

国家教师教育创新平台·教师教育系列教材

中学历史教学论新探

陈 辉 主编

高等教育出版社

国家教师教育创新平台·教师教育系列教材

中学历史教学论新探

Zhongxue Lishi Jiaoxuelun Xintan

陈 辉 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是国家教师教育创新平台·教师教育系列教材中的一本,为西南地区高等学校共建共享教师教育优质课程资源建设项目成果之一。

该书紧扣中学历史新课程改革和教学的实际需要,设计了内容提要、问题研究、模块总结、反思自测等栏目,围绕新课程背景下中学历史教学涉及的史观、课标、课程、教材、教法、学法、评价等重点问题,以及历史课堂教学设计与课时教学方案编写、历史微格教学实训、历史校本研修与教师专业成长、历史教学见习与实习等内容予以论述。全书突出理论学习与案例研究的有机结合。

本书可作为高等学校历史学专业学生、历史课程与教学论专业研究生和教育硕士历史学科专业学位研究生的专门教材,也可作为中学历史骨干教师培训的课程资源。

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学论新探 / 陈辉主编. — 北京: 高等教育出版社, 2014. 10

ISBN 978-7-04-041064-8

I. ①中… II. ①陈… III. ①中学历史课—教学研究—高等学校—教材 IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第204704号

策划编辑 房世佳
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 房世佳
责任校对 陈旭颖

封面设计 杨立新
责任印制 朱学忠

版式设计 王莹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 高教社(天津)印务有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 22
字 数 410千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014年10月第1版
印 次 2014年10月第1次印刷
定 价 33.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41064-00

辛勤耕耘 任重道远

(代序)

陈辉教授的新作《中学历史教学论新探》付梓在即,并嘱托我写个序言。然而,承应之后,时时不能动笔。一是要把作品读得仔细,除花时间功夫外,还需充分知晓作者的用心之处;二是“中学历史教学论”课程的教材已出版了不少,若不是敷衍作者和读者的话,总该清楚本部作品的特点。所以,耽搁了一段时日后,决定以“辛勤耕耘 任重道远”为题,表达两个意思:针对历史教学论的新探,若把辛勤耕耘当成义务,任重道远就是一种责任。

诚如作者所言,这是一本有关历史教师专业养成的教材,主要是针对西南地区高校教师教育创建的共享资源平台,基于“共建共享优质课程资源建设项目”,从实践角度做些探索,可谓辛勤耕耘的部分。紧扣中学历史新课程改革和教学的实际需要,将项目的背景做实,使编写的目的落地,既是辛勤耕耘的结果又铺设了任重道远的引道,这是本书欲成的效果吧!至于它的应用功能和实际能够产生何种效益,作者在内容提要中已明确说明,我作为本书的第一个读者,也抱有同样的期待。

不过,我倒愿意借此机会重提拙作《历史教学论要解决的问题是什么》一文中的几个论点,以附和本书的立意——新探。第一,教学论的“论”,应是就教学理论而言的“论”。也就是说,针对历史教学要能讲出它究竟是什么、为什么要这样做而不那样做、这样做了会怎样等科学道理,不能总是凭借教学经验,强调所谓的教学艺术。教学需要经验,但更是一种专业技能;教学是一门艺术,但没有教育科学的属性,艺术不过是经验的佣人。所以,无论是技能还是科学,都需要理论作为行动的基础。第二,历史教学理论和历史教育理论有所不同,它强调的不是价值性理论而是工具性理论。即教学理论不单纯是讲教学的形而上的道理,而是直面教学现场解决形而下的实际问题。诸如教学设计、教学模式、教学方式等,都既有形而上的原理,也有形而下的设计技术。引申说,教学论必须涉及操作程序与方法的“论”,诸如教学组织的方式和方法、教学分析方法、各种学习指导方法、知识传播技术,以及由教学技术生成的各种有效教学策略等。

当然,历史教学论不是历史教学法的升级版,更不是翻版,它介乎于历史教育学与历史教学法之间,将历史教育、教学理论和历史教育、教学实践做了最实际的联系。比如,历史教学论关涉教学目标的功能与意义、编制与检测,前者是

