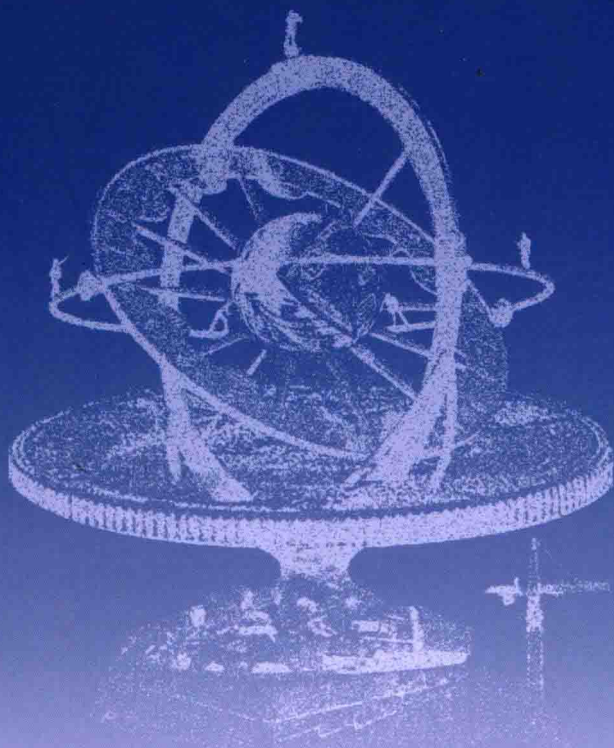




高等院校通识教育系列教材

当代大学生生命教育

路 杨 著



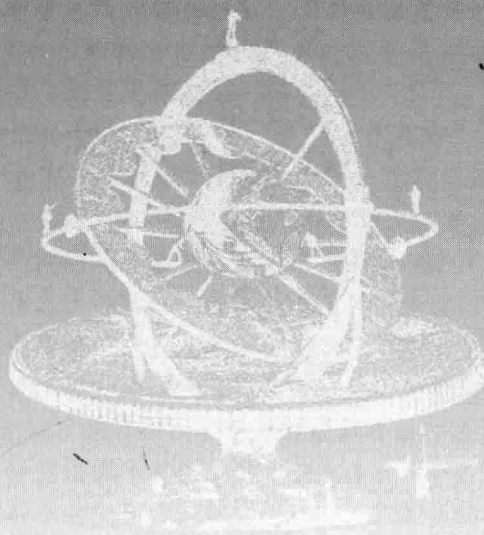
WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



高等院校通识教育系列教材

当代大学生生命教育

路杨 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生生命教育/路杨著. —武汉: 武汉大学出版社, 2014. 12
高等院校通识教育系列教材
ISBN 978-7-307-15026-3

I. 当… II. 路… III. 大学生—生命哲学—教学研究 IV. B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 307891 号

责任编辑: 韩秋婷 责任校对: 汪欣怡 版式设计: 马 佳

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中科兴业印务有限公司

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 10.5 字数: 232 千字 插页: 1

版次: 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-15026-3 定价: 28.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。



高等院校通识教育系列教材
编审委员会

主任委员：顾海良
刘经南

委 员：陶德麟
韩德培
马克昌
谭崇台
刘纲纪
朱 雷
冯天瑜
彭斐章
郭齐勇
陆耀东
杨弘远
查全性
宁津生

总 序

进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过时以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民

经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台；另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。

近些年来，武汉大学出版社经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、强学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

武汉大学校长 顾海良

目 录

第一章 生命教育：人类教育大厦之基	1
一、生命的含义及特征	2
（一）生命的科学解读	2
（二）人的生命的特征	4
二、生命教育及其发展	7
（一）与生命教育相关的概念	7
（二）生命教育的科学内涵	9
（三）生命教育的历史	14
三、生命教育的理论基础	16
（一）生命哲学：哲学基础	16
（二）发展心理学与人本主义心理学：心理学基础	18
（三）精神家园的寻求：社会学基础	19
（四）生活教育理论：教育学基础	19
（五）马克思主义生命价值观	19
四、大学生生命教育	20
（一）大学生生命教育的必要性	20
（二）大学生生命教育的主要内容	22
（三）大学生生命教育的意义	26
（四）当代大学生生命教育体系的建构	27
第二章 唤醒意识：大学生生命教育之魂	30
一、生命意识和大学生生命意识	30
（一）生命意识及其内容	30
（二）大学生生命意识的主要内容	31
二、当代大学生生命意识的现状	33
（一）对于生命意识的基本内容有一定程度的认识和理解	33
（二）部分大学生生命意识缺失	35
三、大学生生命意识缺失的原因	36
（一）社会环境：精神家园的失落	36
（二）教育环节：生命意识教育的欠缺	38
（三）大学生个体：精神迷惘和心理危机	39

