



行知工程
教育求索系列



思政教学 的 人文力量

戴晓华 著

教育的根本使命是培养人，而人文教育的实质是人性教育。在思政教学中注重渗透人文教育，能够让学生在学习过程中受到各种高尚人格力量潜移默化的影响，为他们在日后的道路上实现人生价值储备深厚的人格底蕴。唯有如此，才能真正使学生从“半亩方塘”的书本中悟出博大精深的人文道理。

中国校本教研与校本课程数字出版平台

中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

思想政治 的 人文力量

戴晓华 著

● 江苏教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思政教学的人文力量/戴晓华著. —南京: 江苏教育出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5499-3358-7

I. ①思… II. ①戴… III. ①政治课—教学研究—高中
IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 199860 号

- 书 名 思政教学的人文力量
作 者 戴晓华
责任编辑 林 琬 李佃云
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 三河华润印刷有限公司
厂 址 三河杨庄镇杨庄村
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 14.25
字 数 198 千字
版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3358-7
定 价 30.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

前 言

回归政治课教育的本真

什么是教育？这是一个老话题、老问题了。作为教育工作者，我们都学过教育学，都知道这样一个十分简单明确的定义：广义的教育是指培养人的社会活动；狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的有计划有组织地通过学校工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的活动。在这里，“培养人”“朝着所期望的方向变化”是关键词。

但是，回顾我们目前的中学教育，特别是高中教育，各学科教育教学活动是真正在“培养人”和“塑造人”吗？朝着所期望的方向变化了吗？可以这样说，“培养人”和“塑造人”已经只是一个表面的口号。换一句话说，这成为一个间接目的了。在很多学校，教育目的被“考试分数”所“绑架”——很多学校的教育教学活动，是为了让学生在中考、高考中取得较高的分数，其直接目的是升学率。“分，分，分，学生的命根；考，考，考，老师的法宝。”多少年来，我们并没有走出这句口头禅所描述的怪圈，没有走出应试教育的不良轨道。

这其实是因为我们没有很好地把握一个应该给予明确清晰答案的问题：教育到底是什么？教育的本真是什么？教育的真正意义在哪里？我们很多一线老师或许会给出一个这样的答案：教育是为了培养人嘛，给学生一个发展的机会嘛。但是在具体的教育教学活动中，我们可能又身不由己、背道而驰。在目前的教育体制下，我们大多数人都可能会持有这样一个观点：让学生在中考、高考中取得好成绩，考上所谓的重点学



校，是为他今后更好的发展创造一个良好的机会。应该说，这种看法也是有一定道理的。的确，对很多中学生而言，没有中考、高考的成功，他今后的发展就可能会受到不利因素的影响。但是，是不是就像有些人认为的那样，学生没有考上重点学校，教育就失去意义了呢？显然不能这样看。这种看法之所以长期存在，根源在于没有真正搞清楚教育的本真。

下面，我们一起来了解这样一个基本事实：每年有六七百万的大学生走向社会就业，但有相当数量的大学生找不到符合自己要求的（专业对口）的工作。这当然是多方面原因造成的，但我们能不能就此说他们读大学没有用呢？同样不能。因为他们虽然暂时没有找到合适的工作岗位，但他们的素质在，他们的各种能力和精神在，这是他们将来成就各种事业、获得人生幸福的坚实基础。

我们很多政治老师可能经常会碰到这样的问题：在学校里，政治课并不会被学生重视，学生不会像对待语文、数学、外语等学科那样对待政治课。目前，社会上很多人对政治课也存在误解，认为政治课是只需要死记硬背的课，有些人甚至对政治课不屑一顾。当有人问起“你是教什么学科的老师”时，我们很多老师都很难理直气壮地回答：“我是教思想政治课的老师。”为什么会出现这么尴尬的局面呢？我想，一方面，长期以来，政治课程体系陈旧，内容与生活脱节；另一方面，教师的教学方法陈旧，学生学习被动；还有一个根本原因，就是我们政治课的价值功能没有很好地被认可，人文教育乏力。

我一直以为，我们的政治课是“三思而后行”的一门学科。“三思”是指思想政治课的思想性、思考性和思辨性；“行”是通过学科知识的学习，以正确的观念指导、改变自己的行为，让自己享受知识，开创幸福生活。这是高中政治课的魅力所在、生命力所在、人文价值所在，也是我认为的思想政治课本真之所在！

