



普通高等教育“十五”国家级规划教材同步辅导

长昌英语

# COLLEGE ENGLISH

## 课文练习 辅导大全

课文学习，学些什么？  
课后练习，练些什么？

答案详细  
双栏点拨

一学语篇 →

语篇分析

写作特点

课文概要

二学句子 →

难句点拨

佳句临摹

三学词汇 →

构词方法

分块学习

巧记活记

四练技能 →

答案解析

技能点拨

课文学习

课后练习

下载  
MP3

网上下载  
30篇美文  
详见扉页



北京出版集团公司  
北京教育出版社

全新版  
new

# 大学 英语

综合教程

听说教程

小册 | 听力原文  
附送 | 题目答案

新学期  
新修订

# 1

全新版  
new

# 大学英语

综合教程

听说教程

小册 | 听力原文  
附送 | 题目答案

# 1

# COLLEGE ENGLISH

## 课文 练习 辅导大全

主 编：王长喜

副主编：邹龙成

关 淼

《长喜英语》图书编委会 编

请去 [www.sinoexam.cn](http://www.sinoexam.cn) 上免费  
下载 30 篇美文原文及录音。

图书在版编目(CIP)数据

。 全新版大学英语课文练习辅导大全. 1 / 王长喜主编. —北京:北京教育出版社, 2011.5

(大学英语系列)

ISBN 978-7-5303-8110-6

I. ①全… II. ①王… III. ①英语—高等学校—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 078231 号

全新版大学英语课文练习辅导大全. 1

QUANXINBAN DAXUE YINGYU KEWEN LIANXI FUDAO DAQUAN 1

王长喜 主编

\*

北京出版集团公司 出版

北京教育出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

全国各地书店经销

北京华泰印刷有限公司印刷

880

201

225000 字

第 1 次印刷

质量监

750 58572393

# 作者的话

教材学习，学些什么，才能真正学有所获，很多同学并不清楚，也没有认真考虑过。

不少同学，简单以为，记记单词读读课文，这一单元就算过了，其实你仅学了皮毛。

教材内容，看似简单，好像没有什么可学，其实蕴含很多东西，需要你去系统学习。

一学语篇。课文层面，清晰梳理行文层次，简明把握内容主线，体会文中写作手法。

二学句子。句子层面，长句难句透彻理解，特殊用法心领神会，好的句式学会运用。

三学词汇。词汇层面，熟悉常见构词方法，把握词汇全面释义，感悟词汇使用语境。

四学技能。练习层面，不仅仅是做做题目，更要有心举一反三，融会题目所练技能。

这样学习，才有所获，才算真正透过表面，学透背后蕴含内容，不负教材设计初衷。

市场上面，不少辅导，也仅仅是给给答案，译译课文讲讲词汇，蜻蜓点水误导读者。

本书里面，全新思维，透过教材表面内容，学习背后蕴含知识，引领同学学有所获。

不仅学习表面内容  
更要学习蕴含技能



全新思维见右页

课 文 学 习	语 篇 层 面	语篇分析 理清课文行文层次, 体会内容 演进逻辑, 学会整体把握全文	例见 3 页	没有这块内容。 或仅寥寥数语, 没有清晰展示。
		↓ 写作特点 结合课文精彩之处, 点评作者 写作手法, 真实领悟为文策略	例见 4 页	没有这块内容。 或仅空空几句, 没有实例点评。
		↓ 课文概要 简洁英文缩写课文, 凸现内容 骨干主线, 引导学会概括缩写	例见 4 页	没有这块内容。
	句 子 层 面	难句点拨 课文之中长句难句, 一一给出 分析译文, 清晰点拨语法句型	例见 5 页	或有这块内容, 但其涵盖不全, 或分析不到位。
		↓ 佳句临摹 好的用语好的句式, 赏析之后 教你临摹, 不仅理解还要会用	例见 7 页	没有这块内容。
		↓ 构词方法 常见词汇构词方法, 结合本课 逐步熟悉, 利于快速轻松学词	例见 8 页	没有这块内容。
	词 汇 层 面	↓ 分块学习 本课词汇科学分类, 有主有次 区别学习, 利于一下瞄准重点	例见 9 页	按照课后顺序, 泛泛地讲下来, 没有主次区别。
		↓ 巧妙记忆 词根记忆联想记忆, 谐音记忆 词源记忆, 巧妙方法轻松有趣	例见 9 页 [记]	记忆方法单一, 或者没有方法, 学起来很枯燥。
		↓ 鲜活语境 每个词汇都有例句, 或为真题 或为活用, 营造丰富活泼语境	例见 9 页 [例]	不是都有例句, 而且例句单调, 或者十分陈旧。
	技 能 层 面	答案解析 每个题目给出答案, 包括一些 主观题目, 而且给予必要解析	例见 17 页	主观题没答案, 其他题没解析, 或者解析不透。
课 后 练 习		↓ 技能点拨 做题之外举一反三, 点拨题目 蕴含技能, 真正得到能力提高	例见 19 页	没有这块内容。

