

黔教 化育

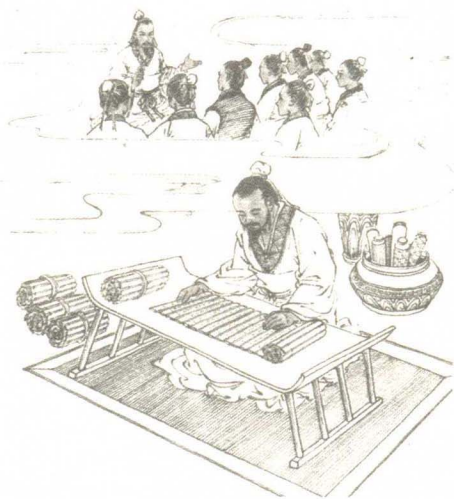
代其平 著



贵州出版集团
贵州人民出版社



第二輯



一 黔 数 化 一

——
数
据
化
转
型
之
道

中国信息文化出版社
CHINA INFORMATION CULTURE PRESS



1498093

贵州文库·建省六百周年专辑

黔教化育一

代其平 著

贵州出版集团
贵州人民出版社

652

522



第二辑



图书在版编目(CIP)数据

黔教化育 / 代其平著. — 贵阳 : 贵州人民出版社, 2013. 4

(悦读贵州·建省六百年专辑)

ISBN 978-7-221-10816-6

I. ①黔… II. ①代… III. ①地方教育—教育史—贵州省 IV. ①G527.73

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第062504号

丛书总策划 谌贻琴

丛书总监制 李建国

书 名 黔教化育
著 者 代其平

出 版 人 曹维琼
责任编辑 张忠兰 胡 洋
装帧设计 唐锡璋
出版发行 贵州出版集团公司 贵州人民出版社
印 刷 贵州兴隆印务有限责任公司
规 格 787×1092毫米 1 / 32
字 数 105千字
印 张 7
版 次 2013年4月第1版
印 次 2013年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-221-10816-6
定 价 18.00元