素质教育这种科学先进的教育理念提出很多年了，但它不能仅成为一些学校高喊的口号、某些学校贴的“时髦标签”。现实中，学校重智

轻德，给学生的课业负担过重，影响了未成年学生的身心发展和健康人格的塑造，影响了他们人文素养的提高，已经成为一个不可避免的问题。

为切实转变教育观念，21世纪初，我国已经开始实行新一轮基础教育改革（以下简称“新课改”）。从2008年秋季起，各地基本上都开始实行新课改。高中思想政治课作为一门重要的人文学科，在新课改中，人文教育实施情况到底怎么样？对加强学生人文教育在做哪些探索？有哪些经验可以借鉴？有哪些问题还有待我们共同解决？这些问题都需要引起我们的高度关注。

新课改实施后，我们的课程设置总体上分为4个必修模块和6个选修模块。教学内容也发生了很大变化，理论联系实际，“生活味”浓了，与时代进步的要求相统一了。政治课人文价值的功能将得到更好的挖掘。

近年来，本人在高中政治课教学的实践中，高举“人文政治课”的旗帜，尝试进行高中政治课的教育教学改革，在高中思想政治课人文教育的道路上进行了一些探索，有了一些零碎的感想和体会。这些东西是很不全面的，甚至是很不成熟的，但我的目的是“抛砖引玉”，希望更多的政治老师也加入到这个队伍中来——反思我们的政治课教育教学，共同挖掘我们政治课的人文价值，让我们的政治课更富有生命力，更有朝气！

书中，我力求将教育理论与教学实践相结合，在前人研究的基础上进一步探索，在教育考察和教学实践中不断反思。我根据调查并结合自己的教育教学实践，阐述了在高中政治课程中整合人文教育的理念与策略。全书主要包括前言、7章内容和后记。前言指出了本书的写作背景。正文7章内容的整体思路为：第一章主要阐述人文精神、人文教育和高中思想政治课中人文教育的含义以及国内外人文教育研究的现状；第二章论述了高中思想政治课程与学生人文素养的关系；第三章通过调查与分析，指出了高中思想政治课实施人文教育存在的问题，分析了影



响人文教育的因素；第四章提出了高中思想政治课人文教育存在问题的解决办法和对策，理论上提出了高中思想政治课加强人文教育的大方向——坚持“四项基本原则”；第五章论述了整合课堂内外资源包括教材和网络中的人文教育素材的探索；第六章重点探讨“以生为本”的政治课堂，在课堂教学中实施人文教育的实践探索 and 理论思考；第七章结合实践提出了符合新课改的培养学生人文素养的主要途径和方法。

将人文教育进行到底，为我们的教育教学改革贡献自己的一份力量！

目 录

第一章 人文教育：国内外教育研究共同关注的问题	1
第一节 什么是人文精神与人文教育	3
第二节 高中思想政治课中人文教育的内涵	13
第三节 国内外人文教育研究的现状	15
第二章 教育目标：思想政治课程与学生人文素质	21
第一节 时代发展、社会进步对青年学生人文素质的要求	23
第二节 高中思想政治新课改的基本理念和新目标	31
第三节 高中思想政治课对学生人文素质的影响	39
第四节 高中思想政治课人文教育与传统文化伦理教育	45
第三章 现状分析：高中思想政治课人文教育不容乐观	51
第一节 新课改下对高中思想政治课人文教育状况的调查	53
第二节 新课改实施过程中人文教育存在的主要问题透视	68
第三节 新课改下影响高中思想政治课人文教育的因素	72
第四章 基本原则：思想政治课加强人文教育的大方向	87
第一节 融入生活与知识学习相统一的原则	89
第二节 牵动思想情感与实现知行转化相统一的原则	98
第三节 发挥学生个性与培养创新精神相统一的原则	108
第四节 实现人文教育的过程与质量相统一的原则	117



