



教师伦理 与 教师礼仪

Jiaoshi Lunli Yu Jiaoshi Liyi

师德教育类培训教材

刘明坤 吴文菊 杨跃 主编

陕西师范大学出版社

教师伦理与教师礼仪

主 编	刘明坤	吴文菊	杨 跃
编 者	杨 跃	张选雁	佐 玛
	刘明慧	潘海英	谢丽娟
	宁 焱	原 靖	王 萍
	孙建宇	与金芳	李玉辉
	杜行影	汤海源	马秋月

陕西师范大学出版社

图书代号:JY10N0204

图书在版编目(CIP)数据

教师伦理与教师礼仪/刘明坤,吴文菊,杨跃主编. —西安:
陕西师范大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-5613-5084-3

I. ①教… II. ①刘… ②吴… ③杨… III. ①教师—职业道德②教师—礼仪 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 050606 号

教师伦理与教师礼仪

刘明坤 吴文菊 杨 跃 主编

责任人 王亮亮

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市潮运印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 8.75

字 数 227 千

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5613-5084-3

定 价 18.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:69292114 69290834 (传真)(010)69294317

盗版举报电话:(010)69295618

目 录

第一章 教师伦理概说	(1)
第一节 教师伦理的睿见	(2)
第二节 教师伦理的产生及发展	(7)
第三节 教师伦理的范畴	(18)
第四节 教师伦理的特征	(31)
第二章 教师伦理的构建	(41)
第一节 教师职业与教师伦理	(42)
第二节 教师伦理的构建	(48)
第三节 素质教育与教师伦理	(59)
第三章 新时期教师伦理与教师道德	(65)
第一节 现时教师道德的范畴、特征与作用	(66)
第二节 现时教师伦理道德教育的实施	(73)
第三节 现时教师伦理道德教育的研究	(81)
第四章 新时期教师教学的伦理道德	(91)
第一节 现时教师的教学伦理需要关注	(92)
第二节 促进学生发展和社会发展是教师教学伦理道德 建设的真谛	(102)
第三节 教师教学基本环节中的伦理道德	(111)
第五章 教师常用的规范礼仪	(125)
第一节 教师的形象规范	(126)
第二节 教师的着装规范	(135)
第三节 教师的仪表规范	(142)

第四节	教师的举止规范	(150)
第六章	教师常用的语言礼仪	(161)
第一节	教师课堂语言的礼仪	(162)
第二节	教师谈话的礼仪	(173)
第三节	教师书面交流用语的礼仪	(183)
第四节	教师电话网络用语的礼仪	(192)
第七章	教师常用的交往礼仪	(203)
第一节	教师与学生的交往	(204)
第二节	教师与同事的交往	(214)
第三节	教师与校外的交往	(226)
第四节	教师与家长的交往	(236)
第八章	教师常用的礼节礼仪	(249)
第一节	教师拜访、会面的礼节	(250)
第二节	教师出席集会、宴会、舞会的礼节	(258)
第三节	教师赠送礼品的礼节	(270)
参考文献	(275)

第一章 教师伦理概说

开篇小语

教师所从事的职业充满着大爱与尊重、智慧与理解、仁慈与宽容、责任与担当,牵涉的都是教师与学生、教师与学生家长、教师与同事等人际之间的重要关系。教育教学活动的各种人际关系,必将影响着教育教学行为的发生与开展,也决定着教育教学效果的获得与延伸,对学生的身心发展也具有至关重要的作用。因此,教师应该从职业价值的视角高度重视教育教学中的人际关系,让自己的教育教学思想和行为在和谐美好的人际关系中顺利地付诸实施。人际关系必然产生伦理意义,教师在教育教学活动中的人际关系自然属于教师伦理的范畴。教师只有具备了敏锐的伦理意识、足够的伦理智慧和相应的职业道德,才能胜任教育教学工作,陪伴学生的成长与发展,担当起教书育人的神圣职责。

第一节 教师伦理的睿见

1. 伦理与道德

(1) 伦理。所谓伦理,就是人与人之间相处所应遵循的道理,是关于人性、人伦关系等问题的基本原则的概括。

在中国的文化传统里,“伦”字“从人从侖”,是“辈”的意思,即人的辈分关系、人伦秩序。“理”指的是事物内在的条理、道理。伦理二字合为一词就是人们在处理相互关系时的规范和准则。