四、唤醒大学生生命意识	41
(一) 树立教育的生命意识和全人观念	41
(二) 培养大学生的生命关怀能力	41
(三) 培育大学生的生命智慧	42
(四) 进行个体生命的社会价值教育	42
(五) 丰富生存感受和培养生命情感	43
(六) 塑造生命型教师	43
五、大学生生命意识教育的路径选择	44
(一) 回归生活与德性: 生命意识教育的起点	44
(二) 幸福感受力的培养: 生命意识教育不可或缺的内容	45
(三) 优化教育生态: 改善生命意识教育的环境	45
 第三章 直面过程: 自然生命必须承受之重	47
一、生命责任感是大学生生命历程的必需	48
(一) 责任、责任感、大学生生命责任感	48
(二) 大学生生命责任感主要内容	50
(三) 当代大学生生命责任感不足的表现	53
(四) 培育当代大学生生命责任感的原则	55
二、挫折是人生的重要财富	57
(一) 大学生面临的人生挫折	57
(二) 大学生遭受挫折后的情绪和行为反应	58
(三) 在挫折中磨炼意志	59
三、死亡是自然生命完整过程的必然环节	61
(一) 中国传统文化正面面对死亡	61
(二) 死亡教育是大学生社会生活的必要准备	62
(三) 国内外大学生死亡教育现状	64
(四) 大学生死亡教育的作用	64
 第四章 和谐关系: 社会生命永恒之举(上)	66
一、感恩: 人的基本道德情感	66
(一) 感恩体现了传统美德与现代社会要求的统一	66
(二) 感恩教育是大学生的人性教育	69
(三) 大学生感恩教育的过程	73
二、诚信: 社会人的立身之本	76
(一) 诚信是社会道德秩序稳定的保证	76
(二) 改革开放以来我国大学生诚信教育的发展	79
(三) 诚信教育: 大学生健全人格培养的必要手段	82
(四) 大学生诚信教育的特点	84

(五) 大学生诚信教育的基本内容	86
第五章 和谐关系：社会生命永恒之举（下）	90
一、科学的生活方式：大学生和谐发展的必要条件	90
(一) 生活方式	90
(二) 大学生生活方式及其特点	90
(三) 大学生科学生活方式的构建目标	91
(四) 大学生生活方式引导的主要内容	93
二、培养幸福的人：教育的终极目标	97
(一) 幸福是人的需要和欲望满足后的心理体验和主观感受	97
(二) 幸福教育：培养大学生内心的和谐统一	98
(三) 大学生科学幸福观的内涵	100
三、合理的职业生涯规划：大学生的和谐发展的重要条件	103
(一) 职业和职业生涯规划	103
(二) 大学生职业生涯规划及其特点	104
(三) 大学生职业生涯规划的方法和步骤	105
(四) 大学生职业生涯规划的一般原则	107
第六章 追寻价值：精神生命升华之策	109
一、价值观与生命价值观	109
(一) 价值与价值观	109
(二) 生命价值观	112
二、生命价值观教育	113
(一) 生命价值观教育经历了从自发到自觉的过程	114
(二) 生命价值观教育维系着人类的社会生活	114
三、现代人的生命价值意识危机	115
(一) 近代自然科学的发展使人类理性中的手段与目的发生偏移	115
(二) 生命科学的发展使生命神圣价值意识逐步消解	116
(三) 物质享乐的追求使人的精神性生命价值不断迷失	118
(四) 价值虚无主义和相对主义的出现导致生命价值意识的坠落	119
四、加强大学生生命价值观教育	121
(一) 马克思主义生命价值观的基本内涵	121
(二) 加强大学生生命价值观教育	122
第七章 优化教育：大学生生命完善之选	126
一、德智平衡，塑造完整意义上的人	127
(一) 德智关系是学校教育必须处理的重要关系	127
(二) 人文精神和情怀是健全人格的表现	128