理论取向,后者则是技术取向;历史教学论关涉教学的组织(模式与结构)与实施(过程与方法),前者依赖课程意识,后者则基于教学经验。它运用于实践的好处在于:为所有教师提供了达成优质教学的途径、条件和方法,超越了传统教学中把“好课”“好教师”束之高阁的局限——因为无法要求所有教师都具有同样的专业素养和教学智慧;为所有教师提供了教学创新的各种机会,同时也限制了任何形式的随意性教学,它要求教师依据自己确信的“论”去规范地、策略地实施教学。据此,为了每位学生发展的教学理想,才有实现的可能。

简言之,历史教学论是围绕提高历史教学质量、让学生获得发展的学问。针对什么样的教学问题,形成什么样的解决方案,需要一整套的解决策略,而解决策略是否有效,则是由教学范畴中选择怎样的认识论和方法论决定的。探索历史教学论的过程,就是健全历史教学论的过程。这个过程,可以因研究任务、对象的不同,划定不同的水平线,比如可以追求“论”的简洁、明了且易于操作,但是不能使“论”过于简单甚至没有。事实上,教学论引入现象学原理后,推进和深化了质的研究;教学论借助生态学视角,改变了对课堂环境,特别是教学中人际关系的认识,最终促使课程文化有了根本性转变。

从研究的角度看,现代教学论与传统教学法的主要区别在于:重视基于系统论的教学设计,其目的指向学生的自主建构;重视基于史料的教学活动,活动的价值在于学生充分表现自我所理解的知识意义;注重观察自然条件下的教学环境和活动状态,不仅是提出问题和假设,而且还要特别关注和把握教学过程中生成新问题、新认识、新技能,并能够对观察过程的每个环节进行分析和解释。可以说,现代的历史教学论已在用理论彻底地解构了传统教学法的陈规旧律。一方面把教师的一切功夫做在了如何让学生更好地获得和发展上面;另一方面,从科学方法上尽可能解放教师的教学观念,促使教师自我积极探索和形成新的教学之路和思维。

我个人期待为了产生这样的历史教学论,同仁们多加探索。陈辉教授的新探,算是又迈出了一步,故以此小序特加致贺。

赵亚夫

2014年7月

目 录

■ 模块一 史观与中学历史教学	1
一、当代史学理论与方法研究的新进展	1
二、唯物史观指导下的历史教学	5
三、新史观指导下的历史教学	7
四、唯物史观与新史观教学应注意的问题	19
■ 模块二 中学历史课程标准与历史教学	22
一、历史课程标准的设计理念与思路	23
二、历史课程目标与课程内容的构建	33
三、历史课程标准在教学实施中的运用	52
■ 模块三 中学历史课程与历史教学	56
一、中学历史课程的性质、地位与作用	56
二、中学历史课程结构的构建	74
三、中学历史新课程的教学创新	82
■ 模块四 中学历史教科书与教学资源开发	92
一、中学历史教科书在教学中的地位与作用	92
二、中学历史教科书编写的原则与方法	94
三、新版中学历史教科书分析	103
四、历史教学资源在教学中的使用	122
■ 模块五 中学历史教学模式与教学方法	131
一、中学历史教学模式的创新	131
二、中学历史教学方法的应用	143

■ 模块六 中学历史教学设计与课时方案编写	155
一、中学历史教学设计的理念	155
二、中学历史课时教学目标的设计	165
三、中学历史教学方案的编写	171
■ 模块七 中学历史学习模式与学法指导	183
一、中学历史课堂上的学生	183
二、中学生历史学习模式	191
三、中学生历史学习方法指导	199
■ 模块八 中学历史微格教学实训	214
一、导入技能	215
二、讲授技能	220
三、提问技能	225
四、板书技能	229
五、过渡技能	232
六、语言技能	236
七、结课技能	239
八、多媒体使用技能	243
九、说课技能	247
十、听课技能	256
十一、评课技能	257
■ 模块九 中学历史教学评价	264
一、中学历史教学评价新理念	264
二、中学历史课堂教学评价	268
三、学生历史学业评价	275
四、中学历史试题命制技术与试卷分析	276
■ 模块十 历史校本研修与教师专业成长	291
一、历史校本研修的含义与特征及内容体系	291
二、中学历史教师校本研修的方法与途径	298
三、中学历史校本研修与历史教师专业成长	305

