



幼儿园区域活动全新指导

总主编◎孙向阳

幼儿园 **中班** 区域活动

本册主编◎陈明晖



中国轻工业出版社

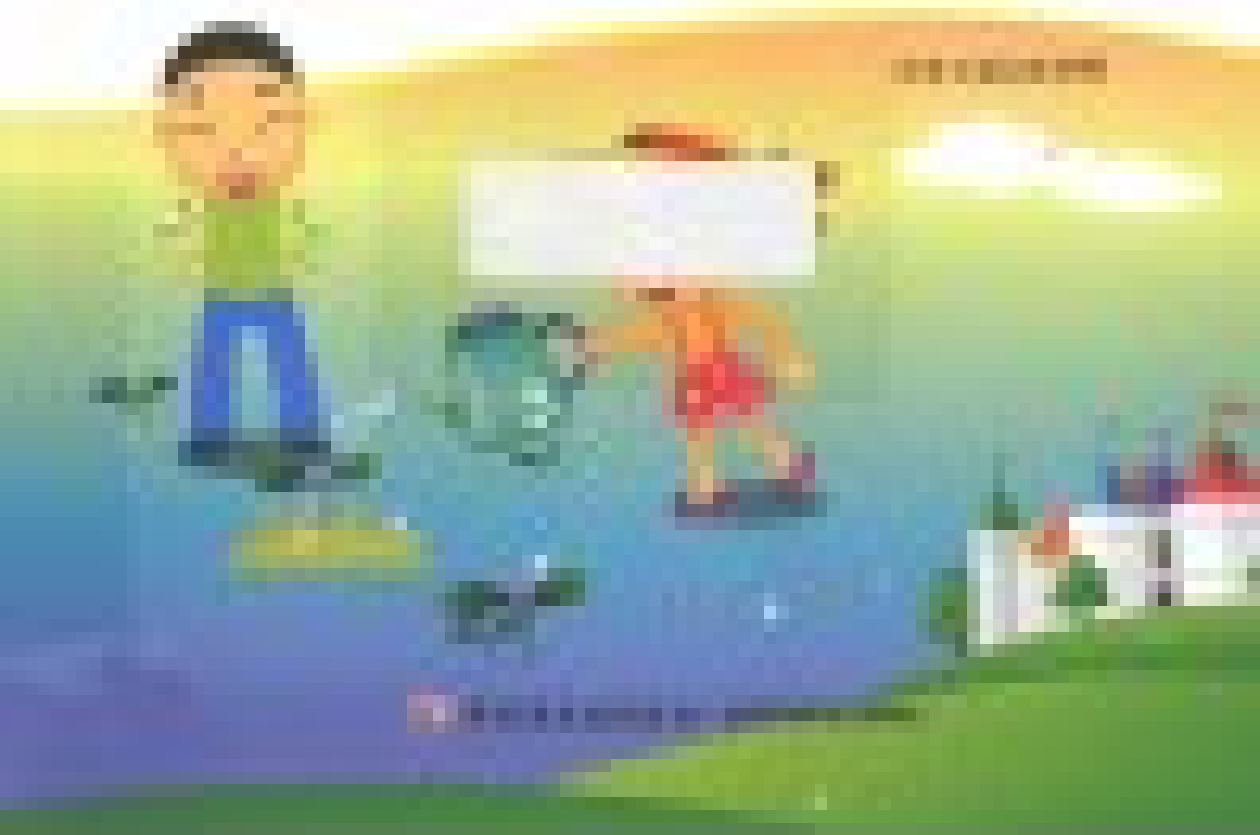
全国百佳图书出版单位

幼儿园区域活动指导

（第二版）

幼儿园 区域活动

（第二版）



幼儿园区域活动全新指导

总主编◎孙向阳

幼儿园 中班 区域活动

本册主编◎陈明晖



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园中班区域活动 / 孙向阳主编; 陈明晖分册主
编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5019-9866-1

I. ①幼… II. ①孙…②陈… III. ①活动课程—学
前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 180531 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 青 蜓
版式设计: 王志利 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)
印 刷: 北京画中画印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 12

字 数: 200 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9866-1 定价: 32.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

