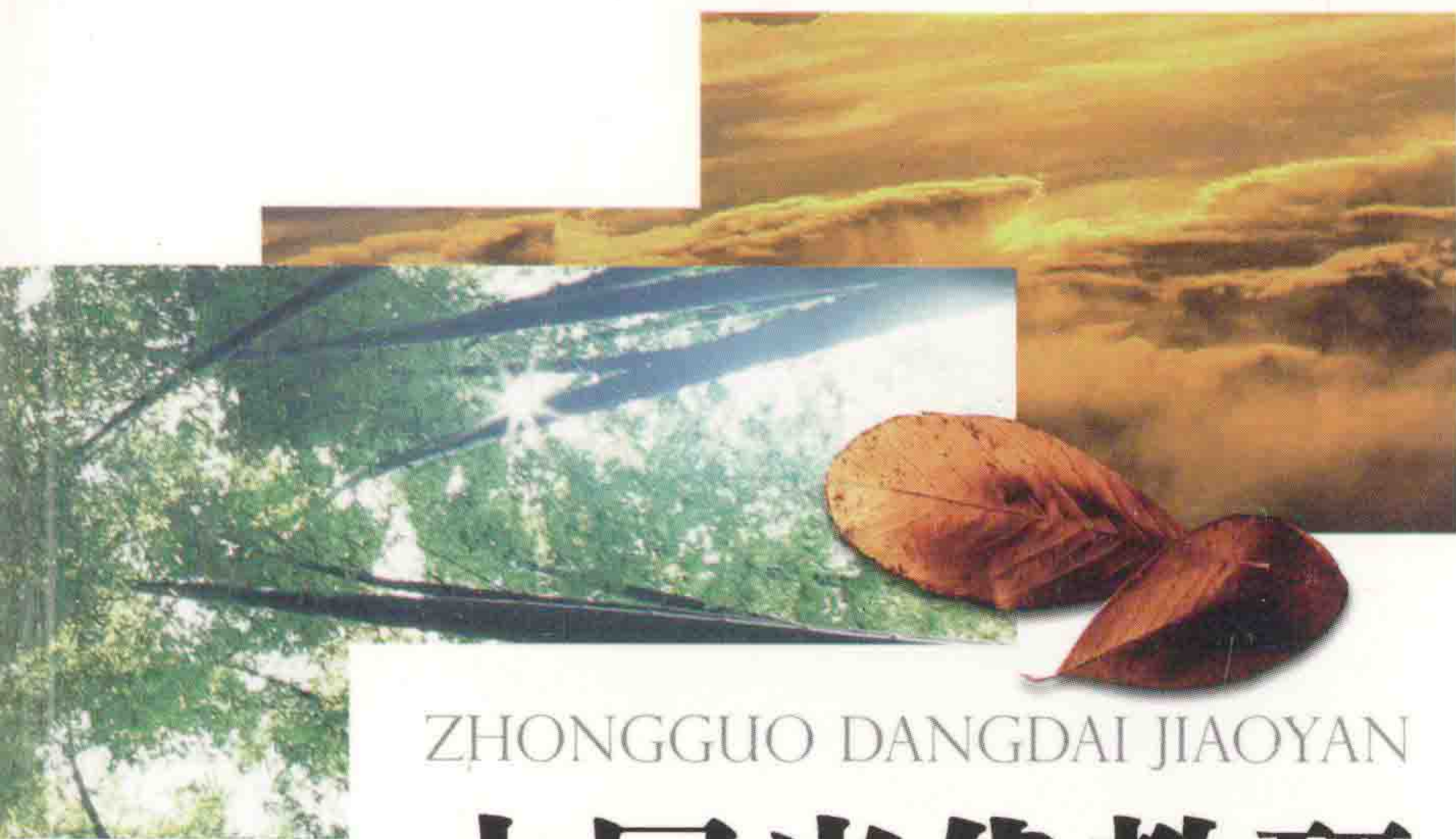




ZHONGGUO DANGDAI JIAOYAN

# 中国当代教研

》中学教学研究

李忠发 白万谊 杨励学 韩兵/主编

四

人民教育出版社

# 中国当代教研

(四)

