代”相关联的,对某种社会状态作出的一种特定的描述或定义。“现代化”其名词意义,是指追赶和达到世界先进水平的过程;其形容词意义,即指具有现代世界水平的、满足现代需要的状态。陶行知先生早年曾说过:“我们必须拿着现代文明的钥匙,才能继续不断地去开发现代文明的宝库,保证川流不

^① S. N 艾森斯塔德. 现代化:抗拒与变迁[M]. 张旅平等,译. 中国人民大学出版社,1988:1.

息的现代化。”这里的“川流不息”正是对现代化过程与目标的一种形象化阐述。

作为一个时间概念,“现代”一词具有相对意义,基本上生活在每一个时代的人,都把自己所生活的时代称之为“现代”,但作为现代化理论研究所涉及的现代,则不是一个纯粹的时间概念。在黑格尔看来,现代就是“新时代”,它特指经历了中世纪千年黑暗之后人类逐步走向光明的新时代。从现代化的源头来看,在产生文艺复兴、宗教改革、发现新大陆的公元1500年前后,世界开始了对现代化的追求。为此,人们习惯把公元1500年前后西欧现代化的启蒙作为现代化的源头,认为是现代化的准备阶段。而在这个年代之后最伟大的、影响以后历史进程的则是始于18世纪后期,发端于英国的大工业运动的兴起,工业革命使人类从此由传统的农业社会进入现代的工业社会。可以说,现代化是工业化的产物,但它引发的不仅仅局限在工业发展方面,也表现在全面的社会变革中,不仅传统的政治、经济体制发生变更,人们的心理态度、价值观念以及生活方式也发生了根本性改变。

目前,西方学者对现代化的涵义各抒己见,表述的侧重点不同,但也有许多共同点:第一,科学革命的发展是现代化产生和发展的重要动力。现代化是从传统社会到现代社会的变迁过程,是一场伟大的革命转变,而这场富有动力性的、革命性的变迁,是基于科学革命而来的,科学革命和科学技术是现代化变革的动力和源泉。第二,现代化是社会全面的发展。现代化的发生不是社会某个领域的简单变革,而是人类活动的所有方面都同时经历的变革,包括知识、政治、经济、社会和心理等方面,都将发生变革。第三,现代化不是一个静态的概念,而是一个过程。现代化是一个革命的过程,是复杂的过程,是系统的过程,是全球的过程,是长期的过程,是有阶段的过程,是同质化的过程,是不可逆转的过程,是进步的过程等。

我国已故著名现代化研究专家罗荣渠先生对现代化的涵义作了四个方面的概括。第一,现代化是指在近代资本主义兴起后的特定国际格局下,经济上落后国家通过大搞技术革命,在经济和技术上赶上世界先进水平的历史过程。第二,现代化实质上就是工业化,是经济落后国家实现工业化的进程,是人类从传统的农业社会向现代工业社会转变的历史过程。第三,现代化是自科学革命以来,人类急剧变动过程的统称,是在科学和技术革命的冲击下业已经历或正在进行的转变过程。第四,现代化主要是一种心理态度、价值观和生活方式的改变过程,它不只是经济发展,也是政治发展,同时又是文化和精神发展,是一个包含了人类思想和行为各个领域变化的多方面进程^①。关于发展与现代化的关系,有学者认为,“发展”不等于“现代化”,现代化要以发展为基础,以实现理想为目标^②。何传启指出:现代化既

① 罗荣渠. 现代化新论[M]. 北京大学出版社, 1993: 11-16.

② 中国现代化战略研究课题组. 中国现代化报告2004年——地区现代化之路[M]. 北京大学出版社, 2004: 78.

可表示一个成为现代化的过程,也可表示现代化先进水平的特征^①。

综合较为普遍的观点,可以形成关于现代化的一些认识。现代化作为人类发展进程中社会急剧转变的总的动态概念,一方面,既有时间的涵义,又有变化的涵义;另一方面,现代化作为人类社会发展的过程,也是既有时间的特征,又有变化的特征。其一,现代化是一个时间的概念。从狭义上说,是指从农业社会向工业社会的过渡过程;从广义上说,泛指落后和不发达的国家赶超先进、发达国家,不断获得现代化社会最先进特征的过程。现代化只有时间上限而没有下限。其二,现代化是一种发展水平状态的概念,是指一个国家和地区的社会、经济、科学技术以及相应的民族心理所达到的一种水平状态,它是一个动态的发展过程。不同时期有不同的现代化标准,现代化不是一个静止的、独立的、一成不变的过程,它是一个相对的概念,是随着社会不断进步而逐步提高的。如果以发展水平尺度来界定,现代化就是指社会、经济、科技等方面达到的较高标准。现代化没有领域限制,几乎可以用在人类社会的各个领域。总之,现代化是指传统社会、传统文化在现实社会的现实转变,这种转变体现了一种时代精神,具有现代特征,代表时代发展的方向,它是一个动态的变革过程^②。