140655Y1X101HBW

本书编委会

总 主 编 孙向阳

本册主编 陈明晖

副 主 编 寇文亮 李志芳



总序

游戏是儿童的天性，因为他们不是成人。他们会以自己独特的感知世界的方式和行为，在玩耍中展现自己生命的存在与成长的活力。

区域活动（area activities），也叫“活动区活动”，是20世纪70年代兴起于美国学前教育的一种新的教育形式和方法，其源于“开放教育”的理念，80~90年代后影响日益扩大，逐渐被中国的很多幼教机构接受。但是，很多幼儿园对区域活动的概念缺乏准确的界定，特别是对区域活动的种类、功能、作用等缺少深入的理论研究，致使很多时候知其然而不知其所以然，简单化，注重形式或盲目、凌乱实践，结果导致事倍功半，未能发挥出区域活动应有的教育价值。

区域活动是幼儿在一定的环境中，在教师指导下，根据自己的情趣、需要，以快乐和满足为目的，进行自由选择、自主展开的游戏活动过程。区域活动对学前教育工作者来说，是一种亟待探索的教育思想，更是一种需要认真总结和提升的实践。

中国学前教育随着社会改革和开放的发展，已经进入了快车道。一方面，要有国际化的视野，汲取国外先进的幼教思想、理念和方法；另一方面，要注意消化、融合，从国情实际出发，赋予并形成更多更

完善的中国特色，以促进中国学前教育的健康发展。

目前，怎样才能做到尊重幼儿的需要和兴趣，如何根据教育目标和幼儿发展水平创设区域空间，特别是如何让幼儿按照自己的意愿和能力操作、参与个性化的自主学习等方面还有很多认识和行为的误区，值得幼教工作者进行深入研究。

基于此，我们组织有丰富区域活动经验的幼儿园的园长和优秀教师，在专家学者的指导下编写了这套《幼儿园区域活动全新指导》丛书。目的在于通过融合中外先进的幼教思想，确立科学的教育理念，对区域活动进行前瞻性的思考，从理论上对区域活动进行深入研究和思考，弄清其内涵与外延，并对实践进行总结、整理，写出翔实的案例，让幼儿教师知道怎么去做，为区域活动和幼教事业的发展做出新的探索和尝试。

本丛书共有五册，它们分别是《幼儿园大班区域活动》《幼儿园大班区域活动案例》《幼儿园中班区域活动》《幼儿园中班区域活动案例》《幼儿园小班区域活动》。

本丛书内容求新、求深、求实，力求形成鲜明、完整、有效的区域活动理念和工作思路。这主要体现在以下几个方面。

1. 探索并提出了科学化的幼儿园区域活动教育思想体系

区域活动不是组织孩子随意进行的玩耍，而是寓一定目的于游戏的复杂教育活动，更需要理论的支撑，有正确理论的指导才能站得高、看得远，才能把握住方向，产生实效，达到预期目标。

本丛书通过介绍区域活动的产生、发展，科学地诠释了什么是区域活动、区域活动的价值、区域活动的指导原则，特别是对区域活动的误区进行分析，在理论上回答了区域活动的困惑和疑虑。书中还分

析研究了区域活动对不同年龄幼儿的成长和发展的意义，对教师在区域活动中的角色定位也进行了论述。这些大致形成了丛书框架、体系以及幼儿园区域活动的理论，应该说是填补了这一研究领域的空白，也无疑会增加我们对幼儿园区域活动的深层次理解和驾驭，必然会提高幼教工作者工作的主动性和有效性。

2. 论述并说明了开展区域活动的策略和方法

区域活动是一种有目标的教育。一方面，要以幼儿充分的自主行为为条件，幼儿可以在较大范围内自己做主，选择游戏类型、游戏材料与玩伴，从而满足自主发展的需要；另一方面，教师应当明确，自主性并不是任意自发的行为，它具有方向性，前提是对自己与周围事物有正确认识。因此，教师应了解和把握开展区域活动的策略和方法，应有意识地引导和逐步培养幼儿的自主性，减少幼儿自发性行为。

为了使幼儿教师能够组织好区域活动，本丛书论述了区域活动的设计和操作流程，不仅阐释了区域活动的设计理念、区域活动的环境创设原则，而且具体讲解了区域活动的组织形式、方法，对区域活动计划的制订，区域活动的材料准备也进行了详尽的说明。对教师的观察、指导，如何激发幼儿参与的兴趣，材料选择与投放，区域活动应注意的问题，怎样帮助幼儿克服区域活动中的困难，活动后的交流讲评都提出了意见和建议。这些在实践中产生的并已凝聚为可操作的方法、做法，一定会成为幼儿教师开展好区域活动的宝贵经验和力量。