■ 模块十一 中学历史教学见习与实习	317
一、中学历史教学观课见习	318
二、中学历史教学常规实习	321
三、中学历史教学顶岗支教实习	332
■ 附件 本科学生教育实习成绩评定表	336
■ 后记	340

模块一

史观与中学历史教学

■ □ [内容提要]

本模块主要介绍了社会史观、全球史观、文明史观、现代化史观、生态史观等当代史学理论与方法研究的新进展,论述了唯物史观指导下的历史教学如何运用阶级分析的方法、具体问题具体分析的方法、用联系的观点分析历史问题的方法,阐述了新史学观念指导下的历史教学要注意教学中适时适当向学生介绍新史观的相关术语、选取体现新史观的材料进行教学、综合运用新史观和方法来指导学生阐释历史问题,并指出唯物史观与新史观在教学中应注意的问题。

■ □ [问题研究]

一、当代史学理论与方法研究的新进展

历史观是人们对于社会历史的根本见解。在当前的历史研究中,主要有以下几种史学理论与方法:

(一) 社会史观

社会史观,即唯物史观,是人们对社会的总的看法和根本观点。在我国,社会史观,即马克思主义的社会史观——辩证和唯物地看待社会。历史唯物主义由马克思和恩格斯创立。历史唯物主义认为,社会历史的发展有其自身固有的客观规律;物质生活的生产方式决定社会生活、政治生活和精神生活的一般过程;社会存在决定社会意识,社会意识又反作用于社会存在;生产力和生产关系之间的矛盾、经济基础与上层建筑之间的矛盾,是推动一切社会发展的基本矛盾;在阶级社会中,社会基本矛盾表现为阶级斗争,阶级斗争是阶级社会发展的直接动力;阶级斗争的最高形式是进行社会革命,夺取国家政权;社会发展的历史是

人民群众的实践活动的历史,人民群众是历史的创造者,但人民群众创造历史的活动和作用总是受到一定历史阶段的经济、政治和思想文化条件的制约。

马克思主义社会史观的提出,具有重大的意义,主要体现在以下几个方面:

首先,它结束了唯心史观在社会历史理论领域的长期统治,使历史第一次被安置在它真正的基础之上。其次,它作为人类的认识工具,是我们观察和研究社会历史问题的一般方法,是我们解决社会历史问题的指南。最后,它使得马克思主义的自然观和历史观在唯物主义的基础上得到统一,体现了马克思主义辩证唯物论和历史唯物论的整体性。马克思主义唯物史观的创立在人类历史上完成了对社会历史的科学认识,捍卫了唯物主义的权威,彻底摧毁了唯心主义。因此,它成为马克思对人类最重要的贡献之一。

社会史观的本质是大众化、生活化,是所有人的历史或称为社会习俗的历史。

(二) 全球史观

全球史观形成于20世纪五六十年代,最早提出这种史观的是欧美学者,其中以美国历史学家《全球通史:从史前史到21世纪》作者L.S.斯塔夫里阿诺斯(Leffen Stavros Stavrianos)最具代表性。在我国,最早阐述这一史观的是著名历史学家吴于廑教授,由他和齐世荣教授主编的高校历史通用教材《世界史》(六卷本),就是按照这种观点编写的。在长期的探讨过程中,这种观念已被多数学者接受,并成为世界史研究的主导理论之一。

全球史观的基本观点是:将人类社会的历史作为一个整体来看待。世界各个地区、各种文明在各自和交互的发展中,逐步打破了孤立、分散状态,逐渐融合成密切联系的全球统一体,这种全球一体化进程是历史发展的客观趋势。依据这一史观,世界历史绝不是所有国家、地区及民族和文化的总和,它所关注的是整个人类和全球整体,即要求从全球整体的大视角去研究世界历史。这一史学理念,打破了以往“西欧中心论”和国别史拼凑世界史的传统史学框架,从世界历史的整体发展和统一性来考查历史,全面探讨世界历史各个时期的时代特征、发展主流和总体趋势,以及不同文明之间的相互关联和渗透。