# 目 录

## Unit 1

### Part II Text A Writing for Myself

语篇分析 .....	3
写作特点 .....	4
课文概要 .....	4
难句点拨 .....	5
佳句临摹 .....	7
词汇学习 .....	8
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	15
习题解析 .....	17
Comprehension .....	17
Language Sense Enhancement .....	18
Language Focus .....	19

### Part III Text B Summer Reading

语篇分析 .....	29
写作特点 .....	29
课文概要 .....	30
难句点拨 .....	30
佳句临摹 .....	32
词汇学习 .....	33
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	37
习题解析 .....	39

### Part IV Theme-related Language

#### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	41
-----------------	----

## Unit 2

### Part II Text A All the Cabbie Had

#### Was a Letter

语篇分析 .....	45
写作特点 .....	45
课文概要 .....	46
难句点拨 .....	46
佳句临摹 .....	48
词汇学习 .....	49
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	54
习题解析 .....	56
Comprehension .....	56
Language Sense Enhancement .....	58
Language Focus .....	59

### Part III Text B Never Let a Friend

#### Down

语篇分析 .....	69
写作特点 .....	69
课文概要 .....	70
难句点拨 .....	70
佳句临摹 .....	72
词汇学习 .....	72
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	76
习题解析 .....	78

### Part IV Theme-related Language

#### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	81
-----------------	----

## Unit 3

### Part II Text A Public Attitudes

#### toward Science

语篇分析 .....	85
写作特点 .....	85
课文概要 .....	86
难句点拨 .....	86
佳句临摹 .....	88
词汇学习 .....	89
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	95
习题解析 .....	97
Comprehension .....	97
Language Sense Enhancement .....	98
Language Focus .....	99

### Part III Text B How to Make Sense

#### Out of Science

语篇分析 .....	109
写作特点 .....	110
课文概要 .....	110
难句点拨 .....	111
佳句临摹 .....	112
词汇学习 .....	113
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	118
习题解析 .....	120

### Part IV Theme-related Language

#### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	123
-----------------	-----

## Unit 4

### Part II Text A Tony Trivisonno's

#### American Dream

语篇分析 .....	127
写作特点 .....	127
课文概要 .....	128
难句点拨 .....	128
佳句临摹 .....	130
词汇学习 .....	131
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	137
习题解析 .....	140
Comprehension .....	140
Language Sense Enhancement .....	141
Language Focus .....	142

### Part III Text B Ben Carson: Man of

#### Miracles

语篇分析 .....	152
写作特点 .....	152
课文概要 .....	153
难句点拨 .....	153
佳句临摹 .....	155
词汇学习 .....	155
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	161
习题解析 .....	163

### Part IV Theme-related Language

#### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	166
-----------------	-----

## Unit 5

### Part II Text A A Valentine Story

语篇分析 .....	170
写作特点 .....	170

### Part III Text B The Wallet

语篇分析 .....	194
写作特点 .....	194

课文概要 .....	171
难句点拨 .....	171
佳句临摹 .....	173
词汇学习 .....	174
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	180
习题解析 .....	182
Comprehension .....	182
Language Sense Enhancement .....	183
Language Focus .....	184

课文概要 .....	195
难句点拨 .....	195
佳句临摹 .....	196
词汇学习 .....	197
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	201
习题解析 .....	203
<b>Part IV Theme-related Language</b>	
<b>Learning Tasks</b>	
写作策略、范文点评 .....	206