2. 现代化研究的兴起与现代化理论

现代化作为一门科学,是以现代化现象为研究对象的一门新兴交叉学科。现代化研究是在 20 世纪 50 年代末和 60 年代中期迅速兴起的一门社会科学的边缘学科,它首先是由经济学家、政治学家和社会学家提出的,而今现代化研究已深入人类社会发展的各个领域,有关理论体系也日渐成熟,并被广泛运用。

世界范围内的现代化运动,首先是在西方兴起的,因而关于现代化的研究也就首先在西方的社会科学界产生。西方国家社会科学界有关现代化研究,有其深远的历史和哲学基础以及清晰的学理脉络,其进步观念以及新旧社会进化论,成为现代化思想和现代化研究的历史源头。而真正蔚为大观的,被当今学界普遍认同的现代化研究的发端,则是在 20 世纪中叶美国社会科学界形成的现代化研究热潮。目前人们所说的现代化理论,也主要是在 20 世纪 50—80 年代期间产生的。1951 年 6 月,美国《文化变迁》杂志编辑部在芝加哥大学举行学术会议,讨论当时有关贫困和经济发展不平衡的问题、美国的对外政策以及有关理论。与会者一致认同使用“现代化”一词来说明农业社会向工业社会的转变是比较合适的。从此“现代化”这个术语被学者们广泛使用。现代化理论的研究和现代化思潮也由此正式开端。随着研究的深入,现代化研究逐步深入到社会的各个层面,表现为多学科研究性质的现代化研究成果不断涌现,产生了许多享有盛誉的现代化理论家和现代化理论

① 何传启. 东方复兴:现代化的三条道路[M]. 商务印书馆,2003:112.

② 王铁军. 教育现代化论纲[M]. 南京师范大学出版社,1999:26.

著作,并导致许多新兴学科或理论的产生,目前已形成了体系庞杂、学派林立的局面。

一般而言,现代化理论的形成主要是指经典现代化理论的形成。学术界一般认为经典现代化理论反映的是西方发达国家在第二次世界大战后的现代化成果,是在20世纪50—60年代形成的。而到了20世纪70年代,发达国家的未来发展引人关注,涌现出很多新思潮,到20世纪80年代至90年代初,后现代化理论基本形成。到20世纪90年代末,学术界将世界上所有已经现代化或正在现代化的国家分成两种基本类型,即早发展现代化和后发展现代化,其中,对后发展现代化的研究越来越热门,形成了后发展现代化理论。20世纪90年代末,随着知识经济和知识社会的兴起,第二次现代化理论浮出水面,并产生了重大影响。总之,有关现代化理论的研究成果很多,其中,第二次现代化理论提出的有关现代化的过程、结果、启动等对讨论有关问题具有重要意义。

关于现代化的过程问题。根据第二次现代化理论,从18世纪到21世纪的世界现代化过程可以分为两个阶段。其中,第一次现代化指从农业时代向工业时代、农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转变过程,即工业化。第二次现代化指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业文明向知识文明的转变过程,即知识化。第二次现代化不是人类历史的终结,将来还有新的发展。依据上述理论,人类社会的发展可分为四个阶段,即原始社会、农业社会、工业社会和知识社会;每一个阶段又分为起步期、发展期、成熟期和过渡期(见图1-1所示)。

关于现代化的领域问题。现代化发生在人类文明的不同领域,一个国家的现代化包含的领域是多方面的,具体包括:经济现代化、社会现代化、政治现代化、文化现代化、个人现代化和生态现代化。六个领域是并行的,它们既相互独立又相互交叉,不同领域的现代化既有共性也有差异。教育现代化涵盖在社会现代化的进程中(见图1-2所示)。

关于现代化的结果问题。它包括现代性、特色性和多样性的形成,包括劳动生产率和生活质量提高、社会进步、政治民主、文化多元、生态变化和人类全面发展等。第一次现代化的主要特点包括:工业的、城市的、民主的、法治的、理性的、世俗的、流动的、市场化的、社会福利、高效的、自由的、平等的、现代科学和能源、大众传播和普及义务教育等。第二次现代化的主要特点包括:知识密集的、信息密集的、网络化的、智能的、全球的、创新的、个性的、多元的、绿色的、生态的、风险的、城乡平衡、环境良好、终身学习和普及高等教育等。