全球史观认为,在近代以前,世界上各民族各国家处于封闭发展状态,亚非欧三大洲存在地区性局部交流,而美洲几乎处于隔绝状态。随着新航路的开辟,人类历史从分散发展向整体发展转变。随着科学技术的迅猛发展,到19、20世纪之交,世界终于形成一个密不可分的整体,实现了人类社会从分散发展到整体发展的转变。特别是第二次世界大战和第三次科技革命的兴起,使世界变成一个密切联系的“地球村”,全球化趋势进一步增强,世界整体化进程加快。国家间的相互依存、相互渗透,在政治、经济、军事和文化领域多层次地发展着,整个人类社会正在形成一个相互感应、相互制约的整体,面临着共同的命运和考验。

世界发展从分散走向整体的原因,包括四个方面:一是资本主义经济的迅速

发展。从资本主义萌芽到手工工场,从蒸汽时代到电气时代,从电气时代到信息时代,都为世界发展从分散走向整体提供了物质基础。二是三次工业革命的巨大推动。第一次工业革命推动了资本主义世界体系的初步形成;第二次工业革命推动了资本主义世界体系的最终形成;以信息技术为基础的新技术革命,即第三次工业革命使世界各国的经济合作进一步加深,世界整体发展的趋势得到进一步的加强。三是资本主义的长期对外扩张。资本主义经济具有开放性和扩张性,它是在不停地掠夺中发展起来的。新航路开辟以后,西方国家进行的早期殖民扩张打破了各大洲之间相对孤立的状态,为世界市场的形成创造了重要条件。第一次工业革命后,西方资本主义国家为了开拓海外市场和原料产地而大肆进行殖民扩张,使殖民地和半殖民地成为资本主义世界市场的重要组成部分。第二次工业革命是资本主义国家过渡到帝国主义阶段,西方列强加紧对外进行侵略扩张,奴役和控制了世界上的绝大部分土地和人口,世界成为一个密不可分的整体。当前,西方发达资本主义国家正在利用其丰富的资本和不平等的国际经济旧秩序,在全球范围内进行了新一轮的扩张。四是交通与通信技术的不断提高。新航路开辟时期,在欧洲适用于远洋航行的海船已经出现,罗盘针已被普遍使用;在三次工业革命中,轮船、飞机等先进的交通工具使长途运输变得更加方便,电话、电报等先进的通信工具使人们同外界的联系变得更为快捷。这一切为世界发展从分散走向整体提供了技术条件。

(三) 文明史观

文明史观是研究历史的一种理论模式。文明史观最初产生于启蒙运动时期,国际上系统阐释这一史观的是阿诺德·约瑟夫·汤因比(Arnold Joseph Toynbee)和费尔南·布罗代尔(Fernand Braudel),汤因比于20世纪初发表的《历史研究》是文明史观的代表作。

北京大学著名学者马克垚是我国文明史观的主要倡导者。他所主编的《世界文明史》(2004年版)是我国“面向21世纪的课程教材”,他在该书导言中,集中阐释了文明史观:文明是一个相当宽泛的概念,是人类所创造的全部物质和精神成果,从这个意义上说,文明史也是世界通史,但另一方面,文明史又不同于世界史,它是以各个文明作为自己的研究单位以及反映各个文明在历史的长河中不断发展、变迁和磨合过程的。一部人类发展的历史,从本质上讲就是一部人类文明演进的历史,史学研究必须要区分不同的文明,划分不同类型的文明,明确文明在发展过程中的阶段性。在《世界文明史》中,作者把世界文明划分为农业文明时代和工业文明时代,从横向角度又可分为物质文明、政治文明和精神文明。由此可见,这种划分是以社会生产力的发展为依据的。

物质文明是人们在改造客观世界的实践活动中形成的有益成果,表现为物质生产方式和物质生活的进步,包括物质生产文明史、物质交流文明史、物质生

活文明史等。政治文明就是人们在政治实践活动中形成的有益成果,表现为社会政治制度和政治生活的进步,包括政治观念文明史、政治制度文明史、政治组织文明史、政治行为文明史和政治技术文明史等。精神文明就是人们在改造客观世界的同时改造主观世界中形成的有益成果,表现为社会精神产品和精神生活的进步,包括科技文明史、学术思想文明史、文学意识文明史和宗教文明史等。