在西方,“伦理”一词最初只有“风尚”、“习俗”的涵义,后来又扩展包括了“性格”、“品质”、“德性”等意思,最后逐渐演变为专门表达人类的德行以及遵守德行的规则。

因此,伦理具有双层含义:一是客观的社会关系事实,即人与人之间、人与世界之间关系的事实;二是这种关系的规律、准则以及规范要求。

(2) 伦理与道德。伦理与道德是伦理学中的两个词义大体相通的核心概念。一般来说,伦理与道德的含义基本相同,指的都是社会的道德现象,都与行为准则有关,所以常被用作同义词。但二者既有共通之处,也有些微的差别。伦理主要指客观的道德法则,道德主要指个人的道德修养及其结果。简言之,道德较多的是指人们之间的实际道德关系,即道德现象;而伦理则是指有关这种关系的道理,即道德理论。

2. 教师伦理的概念

教师伦理是调节教师在教育职业活动中各种关系的一种行为规范,它规定着教师在教育活动中应该怎样处理各种群体之间的关系,并通过设定一定的善恶标准,规定着教师在教育活动中应该

做什么和不应该做什么,是教师协调人际关系、完善自身人格与实现人生价值所应遵循的规律和应该遵守的规范。

3. 学校教育中人际形式的伦理关系

教师伦理规定了教师在教育教学活动中处理以师生关系为核心的各种关系的基本原则和行为标准,而以人际形式出现的伦理关系是学校教育过程中道德内涵最为明显的关系形式。学校的人际关系包括师生关系、生生关系、教师之间的同事关系、教育行政部门与教师之间的上下级关系、教师与学生家长之间的关系,等等。这些关系中任何一种关系发生冲突、失衡或者恶化,都将直接或间接地影响学校的教育教学过程的顺利开展和教育教学效果的取得。其中,师生关系更是整个教育教学活动的基础,学校教育的过程本身就是师生关系形成和完善的动态过程。良好的师生关系既关系到学生的健康成长,也关系到教师职业生幸福和快乐。反之,师生关系的不正常化必将产生教育失败的恶果。因此,教师要以高尚的师爱为基础,以尊重、关怀、平等、公正、宽容、仁慈和理解的精神,与学生建立起真挚的师生情谊;要尊重同事、同行的人格、劳动、意见、建议和经验;要摆正个人与集体、个人工作与学校全局的关系,把自己置于教师集体之中;要主动与家长沟通联系,尊重家长和理解家长,取得家长的信任和支持,共同维护学生的健康成长。

4. 教师伦理的本质——向善

教师伦理具有向善求善的本质特点,原因有如下几方面。

(1)伦理是一种善恶规范和价值取向。伦理本身是一种善恶规范和价值取向,它以善恶为尺度引导和约束人们的行为,使人们弃恶趋善、“择其善者而从之”,从而促使人们的行为合乎道德规范的要求。教师伦理也是通过确定善恶的价值标准和行为准则来发挥伦理的规范作用,从而实现了对教师教育行为的调节的。它通过

社会舆论、教育引导、自省和自悟等方式来唤起教师内在的道德良知,促使教师不断地进行准确的道德判断与正确的道德选择,从而自觉地调整教育活动中的关系和行为。

(2)向善是人性的内在需要。善就是在人和人的关系中表现出来的对他人、社会有利并具有价值的行为,与之相反的则是恶。人是有道德的动物,向善是人性的一种内在需要。确立正确的善恶观念,努力做到向善去恶,关系到个体道德人格的塑造。伦理通过社会舆论、传统习俗等力量结合教育、引导、感染与熏陶等方法,唤醒道德良知、提高道德认识、培养道德情感和确立道德信念,最终形成自觉遵守道德规范的行为习惯,逐渐走向至善的境界,使个体的道德人格趋于完善。