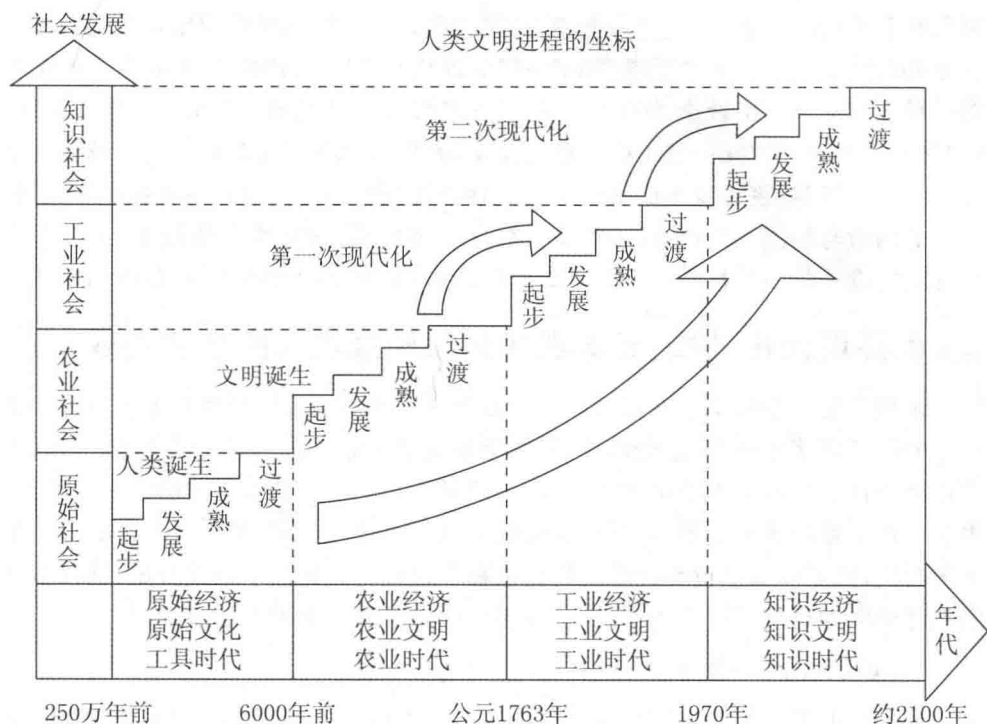


图 1-1 人类文明进程的坐标系^①

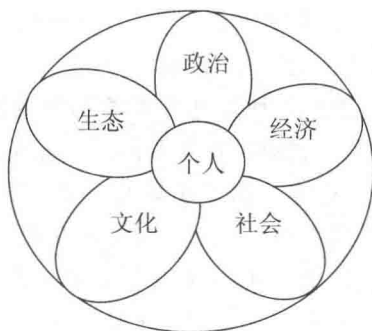


图 1-2 现代化的六个领域示意^②

^①中国现代化战略研究课题组,中国科学院中国现代化研究中心,中国现代化报告(2003)[M].北京大学出版社,2003:18.

^②中国现代化战略研究课题组,中国科学院中国现代化研究中心,中国现代化报告(2010)[M].北京大学出版社,2010:5.

关于现代化的启动问题。从它的源头上说,一般学者通常认为有两种形式:一种自我本土的发展或称为“内源型”的现代化,或者称“早发内生型现代化”;另一种是外力推动而发生的或称为“外源型”的现代化,或称为“后发外生型现代化”。前一种现代化是一个社会本身经过内部长期“创新”的发展而形成的,是政治、经济、文化等各个系统间内部不断发展的结果,是由社会下层发起而最终涉及社会上层的活动,是历史逻辑发展的必然。后一种现代化是一个社会与前者接触后,受到外力的刺激与挑战,而自愿或不得不借鉴前者的经验,或努力迎头赶上,是由广大社会上层设计的一种挽救社会的手段,所以它不是历史的必然,而是历史的中断。