文明史观呈现出如下特点:第一,文明史观把人类文明演变划分为农业文明时代和工业文明时代,农业文明分为新石器时代文明、青铜时代文明和铁器时代文明;工业文明分为手工工场时代文明、蒸汽时代文明和电气时代文明。学生要掌握文明史的基本线索、基本史实,了解中外文明史的重要人物、事件和重要制度、优秀成果的基本内容,并简单解释人类文明发展的主要过程和成果。第二,重视至今仍有重大影响的文明成果,从现实追溯历史,从历史联系现实,说明现代文明是如何传承演变的,把历史与现实予以结合,从而感悟历史的时代特征,运用各种方法,比较、概括主要文明的重要特征和现实意义。第三,要正确评价各种文明成果,正确认识人类文明成果和代价的关系。人类文明每前进一步,都需付出代价,如战争、浩劫和历史暂时的倒退等。这些代价与文明进步所带来的成果相比是次要的,我们不能过多地讲代价,从而忽略了人类坚韧不拔地追求文明的精神。第四,以文明类型作为基本研究单位,承认文明的多元性,承认历史发展的多样性,既要看到人类社会发展有共同的规律和趋势,又要看到各个文明的独特性,同时还应关注不同类型文明之间的关系。第五,把中华文明纳入到世界文明中考察,从人类文明发展的大背景下考察中国文明的演进,同时又从中国文明的角度看待世界其他文明的发展。

(四) 现代化史观

现代化史观就是运用现代化的观点来看待中外历史,特别是自工业革命以来的世界历史,以及鸦片战争以来的中国历史。著名历史学家罗荣渠在《现代化新论》中提到,广义的现代化主要是指自工业革命以来现代生产力导致社会生产方式的大变革,从而引起世界经济加速发展和社会适应性变化的大趋势。具体地说,这是以现代工业、科学和技术革命为推动力,实现传统的农业社会向现代工业社会的大转变,是世界历史的必然进程。

现代化发生在封建社会后期,是人类社会从传统的农业社会向现代工业社会转变的必经阶段。它是以科技为动力,以经济的工业化和政治的民主化为核心,包括经济制度、政治制度、生活方式乃至思维方式的全方位的社会变革。强调农业文明向工业文明的转化,是历史的纵向发展。资本主义、社会主义是人类实现现代化的两种基本途径,走什么道路是历史的选择,是由国情决定的。

(五) 生态史观

生态史观是一种主张从地理环境的生态结构出发,运用生态学的理论来

研究与解释人类文明发展模式的观点。它是由日本学者梅卓忠夫最早提出的。1957年,他在《文明的生态史观》一文中指出:“由种种人类生态学现象的现时存在,是能够再进一步上升提炼为哲学观念的。这一观点如果能够成立,就可以建立起一种能够说明历史演变规律的历史观,即生态学的历史观。”生态史观在日本学术界被誉为“战后各国思想界相继提出的最重要的研究历史模式之一”。

人与自然的关系,可以从纵向和横向两个层面来看。首先,从纵向的关系来看,在渔猎时代,人口数量有限,生产生活方式原始,对自然的影响十分有限。在农业时代,人类利用和改造自然,从事农业生产,同时局部地破坏了生态环境。在工业时代,人类更大规模更广泛地利用和改造自然,创造了巨大的物质财富,但也在更大程度更大范围内破坏了生态环境,造成严重的环境污染和生态危机。在后工业时代或知识经济时代或信息时代,我们应充满信心地相信人与自然和谐相处的绿色时代一定会到来。其次,从横向关系上看,人与自然的关系包括人与环境的关系、人与气候的关系、人与土地资源的关系、人与水资源的关系、人与生物资源的关系、人与矿产资源的关系等方面,人与自然的关系在不同方面上有得有失。