培养高度的文化自觉和文化自信

——《悦读贵州》丛书序·湛贻琴 / 6

蛮疆启蒙：贵州教育的孕育与拓荒 / 9

贵州原始教育与中原亲疏有关 / 10

尹珍：跨越群山的盗火者 / 15

儒学入黔：广教化的官学 / 20

自由清风：书院的勃兴 / 29

体外游龙：多样化的私学 / 36

流官治教：黔省建制与开科 / 41

科甲挺秀：万马如龙出贵州 / 50

黔人出海：早期的贵州留学教育 / 60

晚清“新学”：科教兴黔之先声 / 66

风雨飘摇：辛亥硝烟中绵延的贵州教育 / 75

战乱带来的教育困境 / 76

军阀混战时期的贵州教育 / 77

周西成时代贵州教育昙花一现 / 82

黔籍“海归”:民国初期的贵州教育 / 89

贵州省第一任教育厅厅长 / 90

爱国教育家黄齐生与达德学校 / 95

人才辈出的省立遵义三中 / 101

教会办学:贵州“三语”教育的发端 / 105

教会办学的社会背景 / 106

教会办学的积极作用 / 107

柏格理与石门坎光华学校 / 109

“边民教育”:大山深处的薪火之光 / 115

民族聚居地区的边疆小学 / 117

颇具特色的国立贵州师范学校 / 120

高校内迁:抗战时期的贵州大后方教育 / 125

战乱促使高校内迁 / 126

内迁高校与贵州教育的复兴 / 129

曲折发展：建国十七年的贵州教育 / 149

教育的接管与初步改造 / 150

公办教育的全面兴起 / 152

昙花一现的民办小学、中学 / 157

半工（农）半读学校 / 158

春风化雨：贵州教育迎来新气象 / 163

教育体制改革全面推进 / 164

打响“两基”攻坚战 / 170

高等教育跨越发展 / 174

孔雀西南飞：“三线建设”与贵州教育 / 181

“好人好马上三线” / 182

技工教育的兴起 / 185

大连医学院与贵州的情缘 / 187

既赶又转：当下贵州教育主旋律 / 191

运筹未来：《贵州省中长期教育改革和发展
规划纲要》 / 192

展翅奋飞：“4+2”教育突破工程 / 194

调转改：助推“三化”同步 / 198

世纪新光：构筑贵州教育精神高地 / 205

贵州教育精神 / 206

蔚蓝的天空：和谐的校园文化 / 209

校务公开：民意民智民力促发展 / 211

走出“洞穴”：高教率先扩大对外开放 / 215

火车头加领头雁 / 216

漂亮的组合拳 / 218

借鸡生蛋：不求所有，但求所用 / 220

参考文献 / 223

1498093

贵州文库·建省六百周年专辑

黔教化育一

代其平 著

贵州出版集团
贵州人民出版社



第二辑



贵阳学院图书馆



GYXY1498093

培养高度的文化自觉和文化自信

——《悦读贵州》丛书序·谌贻琴 / 6

蛮疆启蒙：贵州教育的孕育与拓荒 / 9

贵州原始教育与中原亲疏有关 / 10

尹珍：跨越群山的盗火者 / 15

儒学入黔：广教化的官学 / 20

自由清风：书院的勃兴 / 29

体外游龙：多样化的私学 / 36

流官治教：黔省建制与开科 / 41

科甲挺秀：万马如龙出贵州 / 50

黔人出海：早期的贵州留学教育 / 60

晚清“新学”：科教兴黔之先声 / 66

风雨飘摇：辛亥硝烟中绵延的贵州教育 / 75

战乱带来的教育困境 / 76

军阀混战时期的贵州教育 / 77

周西成时代贵州教育昙花一现 / 82



黔籍“海归”：民国初期的贵州教育 / 89

贵州省第一任教育厅厅长 / 90

爱国教育家黄齐生与达德学校 / 95

人才辈出的省立遵义三中 / 101

教会办学：贵州“三语”教育的发端 / 105

教会办学的社会背景 / 106

教会办学的积极作用 / 107

柏格理与石门坎光华学校 / 109

“边民教育”：大山深处的薪火之光 / 115

民族聚居地区的边疆小学 / 117

颇具特色的国立贵州师范学校 / 120

高校内迁：抗战时期的贵州大后方教育 / 125

战乱促使高校内迁 / 126

内迁高校与贵州教育的复兴 / 129

曲折发展：建国十七年的贵州教育 / 149

教育的接管与初步改造 / 150

公办教育的全面兴起 / 152

昙花一现的民办小学、中学 / 157

半工（农）半读学校 / 158

春风化雨：贵州教育迎来新气象 / 163

教育体制改革全面推进 / 164

打响“两基”攻坚战 / 170

高等教育跨越发展 / 174

孔雀西南飞：“三线建设”与贵州教育 / 181

“好人好马上三线” / 182

技工教育的兴起 / 185

大连医学院与贵州的情缘 / 187

既赶又转：当下贵州教育主旋律 / 191

运筹未来：《贵州省中长期教育改革和发展
规划纲要》 / 192

展翅奋飞：“4+2”教育突破工程 / 194

调转改：助推“三化”同步 / 198

世纪新光：构筑贵州教育精神高地 / 205

贵州教育精神 / 206

蔚蓝的天空：和谐的校园文化 / 209

校务公开：民意民智民力促发展 / 211

走出“洞穴”：高教率先扩大对外开放 / 215

火车头加领头雁 / 216

漂亮的组合拳 / 218

借鸡生蛋：不求所有，但求所用 / 220

参考文献 / 223

培养高度的文化自觉 和文化自信

——《悦读贵州》丛书序

谌贻琴

文化是土壤，孕育民族传统和民族精神；文化是根系，生长精神财富和物质财富；文化是力量，推动社会进步和时代发展。文化自觉是一种理性认知，主要体现为对本地区、本民族历史发展的深刻洞察和正确把握；文化自信是一种精神指引，主要体现为对本地区、本民族文明进步的坚定信念和主动担当。