二、世界现代化进程:三次现代化浪潮推进人类社会发展

现代化是一个历史过程,是近二、三百年来人类历史发展的最基本主题。人类社会的现代化肇始于18世纪后期,发端于英国的工业革命。工业革命是以机器大工业生产代替工场手工业的过程,它既是人类历史上从未有过的技术大革命,也是生产关系的重大变革,它引导人类社会从农业文明时代进入到了崭新的工业文明时代,从而开创了世界性的现代化进程。现代化自兴起于西欧开始,就以不可阻挡之势席卷全球。迄今为止,这一进程已经历了三次大推进的浪潮。

1. 现代化的第一次大浪潮

现代化的第一次大浪潮是在以蒸汽机为技术标志的第一次工业革命的推动下形成的,时间大约是从18世纪后期到19世纪中叶,是发端于英国之后向西欧扩散的工业化过程。需要指出的是,工业革命并不仅仅是经济、技术或生产结构方面的变革,而是与政治大革命相结合的。在英国发生工业革命的同时,1776年在北美发生的独立革命、1789年在法国发生的大革命、19世纪席卷拉丁美洲的殖民地革命和19世纪40年代风靡欧洲的革命,构成了整整一个“大西洋革命”时代。经济革命与政治大革命相结合,首先把西欧和北美的部分地区卷入了工业化和现代化的大浪潮中。在18世纪60年代英国首先开始了工业革命,至19世纪30年代末,机器大生产在英国的产业结构中占据了明显的优势,它标志着英国已成为一个初步工业化的国家。美国19世纪初进入了工业革命时期,并于19世纪50年代末基本完成了工业革命。到19世纪中叶,工业化扩散到了西欧,如法国、德国、意大利、西班牙、荷兰等。这些率先完成工业化的国家坐上了现代化的头班车,通常被称为现代化的“先行者”。

2. 现代化的第二次大浪潮

现代化的第二次大浪潮是在以发电机、电动机和内燃机为技术标志的第二次工业革命的推动下出现的,时间大约是从19世纪下半叶至20世纪初,是一个工业化在西欧和北美核心地区取得巨大成就并向其他地区扩散的过程。一方面,与第

一次工业革命相比较,第二次工业革命对工业化和现代化进程的推进作用更加巨大,它使得在现代化的第一次大浪潮中已初步实现工业化的国家在产业结构方面发生了重大变化,各国的发展水平趋于接近,其从事农业劳动人口的比例进一步迅速降低,形成了世界上的发达工业区。作为这一过程的结果,19世纪后期世界经济出现了爆炸性的大增长,而20世纪初期作为世界上最年轻的新兴工农业大国的美国在经济实力上一跃而超过英国。另一方面,这次大推进的浪潮还使现代化的中心区域从西欧扩大到了东欧和北美,并波及世界上其他的一些地区。西欧和北美核心地区在第一次现代化浪潮中形成的技术优势、世界市场和经济增长势头,首先扩散到了其周边地区,开启了加拿大、澳大利亚、新西兰等自由移民国家的发展道路。在东欧,苏联走上了探索从资本主义向社会主义转变的现代化新道路,工业化进程突飞猛进,很快缩小了与发达资本主义国家的经济差距,并于二战前初步实现了工业化,迅速超过英、法、德等欧洲发达资本主义国家而跃居欧洲第一位,成为世界上仅次于美国的第二大工业强国。与此同时,这次现代化浪潮还使拉丁美洲受到了明显的影响,拉美各国开始了工业化起步。随着现代化大推进的浪潮和西方列强的向东扩张,埃及、土耳其、中国和日本等国都激起了强烈的回应,这些国家纷纷试图通过输入工业化的方式来探索现代化的道路。日本通过制度重建成功地实现了军国主义式的工业化,挤进了现代新兴工业国家的行列。在第二次大推进浪潮中完成工业化的国家,通常被称为现代化的“后来者”。

3. 现代化的第三次大浪潮

现代化的第三次大浪潮是与第三次工业革命即当代的新技术革命相伴而生的,涌现于第二次世界大战以后,是一次席卷亚、非、拉广大地区的真正全球性的大变革。在这次现代化浪潮中,新技术革命的推动,再加上两次世界大战和第一次世界性的经济危机之后资本主义现代化模式的变化,使得战后资本主义世界出现了长达20年之久的经济持续增长的空前繁荣局面,它促使那些在20世纪前期实现了工业化的国家相继步入了现代化的高级阶段,并形成了以资本密集、技术密集、资源浪费、劳力节省、大众消费和福利主义为特征的发达资本主义文明。与上述发达国家的工业化和现代化向更高阶段升级遥相辉映的是,广大亚、非、拉地区的发展中国家也全力投入了追赶型的现代化。在这些地区,战后殖民主义体系的瓦解和民族解放运动促成了世界历史上继大西洋革命后出现的最大政治风暴——第三世界革命,它把占世界人口大多数并一直处于现代世界发展边缘的为数众多的国家卷入了现代化的浪潮。几十年来,中国和东欧的一批国家根据本国国情努力探索自己的工业化道路;西亚北非伊斯兰文明区的新兴石油输出国从半农半牧社会走上了经济突发性增长的道路,实现了以石油工业为特征的畸形工业化;拉美各国则积极探寻自主性工业化道路,正在向现代工业社会过渡。第三次现代化浪潮中最为引人注目的,是东亚地区的工业化所取得的巨大成就。二战中失败的日本,通