生态史观认为,历史演变中人与自然、社会系统与自然系统的关系,是史学研究的一个重要领域。总结人类处理与自然关系的历史经验和历史教训,促进人与自然和谐相处与协调发展是生态史研究的主旨。生态史观是生态学和历史学相结合的产物,20世纪70年代以来发展很快。生态史观认为,史学研究应从关注历史上的人转变为关注历史上的人与自然及其二者的关系。生产力是沟通人与自然关系的桥梁,是人类利用、改造和保护自然的能力。生态史观认为,评估历史演变中人类的活动,应兼顾人类和自然(包括各物种乃至整个地球)、近期与远期、局部和整体的利益。维护社会系统与自然系统的动态平衡,是能思维、有意识的人类不可推卸的责任。

二、唯物史观指导下的历史教学

唯物史观指导下的历史教学,应把握以下几个方面:

(一) 运用阶级分析的方法

在阶级社会中,人们的行为和思想都不可避免地打上阶级的烙印。作为统治阶级,不管是奴隶主、地主,还是资产阶级都将维护自己的阶级利益、巩固自己的统治作为各种活动的出发点。虽然有时他们也会采取一些有利于被统治阶级的措施,其目的仍是为了缓和阶级矛盾,稳定社会秩序,巩固自己的统治。因此,在研究阶级社会的历史时,应运用阶级分析的方法,用阶级的观点去分析阶级社会的现象,找出问题的本质。

决定个人、集团、政党政治态度的是其阶级利益,而阶级利益的核心又是经

济利益。因此,在进行阶级分析时,要着重研究隐藏在政治、思想斗争背后的,最终起着决定作用的经济关系。用阶级分析的方法对历史上个人、集团、政党进行分析,主要是根据他们的思想、观点、政策和行动来判断他们代表哪个阶级的利益,而不能仅以他们的出身、门第判断其阶级属性。

帮助学生学会从阶级分析的角度去考察历史人物言行的性质、分析历史事件的意义,是使学生清楚地认识错综复杂、尤其是剧烈变动中的社会的有效方法。实践证明,以唯物史观指导历史教学,是培养学生科学的社会历史观、提高学生历史分析能力的重要途径。

(二) 具体问题具体分析的方法

从客观存在的历史事实出发,对具体问题进行分析是唯物史观对历史分析的基本要求。具体问题具体分析就是要把问题置于一定的历史范围内,从历史上的社会存在解释历史上的人物、事件、制度和社会意识,对每一特殊的历史情况进行具体的分析。

以对“重农抑商”政策的分析为例。战国时期,商鞅变法采取的“重农抑商”政策是有利于封建经济发展的。这是因为,战国时期封建经济刚刚确立,社会生产力还不发达,农业为人们提供最基本的生活资料,为手工业生产提供原料和市场。因此,与商业活动相比,着力发展农业生产,对于满足人民的生活需要,稳定社会秩序,实现富国强兵是更为重要的事情,农业生产状况也是一个国家经济繁荣程度的最重要的表现。秦国就是在“重农抑商”政策指导下,粮食充足,军备雄厚,综合国力得到加强,最终具备了统一六国的物质条件的。所以这一政策在当时促进了社会经济的发展,是进步的。但明清之际继续实行“重农抑商”政策,则不利于社会经济发展了。因为,明清之际经济已经相当繁荣,商品经济已比较发达,资本主义萌芽已经产生,施行这一政策阻碍了商品经济的发展,抑制了资本主义萌芽的成长,也抑制了早期资产阶级的发展壮大。因此,明清之际继续实行“重农抑商”政策,阻碍了明清之际的经济发展和社会进步,是应当否定的。

对历史人物的评价是历史分析中的重要内容,在对人物的分析中运用具体问题具体分析的方法就是根据历史的条件、历史作用去评价历史人物。评价历史人物的功过,主要应根据在当时历史条件下他的行为对社会的进步和发展是起推动还是起阻碍的作用。具体来说,历史人物的社会活动,对当时生产力的进步、社会文明程度的提高起促进作用的应予以肯定,反之则应予以否定。

唯物论史观的基本要求就是具体问题具体分析,引导学生在学习历史的过程中将一个事件、一个人物、一种制度放在特定的历史环境中,做历史主义的具体分析,是培养学生树立科学的历史观的一个重要方面。