主 编 李忠民 白万谊  
杨励学 韩 兵

大众文艺出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中国当代教研/李忠发,白万谊,杨励学,韩兵主编

—北京:大众文艺出版社,1997.12(2009.3重印)

ISBN 978-7-80094-559-5

I. 中…

II. ①李…②白…③杨…④韩…

III. 教学研究-中学-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 07538 号

**中国当代教研**

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号邮编:100009)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 38.25 字数 692 千字

2009 年 3 月第 4 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80094-559-5

定价:178.80 元(全六册)

版权所有,翻版必究。

大众文艺出版社发行部电话:84040746

北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号邮编:100009

## 如何培养初中学生学习英语的兴趣

白纪民

现在初中英语教学中,从学生变化的情况来看,初一学生对英语有一种新鲜感,学习的积极性很高。但到了初二,会形成一个忌英语族。等到了初三,已有完全掉队的了。分析其原因,大多是失去了学习兴趣,没有学习英语的积极性和主动性。加之初中生自我控制能力差,学习目的不太明确,学习的动力和积极性主要是由学习兴趣所驱动的等原因。因此,教师要重视英语语言教学中的心理因素,提高教学的趣味性,寓教于乐,培养学生学习英语的兴趣,以提高教学质量。

**第一,用直观的,情景的,交际的手段进行课堂教学。**

初中起始阶段,学生年龄小,多以直观的形象记忆为主。因此教师要尽量运用实物、图片等简单的、教具进行课堂教学,这样使学生把形象与语言信息紧密地结合起来,顺利地进行记忆,从而打下兴趣产生的知识基础。加上教师用英语组织教学和授课,创设语言情景,开创愉快的学习环境,使学生直接感受英语语言信息,使学生有声有色,有动有静,充满欢乐、活跃气氛。促使学生在自觉、不自觉的状态下去看、去听、去说、去感觉,达到掌握和运用英语语言的目的,从而提高学习兴趣。同时教师要运用交际的手段进行英语教学,并把它引入教学过程的每个环节。交际的过程是语言实践的过程,教师应尽可能多地创设和提供给学生实践的机会,想方设法把真实的生活搬进课堂,把语言材料变成活生生的语言,富有生活气息,让学生感到学习英语的乐趣,乐于学英语。充分调动每个学生的积极性和主动性。

**二、采用多种教学方式,充分利用电教手段和语言学习系统。**

就趣味而言,英语教学最忌统一模式。所以教师要特别注意课堂形式的多样化,不能千篇一律。利用电化教学和语言学习系统,不仅能改变课堂形式,也可为课堂提供各种语言材料的背景,改变教和学的操作模式,提高课堂的趣味。教师可不用太费力气,就可将教学搞得相当有趣。

**三、开展丰富多彩的课余活动。**

教师要利用课余时间,开展丰富多彩的语言活动。如:智力竞赛、小短剧、填字迷、单词接龙、朗读比赛、唱英文歌曲等等。生动有趣的课余活动能使学生在语言实践中学到许多知识,既利于复习,巩固已学知识也益于学习运用英语交际能力的培养,更益于激发和保持学生学习英语的兴趣。

**四、教师要主动与学生实践语言交际。**

教师应当指导学生在实践中掌握知识,并运用所得知识去参与,使之尝到实践的甜头,得到实践带来的喜悦和满足感。这就要求教师主动与学生进行英语交际,融洽师生关系。如果在课下,教师到学生中间去,用英语交谈关于家庭、学校、班级、工作等接近学生实际的内容,激发和保持他们学习英语的浓厚兴趣。