过战后重建,迅速跃居为仅次于美国的世界经济大国;通常被称为亚洲“四小龙”的中国台湾、韩国、中国香港、新加坡等东亚的一些边缘农业国和地区,以远远超过早期工业化国家相同阶段的发展速度,开创了以发展民用工业和出口导向为特点的新工业化道路;而中国大陆也发生了翻天覆地的变化,并由农业国一跃而成为新兴的工农业大国。尽管第三次现代化浪潮目前正方兴未艾,现阶段正在全力投入追赶型现代化的各个国家和地区在发展水平上也各不相同,但所有在这次大浪潮中才全面启动工业化进程的国家和地区都只是赶上了现代化的末班车,它们都是名副其实的现代化的“迟到者”。

上述三次现代化大推进的浪潮,构成了既具有内在的连续性又具有明显的阶段性的世界现代化进程。这一进程实际上也就是世界上的三大批国家先后被卷入现代化浪潮的过程,它全面推进了人类社会的进步。在这三批国家中,只有第一批国家即“先行者”的现代化属于内源型现代化,而第二批的“后来者”和第三批的“迟到者”都属于外源型现代化。

三、实现现代化:中国近代以来的历史主题

中国是人类文明的发祥地之一,中国文明是世界最古老的文明之一,中华民族有着绵延悠久、光辉灿烂的文明历史。在世界范围内的封建社会形成和上升时期,中国一直处于世界的前列。而在封建社会末期,由于多种原因,中国全面落伍,而近代以来又饱受西方列强的欺辱。百余年来先进的中国人梦寐以求的理想,是把一个落后的中国引向现代化的中国,走向民族的复兴。由此而来,现代化在中国的发生和发展就构成了中国近代以来的历史主题。

1. 我国对现代化的追求

中国现代化的启动正值第二次现代化浪潮汹涌之际,其序幕是19世纪40年代在英帝国主义侵华的隆隆炮声中拉开的。在西方列强的炮舰政策下,中国古老的大门被打开,无奈地选择了现代化道路。从此,实现现代化,实现中华民族的复兴,成为许多仁人志士前赴后继的不懈追求。鸦片战争的失败,使先进的中国人意识到,要挽救民族危机,推动中国社会的发展进步,必须“师夷长技以制夷”,学习和引进西方先进的技术。由这一认识所引发的是自19世纪60年代始到90年代初兴起的洋务运动。1895年甲午战败,接踵而至的列强瓜分狂潮,促使先进的中国人深入思考洋务运动“求强”未能成功的原因,认识到只求“坚船利炮”是不能解救民族危机的,要使中国由弱败而富强,必须改变落后的社会制度,于是在中国大地上先后发生了以推进民主宪政为目标的戊戌变法,以孙中山为代表的中国资产阶级革命民主派发动的辛亥革命,以一批先进青年知识分子为先锋、广大人民群众共同参与的五四运动。洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、五四运动等,都可以看作是探索中国现代化的不同阶段。但由于种种原因,中国现代化的努力一挫再挫,直到新

中国成立后,中国真正意义上的现代化才开始起步,而此时西方国家的现代化已经蓬勃发展了百余年。

新中国成立后,我国实现了由新民主主义向社会主义的转变,确立了社会主义制度,为我国现代化建设事业开辟了广阔的道路。此后,实现现代化成为新中国两个世纪的国家目标。1954年,新中国中央政府提出要把中国建设成为“一个强大的社会主义现代化的工业国家”。1964年12月第三届全国人民代表大会第一次会议上,周恩来根据毛泽东建议,在政府工作报告中首次提出,在20世纪内,把中国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国,实现四个现代化目标的“两步走”设想。第一步,用15年时间建立一个独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,使中国工业大体接近世界先进水平;第二步,力争在20世纪末,使中国工业走在世界前列,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化。我国在现代化建设上,进行了艰辛的探索和实践,也出现了重大的挫折和严重的失误。