(三) 用联系的观点分析历史

在历史发展进程中,任何历史现象都不是孤立的,也不是偶然的,而是各种

矛盾相互影响的结果。一个事件出现后,也会影响社会其他方面产生变化。一定社会的政治、经济、外交、思想文化等方面是在相互影响、相互促进中发展变化的,发生在同一时代的各个事件都会或多或少地打上这个时代的烙印。同一历史阶段的社会现象之间的影响是普遍的、必然的。

在历史教学中,引导学生用联系的观点分析历史问题,揭示同一历史阶段中各个事件之间的相互关系与影响,可以极大地提高学生的历史思维能力。在学生学习了大量历史知识的基础上,帮助他们建立起历史发展的知识网络是培养学生用联系的观点分析历史的好方法。当历史的网络建立起来后,学生就会发现每一历史事件与历史人物在历史的网络上,都与周围点之间相互联系。

用联系的方法研究历史,首先要注意分析历史发展的必然性,这种必然性一般来说都存在于当时社会的基本矛盾与主要矛盾之中,存在于以往历史发展造成的传统势力或新的趋势之中,表现在政治、经济、文化等方面。用联系的方法去研究历史,可以较全面地、客观地分析历史现象,事件的历史必然性以及各种现象,事件之间的相互作用、影响,从而确定其在特定历史环境中的地位。

三、新史观指导下的历史教学

新史观指导下的历史教学,应从以下几方面入手:

(一) 教学中适时适当向学生介绍新史观的相关术语

现行新课标高中历史教材是按模块专题式编写的,其中必修一、二、三分别为政治文明模块、物质文明模块、精神文明模块,这明显受到了文明史观的影响。在高一历史导入课上,教师应该告诉学生教材编排体系、编排内容,为学生勾勒人类历史发展的大致轮廓,以此介绍新史观的基本内容。如文明史观认为从历史发展的进程来看,人类文明可分为农业文明和工业文明两个时段。每个时段内容都包括政治文明、物质文明和精神文明三个领域,三个领域相互联系、相互制约、相互促进,共同推动各民族、各地区文明向前发展,而各民族、各地区不同文明类型在对抗与交流中,相互影响、相互促进,最终构成一部人类文明发展史。

在高中历史专题学习中,要抓住专题所体现出来的新理念,向学生介绍相关术语和概念。介绍时要适当,不可讲得过深,应该符合学生的理解水平。如学习“中国传统文化主流思想的演变”专题,可向学生介绍交流、传承、融合等文明史观术语;学习“近代西方资本主义政治制度的确立与发展”专题,可向学生介绍民主化、法制化等现代化史观术语;学习“资本主义世界市场的形成与发展”专题,向学生介绍经济工业化、市场化、专业化等现代化史观术语和交往、联系等全球史观术语;学习“西方人文精神的起源与发展”专题,向学生介绍科学化、理想化等现代化史观术语;学习“中国近代社会生活变迁”专题,向学生介绍城市化、福