总之,教师要注意教学过程中的每一个环节,培养学生健康稳定的学习兴趣。

## 激发学习兴趣 搞好英语教学

李凤荣

教学对学生们来说,无论是接受知识,还是培养能力,都应

该是个自觉的过程,而对所学科目的兴趣是自觉学习的重要条件,中学生的学习活动,最容易从兴趣出发,也容易被兴趣左右,因此,课堂教学应特别注意对学生学习兴趣的培养。下面就谈一谈我在教学中作法和体会:

### 一、创造情景,激发学生的学习兴趣

英语很难学,要学好,就要求教师精心上好每节课,激发学生的学习积极性和学习兴趣。

#### 1. 利用直观教具,启迪学生积极思维。

根据认识规律,学生对直观的,动态的东西最容易接受,所以教学中应充分利用直观教具,使学生有身临其境的感觉。如“打电话一课”,我把电话拿到课堂上,用电话现场对话表演,极大地激发了学生学习英语的兴趣。

#### 2. 充分利用简笔画吸引学生的注意力。

根据授课内容,画与教学内容有关的笔画。既能表明内容,又调动了学习积极性,吸引学生注意力。

#### 3. 让电教进入课堂。

在英语课上,充分运用电教手段,如录音机、幻灯片、投影等,提高学生的注意力、观察力、思考力。

### 二、和学生打成一片,用真情感染学生们的自信心

课上我总是微笑着面对学生,生活在学生中间,和他们谈心、唱歌,做同学们的参谋为他们排忧解难,增强他们克服困难继续前进的信心。

### 三、努力提高课堂效率

上好课,是教师的职责。教师除认真备课外,还要备学即根据不同层次同学的实际,设计出好、中、低档次的问题,既面向全体学生,又要使不同层次的学生都有所得,提高45分钟教学效率。

#### 四、防止两级分化,争取大面积丰收

要保证教学成绩的提高必须面向全体学生,不让一个学生掉队。初一学生,上半年由于对英语学科出于好奇,初学的内容简单,都能跟上班,但到了下半年,随着知识的加深,有些智力差的学生感到有点力不从心,成绩明显下降,为防止这些学生掉队,我就及时给他们补课。教给他们学习方法。鼓励他们积极思维,及时发现他们的闪光点。取得成绩加以肯定,树立自尊心和自信心。

实践表明,只有抓住问题的关键,不断总结经验,利用不同形式,不同手段激发学生的积极性,使学生对英语产生浓厚的兴趣,才能提高英语教学成绩,使差生控制到最低限度。只有这样,才能保证教学成绩大面积丰收。

## 如何搞好初三英语总复习

李向华

我们知道一年一度的中考牵动着许多考生、教师及家长的心,如果考前复习得法,就可以取得满意的成绩,反之则会事倍功半。那么作为一名毕业班的老师应如何搞好总复习呢?

首先,复习时要有计划性和针对性,要紧扣“纲”“本”。所谓“纲”即是教学大纲,“本”指课本,教学大纲既是教材编写的依据,也是考前和考试命题的依据。教师在复习时要做到心中有数,始终抓住这个主线去复习。

其次,要从整体上把握教材和进行适度练习。让学生认真掌握知识点,根据实际情况和复习的阶段的需要选择少而精的练习,通过练习引导学生对所学知识进行规纳、整理,达到让学生掌握住基础知识,提高学生独立分析问题和解决问题的能力

的最佳效果,具体做法是:

### 一、对话和日常交际用语复习

创设情景,采用听力或对话形式,借助简笔画、录音机、实物,就问答、问候、借书、打电话、买东西等方面进行听说训练,促使学生多听多说,这样经过反复练习,学生既掌握了有关知识和用语,又培养了学生学习英语的兴趣,提高了实际运用英语的能力。

### 二、语音练习

采用归纳法,按读音规则,将三册书中相联系的语言分类归纳,总结规律,对那些易混的音来进行区别。例如“在教材里,th 的读音基本上有两种,[θ]和[ð],th 何时读[θ],何时读[ð]呢?下面对 th 的读音规则归纳如下:

1. 名词、形容词、数词及动词中的 th 多读[θ]。
2. 介词、副词、连词、代词中的 th 多读[ð]

### 三、词汇复习

英语单词比较复杂,可分类复习,如:一词多义的;一义多词的;一词一解的;动词变成名词的;形容词变成副词的,名词变成形容词的等等。词汇是构成句子的基础,所以在复习时,回忆、联想多方位进行。

### 四、语法练习

语法复习内容较多,在这里我只谈谈现在完成时,复习时,可把它归纳为:1. 表示一个自过去某个时刻开始持续到现在的动作或状态。常与 for、since 等引出的短语连用,谓语动词只能用带延续性动词。2. 表示从过去到现在的生活经历,常与 ever、never 连用。3. 表示从过去某个时刻到目前这一段时间里多次发生的事情小结,常与 in/over the past year、in/over the past two/three/few...years、many times 等时间状语连用。4. 表示一个过去已经发生,但对现在留下某种结果或影响的动作,

说话时的着重点在于对现在留下的结果或影响。5. 表示发生不久或刚刚发生的动作常与 already、yet、just 等连用。6. 用在状语从句中表示将来某个时刻要完成的动作。

### 五、完型填空和阅读理解

这种题型用来测试我们综合利用语言知识的能力,可以较全面地考查学生的词汇、语法知识交际用语及语音知识。所以,在复习中应注意词、短语、以及句法在全篇课文中的作用。在复习时,通过课外读物和练习,增长综合运用能力和做题技巧。

总之,复习的方法多种多样,在不同复习阶段要有所侧重,注意系统归纳、总结加之勤奋,复习好初中阶段英语,相信在中考中定会取得优异成绩。

## 谈课堂教学中的素质教育

冯燕军

课堂教学是对学生进行素质教育的主要渠道,因此我们必须从全面提高学生的素质出发,改革课堂教学,注意对学生素质教育。

树立新的教学观是改革课堂的前提,教学不只是单纯为了传授知识,还应该同时具有开发智力、培养能力、提高品德、增强体质四种功能,教师的主要任务是帮助学生充分发挥学习的主动性,教会他们怎样学,使学生成为学习的主人,而不是灌注,更不是代替。学生要很好学习和掌握新知识,通过感知和实践发挥学生的主观能动作用,让学生积极地参与到教学活动中来,从而把被动学习转为主动的学习。在这方面,我在英语教学工作中做了一些尝试。

初一学生刚刚接触到英语这门学科时,为了激发他们学习

兴趣,使他们主动积极地学习,给他们讲世界处于信息时代,交往广泛。为了提高本民族的文化素质,开发本民族的智力,就必须掌握英语这一重要的交际工具。现在我们学习英语就是要学到熟练掌握并使用这个工具。这样就使同学们从思想上、心理上有了充分准备,树立了正确的学习目的。之后,教师要抓住课堂教学的每个环节,注意激发、培养和保护学生的学习兴趣,谈“苦学”为“乐学”。例如:开始教 26 个字母时,打破以往只教读和写而不教给学生为什么这样读的常规。从一开始,就把音标教给学生,使学生不但记住字母的写法,而且知道如何拼读,读什么音和哪些字母发音有相似的地方。让学生注意每个单词的拼法和音标的读音,掌握读音规则,正确地拼读并记住它们。这样教学就进一步激发了学生学习英语的兴趣。

在课堂教学中一定要注意培养学生大声的读,大胆地说,不怕说错的语言表达能力。利用课前几分钟的时间,让学生轮流用英语做值日,每天一个同学主讲,内容不限,可以讲小故事,也可以教科书所学的对话内容。这样,把从书本上学来语言用在实际交流中,用简单的英语句子来表达自己的思想感情,增强了学生进一步学好英语的信心。