3. 对区域活动进行归类并编写了适用的案例

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应该为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。”不同的年龄、不

同的环境和条件，不同的教育目标决定了幼儿园应该从实际出发，开展丰富多彩、有针对性的区域活动。盲目开展、随意组织、缺乏归类的指导和计划，不仅不会有成效，也失去了区域活动应有的教育价值和意义。

本丛书将区域活动归纳为科学、美工、表演、角色、阅读、建构、益智、体育等区类，对不同区类的特征、活动方法、要求，根据幼儿的不同身心特点进行了解读并编写了案例。我们相信，这种大胆尝试对广大幼儿教师进一步积累区域活动经验一定会大有帮助。

在本丛书的编写中，努力突出了四个原则：一是理论性；二是创新性；三是实用性；四是可读性。

本丛书的编写得到了很多专家和学者的指导，特别是一些幼儿园和教师给与了大力支持，在编写中我们还借鉴了同行诸多的研究成果。在此丛书出版之际，我们深表谢忱和感激！

我们深知编者水平有限，不足多多，恳请专家和学前教育工作者，对我们经过浅陋思考而仓促结集的作品给予关注、批评、指正，因为我们有共同美好的憧憬——实现中国梦，希望中国学前教育更好、更快地发展。

孙向阳

2014年5月

前
言

幼儿园区域活动既是一种常见的教育活动形式，又是一种实践活动。它是目前培养学前儿童的一种科学高效的方法，对幼儿学习与幼儿园教育产生了深远的影响，是西方发展与教育心理学在中国学前儿童教育中呈现的具体方式，具有划时代的意义。

幼儿园区域活动是一种介于正式的教育活动和宽松的自由活动之间的非正式的教育活动。这种活动对于促进幼儿主动学习，营造个别化的教育情境，促进幼儿潜能的发展，培养幼儿的社会性，激发幼儿的学习兴趣，养成良好的学习习惯等方面具有重要的作用。同时，区域活动具有集体教育活动所不能替代的价值功能。

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，对我国的学前教育提出了新的、更高的要求。随之，一些先进的教育理念也相继被广大学前教育工作者所接受、理解、运用，比如，蒙台梭利教育理论、皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的合作建构理论、瑞吉欧教育理论等。区域活动作为实施课程的重要形式，它对幼儿自主发展、自主学习价值被更多的教育工作者认识并接受。但是，由于一些教师对区域活动的理解不够深入，区域活动创设的盲目性和随意性较

大，机械照搬的一些做法更使幼儿不感兴趣，区域活动流于形式；有的过度追求花俏，实用功能不强，教育价值不大。

在这种情况下，如何引领幼儿教师准确把握幼儿园区域活动在课程中的定位，如何真正理解区域活动对幼儿可持续发展的意义和价值，显得尤为重要。

为此，我们专门组织了有关教师编写了《幼儿园中班区域活动》一书，在内容和体例上力求做到科学、系统、实用、新颖。本书以阐述基本问题为主，运用先进的幼教理念，进行前瞻性的思考，从理论上对幼儿园中班区域活动进行深刻认识，弄清其内涵与外延，通俗易懂、便于理解。本书在体例上别具特色，以理论篇为提升、以设计篇为引导、以操作篇为实训，层层递进，有利于读者认知、操作本书内容。因此，在系统介绍幼儿园中班区域活动的理论同时，更注重与实践对接，具有较强的实用性和可操作性。

本书由石家庄幼儿师范高等专科学校陈明晖负责审阅和统稿。理论篇由石家庄幼儿师范高等专科学校陈明晖编写，设计篇由石家庄幼儿师范高等专科学校寇文亮编写，操作篇由河北省第五幼儿园李志芳编写。

本书引用了一些专家、学者的资料而又无法一一告知，在此表示衷心感谢！

由于编者学识水平和能力有限，本书难免存在遗漏或不妥之处，期待广大读者批评指正。

编 者

2014 年 5 月



目 录



理论篇



- 3 一、区域活动概述
- 18 二、中班区域活动的理论依据
- 30 三、区域活动在课程中的定位
- 32 四、中班区域活动与集体教育活动
- 38 五、中班区域活动的类型
- 42 六、教师在中班区域活动中的角色定位
- 57 七、中班区域活动的基本原则
- 62 八、中班区域活动的误区