(3)教育对人的培养是不断向善的。教育的根本目的是要实现人的不断完善和全面发展,而人格不断完善、人性全面发展首先是从道德的完善和发展开始的,并且以道德的完善和发展为终极目的。所以,“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的”。正所谓“士有百行德为先”。因此,“任何形式的教育活动都必须致力于对人的关怀,致力于对人的价值、尊严、权利和自由的追求,致力于人自身的不断发展与完善”。

(4)教师的职业内涵是向善的。“教者,上所施,下所效”,“育”者“教子使作善也”(《说文解字》),即教育就是通过教师的以身作则,引导学生懂得做人的道德、努力做善人。这可以说是教育最朴素、最本真的目的,也是教师最基本的职业使命。为了达到这一目标,教师首先必须是向善的,而且要不断向善。因为只有教师秉持良心和公正,心怀仁慈和宽恕,抱定尊重和理解,才能够实现真正的教育,取得应有的教育效果;而“没有任何教育可以建立在轻蔑与敌视之上的,也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重与信任的基础上,建立在宽容与乐观的期待上。真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时

刻,存在于无言的感动之中”。因此,教师的言行、教育教学行为不仅要符合善的标准,还要不断完善,追求至善的教育境界。

李家声是北京四中一名高中语文教师。2001年,李家声在一次全国性作文大赛中当评委,其时,正赶上美国“9·11事件”发生不久,许多学生的作文,都涉及到这个话题。令李家声惊讶的是,在他所批阅的作文里,个别学生写到“9·11”时,文中甚至掩饰不住兴奋之情。“恐怖分子是重创了美国,打击了霸权主义吗?”他大声地质问学生,“他们杀害的是几千条无辜平民的生命!这是反人类罪。”还有一次,他带着四中高一人文实验班去杭州,参观岳飞庙,看到跪在地上的秦桧像,有的学生跑上前,依照其他游人的样子拿鞭子抽打秦桧。晚上回到驻地,开会时,李家声问学生:“难道我们非要鞭打他吗?我们要记住的是历史,而不是仇恨。”李家声还说道:“育人,就是育好人,把可能成为坏人的人,变成好人。”他的一个学生说:“到了四中以后,上了李家声老师的语文课,我变了一个人。是老师改变了我的人生,教我如何做人。从此,我做任何事情,都会把对人、对生命的尊重放在首位,不盲从,学会独立思考。”李家声则说:“心眼好,比什么都重要。我的学生,都很正直善良。”

(摘自2008年07月16日《中国青年报》)

5. 当代教师伦理的原则

(1) 教书育人。教书育人是教师的天职,是教师的本质特点。教师只有做到了教书育人,才能真正履行了自己的使命;也只有教书育人,才能体现出教师的特殊性、神圣性。教书育人的原则包含两层含义,一是“教书”,即教授相关学科的知识、训练相应的学科技能,使学生掌握一定的科学文化知识,具备一定的技能与方法;二是“育人”,即对学生进行主流价值观的引导,教育学生树立正确的世界观,培养学生良好的思想品德,使学生品行端正、情感丰富、态度积极、身心健康、乐观向上、人格健全。

(2)乐教勤业。对于一般职业来说,爱岗敬业是伦理的基本原则。然而对于教师而言,不仅要爱岗敬业,还要乐教勤业。“乐教”就是要以教为乐,不计较教师工作的平凡、琐碎、操劳,而是着眼于教师职业的丰厚内涵和精神享受,以教书育人为快乐和幸福。“勤业”就是勤于从业。教师的职业责任重大,小至学生的安全、健康,大到学生的前途、未来,无不与教师的工作密切相关。因此,教师应该本着对学生负责、对国家负责、对事业负责的态度,勤于工作、勤于学习、勤于从教。

(3)人格示范。教师的一言一行,具有鲜明的示范性,因此教师要“以身立教”,这是教师特点的必然要求。师道不立,其教不成。教师的言行对学生具有极强的示范和影响作用,这不仅要求教师要谨言慎行、恪守高尚的伦理操守,品德言行经得起伦理规范的检验、经得起学生的审视、经得起教师自己的裁量,更要求教师自觉地、时时事事处处以身作则、为人师表,把美好的教师形象和高尚的教师人格展现出来,给学生以人格的感染力量和道德的激励作用。