(三) 德育和智育是大学生实现人生价值的双翼	129
(四) 大学生德育和智育应当平衡发展	129
二、德智双育, 培育大学生的人文精神	130
(一) 德育和智育并重是培育人文精神的前提条件	130
(二) 人文学科和实用学科不平衡发展导致人文精神培育的滞后	131
(三) 人类文明的发展需要科学教育和人文教育并存	131
三、畅通渠道, 提高大学生的人文素养	132
(一) 培养兴趣, 多读书	132
(二) 涉猎不同文化, 吸取养分	133
(三) 投身实践, 认识真实的世界	134
四、大学生生命教育的重点和原则	135
(一) 从“活着”到“活好”, 再到“活美”	135
(二) 大学生生命教育的原则	136
五、优化大学生生命教育	144
(一) 高校: 大学生生命教育的主要场所	144
(二) 社会: 大学生生命教育的重要基础	148
(三) 家庭: 大学生生命教育的摇篮	149
(四) 自我教育: 大学生生命教育的根本	149
(五) 实践活动: 大学生生命教育的深化	149
参考文献	152
后 记	156

第一章 生命教育：人类教育大厦之基

关于人类教育的起源问题，不同的派别有不同的观点。生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有法国哲学家、社会学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能等。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，主要代表人物是美国教育家孟禄。教育的生物起源论者把教育的起源归因于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程是按生物学规律进行的本能过程，这就完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。孟禄的错误在于他把全部教育都归因于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人之所以成为人是有意识的本质规定，不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为。他们的共同缺陷是否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿以及有意识的教育混为一谈，因而都是不正确的。

马克思主义认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。首先，恩格斯说：“劳动是从制造工具开始的。”^① 在开始制造工具以前，人类的祖先是类人猿（古猿），属于动物的范畴。开始制造工具以后，人类的祖先已是猿人，属于人类的范畴。猿人是人类刚刚从动物界脱离出来的最初的始祖。人类的教育是伴随人类社会的产生而产生的，推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。与此同时，伴随劳动产生的语言，可使经验积累和传递借助于第二信号系统去完成。语言使进行教育的另一个基本条件也已具备，故进行教育成为可能。其次，教育也起源于人的自身发展的需要。在儿童成为具有劳动能力的社会成员之前的漫长的儿童期里，儿童首先面临的是社会环境，再以后才是自然环境。这时儿童的主要任务是学习社会的礼仪规范，掌握各种生产知识经验，发展他们运用这些经验的能力和本领。在他们的经验中，社会需要逐渐占据主导地位。在他们的思想中，社会规范逐渐成为主导观念。在他们的道德中，社会道德逐渐成为主导内容。他们学会了语言，学会了生产，学会了处理人与人之间的关系。直到此时，他们才完成个体身心的发展而转向服务于社会需要的劳动战场。此后，满足社会生活需要与实现个体身心的发展，两者便密切地交织在一起，始终同步进行着。所以说，教育是起源于人的社会需要和人的自身发展需要的辩证统一。

马克思说过：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^② 人类的教育随着社会的发展，不断充实着内容，丰富着形式，到现代，教育已经成为个体适

① 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1972年版，第24页。

② 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1995年版，第67页。

应社会、完善人格必不可少的方式，人类社会生活的方方面面无不深深地印着教育的痕迹。教育已经形成了丰富的内容和多样的形式，构成了独具特色的体系。可以说，没有教育也就没有今天的社会，教育已然构筑起坚实而庞大的大厦。教育是人的教育，人类教育大厦的基础无疑在于有生命的个人的存在。