第五章	整合资源：发掘课堂内外蕴含的人文教育素材	123
第一节	时代发展、社会进步对青年学生人文素质的要求	125
第二节	新课标和必修模块实质上规定了人文教育的内容	131
第三节	高中政治课人文资源开发的启示与思考	149
第六章	以生为本：打造民主和谐的人文性思想政治课堂	153
第一节	打造“以生为本”的思想政治课堂的重要性	155
第二节	打造“以生为本”的思想政治课堂的基本方法	158
第三节	课堂教学体现学生主体地位与教师主导作用的 统一	165
第七章	多管齐下：思想政治课加强人文教育的主要途径	179
第一节	以思想政治课教师自身素质促进学生人文素质 提高	181
第二节	在社会实践和探究活动课中提高学生人文素质	189
第三节	提高研究性学习的能力，培养学生的创新精神	195
第四节	在时政教育中加强人文教育，提升学生人文素质	202
参考文献		217
后 记		219



第一章 人文教育：

国内外教育研究 共同关注的问题



长期以来，由于受经济落后等因素的影响，我国教育发展缓慢，教育理念落后，实行所谓“精英教育”。在追求高升学率的应试教育背景下，培养学生的人文素养不可能成为一种自觉的行为，教育研究中关注人文教育的自然就不多。学生人文素养的培养成为我国教育改革发展中一个备受关注的问题。

第一节 什么是人文精神与人文教育

从“给学生公布成绩排名”话题说开去——

我记得20多年前自己读小学的时候，学校从来不给学生成绩算总分、排名次，因而我们小时候学得开心、玩得舒心，全然没有现在学生背负的巨大精神压力和由此产生的种种心理问题。这可谓教育的真正“人性化”。近些年来，不知道是谁“发明”了“给学生公布成绩排名”的方法——不仅总分排名，而且单科也排名；不仅全班排名，全年纪也排名；不仅全校排名，而且全县、全市排名。美其名曰：“给学生点压力，从而激励学生上进。”早些年，上海市正式出台“义务教育阶段不得公布学生成绩排名”的规定，后来各地也相继出台类似规定，可谓是教育“人性化”的回归，真正下了一场“及时雨”。但目前为止，执行的效果并不好。

从表面上看，“给学生公布成绩排名”似乎是名正言顺、顺理成章的事情。但我们根据实际情况进行深刻反思就不难得出这样的结论：这种做法连教育最基本的“人性化”原则都丢弃了。其一，未成年人不同于成年人，他们尚未成熟，正处于生长发育阶段，巨大的心理压力必然会影响他们的人格塑造；其二，学习成绩只是衡量学生的一个方面，学生的素质和能力不能单纯用考试分数来评价；其三，成绩名次信息本来就属于学生本人，如果将其公开无疑是对学生“隐私权”的侵犯，没有尊重学生应有的人格尊严。

应该承认，从我们教育者的角度看，给学生成绩排名是有一定意义



的,但我们不能因为它有意义就抹杀教育的人性化。我们完全可以探索出能被学生接受的成绩公布形式,如老师通过电话、书信、电子邮件、QQ、微信、校讯通等形式单独告诉学生成绩,还可对学习成绩退步的学生提出建议和鼓励等。我想,这样的教育方法可能更有效、更符合“人性化”的要求。

这里我提出了一个值得大家思考的问题:给学生成绩排名也从一个侧面反映出我们教育理念的落后、教育教学质量观的“异化”、教育措施的简单化。作为教师,特别是政治教师,我们首先要明确人文精神与人文教育、高中政治课人文教育的内涵。其实世界上有很多国家是非常重视人文教育的,所以我们也要做一些了解。在教育教学中,如果人文教育的先进理念入脑入心的话,那么我们也就向真正回归教育的“人性化”迈进了一大步。

联合国教科文组织 21 世纪教育委员会于 1996 年发表的一个报告指出:“教育应围绕四种基本学习加以安排。可以说,这四种学习是每个人一生中的知识支柱:学会认知,即获得理解的手段;学会做事,以便能够对自己所处的环境产生影响;学会共同生活,以便与他人一道参加人的所有活动,并在这些活动中进行合作;最后是学会生存,这是前三种学习成果的表现形式。”^①从这里我们可以清楚地看出,教育的目的不能仅限定在使受教育者获得一定数量的知识上,而应将重点放在培养和开发他们的智能、使他们获得与人共处的能力和生存的能力上。换言之,教育还必须关注人与人、人与集体、人与社会的关系。而这些就必须通过使学生获得一定的人文素质的人文教育来实现。

普通高中教育是联系义务教育和高等教育的桥梁和纽带,在培养学生综合素质、健全学生人格、提升学生人文素质等方面具有重要地位和作用。长期以来受应试教育的影响,忽视学生本体价值地位的传统课程体系已经越来越不能适应现代社会对人才培养的新要求,新课改便应运

^① 联合国教科文组织总部著,联合国教科文组织总部中文科译.教育:财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.