(4)深厚的情感和崇高的理想。献身教育、甘为人梯。有着深厚情感和崇高理想的教师,在自己的生涯里会牢牢地树立献身教育,甘为人梯的信念,把自己的全部心血倾注在培养学生上,用自己的学识去开启学生的智慧,用自己的德行去塑造学生的心灵。

(5)热爱学生,诲人不倦。教师的服务对象是学生,热爱学生是教师的天性。一个对教育有着深厚感情的教师,一定是深爱着学生的教师。热爱学生、爱生如子,应该是为人师者的共同表现。只有爱学生才能理解学生、尊重学生,从而仁慈而宽厚地对待学生;也只有爱学生才会不姑息、不放任学生的缺点、问题,真正做到关心学生、帮助学生、对学生负责。

(6)严谨治学,勤于进取。严谨治学,勤于进取,是教师不断提高教育教学水平的保障。如果一个教师治学态度不严谨,粗枝大

叶,讲授的知识似是而非,经不起推敲,不仅不能完成教学任务,而且其治学态度在学生中将产生极坏的影响。同时,教师还要保持勤奋学习的习惯,不断更新知识,不断提高教育教学水平。

第二节 教师伦理的产生及发展

教师是人类文化的传播者,是人类开发理性、奔向光明的引路人。教师的伦理是神圣的,它不仅得到了人们崇高的赞誉,也被赋予极高的要求。教师伦理建设的重要,已为古今中外所共识,历代教育家曾经有过精辟的论述,这些论述体现了先哲们对教师伦理的深刻思考。

一、教师伦理的产生

1. 教师伦理的起源

教师的伦理产生于人类伦理的实践活动中,是随着教师职业的出现而形成并逐渐发展的。在人类社会的早期,由于生产力水平极其低下,社会发展程度仍处在蒙昧状态,尚未出现学校这种专门的教育机构,没有固定的教育场所,也没有专职的教师;教育工作是由一些有感情、有经验的氏族或部落长者来担任的;教育对象是部落内部的儿童和青少年,没有专门的学生;教育内容就是根据生存的迫切需要,传授一些生存必备的本领;教学方式就是口耳相传、言传身教;教育进程伴随生产和生活过程而进行,如在狩猎、采集等生产活动中传授相关技巧,在宗教仪式、舞蹈和部落的一般文化活动中传授各种知识。这是人类的早期教育,在这种最初的教育活动中,产生了最初的教师职业和朦胧的教师伦理意识。那些担任部落或氏族教育新成员工作的长者,在传授种植、捕鱼、狩猎

等方面的劳动技能和生产经验、讲解本部落或本氏族的历史、英雄故事及各种传统和风俗习惯的过程中,逐渐产生了一些粗浅的行为习惯、传统以及利害观念。这就是教师伦理的萌芽阶段。

2. 教师伦理的形成

随着文字的出现,人类开始进入文明时代,这个时候真正的教育和学校出现了。古希腊的雅典设立了文法学校、琴弦学校、体操学校以及“埃弗比”团等。公元前5世纪,雅典的哲学家普罗塔哥拉、苏格拉底、柏拉图和亚里士多德发表了有关教育心理学、伦理学和教学法的首批著作。雅典社会要求教师首先实践亚里士多德所提出的古希腊四大美德(智慧、公正、勇敢、节制)。在古罗马,有了初等学校(亦称“卢达斯”)、文法学校、修辞学校等。西塞罗是教育机构之父,他主张对学生进行全面教育,即重视对德、智、体等方面教育的结合,他要求教师不仅要有师德修养,而且要求教师用温和的语言对学生进行教学。在我国,早在4000多年前的夏朝,就出现了最早的学校教育,而我国最早对教师提出伦理要求是在商周时期,但是这个时期的教师伦理没有系统化,仍从属于当时政治伦理中。至春秋时期私学兴起,在私学形成的过程中,专职教师开始出现,产生了相对独立的教师伦理。