一、生命的含义及特征

（一）生命的科学解读

古今中外，不同学科对生命的解释不尽相同。中国古代哲学中，“生”字的本义是指草木从地下长出，引申为事物的产生、发生，再引申为生命的孕育、发展、生生不息，亦即，生命有无限潜能，值得人们珍惜、探索、发展。生命是指生活在有限现实世界中的生命个体的不断发展、更新。生物学中对生命的解释是，生命是由高分子的核酸蛋白质和其他物质组成的生物体所特有的现象，能利用外界的物质形成自己的身体和繁衍后代，按照遗传的特点生长、发育、运动，在环境变化时常表现出适应环境的能力。法律意义上的生命，是指法律主体始于出生、终于死亡的整个过程。医学上的生命，则是指生物活着的状态，且具有新陈代谢、生长、繁衍以及对环境适应所表现出来的特征，动植物器官能完成其所有或部分功能的状态。基督教信仰中的生命却是指“血”。而佛学则认为生命是轮回的，是无止境的，生命的尽头不是死亡，死亡只是一个轮回的结束和另一个轮回的开始。对于生命的众多解释，我们可以将生命的定义分为广义与狭义两种。从广义看，生命是指一切具有新陈代谢力、繁殖力、生长力和环境适应力的动植物和无机物。《大不列颠百科全书》中，对生命的定义是：生命是由许多相互关联的有机反应的开放系统组成的。^①由此可见，生命的存在必须满足两个条件：第一，生命是由一个系统构成的，这个系统内的各个要素相互关联；第二，生命不能脱离外界而独立存在，它需要与外物进行物质与能量的交换。生长和发育是生命的基本过程，而新陈代谢则是生命的最基本的过程，是其他一切生命现象的基础。从狭义看，生命就是指人的生命。

生命特别是人的生命，应当由三个因素构成，即生理（自然属性）、心理（社会属性）和灵性（精神属性）。生命的自然属性，是建立在人的血缘关系基础之上的生理范畴，它主要涉及与人伦和人生（生命长度）有关的性问题、健康问题、安全问题和伦理问题等；生命的社会属性，是人伴随着一定的社会文化和心理基础而发展起来的符号识别和社会人文系统，它涵盖了人的成长、学习、交友、工作、爱情、婚姻等涉及人文、人道的种种方面；生命的精神属性，是一个人“我之为我”的最根本体现和本质要求，也是生命最聚集的闪光点，涉及人性与人格。所有这些，组成了人的生命的全部，也即生命维度，其中的每一部分，都蕴涵着生与死、得与失。

因此，对于人的生命，可以从三个层面来理解。第一，人的生命前提和基础是自然

^① 杨慕慈：《生命教育》，台北禾枫书局2004年版，第4页。

生命。人的生命首先是自然存在物，就像动物、植物、山川、星辰一样，是大自然的重要组成部分。因此，自然生命是人的生命存在的前提与基础，也是人的生命存在的物质载体。第二，人的生命不仅具有自然属性，还具有社会属性。人的生命的自然属性在生物学和生理学上，是指人的生理构造和自然本能。人的生命的社会属性则是指人作为社会成员所具有的各种属性，是个体立足于社会的基础。马克思认为，人是社会存在物，人的本质是“一切社会关系的总和”^①。人与人形成了一种社会联系，任何人都不能脱离这种关系而孤立存在。因此，人的生命的社会属性与自然属性是密不可分的。第三，人的生命也是自然生命与价值生命的统一体。人的自然存在是人的一切存在的基础，但人的生命不仅仅满足于生存，还需要追求高于自然生命的精神生命。“自然生命是价值生命的载体，价值生命是自然生命的灵魂，舍弃二者中的任何一个，生命都是不完整的。”^②作为一种特殊的生命体，人需要不断地寻求自身突破，从而赋予生命更丰富的意义和价值。

生命作为一个复杂的系统，是由相互联系的要素所组成的一种物质的特殊存在方式。有人认为人的生命可分为四个组成部分：自然生命、精神生命、价值生命以及智慧生命。自然生命是人的生命的根本，是生命存在的物质载体和本能的存在方式，强健的体魄是生命的源泉。精神生命是人的生命的升华，它赋予人灵性，使人有了灵魂，健全的人格是精神生命的意义所在。价值生命是对人的生命的取向，它使人有了价值标准与判断，使人的主观性、目的性与客观性、实践性统一起来。真善美的完美结合是生命的内在尺度，是价值性的追求。智慧生命是人的生命的创造与超越，它使人的认识更加理性、科学与艺术，使人类的精神更加健康、崇高，使生命的意蕴更加丰富、完美，智慧生命是人发展的动力之源。这四种生命体现出人的身体、心理、智慧、价值、道德的完整性和统一性，它们是生命系统的不同要素，发挥着不同的功能。这四种生命构成一个整体，人若离开其中任何一种，其生命就是不完整的。自然生命、精神生命、价值生命、智慧生命共同构成了人的完美生命。