## Unit 6

### Part II Text A What Animals Really

#### Think

语篇分析 .....	210
写作特点 .....	210
课文概要 .....	211
难句点拨 .....	211
佳句临摹 .....	213
词汇学习 .....	214
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	220
习题解析 .....	222
Comprehension .....	222
Language Sense Enhancement .....	223
Language Focus .....	224

### Part III Text B Do Animals Fall in

#### Love?

语篇分析 .....	234
写作特点 .....	235
课文概要 .....	235
难句点拨 .....	236
佳句临摹 .....	238
词汇学习 .....	239
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	243
习题解析 .....	245
<b>Part IV Theme-related Language</b>	
<b>Learning Tasks</b>	
写作策略、范文点评 .....	248

## Unit 7

### Part II "Kids on the Track!"

语篇分析 .....	252
写作特点 .....	252
课文概要 .....	253
难句点拨 .....	253
佳句临摹 .....	255
词汇学习 .....	255
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	261

### Part III Text B The Night the River

#### Came In

语篇分析 .....	275
写作特点 .....	276
课文概要 .....	276
难句点拨 .....	276
佳句临摹 .....	278
词汇学习 .....	279
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	



习题解析 .....	263
Comprehension .....	263
Language Sense Enhancement .....	264
Language Focus .....	265

课文译文 .....	283
习题解析 .....	285

#### Part IV Theme-related Language

##### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	288
-----------------	-----

## Unit 8

### Part II Text A Fable of the Lazy

#### Teenager

语篇分析 .....	292
写作特点 .....	292
课文概要 .....	293
难句点拨 .....	293
佳句临摹 .....	294
词汇学习 .....	295
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	301
习题解析 .....	303
Comprehension .....	303
Language Sense Enhancement .....	305
Language Focus .....	306

### Part III Text B Ditch the Calculator

语篇分析 .....	316
写作特点 .....	316
课文概要 .....	317
难句点拨 .....	317
佳句临摹 .....	319
词汇学习 .....	320
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文 .....	325
习题解析 .....	327

#### Part IV Theme-related Language

##### Learning Tasks

写作策略、范文点评 .....	330
-----------------	-----

# UNIT 1

## Growing Up



# 本课您会学到

知识技能	达到目标	课本出处	本书讲解
读	1. 学会把握文章的框架结构。 2. 体会记叙文中作者对细节的刻画。 3. 学会重复、同义或近义词语替换以及排比手法的使用。	Text A、Text B 课文	Text A 语篇分析和写作特点 (P3) Text B 语篇分析和写作特点 (P29)
写	1. 掌握记叙文的写作思路。 2. 学会记叙文中背景和细节的选择方法。	Part IV 写作学习	Part IV 写作策略和范文点评 (P41)
译	1. 学会在中文到英文翻译中运用恰当的、符合语境的词语。 2. 提高记叙文中一些长句、难句的分析和翻译能力。	Text A 习题 Translation 部分  Text A 课文、Text B 课文和习题 Translation 部分	Text A 习题解析 (P28)  Text A 难句点拨 (P5) 和 Text B 难句点拨 (P30)、习题解析 (P39)
句	1. not...until 句型及其强调句型 2. There was no choice but... 3. It is said to be... 4. not...but... 5. as 引导方式状语从句 6. one...another... 7. what 引导名词性从句 8. when 引导定语从句	Text A 课文和习题 Structure 部分     Text B 课文	Text A 难句点拨、佳句临摹 (P5) 和习题解析 (P25)     Text B 难句点拨、佳句临摹 (P30)
词	1. 名词后缀: -ity, -ment, -ion, -ation, -dom, -ence, -ure, -er 2. 形容词后缀: -ous, -al, -ive, -tial, -ful, -ary, -less, -able, -ing, -ed 3. 副词后缀: -ly 4. 前缀: in-, re-, extra- 5. 其他构词法: a. + v. -ed	Text A、Text B 词汇表	Text A 词汇学习 (P8)、Text B 词汇学习 (P33)