二、教师伦理的发展演变

(一) 中国教师伦理的产生及发展

1. 奴隶社会的教师职业道德

我国教师伦理的系统化开始于春秋时代。在兴办私学的过程中,出现了一批思想家、教育家,如孔丘、墨翟、孟柯、荀况等,他们在创办“私学”的教学活动中,对教师伦理理论进行了论述。其中最著名的代表首推孔子。

(1) 孔子之道。孔子一生从事教育事业,招收学生办私学,他

在自己的教育实践中对教师伦理做了多方面的论述,提出了一系列教师伦理规范,深远地影响了后世。

第一,在为学与教学态度上,孔子提出“学而不厌,诲人不倦”。他主张教师要有“学而不厌”的为学精神和“发愤忘食,乐以忘忧”的治学态度,只有好学、乐学的君子才能胜任教师的职责;他倡导“诲人不倦”,认为“教不倦,仁也”,教师要有足够的仁慈、耐心、爱心去帮助学生。

第二,在对待学生方面,孔子强调“有教无类”。孔子自己招收的学生就来自当时社会的各个阶层,不问学生的出身贵贱,“未尝无海也”,真正实践了“有教无类”这一教学理念,做到一视同仁。孔子认为教师对学生应该“爱之”,强调热爱学生、关心学生。

第三,在伦理教育方法上,孔子认为教师要以身作则,为人师表,为师者应该做到身教重于言教。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”“不能正其身,如正人何!”肯定了教师伦理的榜样作用。孔子本人就是言传身教的典范,不仅被他的学生所敬仰,也被后世尊崇为“万世师表”。

第四,在伦理修养方面,孔子提出见贤思齐、知过则改,强调思考、反省、自察。“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”“学而不思则罔,思而不学则殆。”

第五,在伦理行为践履方面孔子强调要学思结合、言行一致。他认为“君子耻其言而过其行”,教师首先要做言行一致的楷模。

(2)墨子之道。墨子把“有道者劝以教人”视为教师的大善,提出教师要以教人为己任,强调教师的言行一致,提倡“言必信,行必果”。

(3)孟子之道。孟子作为孔子思想的集大成者,同样重视教师自身的伦理修养,提出了一些关于教师伦理论说。孟子热爱教育、热爱学生,以“得天下英才而教育之”为人生的幸福。他强调“教者必以正”,教师本人要以身作则,以身示范,作出表率,“贤者以己昭

昭,使人昭昭”,必须正己然后才能正人;在伦理修养方法上,他主张教师应严格要求受教育者,坚持高标准;教师要采取启发诱导的方法来教育,“君子行而不发,跃如也,中道而立,能者从之”,“君子深造之以道,故其自得之也”。在个人修养方法上,孟子还提出了反省、知耻、改过等重要方法。

(4)荀子之道。荀子重视教师的地位和尊严,提倡“师”与“天、地、君、亲”并立,对教师自身伦理修养提出了“尊严而惮”、“耆艾而信”、“诵说而不陵不犯”、“知微而论”等四方面的要求。在伦理修养上主张“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉”,坚持努力、日积月累就会有所提高。荀子还特别强调教师伦理修养的实践作用,“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至行之而止矣”。

2. 封建社会的教师伦理

我国封建社会,儒家思想成为政治、思想、文化教育领域的主导思想和社会道德的核心,儒家的教育思想和伦理规范也成为中国封建社会教师伦理的规范体系,历代得以延传。唐朝是我国封建文化教育的鼎盛时期,学校已相当完备,达到了空前的昌盛,加上唐代历代君主都十分重教重学,尊师重道,教师伦理得到了空前的发展。唐代大思想家韩愈提出“师者,所以传道授业解惑也”,成为对教师职业的经典概括;提出了“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的具有民主倾向的师生关系思想。南宋的朱熹非常注重教师的躬行实践,认为“知行,常相随。如目无足不行,足无目不见”;提出了“立志”、“主敬”、“存养”、“省察”的教师伦理修养方法;提出了“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”的教师伦理规范要求。明朝的王守仁认为教师担负着“正人心”的重任;王夫之提出教师要教人学问必须先教人立志,而且教师本人就应有崇高的志向和高尚的道德品质,即“善教人者,示以至善以亟正其志,志正,则意虽不立,可因事以裁成之”;教师必须勤奋好学,掌握渊博的知识,