生命之中，“生”即活生生的状态，生之状是生命体自主运动的结果，因人而异并不断发展变化，对生的领悟是个人自我体验的结果；“命”则说明了生命体由命中注定的规律所制约，生命的行为不能完全由自我决定。正是“生”与“命”的交织表现了人的矛盾性存在，人是能动与受动、自在与自为、必然与自由、苦与乐、爱与恨交织的矛盾体。

生命是肉体与精神的结合，科技进步所揭示的自然生命规律极为有限，仅涉及生命奥秘的个别方面。以人脑为例，人们虽然已经认识到目前人脑仅被应用了十分之一，但是如何合理开发其余部分仍是难解之谜。至于精神层面，随着社会发展，人们的观念、情感、价值观、思维方式等都在不断变化，精神具有个体性的一面，因此更是难以尽述。生命意味着个体感受、主动成长、不断流变、不断创造，它表示着现在更预示着未来。面对言说不尽、不可尽述的生命，我们应该在实践中体验，在动态中把握，以分析

① 《马克思恩格斯选集》（第26卷），人民出版社1972年版，第18页。

② 欧巧云：《当代大学生生命教育研究》，知识产权出版社2009年版，第7页。

的视角、综合的思维在时代中体味生命、把握生命。

人与人的生命是有区别的，从“人”的语境过渡到“生命”语境，首先源于时代对个体的关注，体现“以人为本”的时代精神。“人”在过去的哲学中其实仅仅作作为“类”而存在。类是无数生命个体在无限时空上的集合，因而几近于超生死、“一天地”、齐是非的“神”，过去的哲学对人的生死苦乐总是漠然置之，留给历史去解决。个体是群体、类的基础，是构成社会的基本单位，关注个体符合时代的人本需要，关注个体有助于统合个体与社会的关系，根据生命的内在感受、需要，使社会的价值体系、发展方向也成为个体的，使个体在社会活动中实现个体生命的自我确认、自我实现。关注个体的目的是以个体生命的全面发展推动社会进步，实现人“类”的整体发展。另外，关注生命体现了人与万物的相通性，人作为生命个体是大自然生态链中的一环，破坏自然生态等于自毁人类家园。关注生命有助于人类找到自身与万物的相通之处，从而树立大生态观，担负起保护自然的责任，改变人的生存态度，全面整治日益恶化的地球环境，使人类与世间万物和谐相处。

（二）人的生命的特征

1. 生命的肉身性与精神性

人是一种肉身性的存在，作为自然实体的肉身存在是人的一切生命活动的前提，如同世界上其他生命个体一样，生存成为人的生命的第一的、基本的需要。“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此，第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人对其他自然的关系。”^①“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的”^②。人直接地作为“自然存在物”必然要参加自然界的生活，同自然界发生对象性的关系。人作为肉身存在的同时，又是一种有意识的存在，是肉身与精神的完美结合。人生存于世界之中，人生存于自我的意识之中，人能够意识到自身生命在世界之中的活动，并在人的意识之中进行人的活动，人对人的生命活动的意识构成生命的意义。人的生命是一种追求意义的存在。“人的存在从来就不是纯粹的存在，它总是牵涉到意义。意义的向度是做人所固有的。”^③威廉·赫舍尔特别强调，“探索有意义的存在是实存的核心”^④。人生的过程，就是生命个体不断追求生命意义、实现生命发展的过程。对意义的追寻，充盈、提升了个体当下的生命存在，照亮了人的生命之流的方向。所以，人作为生命的存在，就是要从自身生命的自然存在出发，珍惜自己的生命，在此基础上，超越自然的存在，追求自身存在的价值，从而使人生变得更加有意义。人追求生活意义，人的肉身寻找精神性的家园。

① 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1995年版，第67页。

② 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1972年版，第383页。

③ [德]威廉·赫舍尔：《人是谁》，贵州人民出版社1988年版，第46~47页。

④ [德]威廉·赫舍尔：《人是谁》，贵州人民出版社1988年版，第52页。

2. 生命的共同性与独特性

生命是一种共同性的存在。首先，生命有着生物性上的共同性。在生命的自然特征方面，如生命的新陈代谢、遗传等都具有共同的自然属性，这是人的生命存在的自然基础。其次，生命个体在精神方面也有共性，这主要表现在对永恒价值的追求上。比如对理想、信仰、幸福等的追求，这些都是每个生命个体所共有的，体现出生命的社会属性，也体现出生命超越的一面。生命的共同性使个体能够适应共同生活而不是离群索居的生活，个体要与其所属的群体或组织保持共同的生活方式和价值观念。正是生命的共同性，使得联合国教科文组织将“学会共同生活，学会与他人一起生活”作为21世纪教育的重要目标之一。