贵州经济发展过去“总是垫底”，文化不彰、自觉不够、自信不足，既是其果，又是其因。面对“三不沿”的区位状况，面对没有平原支撑的地理条件，面对“三无”的历史误读，面对“贫穷落后”的外部认知，我们或多或少地显得信心

不足、精神不振、斗志不昂。究其根本，正是源于我们对贵州文化的自觉不够、自信不强。横向比，归咎于自然地理等不利条件，我们容易怨天尤人、自甘落后；纵向比，满足于经济社会的常态发展，我们又容易松气懈怠、放慢步伐。

文化上的自觉自信集中体现在人的精神状态上。高度的文化自觉和文化自信催生开放创新、团结奋进的时代精神，并以此为基构筑起贵州的“精神高地”，促使我们自立自强，充分发挥“主观优势”，戮力扭转“客观劣势”，让贵州的事业和产业发展由无生有、由劣转优、由弱变强，大踏步跟上国家建设全面小康社会和现代化的步伐。

培养高度的文化自觉和文化自信要从促进贵州人全面的“文化自知”着手。唯有熟知贵州的历史、了解贵州的文化，才能切实增强身为贵州人的主体意识、责任意识、忧患意识、机遇意识，真正做到自觉自信自强，科学把握当下贵州面临的挑战和机遇，迎难而上、乘势而上，把“加速发展、加快转型、推动跨越”的美好愿景，变成活生生的历史创造。