做到“德以好学为极”、“欲明人者先自明”，还提出教师要关心“当世之急务”，为国家和民族的正义事业而斗争。

3. 近代社会的教师伦理道德

清末改良派领袖康有为十分重视教师伦理修养，对各级教师的师德提出了具体要求。他认为儿童正处在发育生长期，易受外界环境的影响，缺乏自理能力，需要有教师的照顾和关怀：幼儿教师应“德性慈祥，身体强健，资禀敏慧，有恒心而无倦心”；小学教师不仅应具备良好的德行学问，还应有慈母般的情怀，“当选任德性仁慈，威仪端正，学问通达，诲诱不倦者。”中学生特别是初中生思想意识还不成熟，自立性、持久性、沉着和自制力等还不如成人，更需要有德才兼备的教师加以指导，因此，中学教师应“行谊方正，德性仁明，文学广博，思悟通妙，而又诲人不倦，慈幼有恒。”“惟德才是视”的“贤达之士”；大学教师则应“专学精深奥妙实验有得”，对学生“辅翼其德，涵养其性”。使学生“人人有有用之英才，人人有有德之成人”。梁启超是近代教育救国论的积极倡导者，他认为教育是育人、强国的根本，指出师范教育是“群学之基”，“师范学校立，而群学之基悉定”，号召教师自觉以国家民族利益为重，不计个人得失，“终身以教育为职志”。

4. 现代社会的教师伦理道德

我国著名教育家蔡元培，也极为重视教师问题，他对教师职业给予了高度评价，认为“小学教员在社会上的位置最重要，其责任比大总统还大些”，为担负此重任，他要求教师的行为和品质成为学生的楷模。一次他对师范生演讲时曾说过：“什么是师范？范就是模范，为人的榜样。”他在北大任校长时，在教员中组织了“进德会”，以“不嫖不赌不娶妾”为入会条件，这在当时是对教师道德提出的基本要求。他认为教师必须具有谦逊、正直、爱国、爱生、知识渊博等品德，具有自由、平等、博爱的思想，“砥砺德性”、“束身自

爱”，只有这样才能培养学生具有健全的人格。蔡元培本人具有高尚的教师伦理道德，树立了光辉的教师伦理道德形象。

人民教育家陶行知先生，被人们誉为“人之模范”，他甘愿抛弃教授之位，放弃舒适安逸的城市生活亲自到贫穷落后的农村创办“乡村教育”，为自己定下了师德的标准，他说：“乡村人民儿童所敬爱的教师应该具备健康的体魄，农民的身手，科学的头脑，艺术的品味，改造的精神。”他严以律己，好学不倦，认为做教师的人，必须天天学习，天天接受再教育，才能有教学之乐，而无教学之苦。他毕生追求“爱满天下”的教育真谛，以“热爱每一个学生”为人生格言，以“捧着一颗心来，不带半根草去。”的奉献精神投身于教育事业。他认为“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处”，“道德是做人的根本，根本一坏，纵然使你有一些学问和本领也无甚用处”。因此，教师必须提高自己的教师伦理道德修养，“要人敬必先自敬，重师首在师之自重”。

5. 社会主义社会的教师伦理道德

(1)新中国成立后，在批判地继承人类历史上教师伦理优秀遗产的基础上，初步形成了社会主义的教师伦理道德，即教师职业道德。但是，长期以来我国的教师伦理规范、教师伦理教育偏重于从政治上、思想上对教师提出要求，而不仅仅是从教育这一特殊而又相对独立的专业领域来看待教师伦理教育；与此同时，教师被赋予神圣化的色彩，教师通常被誉为春蚕、蜡烛等富于自我牺牲、无私奉献的形象，教师健全人格的培养、教师的职业幸福感等没有得到应有的重视。

(2)进入21世纪以来，我国教师伦理道德规范逐步凸显其专业性和可操作性，对各类不同性质的学校提出了各自的师德教育规范。2000年，教育部、全国教育工会颁布《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》，进一步完善我国教师职业道德教育的内容。2008年5月，四川汶川大地震发生之后，关于师德问题再次引起社