当然，生命除了共同性之外，更重要的一点就是它的独特性。生命是独特的，每个人只有一次生命，在无限的时空中，再也不会有同样的机会，让所有因素都恰好组合在一起，来产生这样一个特定的个体了。一旦失去了生命，没有人能够活第二次。同时，一个生命个体的生活经历也是不可重复的。正如尼采认为的那样，每个人都有自己独特的生命风格。生命的独特性意味着生命的个性，每个人的存在都是不可置换的；生命的个性则意味着差异，每个人的生命质量、生命境遇都是不同的。差异性作为生命存在的客观事实，是不容忽视、无法抹平的，人总是作为有差异的存在而不是标准件生活着；生命的独特性还意味着多样，正因为每个人的差异性的存在，人类的“生命世界”才成为一个丰富多彩的“生活的世界”。

因此，在人生过程中，每个人都要学会与他人共处，培养适应社会的能力。同时，要尊重、珍惜每一个生命个体，而不能以自己的好恶来随意地存毁。只有让每一个独特的生命都自然发展，张扬自己的个性，我们的世界才是五彩缤纷、绚丽多姿的。

3. 生命的有限性与无限性

有限性是指事物存在的条件性、相对性、受限制性、可穷尽性。人的生命有限性对于有理性的人来说是自明的。这种有限性主要是指，其一，人的寿命的限度。这是最大的有限。其二，人生际遇的不可控制性。疾病、自然与人为的灾难，各种偶然事件都可能使得个体生命变得更加有限。其三，人生经历的不可逆性。不同于实验室中的物理、化学实验，也不同于电脑游戏可以无数次重复，可以推倒重来，人的生命过程只有一次，无法重新开始。人生如此短暂，正如孔子所说：“逝者如斯夫，不舍昼夜！”时间的有限、空间的狭隘，使生命的存在受到了限制。但是，惟其如此，才更加彰显出生命的价值、生命的珍贵。

虽然人的生命是有限的，但人从来不会满足于有限，生命具有无限性。生命的无限性有两层含义，首先，作为生命个体，人是有限的，总是要走向死亡，但是通过种族的繁衍，人类的家族、民族以及人类的各种组织，比如国家，就延续了下来，一代一代，永不停止。其次，表现在人对永恒价值的追求上。在生命的追求中，人们对精神方面的价值的追求体现了人的无限性的一面。一种“有限”经过人的创造性活动成为“无限”，人又会产生新的“有限”而继续追求“无限”，人总是生活在这种不断地否定有

限、不断地追求无限的动态过程之中，这也体现出生命超越性的一面。人总是在追求马克思所说的生命的真、善、美。人要超越个体的存在，就如前苏联霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》中所说的那样，人生下来就是为了在自己身后留下痕迹。而这种痕迹，正是要我们追求完美人生，实现人生的超越。人生就是要充分展现自己的生命，尽可能在有限的时光中，在强大的生存压力下，实现生命的超越，创造人生的辉煌。

4. 生命的自我保存性与责任性

生命首先要确保自我的存在。从生物学意义上讲，自我保存是生命的一种本能，任何侵害生命本身存在的事情必然激发生命个体的反抗。生命的自我保存性是一种对自我生命负责的态度，因为只有生命自身的存在，人的其他一切活动才有意义。

生命是最珍贵的存在，道家就有“贵生”的观点。《太平经》中说：“凡天下死亡，非小事也。一死，终古不得复见天地日月也，脉骨成涂土。死命，重事也。人居天地之间，人人得一生，不得重生也。”因此，道家坚定地践行炼养之道，相信人可以“长生住世”，永久享受人间的幸福生活。但是，生命存在不仅仅是个体的存在，不仅仅满足于自我保存，更重要的是在个体生命的存在中，承担生命的责任。因为人并不是作为孤立的个体生存在世界中，人总是以与他人“共在”的方式生存着，每个人的生命都与其他人的生命密切关联。“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”^①人只有在社会中才能确证自身的存在，正是属人的社会才给人的生命的展开提供无限的空间。而“人类发展的目标在于使人日臻完善……使他作为一个人，作为一个家庭和社会的成员，作为一个公民和生产者和有创造的理想家，来承担各种不同的责任。”^②因此，作为追求存在价值的生命个体，必然要对家庭、社会和其他人承担一定的责任。只有每一个个体既对自己的生命负责，又能够对整个社会负责，社会才能存续、发展和进步。只有敢于承担责任，并且有能力承担责任的生命才是有意义的生命存在，才是值得人们尊重的生命。