利化等现代化史观术语;学习“世界经济全球化趋势”专题,向学生介绍全球化、集团化等全球史观术语。在了解这些相关术语后,及时为学生总结,给出新史观的基本观点。

总之,教师要根据具体教学内容,适时适当地向学生介绍新史观的相关知识,利用专题导入和专题总结,帮助学生了解新史观。

(二) 选取体现新史观的材料进行教学

新课改要求学生掌握“论从史出、史论结合”的史学方法,注重史料、材料在历史教学中的作用。当前,文明史观、全球史观、现代化史观在史学理论研究中日盛,大量史学成果涌现,如钱乘旦的《换个角度看历史——现代化与世界近现代史学科体系研究》,罗荣渠的《现代化新论——世界与中国的现代化进程》,许纪霖和陈达凯的《中国现代化史(1800—1949)》,马克垚的《世界文明史》,齐世荣的《人类文明的演进》(上、下),吴于廑和齐世荣的《世界史近代史编(上、下)》, L.S. 斯塔夫里阿诺斯的《全球通史:从史前史到 21 世纪》等,教师应对这些史学专著有所涉猎,加深对史学新范式的认识,提高自身史学理论的水平。结合具体教学内容,适当选取体现新史观的材料来辅助教学,让学生感受史学家们分析历史问题的独特视角,开阔视野,耳濡目染,增强对新史观的了解,加深对某一历史知识的理解。如分析“儒家思想”在中国思想文化史上的地位和对中华文明形成的影响,可引用 L.S. 斯塔夫里阿诺斯在《全球通史:从史前史到 21 世纪》中提出的:“中国为什么会拥有世界上最古老的、连续不断的文明?……促成中国文明的内聚性的最重要因素,也许是通称为儒家学说的道德准则和文学、思想方面的文化遗产。”这为帮助学生理解中华文明独特性的形成提供了一个切入点,儒家思想的地位也体现了出来。

1. 按文明史观整合教学内容,构建新的历史知识体系

文明史观认为,人类文明按生产力发展水平可以划分为农业文明和工业文明两个时段。每个时段都包括政治、物质和精神三个领域的文明。高中历史新教材必修课按政治文明、物质文明、精神文明这三个模块编排,教材本身就是按文明史观编排的教学内容,教师可以直接按教材编排的顺序、内容展开教学,也可以对原有教材编排的顺序、内容进行适当整合,以更加突出文明史观的理念。下面就是一个尝试:

(一) 农业文明时代

政治文明史,包括如下专题:

(1) 古代中国的政治制度,从六个方面来学习:

- ① 中国早期政治制度的特点
- ② 中央政治制度的形成及发展演变过程中的阶段特征和历史影响
- ③ 地方政治制度的形成及发展演变所呈现的阶段特征和历史影响

④ 选官制度的历史沿革及历史背景与历史影响

⑤ 监察制度的历史沿革与历史影响

⑥ 中国古代政治文明形成的历史原因及其特征对中华民族历史发展的作用

(2) 古代希腊罗马的政治制度,从两个方面来学习:

① 西方民主政治产生的历史条件、主要内容与进程及历史影响

② 罗马法律体系形成过程、主要内容和历史影响

物质文明史,包括如下专题:

中国古代的农耕经济,从六个方面来学习:

① 古代农业经济的发展线索及其特点和土地、赋税制度

② 古代手工业经济的发展线索及其特点

③ 古代商业和城市经济的发展线索及其特点

④ 边疆地区开发与经济重心南移及其历史影响

⑤ 资本主义萌芽的产生及其缓慢发展

⑥ 古代中国的经济政策及其历史影响

精神文明史,包括如下专题:

(1) 中国传统文化主流思想的演变,从三个方面来学习:

① 诸子百家的代表人物及其主要思想

② 儒家思想形成发展演变过程中的主要代表人物与主要思想

③ 儒家思想对中华民族发展的历史作用及对世界文明发展的贡献

(2) 西方人文精神的起源,从两个方面来学习:

① 古希腊主要思想家的观点和人文精神的内涵

② 文艺复兴各阶段典型代表人物及主要作品和文艺复兴的历史作用

对于农业文明时代文明史的学习,要注意以下两点:一是抓住“古代中华文明”。文明史观认为,人类文明是多元的,不同地区、不同民族的人民创造了多种类型的文明,在研究时重视典型的文明类型。中华文明在农业文明时代,无论是物质文明还是精神文明,都始终处于世界领先地位,对世界文明发展影响巨大,也是当代中华文明发展的历史前提。在学习中,我们要紧紧抓住古代中华文明在每个文明领域所取得的巨大成就和深远历史影响,汲取文明演进过程中所体现出的传承、创新等核心文明价值。这也是文明史观所强调的文明的传承与创新。二是每个文明领域的学习应围绕一条主线。政治文明史应以政治制度的创新演进为主线,因为政治制度文明是政治文明的核心,政治制度的发展与改革推动政治文明的进步,政治制度的创新是政治制度文明发展的内在动力。古代中国政治文明的进步,正是在政治制度历次传承、创新中取得的。物质文明史应以物质生产力的发展为主线;精神文明史应以中华民族优秀思想的传承与发展为主线。