而生。

高中思想政治课程作为人文学科的重要组成部分，在新课改后更是蕴含丰富的人文属性。为了更加科学深刻地研究了解新课改中高中思想政治学科人文教育的状况，首先必须明确人文精神与人文教育的内涵和高中思想政治课人文教育的内在属性。

一、什么是人文

在实践科学发展观和构建社会主义和谐社会的今天，“人文”一词被广泛使用，但对“人文”的内涵和外延，学术界至今没有一个统一的界定。不同的研究者几乎都有不同的看法，会从不同角度阐释人文的含义。汉语中的“人文”一词的原始意义是与“天文”相对应的，表示与自然天象相对应的人类文明或文化。

“人文”一词最早出现在《周易》中。《周易》中说：“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”因此，“人文”的基本含义就是“人文化成”，即用礼义（道德）文章教化天下，以达昌明。西方语言中的“人文”一词源于拉丁语词 *humanitas*。据文献记载，古罗马思想家西赛罗在阐述理想化的教育思想时为翻译希腊文 *Paideia* 用了 *humanitas* 这个词。*Humanitas* 在拉丁文中的本意是“人性”“人情”“万物之灵”；又与希腊文中的 *Paideia*（*Paideia* 相当于我们今天的“文化”“教化”“教育”）通用。西赛罗用 *humanitas* 来表达一种教育理想，即通过“教育”或“教化”使人获得完整的、圆满的“人性”；后来也用这个词来表示具体的课程体系，即古罗马时代人成为“公民”或“自由民”所必修的科目，包括哲学、语言、修辞、历史和数学等，所以 *humanitas* 又被译为“人文学科”。这就是“人文”和“人文学科”一词的西语来源。从中西方对“人文”的探源中，我们发现了一个共同之处：都与人类文明密切相关，都是用来使人成为理想的人，具备人类美好人性的人，成为真、善、美和谐统一的人。



人文是一个动态的概念。《辞海》中这样写道：“人文指人类社会的各种文化现象。”我们知道，文化是人类或者一个民族、一个人群共同具有的符号、价值观及规范，符号是文化的基础，价值观是文化的核心，而规范，包括习惯规范、道德规范和法律规范则是文化的主要内容。人文是指人类文化中先进的、科学的、优秀的、健康的部分。其核心是先进的价值观，其主要内容则是先进的规范。对社会而言，尤其是先进的法律和制度规范；对社会成员而言，尤其是先进的道德和习惯规范；对青少年来说，首先体现在养成良好的行为习惯规范上。从文艺复兴的历史看，人文应该是重视人的文化。从概念上讲，可以这样认为，人文就是人类文化中的先进部分和核心部分，即先进的价值观及规范，集中表现为：重视人、尊重人、关心人、爱护人。简而言之，人文，即重视人的文化。

二、什么是人文精神

先来看看下面这个短文材料：

增强与父母的信任感

父母偷看了日记，很多同学往往采取与父母对立的态度，动辄与父母争吵，甚至一连几天不理睬父母，不与父母说一句话。尽管父母的做法不可取，但如果你没能很好地处理这件事，势必感到不快，影响到自己的学习和生活，加剧双方对彼此的不信任感。

当碰到这样的事时，不妨先反思一下自己的表现。比如，你会经常和父母说心里话吗？你在学校会勤奋学习、追求上进吗？你会与不三不四的人交往吗……反思自己就是要“将心比心”，弄清楚自己的所作所为是不是令父母放心，能不能取得父母的信任。作为父母，出于对子女的爱和高度的责任心，他们也渴望了解子女在各方面的表现，生怕子女不能健康成长。做子女的要了解父母的这种心理。其次，在理解和尊重父母的同时，又必须有理有节地指出父母的做法欠妥当。你可以主动地、