设计篇



- 69 一、中班区域活动的组织形式
- 73 二、中班主题活动背景下区域活动的定位

80	三、中班区域活动的设计理念
88	四、中班区域活动计划的制订
94	五、中班区域活动的材料准备
106	六、中班区域活动的环境创设

操作篇

119	一、区域活动中教师对中班幼儿的观察
133	二、教师在中班区域活动中的指导
140	三、中班区域活动环境的创设
147	四、中班区域活动材料的选择与投放
158	五、中班幼儿发展的年龄特点
161	六、中班幼儿区域活动应注意的问题
167	七、中班开展主题性区域活动的体会
173	八、中班区域活动后的交流与评价

180	参考文献
-----	------



理论篇





一、区域活动概述

案例



中班的区域活动时间到了。张老师今天设定的活动任务是制作狮子。张老师先让孩子们欣赏了一段有关狮子的视频并做了讲解，又给孩子们准备了相关的活动材料：有各种不同颜色的彩纸、胡萝卜、土豆、小西红柿、萝卜、牙签，活动内容是用不同材料制作狮子。陶媛媛小朋友选来选去，拿了一个萝卜作为狮子胖胖的身体，萝卜除了根部有几根须须外，身上什么也没有，怎么办呢？于是，她选了一个一次性盘子做狮子的脸，一张红色的彩纸来做狮子的鬃毛，并且用红色的彩纸揉皱一些做了狮子的两只耳朵，剪了个三角形做了狮子的大鼻子，又用黑色的笔画了两只大眼睛。接着开始做狮子的四条腿了，可是她找来找去，都没有找到合适的东西，就停下来了。想了一会儿，她走到张老师跟前说：“老师，我用什么做狮子的腿呢？”张老师发现他们桌子上有小土豆、小萝卜、牙签，就对陶媛媛说：“你再去看一看，哪些东西比较小一些，能够做狮子的腿？”她仔细地找了一会儿，突然发现小土豆正好可以做狮子的腿，困难解决了。不一会儿，陶媛媛小朋友高兴地对张老师说：“老师，你看这就是我做的大狮子！”

从这个区域活动观察记录来看，教师提供的材料是多种多样的，幼儿活动的兴趣较高，尤其是已经掌握了狮子的基本特征以后。可是他们在动手制作的过程中又遇到了各种各样的困难。这是由于幼儿的年龄特点所致。另一方面，教师应该在制作之前，示范一下各种材料



的用法，再提供一些范例，让幼儿在制作的过程中能有一个参照物，不至于无从下手。由于时间的原因，幼儿不能对各组材料都进行一一尝试，因此应该把这些材料提供在操作区，让幼儿尝试用多种材料制作、装饰狮子。所以区域活动的安排并不是一件容易的事，如果想要做好区域活动，就应该掌握相关的理论知识，才能有的放矢地进行幼儿区域活动的创设。区域活动对幼儿发展的独特价值已被人们普遍认识，但究竟什么是区域活动，中班的区域活动有什么特点，有哪些性质，有什么价值，对中班幼儿身心健康成长有何意义，中班的区域活动和集体活动有何区别与联系？这些内容都会使从事幼教工作的教师们感到困惑和难以区分。在当前幼教机构，教师也认识到，区域活动中环境宽松愉悦、操作材料丰富多样、活动形式灵活多变等，可以最大限度地满足幼儿身心发展的不同层面的需要。但在进行区域活动中，不少教师对区域活动的开展常流于形式，盲目借鉴，表面上开展得丰富多彩，却没有真正感受到区域活动所蕴含的教育价值，对区域活动的实质并没有真正理解。因此，理解幼儿园区域活动的内涵是教师组织指导区域活动的前提条件，澄清概念是教师有效地组织区域活动的关键。

（一）什么是区域活动

什么是幼儿园区域活动呢？区域活动也叫活动区活动，是教师根据教育目标和幼儿的发展水平，为幼儿有目的地提供合适的活动环境和活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力、以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。因此，幼儿园区域活动也是幼儿一种自主的游戏活动。