5. 生命的实践性与反思性

实践是人的生命存在的方式，也是人追求生命意义、实现人生价值、走向生命超越的途径。人通过实践表达、展示、丰盈、提升并体验我们的生命存在。人在实践这种主动的生存方式中积极追求生存之道，寻求更好的生活。儒家就强调在人生实践中创造人生的辉煌，他们不像道家那样“无为”，也不像佛家那样消极遁世，而是积极入世，儒家主张“天行健，君子自强不息”，要人们在生命的实践中“读万卷书，行万里路”，“知其不可为而为之”，从而“立德、立言、立功”，实现人生的圆满境界。

同时，生命又具有反思性。人在实践中体验了生命的种种，通过创造性的实践对生命不断地有了新的体验，这种体验进而引发人对生命的反思。人正是通过对自然、社会、自我等不断地批判和反思，才逐步地对人生有了新的认识，对生命的意义有了更加

^① 《马克思恩格斯全集》（第3卷），人民出版社1976年版，第515页。

^② 联合国教科文组织国际教育委员会：《学会生存》，教育科学出版社1996年版，第2页。

深刻的体验，这种体验可以促使人在生命的实践中不断发展、不断超越。

生命的实践性为人类发展提供了存在的基础，而生命的反思性则提供了人类发展的意义指向，使人的存在有了精神上的价值。正是在实践中的不断反思，使人不断地趋向进步发展。

6. 生命的保守性和创造性

生命是保守的，这是生命社会性本质的重要体现。人是社会的人，生命的保守性体现在对人与人之间的关系所蕴涵的社会文化、道德规范的一种保留和守护。这种保留为人类的生命实践活动提供了开展的精神基础，人类社会也实现了否定之否定的无限循环，逐渐进步发展。在这个过程中，人们对旧有的因素是“扬弃”，而非彻底的抛弃。当然，生命的保守性也具有一定的消极意义，特别是因循守旧，一些传统的不合时宜的意识和观念会阻碍人的进一步发展，更严重的会导致整个社会止步难行。

当然，生命保守性的消极面需要生命的创造性来打破。创造性是生命的本质属性。富有人性的生活就是把每一时刻都体验为一种新的创造，并且意识到，这一时刻尽管与过去是连续的，然而却是一种有区别的新生。首先，创造是人的本质得以生成的现实基础。人与动物的根本区别在于人的生存发展不是靠自然现成的赐予，而是在不断创造、变革的实践活动中求生存、求发展。其次，人的本质力量只有在创造活动中才能得到现实的确证与发展。^①人的本质并非是一种孤立的、封闭的存在物，它只有在改变、创造外部世界的过程中才得以展现自身，在自身的创造物中直观自身。人不断地创造外部世界，同时，人也不断地丰富和发展自身的智慧、才能和力量，使之趋向自由全面的发展。

因此，在生命发展历程中，我们要对生命实现“扬弃”，在继承旧有的有利于我们进步的一切因素之外，还要进一步地实现创新，这样生命才能真正地实现超越。

二、生命教育及其发展

（一）与生命教育相关的概念

1. 死亡教育、生死教育

死亡教育名为“谈死”，实质上是通过死亡教育帮助人应对生活中的死亡等不幸事件，树立正确的生死观念，追求生命的价值和意义，避免轻生自杀。^②生死教育是“探讨死亡的本质以及各种濒死、丧恸的主题现象，促使我们深切反思自己与他人、社会、自然，乃至宇宙的关系，从而能够省察生命的终极意义与价值，是面对死亡、克服死亡恐惧与焦虑、超越死亡、省思生命，使我们能体会谦卑与珍爱，展现人性光辉，活出生

① 鲁洁：《道德教育的当代论域》，人民出版社2005年版，第125页。

② 牛楠楠：《美国中小学的死亡教育及其启示》，载《基础教育》2009年第1期。