总之,摒弃应试教育,实施素质教育是我们教师面临的一个重大课题,而课堂教学是实施素质教育的主要渠道。我们应当充分发挥这一主要渠道的作用,既教给学生知识,又教给学生学习方法,培养学生的创造能力,使学生锻炼成长为跨世纪的人才。

## 英语语音教学一得

钱贺永

学好语音是学好英语的基础。因此,语音教学是入门阶段

英语教学的关键。语音训练要贯彻始终,从一开始就要严格要求,使学生养成良好的发音习惯,同时要努力排除汉语对学习英语的干扰。

我在起始阶段语音教学中的心得体会是既要强调时刻注意排除母语的干扰,又要利用本族语中某些与英语相同的音进行语音教学,使学生学起来更容易。例如英语语音素[θ]和[ð]汉语中没有,许多初学者很容易用汉语拼音中的声母“S”和“Z”分别取而代之”。在这种情况下,就得借助语言理论讲发音器官部位及发音方法,反复进行英汉发音的比较,指出两者发音不同,然后反复练习,以便及时摆脱本族语音的干扰,养成一种新的发音习惯。

当然在打破汉语发音习惯对英语发音的干扰的同时,还应该看到英汉在语音方面还有些相同之处,以助学生在学习英语。例如:汉语拼音与国际音标都是音符号,在形、声上有许多相似之处;学生自小学一年级就开始学习“拼音”,有较强的拼音能力,如果利用这种能力来学习“音标”,就能减少学习“音标”的阻力;如爆破音[p][b][k][g][t][d],与汉语拼音中的声母“p、b、k、g、t、d”的发音部位相同,只是英语更强调发音器官的突然分开而产生爆破声音。爆发有力,我们强调是发音部位相同,不要用“拼音”代替“音标”。这样利用英汉两者相同之处进行语音教学,使学生克服了困难,提高了教学效果。

48个英语音标中有27个与汉语拼音相近,以上是其中几例,故我们在英语语音教学中不要只看到两种语言在发音方面的不同之处,过分强调汉语对英语的干扰,还要把两者相同之处在教学中有机的结合,以便减轻学生负担,提高教学效果。

当然在入门阶段,还应注意让学生在语流中学习语音、语调,进行单词重音、句子重音、不完全爆破、停顿以及基本语调等方面的训练。因为语音、语调的正确与否直接影响对语义的理

解。听录音和朗读训练,是使学生掌握正确的语音、语调的重要途径,也有助于增强听、说、读、写的能力。

## 如何记英语单词

陈秀华

初学英语者常会感到要准确、快速而无误地记住所学单词是一项难题。有些单词今天刚学明天就会变得生疏,甚至完全忘了。遇到这种情况不要报怨自己记忆力差。其实,这除了我们大脑的记忆信息会逐渐消退和遗忘的生理因素以外,一个重要的原因是因为我们多年来学习的本族语言中文字与英语单词的形象差异太大,对拼音语言的特点不熟悉,不习惯记忆这类形象的文字。随着学习的深入,只要我们善于观察和分析单词的拼写特点和规则,找到适合听记忆方式,这一难题也并不是难以攻破的。下面根据自己学习英语的体会和教学经验,谈几点供大家参考。

### 一、要结合上下文记单词

英语的词之间最重要和最自然的联系上下文的联系。实验表明,孤立的单词容易遗忘,结合上下文记忆单词效率显著提高,既可以在句子中了解单词的意义和用法,做到活记单词,又能利用上下文的联系防止遗忘。最好准备一些卡片,卡片的一面写单词,另一面写含有该词的句子,看看单词句子,比孤立地记要好。

### 二、勤查字典

字典是一位知识渊博,百问不厌的“老师”。要养成一个勤查字典的好习惯。及时查字典使原来有疑虑的记忆信息得到明确的核准,加深了正确印象。有时会收到终身不忘的效果。

### 三、高度集中注意力,攻克难记单词

隔了一段时间,如感到易拼错单词积累多了,可抽出一定时间,高度集中注意力,搞一次歼灭战,攻克难记单词。其具体步骤如下:

1. 高度集中注意力观察单词,按音节正确发准每一音素。
2. 闭上眼睛想单词形象,在脑中形成一个单词的完整形象。如感到不够清楚,可睁眼看一下,后继续想象,直到脑中单词形象清晰为止。
3. 边念边默写单词,写不出就闭上眼睛想象单词形象。要尽力做到第一遍就准确拼写出。
4. 用这些单词各正确造几个句子。如有意识地把自己常易拼错的单词在句子中连续正确使用三次,就会产生深刻印象。
5. 正确朗读单词并录下音,第二天早上听写一遍。

### 四、要运用多种方法增加记忆的理解成分。

要记得快、记得牢、记得准,还需将机械记忆和理解记忆结合起来,在理解的基础上记单词。为此可采用下面方法:1. 分解法即利用构词的知识对词汇的构成进行分解;2. 归纳法即把同一词根的词归纳在一起记,也可把同一前缀或后缀的词归纳在一起记;3. 比较法即比较各词之间音形上的异同,对比记忆;4. 分类法即按词汇的意义分类记忆;5. 辨析法即对同义词进行辨析;6. 对比法即把反义词排在一起。

当然,要记牢会用英语单词,还要多听、多说、多读、多写、多译。这样,记单词和学习英语的全部过程有机地结合起来,否则就是为记单词而记单词了。

记单词的方法很多,大家要学会运用。用得好,事半功倍;用不好事倍功半。

## 浅谈英语词汇的记忆

陈 鸣

对于大部分学生而言,英语是学习中的一个难点,英语单词记忆更是难中之难。目前学生在学习英语时缺乏外部环境大量、反复的刺激,而这恰恰是学好一门语言的关键。仅靠课上45分钟是不够的,日常生活中不会做有心人,碰到英语单词的概率自然不大,因此加深了记忆单词的难度。为此,本人总结自己若干年来学习记忆单词的方法,在课堂教学中使用,收到良好效果。

### 一、按字母组合或字母的读音规则记忆

英语二十六个字母中有五个元单字母:a,e,i,o,u,它们在开音节中分别读作[ei],[i:],[ai],[əu],[ju:],在闭音节中的规则读音分别为[æ],[e],[i],[ɔ],[ʌ]。除此之外,它们还可以分别与元音字母或辅音字母进行组合。掌握常见字母或字母组合的读音即音标,就可顺利地读准该单词,从而准确长久地记住它。例:park→[pɑ:k]公园。

### 二、合成词的记忆

所谓合成词是指由两个具有独立意思的简单词汇合并而成的一个复杂单词。这类词汇的特征非常明显,它的汉语词意就是这两个单词词意的合并,读音也不发生变化。例:door→门,keeper→看护人,door keeper→门卫、看门人等。

### 三、按单词与音标的对照写法记忆

有些单词的拼写与其所对应的音标写法完全相同或大体相同,只有个别字母或字母组合需单独加以记忆,从而极大地降低了记忆强度和记忆难度。只要将单词念通,就可以写出音标或

单词,从而记住它。例:in→[in],在…里等。

#### 四、采用加减法记忆单词:

构成英语单词的要素是二十六个字母,每个单词都有若干个字母构成。为此可采用类似汉字笔画增减新字的办法,将某个基本单词减去或增加若干字母,即可得到意义不同的新单词。

例:cheat 欺骗 $\Rightarrow$ heat 热的 $\Rightarrow$ eat 吃 $\Rightarrow$ meat 肉等。

#### 五、改单词中的个别字母记忆:

英语词汇中有些单词的字母个数及排列顺序,字母名称大体相同,只需改动其中一个字母,即可得到意义完全不同的一个新单词,从而达到举一反三的目的。例:tomp 坟墓 $\rightarrow$ comb 梳子,等等。