## Part II

译文在本书 P15

## Text A

## 语篇分析

## 1. 段落主题

Paragraphs (段落)	Headings (标题)
1	Baker's feelings about English courses(贝克对英语课的感觉)
2	Baker's impression of his new English teacher(贝克对新英语老师的印象)
3	A topic that attracts Baker's attention(吸引贝克注意的一个作文题目)
4	Vivid memories the title brought back(作文题目带回的生动记忆)
5	Baker's sudden desire to write about that topic(贝克突然想写一篇关于那个题目的文章)
6	Anticipating punishment(预期会得到处罚)
7	Mr. Fleagle's announcement(弗利格尔先生的讲话)
8	Classmates' responses to the essay(同学们对这篇作文的反应)
9	What Baker discovered(贝克的发现)

## 2. 文章框架

Parts (部分)	Paragraphs (段落)	Main Ideas(层意)
Part One	Paras 1 - 2	Baker was bored by everything associated with English courses, including his new English teacher. (贝克讨厌和英语课相关的一切事情,包括他的新英语老师。)
Part Two	Paras 3 - 5	Baker found himself attracted by one particular topic and wrote about it for his own joy. (贝克被一个题目所吸引,并因自发的兴趣而完成了写作。)
Part Three	Paras 6 - 9	The experience of writing the essay helped him discover his talent for writing and realize what he wished to do in life. (这次写作经历使他发现了他的写作才能并意识到了自己将来想从事什么职业。)

## 写作特点

写作特点	文中体现
1. 作者非常擅长运用细节描写来刻画人物或描写场景。	例如,在第2段,作者通过对 Mr. Fleagle 外貌的描述,从眼镜、发式、衣服、下巴、鼻子以及说话方式等各个方面刻画出 Mr. Fleagle 一本正经、拘谨而且无可救药地落后于时代的形象。
2. 作者运用重复的写作手法给读者留下鲜明深刻的印象。	例如,在第2段,prim(ly) 在短短的四句话中一共出现了九次,给读者留下了深刻的印象。再如,在第5段,“I wanted”一共出现了五次,这些重复突出表现了拉塞尔·贝克极其渴望为自己写作。
3. 作者擅长运用各种同义或近义的词和短语来达到丰富语言、避免重复的目的。	下面是文中的一些例子: a. dull, lifeless, cheerless, tedious b. turn out, write, compose, put down c. formal, rigid, prim d. correct, proper, respectable e. vivid memories of sth. come flooding back to sb., sth. reawakes in one's mind, sb. recalls sth.

## 课文概要

【概要】	【提示】
<p>I wanted to be a writer since my childhood. However, it was not until my third year in high school that the possibility took hold. Before that, I had been bored by everything associated with English courses. / Mr. Fleagle was assigned to teach me the third-year English. He had a reputation among students for dullness and inability to inspire. / Once he gave the list of topics to us and one of them “The Art of Eating Spaghetti” attracted me. / The warmth and good feeling of eating spaghetti in Belleville made me want to write it down for my own enjoyment, not for Mr. Fleagle’s. / I prepared for a command to report to Mr. Fleagle immediately after school for discipline; it was out of expectation that Mr.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第1-2句是对第1段内容的概括。</li> <li>2. 第3-4句是对第2段内容的概括。</li> <li>3. 第5句是对第3段内容的概括。</li> <li>4. 第6句是对第4、5两段内容的概括。</li> <li>5. 第7句是对第6、7两段内容的概括。</li> </ol>

Fleagle read my essay to the whole class. / The students, as well as Mr. Fleagle, were really enjoying my essay. / This experience became the happiest moment of my entire school career and from then on I began my writing career.

6. 第8句是对第8段内容的概括。

7. 第9句是对第9段内容的概括。

## 难句点拨

以下难句的译文参见本书 P15 课文译文, 标识为[难1]、[难2]、……

1. The **idea of becoming a writer** **had come to me** off and on **since** my childhood in Belleville, **but it wasn't until** my third year in high school **that the possibility took hold.** (Line 1, Para 1)

【点拨】本句是一个并列句, 由 but 连接的两个并列分句组成, 黑体部分为句子主干。前一分句中, 介词短语 of becoming a writer 修饰限定主语 idea, since 引出时间状语, 意为“自从……”, 常与完成时连用。后一分句包含一个强调句型 (It wasn't ...that...), 强调的是 until 引出的时间状语 until ... school; not ...until 意为“直到……才”, 该句如不做成强调句应该是: The possibility didn't take hold until my third year in high school.