开诚布公地与父母交谈，或者以写信的方式与父母交流，把你的所思、所感、所为告诉他们，以取得他们的信任，从而赢得他们的尊重。

当然，在平时的学习、生活和交往方面，我们自己必须严格要求自己，好好把握自己，做一个有责任心的现代人。只有这样，我们才能使学校和社会满意，令父母放心，真正增强与父母的信任感。

上述材料提出一个关键词——信任感，这其实也是人应该具有的内在人格品质。人首先要信任别人、尊重别人，才能得到别人的信任和尊重。父母与子女也是如此。在这里，信任与尊重可以看作是人文精神的一种表现。

人文精神一词源自西方，也可称作“人文主义”。它是西方哲学在2000多年探索一些不可解问题的过程中培育起来的一种精神。它包含3个元素，即人性，主要精神就是尊重人，尤其尊重人作为一种精神存在的价值；理性，以科学的意义来说，人是有思想有头脑的，能够思考真理、追求真理；超越性，以宗教的意义来说，人是有灵魂的，可以追问、追求生命的意义。从某方面而言，它叙述了人们在探索未知世界的过程中，不因前路迷茫而退却、追求真理、积极进取、坚韧不拔的精神。

现代人文精神可以说是一种自由的人文精神。它摒弃了几千年来封建社会对个人价值的漠视，把人当作宇宙间最高价值来尊重，肯定每个人存在于这个世界上独一无二的价值和意义，强调人在这个世界上人生价值的体现。人所追求的不仅仅是三餐温饱的外在条件，还应该追求更高尚的人生意义。但这种自由的人文精神必须建立在有序的人文平台上，每个人都应遵循一定的规则。在追求生命意义的过程中，人文精神能为自己、为自己的行为树立一个道德法则及目标，以此来约束并激励自己。

徐志坚在《人文精神的时代内涵与大学生人文素质培养》一文中指出：“人文精神的核心是人们关于‘人应当如何生活’‘人之为人的价值标准’等一系列命题的自我意识，这便是人文本体，人文本体是决定人文世界向正确方向发展的客观依据。”而人文本体——人文精神的核心也正是不同时代和历史背景下使用的人文精神的概念和内涵有所区别的关



键。因此，在不同的时代，人文精神的特点和重点是不同的。它是在特定时代背景下人们的价值观、人性观和时代精神的集中反映。

因此，对“什么是人文精神”，不同的学者有不同的理解，目前还没有统一的定义。

人文精神针对的是现代进程中的西方中心主义、物质消费主义、技术工具主义，强调人文文化、自我实现和内心关怀，主张人的主体创造作用，主张民族自尊、自持、自决。从这个角度看，关于过去是否有人文精神的质问是没有意义的。

人文精神，简单地说，就是现在人们经常说的“以人为本”。以人为本的人文精神，包含了3个层面的意义：

首先，要以人的生命为本。我们传统文化中关于“命”的命题非常多，但是往往会把命与义相对立，儒家核心价值观强调“重义轻命”，对于人的生命的重视应该说是不太够的。

其次，要以人的发展为本。我们的社会远没有达到让每一个人都能实现自我发展的地步，人们大多还在为生存而挣扎。

再次，要以人的自我实现为本。人的需要是多层次、多维度的，最高层次当属自我实现这一维度。

我们认为，所谓人文精神，主要指执着地追求理想世界和理想人格，高扬人的价值，追求人自身的完善，谋求个性解放，并坚持理性，反对迷信和盲从。核心是贯穿在人们的思维与言行中的信仰、理想、价值取向、人格模式和审美情趣。因此，人文精神在本质上是以人为中心，强调人的情感、人的体验，求真、求善、求美的理性兼顾。

这里需要强调的是，人文知识和人文精神有明显的区别。人文知识指的是人类认识和改造世界、自身以及社会的经验总结；而人文精神则是指人文学科知识中人类主体的精神性成果，它存在于人的内心世界，是见之于人的行为及其结果。人文知识的载体主要是各种各样的媒体，如图书、报刊和网络等。人文学科知识可以从课堂上或者媒体中获取；人文精神的获得必须经过人文知识的整合、内化、长期积淀，成为人类