#### 六、按一词多义记忆:

英语词汇有一个比较重要的特性:一词多义,一词多词性。这样的词需多次反复阅读理解。例:clear(aaj.) A. [视觉方面]晴朗的 B. [听觉方面](声音)嘹亮的 c. [思想内容方面]清明、鲜明 D. 空旷的,无阻的 E. [与 of 连用]be clear of worry 无忧无虑的 F. [常与 about 连用]clear about 有把握的,准确的 G. 不折不扣的,彻底的 H. [船只]已卸完货的

(adv.) A. 清楚地,清晰地 B. 完全地,彻底地 C. [与 of 连用]分开地,不接触地

(vt.) A. 使变清(洁) B. [与 from 连用]扫清弄走 C. 宣告…无罪

#### 七、按前后缀记忆:

英语的许多词汇是由某个基本词派生出来的,加前缀后缀就可得到词性,词意不同的新词。

## 探索教学规律争取学生学习的主动性

马文英

初中二年级易出现两极分化,它直接影响着学生整个阶段的学习成绩,其原因很多,但我认为最主要有以下三点:

**一、学生的学习负担加重。**学生升到初二课程增多,内容广泛、复杂,而且要求也相应提高。

**二、学生的心理变化迅速。**他们这种半幼稚、半成熟的状态,在性格上表现出极为稳定。对老师的教学不再象以前那样感兴趣,而且注意力也难以集中到学习上来。

**三、教师的教学方法不当。**陈旧的说教,使学生毫无兴趣可言。

鉴于以上这些,我在教学中是这样做的:

首先帮助学生树立自信心,激发求知欲,要力争把知识的系统性、趣味性、科学性融为一体,以寓教于乐为宗旨,面向全体学生。从实际出发,让学生们跳一跳就能摘到甜果子,特别要给不及格的学生多跳的机会,对于尖子生从速度难度上给他们提出高要求,使他们能摘到更大更好的果子。授课时,多用实物、图片、幻灯等电教手段,多做动作,表情要丰富,创设一种轻松感,从而进入真实的语言情景中。

其次,教学中教师一定要注意学生的得益感,让他们听懂老师的话后,能用简单的几句表达一下,出一段小短文,要他们在短时间内翻译一下,创设一定的情景,培养他们的创新感,使他们的兴趣不受抑制。

再次要把学生在初一获得的十分薄弱的言语技能到初二得到延续和发展是防止分化的关键。二年级的词汇、课文、语法内

容多,面宽,一定要坚持课内进行三五分钟会话,费时不多收效大。要进行听读训练、听写训练,听一遍能懂大意并能做口头问答练习,听两遍后,尖子生能复述课文,听三遍之后,要求大部分学生能用简单几句英语记下来,这样训练能加快学生语言技能发展,而掉队的现象就不会明显。

## 论如何调动学生学习英语的积极性

严 宝

英语是世界通用语之一,在改革开放,知识爆炸的信息年代,在我们工作和生活中的作用更为重要。但是英语作为一门外语,对于我国广大中学生来说,要在极有限的时间里,尽快地学习好它是困难的,故不可避免地出现了厌学情绪。为改变这种厌学现象,提高学生的学习积极性经过这些年的教学实践,摸索出了一些教学经验,供大家参考。

### 一、讲清学习英语的目的和意义

许多学生开学初觉得新鲜,有趣,随着学习任务的增加,难度的加大,就觉得困难。因此弄清学习的目的和意义是搞好学习的重要条件。

### 二、顺应语言规律,创设情景,变教学为交际

英语作为一种语言,它的最佳学习途径便是听说,现行新编课本便是以此为主而编的。但由于受传统教学的影响,以及有限的教学时间限制,很多教师和学生未能摆脱原来的以语法为主的教学,课堂气氛沉闷。所以,我们要创设各种情景,以弥补作为外语而缺乏的语言环境,充分发挥它的实用性,变教学为生動活泼的日常交际,使其生动形象,有血有肉,妙趣横生。