2. I **hated the assignments to turn out** long, lifeless **paragraphs** **that** were agony for teachers to read **and** for me to write. (Line 4, Para 1)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分为句子主干。不定式短语 to turn out... write 为宾语 assignments 的补足语。宾补中 that 引导定语从句 were...write, 修饰 paragraphs。该定语从句中 and 连接的 for teachers to read 和 for me to write 并列作从句中的表语。

3. **He had** a primly pointed **jaw**, a primly straight **nose**, **and** a prim **manner** of speaking **that was so correct**, **so** gentlemanly, **that** he seemed a comic antique. (Line 13, Para 2)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分为句子主干, 主句宾语由 and 连接的三个并列的名词短语构成。第一个 that 引导的定语从句修饰 manner of speaking。该从句又包含一个 so...that (如此……以致) 句型, that 引导结果状语从句。

4. I **prepared for an unfruitful year** with Mr. Fleagle **and** for a long time **was not disappointed.** (Line 16, Para 3)

【点拨】本句是一个简单句, 也可以说是由 and 连接的两个并列分句组成, 不过后一分句省略了主语 I, 黑体部分为句子主干。prepare 常与 for 搭配使用, 常用的结构有: prepare for sth. (为某事做好准备), prepare sth. for sb./sth. (为某人或某事准备好某物), prepare oneself (for sth.) [让自己(为某事)做好准备]; prepare sb. for sth. (使某人为某事做好准备)。注意句子中 (not disappointed) 暗含着讽刺语气。

5. **None was quite so simple-minded as "What I Did on My Summer Vacation", but most seemed to be almost as dull.** (Line 18, Para 3)

【点拨】本句是一个并列句，由 but 连接的两个并列分句组成，两个分句中各包含一个同级比较结构，黑体部分为句子主干。在同类比较中，如果句子为否定句，一般用 so/as + a. + as 结构来表示；如果句子为肯定句，一般用 as + a. + as 结构来表示。本句中，前一分句为否定句，故使用了 so simple-minded as 结构；后一分句为肯定句，故使用了 as dull 结构，其后省略了 as 和比较对象，完整的结构应该是 as dull as "What I Did on My Summer Vacation"。

6. **Lying on the sofa, I finally faced up to the unwelcome task, took the list out of my notebook, and scanned it.** (Line 21, Para 3)

【点拨】本句是一个简单句，谓语是由 and 连接的三个并列的动宾短语组成，黑体部分为句子主干。Lying on the sofa 为现在分词短语作伴随状语。

7. All the good **humor of Uncle Allen's house reawoke in my mind as I recalled the laughing arguments we had that night about the socially respectable method for moving spaghetti from plate to mouth.** (Line 30, Para 4)

【点拨】本句是一个主从复合句，黑体部分为句子主干。其中，as 引导时间状语从句，在该状语从句中，宾语 arguments 后面又跟了一个省略引导词的定语从句 we had that night。介词短语 about...mouth 充当 arguments 的后置定语。

8. **To write it as I wanted, however, would violate all the rules of formal composition I'd learned in school, and Mr. Fleagle would surely give it a failing grade.** (Line 36, Para 5)

【点拨】本句是一个并列句，由 and 连接的两个并列分句组成，黑体部分为句子主干。前一分句中，主语是不定式短语 to write it as I wanted, as 引导方式状语从句，意为“按照，如同”。I'd...school 是省略引导词的定语从句，修饰 rules。

9. **I did my best to avoid showing pleasure, but what I was feeling was pure delight at this demonstration that my words had the power to make people laugh.** (Line 54, Para 9)

【点拨】本句是一个并列句，由 but 连接的两个并列分句组成，黑体部分为句子主干。后一分句中，主语由 what 引导的主语从句构成；that 引导同位语从句 my words...people laugh，修饰限定名词 demonstration（表明，证明），不定式短语 to make people laugh 为后置定语，修饰定语从句的宾语 power。

10. **In the eleventh grade, at the eleventh hour as it were, I had discovered a calling.** (Line 56, Para 9)