党的十一届三中全会以后,我国实行改革开放,随着社会主义市场经济体制的确立与发展,我国现代化的动力更为强劲,发展的速度也更为迅速。1984年,邓小平提出了分三步实现中国现代化的发展战略:第一步是到1990年,使中国的GDP比1980年翻一番,第二步是到20世纪末使GDP再翻一番,达到小康水平,然后是第三步,再用30~50年,到2050年左右,使中国达到当时世界中等发达国家的水平。1987年10月,党的十三大正式将邓小平的战略构想确定下来。邓小平在1992年的南行讲话中又特别明确提出,应当用100年的时间“把我国建设成中等水平的发达国家”^①。党的十五大进一步明确提出:“展望下世纪,我们的目标是,第一个十年实现国民生产总值比二〇〇〇年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力,到建党100年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到21世纪中叶新中国成立100年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。”^②2008年12月,胡锦涛同志在纪念改革开放30周年大会上明确指出:“我们的伟大目标是,到我们党成立100年时建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,到新中国成立100年时基本实现现代化,建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。只要我们不动摇、不懈怠、不折腾,坚定不移地推进改革开放,坚定不移地走中国特色社会主义道路,就一定能够胜利实现这一宏伟蓝图和奋斗目标。”^③2012年11月召开的党的十八

① 邓小平文选(第三卷)[M].人民出版社,1993:383.

② 江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪[J].人民日报,1997-9-22.

③ 胡锦涛在纪念改革开放30周年大会讲话[J].人民日报,2008-12-19.

大,再次提出了两个百年奋斗目标,一个是在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,一个是在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。这两个百年奋斗目标最早是在党的十五大报告中提出的,此后,党的十六大、十七大报告以及胡锦涛同志在纪念党的十一届三中全会 30 周年大会上的讲话中都作了重申。

2. 我国现代化的基本情况与未来发展前景

自 2001 年以来,由中国科学院现代化研究中心成立的中国现代化战略研究课题组针对世界和中国的现代化进程发表现代化报告。为了衡量一个国家和地区的现代化水平,课题组建立了一套包括一次现代化、二次现代化和综合现代化在内的指标评价体系。其中,第一次现代化的典型特征是工业化、城市化、福利化、民主化等,评价指标包括人均 GNP、农业劳动力比例、农业增加值比例、服务业增加值比例、城市人口比例、医疗服务、婴儿死亡率、预期寿命、成人识字率、大学入学率 10 个;第二次现代化的典型特征是知识化、信息化、网络化、全球化、创新化等,评价的具体指标包括知识创新经费投入、电视普及率、互联网普及率、城镇人口比例、人均能源消费等 16 个,还有工业增加值、物质产业增加值比重、工业劳动力比重、物质产业劳动力比重等 4 个信号指标。

我国现代化的基本情况是:我国现代化起步大约是在 19 世纪中叶,比先行国家晚了大约 100 年。我国现代化属于后发追赶型现代化,也是世界上人口规模最大的现代化。根据《中国现代化报告(2011)》,2008 年,我国属于初等发达国家,大约处于发展中国家的中间水平;中国现代化水平与世界中等发达国家和发达国家的差距仍然较大。2008 年,中国第一次现代化程度为 89%,在世界 131 个国家中排第 69 位;中国第二次现代化指数为 43,在世界 131 个国家中排第 60 位;综合现代化指数为 41,在世界 131 个国家中排第 69 位。2009 年中国第一次现代化程度估计为 92%^①。

综合《中国现代化报告(2011)》,在未来 100 年里,如果 131 个国家能够按照它们的 1990—2008 年第二次现代化指数的年均增长率估算它们的现代化水平,那么,中国在 2020 年为 50 名左右,国家现代化水平达到当时的初等发达国家水平,国家进入第一次现代化的成熟期(或过渡期);2050 年进入世界前 40 名,基本实现现代化,国家现代化水平达到当时的中等发达国家水平,国家进入第二次现代化的发展期;2100 年前进入前 20 名,全面实现现代化,国家现代化水平达到当时的发达国家水平,国家进入第二次现代化的成熟期(或过渡期)。如果实现这个目标,届时中国将是一个现代化国家,中华民族将实现伟大复兴。

^① 中国现代化战略研究课题组,中国科学院中国现代化研究中心. 中国现代化报告(2011)[J]. 2011: 266.