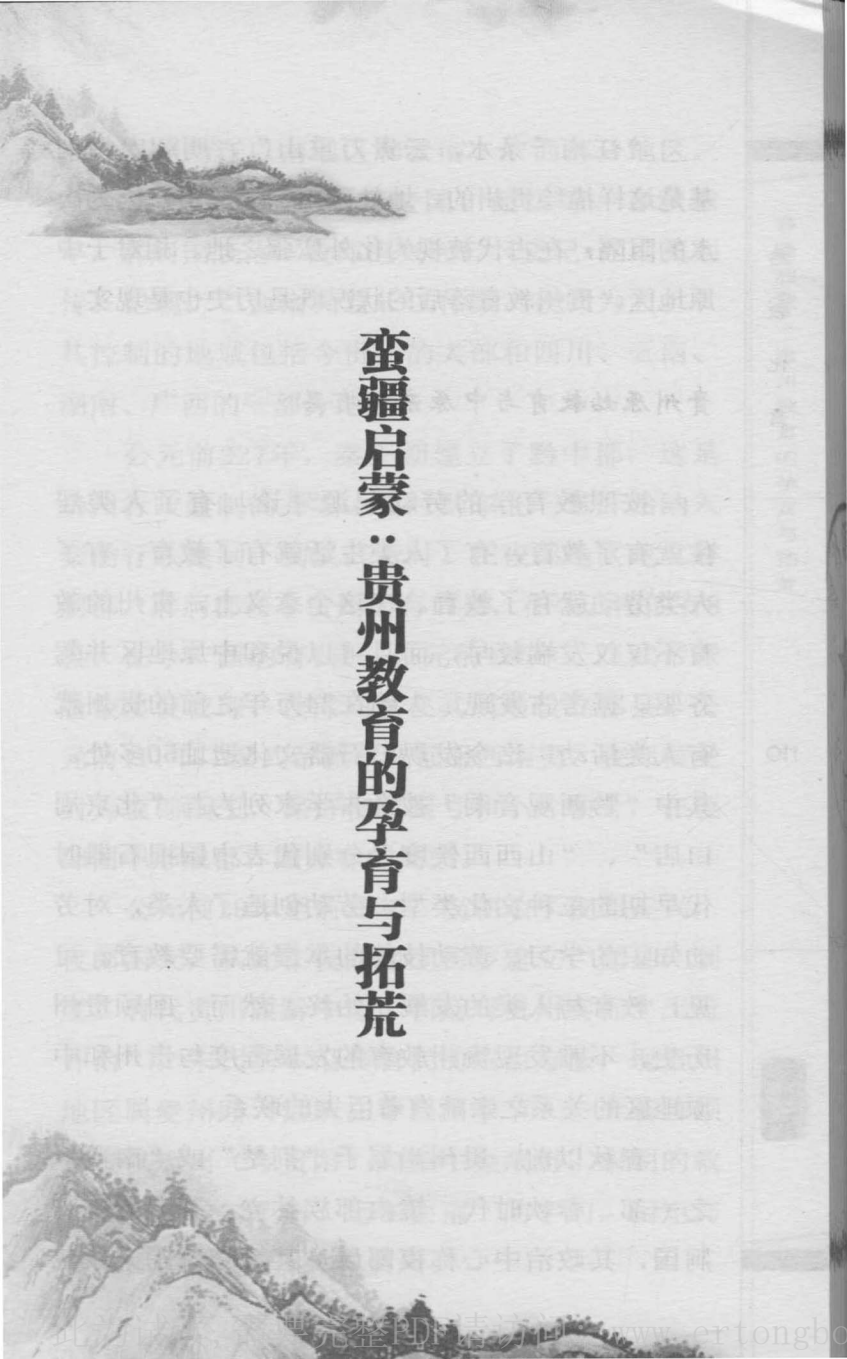
正是基于上述认识，中共贵州省委宣传部策划组织编撰一套较为全面、准确地反映贵州文

化的丛书，一套让我们的干部群众乐于阅读、便于阅读的丛书。因为力图全面、准确反映贵州文化，所以丛书是开放性的，将持续不断地推出，且我们约请的作者都是相关领域的名家大家。因为希望乐于阅读、方便阅读，我们的作者编者“蹲下身子、自降标准”，努力跳出专业的、习惯的思维方式 and 叙述方式，改说干部群众更易阅读、更易理解的“大白话、普通话”。借此机会，我向丛书的作者和编者表示衷心的感谢，感谢你们为贵州文化正本清源，为贵州文化的生根普及所作出的努力和贡献。

名家大家说“大白话、普通话”不是易事，加之丛书第一辑推出时间较紧，在行文风格、语言风格上还需进一步向普通大众看齐。希望我们的作者和编者依托扎实的专业功底，在以后的书中把“贵州故事”讲述得再精彩些、再生动些、再浅显些，让我们的读者朋友学习更愉悦些、记忆更深刻些、理解更通透些。

2012年4月





蛮疆启蒙 ——贵州教育的孕育与拓荒

贵州地处云贵高原东部，是连接中原与西南的重要通道。自古以来，贵州就是多民族聚居之地。在漫长的历史进程中，贵州的教育经历了从启蒙到拓荒的漫长历程。本文将从贵州教育的孕育与拓荒两个方面，探讨贵州教育的发展脉络。

一、贵州教育的孕育

贵州教育的孕育，可以追溯到先秦时期。据《史记》记载，秦灭六国后，为了加强对边疆地区的控制，开始向西南方向扩张。秦始皇二十六年（公元前213年），秦始皇派兵征服了贵州地区的少数民族，并设立了黔中郡。这是贵州历史上第一个行政建制。在黔中郡设立后，中原文化开始传入贵州，为贵州教育的孕育奠定了基础。

汉代时期，贵州的教育得到了进一步的发展。汉武帝元鼎六年（公元前111年），汉武帝派兵征服了贵州地区的少数民族，并设立了牂牁郡。这是贵州历史上第二个行政建制。在牂牁郡设立后，中原文化进一步传入贵州，为贵州教育的孕育提供了更多的支持。

魏晋南北朝时期，贵州的教育得到了进一步的发展。随着中原王朝的南迁，大量的中原士族和知识分子来到了贵州，为贵州教育的孕育提供了更多的人才和资金。这一时期，贵州的教育开始呈现出一定的规模，为贵州教育的拓荒奠定了基础。