【点拨】本句是一个简单句，黑体部分为句子主干。at...were 与 In...grade 一起充当时间状语。the eleventh hour 的意思是“the last moment before sth. important happens（某件重要的事情发生前的最后时刻）”。as it were 的意思是“so to speak, as one might say（可以说，在某种程度上）”。calling 表示“（做某种工作的）强烈愿望或冲动，使命感”。

## 佳句临摹

1. 【佳句】 Until then I'd been bored by everything associated with English courses. (Line 3, Para 1)

【点拨】until 常用于表示“某个动作一直延续到某个时间为止”，本句是表示“作者讨厌英语课这件事一直持续到 then”，也就是说“在 then 之前，作者一直都很讨厌英语课”。

【临摹】在中国，学生们往往要为分数而努力，直到毕业。

2. 【佳句】 He was said to be very formal, rigid and hopelessly out of date. (Line 9, Para 2)

【点拨】sb. be said to... 是一个常用句式，意为“据说某人……”，不定式短语充当主语的补足语。该句式还可以转换成 It is/was said that sb. ... 的形式，其中 It 充当形式主语，that 引导主语从句，为真正的主语。故本句可以转换成：It was said that he was very formal, rigid and hopelessly out of date.

【临摹】据说美国教育体系注重灵感及想象力的培养，而不是基础技能的培养。

3. 【佳句】 I took the list home and did nothing until the night before the essay was due. (Line 20, Para 3)

【点拨】not...until 意为“直到……才”，until 引出时间状语，not 表否定，也可以是 no, nothing 等其他表示否定的词。注意和佳句 1 中 until 的用法区分开。

【临摹】很多人直到患病之后才了解到保持健康的重要性。

4. 【佳句】 There was no choice next morning but to turn in my tale of the Belleville supper. (Line 41, Para 6)

【点拨】There is no choice but to do... 是一个常用句式，意为“除……之外别无选择，只好……”，类似的用法还有 have no (other) choice but to do...。

【临摹】近年来，大多数大学毕业生只能从薪酬极低的工作做起，来维持起码的生活。

5. 【佳句】 Then somebody laughed, then the entire class was laughing, and not in contempt and ridicule, but with open-hearted enjoyment. (Line 51, Para 8)

【点拨】not...but 用于连接并列成分，意为“不是……，而是……”，在本句中连接的是并列的状语。注意不要将其与 not only...but (also) “不但……而且”相混淆。

【临摹】老板真正关心的不是你说了多少，而是你做了多少。



【Key】

1. In China, students tend to struggle with grades until they graduate.
2. The American education system is said to focus on developing inspiration and imagination rather than basic skills.
3. Quite a few people don't see the importance of staying in shape until they contract diseases of any kind.
4. In recent years, there is no choice for most of the college graduates but to start with a poorly-paid job where they can make ends meet.
5. What a boss really cares about is not how much you have said, but how much you have done.

词汇学习

本课构词法

词缀	意义	例词
-ility	名词后缀	possibility 可能性; responsibility 责任
-ment	名词后缀	assignment 任务, 作业; argument 论据
-ion	名词后缀	distribution 分配; action 行动
-ation	名词后缀	association 协会, 联合; congratulation 祝贺
-dom	名词后缀	boredom 厌烦; freedom 自由
-ence	名词后缀	sequence 顺续; consequence 结果
-ure	名词后缀	exposure 暴露; literature 文学
-er	名词后缀, 表示“人”	composer 作家, 作曲家; commander 指挥官
-ous	形容词后缀	tedious 乏味的; humorous 幽默的
-al	形容词后缀	formal 正式的; normal 正常的
-ive	形容词后缀	excessive 过分的; active 活跃的, 积极的
-ial	形容词后缀	essential 必要的; commercial 商业的
-ful	形容词后缀	hopeful 充满希望的; careful 小心的
-ary	形容词后缀	imaginary 想象中的; revolutionary 革命的
-less	形容词后缀, 表示否定	hopeless 绝望的; careless 粗心的
-able	形容词后缀, 表示“可……的, 能……的”	respectable 可敬的; avoidable 可以避免的
-ing	及物动词的现在分词演变为形容词, 表示“使……的”	boring 令人厌烦的; inspiring 鼓舞人心的