

阎崇年集
演讲录

阎崇年 著

中国友谊出版公司

演讲录

阎崇年 著

中国友谊出版公司

自序

近十年来，我在国内外一些地方做演讲，就地域来说，有美国、新加坡、马来西亚等国家和台湾等地区；在中国大陆有黑龙江、吉林、辽宁、北京、天津、河北、山西、内蒙古、陕西、甘肃、宁夏、新疆、河南、湖北、湖南、广东、海南、山东、上海、安徽、江苏、浙江、福建、江西、云南、贵州、四川、重庆等省市。

听众对象，差异很大。以单位来说，有中央国家机关、中央直属机关、省市的机关，有大学、中学、小学，有图书馆、博物馆，有多个地方的读书节，有干部培训班等。以听众来说，有高级领导干部，也有普通工、农；有两院院士，也有小学生；有九十多岁高龄的老者，也有幼儿园的小朋友；有军官、民众、企业家，还有监狱服刑人员等。以内容来说，有围绕《正说清朝十二帝》、《明亡清兴六十年》、《康熙大帝》、《大故宫》等展开的，有历史的经验与教训，还有读书与修养等方面的。总之，演讲的时间、地点、对象、场景不同，听众的年龄、文化、身份、职业不同，而演讲的主旨、内容、深浅、方式不同，所以演讲稿也有所不同。

在演讲中，令人难忘的故事感动我：在上海图书馆，一位听众听完报告后，拿着《正说清朝十二帝》让我在书上签名。我一看她岁数很大，便问：“您高寿？”她说：“九十二岁。”我说：“您今天可能是年龄最大的。”她指着旁边一位老者说：“我姐姐也来听您的报告，她今年九十三！”在吉林市，一位妇女听完报告后，拿着《康熙大帝》让我签名，说是给孩子签。我问孩子多大，在哪里？她指着怀孕的肚子说：“在这里！”她又说：“我在进行胎教。等孩子生下懂事后，

我要告诉他，当年妈妈怀着你听阎老师讲康熙大帝，让他像康熙一样爱学习，有志向，做贡献。”还有在镇江的“文心讲堂”^①发生一个令人难忘的故事。2008年4月7日，我到“文心讲堂”演讲，周卫彬和倪艳（怀孕）夫妇来听我演讲。2013年11月26日下午，当我第二次在“文心讲堂”演讲时，这对夫妇带着六岁的儿子周子安又来听讲。演讲后，这位妈妈对我说：我儿子先受您在“百家讲坛”的胎教，今天在您两个多小时的演讲中，他聚精会神，认真听讲，一点不动，可乖了。然后让我在《大故宫》书上签三个人的名字，并同他们一家三人合影留念。

还有一次，晚六点半，在山西师范大学演讲。礼堂能容一千五百个座位，实际到会三千多人，所有走道以及台上，全是站着的听众。八点半演讲刚结束，热情的同学跳到讲台上照相，同学自动在礼堂内外排成长龙队，合影，签名，闪光灯不停地闪，一直持续到夜十一点半。

讲稿有些是录音稿，有些是文字稿，语言风格，深浅程度，内容故事，区别很大。因此，经过初步整理后收入本集的演讲稿，文字、风格有明显差异，也有部分内容重复，虽已做部分调整，但多保留了原貌，不当之处，敬祈见谅。

历史学者的责任，既有学术，又有普及，如鸟之双翼，不可偏颇。时代给予我一个机会，为公务员、军人、学生、市民、工农、白领、企业家演讲，普及历史知识，提高文化素养，增进知识智慧，激发生命活力，给社会，给大众，尽点绵薄之力，做点微小贡献。

我尽力做了一些，但还远远不够，愿继续努力，多做一些，做好一些。为社会多出一点论著，为听众多做几场演讲，努力做一个好的历史学者，认真做一个好的社会公民，这就是我的愿望。

① 因《文心雕龙》的著者刘勰为镇江人，故镇江图书馆的讲堂名为“文心讲堂”。

目录

自序	1
----	---

读书修身篇

读书与践行	003
康熙的读书之道	016
良师益友话读书	028
治学“八议”	044

人物地方篇

康熙：千年一帝	065
康熙帝勤奋学习与严格教子	085
袁崇焕其人、其事、其精神	100
扬州：康熙南巡下扬州	110
北京：“平西府”是吴三桂的王府吗	128
镇江：文宗阁与《四库全书》	141

以史为鉴篇

读史·治国·修身	159
明亡清兴的历史启示	177
民族与边疆问题的历史思考	195
正确传承历史：从戏说到正说	205
后 记	230

读书修身篇



读书与践行

今天我讲的题目是：读书与践行，主要讲为什么要读书，怎样读书，读书与践行的关系，特别讲践行的重要性。为了强调既读书又践行，送诸位一句话，与大家共勉：宁肯践行一尺，决不空说一丈。

下面分三个题目，同各位进行交流。

一 读书四宜

读书，这既是个古老的话题，也是个很现实的话题，更是一个永恒的话题。为什么要读书呢？我认为读书有“四宜”：一宜修己，二宜齐家，三宜治业，四宜天下。下面分开来说。

一宜修己。早在两千多年以前，孔子就说过：“古之学者为己，今之学者为人。”（《论语·宪问》）古代儒家经典，文字简括，寓意深奥，各种理解，多有歧义。古往今来，许多专家，对《论语》有各种疏解，对上面引用孔子名言的一种解释是：

上半句：“古之学者为己”的“古之”就是古代的；“学者”不是指专家学者，而是指学习者，就是读书人；“为己”不是为了自己私利，而是为

了修身、修己。

下半句：“今之学者为人”的“今之”就是当今的；“学者”如同前面所做的解释，也是指学习者，就是读书人；“为人”，不是为人民利益，而是为了功名、利禄。

孔子在二千多年前说的话，今天仍然适用，现象依然存在。今人读书，读小学为了考上好初中，读初中为了考上好高中，读高中为了考上好大学，以后考硕、考博、留学，以及博士后，这种读书学习的理想追求、刻苦奋争都值得肯定，也都没有错，但是往往忽略把读书与修身、学习与修己结合起来。有的大学生在饮水机里投毒药，毒害同窗、同学；有的大学生开汽车撞人，见被撞者受伤没死不仅不救，反而回过头来，用刀将伤者捅死。这虽然是偶然的、个别的社会现象，但应引发人们思考：书读到大，分数也考得不错，但没有把读书和做人相结合，未成为良民，而沦为罪人。这反映出家庭教育、学校教育、社会教育的一个大问题。

读书为什么要同修心相结合呢？原因之一是人性存在弱点。儒家对人性的认识，存在“性善”与“性恶”两种观点。前者，《孟子》说：“人性之善也，犹水之就下也；人无有不善，水无有不下。”（《孟子·告子上》）所以《三字经》说：“人之初，性本善。”儒家认为即使“性善”，也需要学习，因为人的善德，会被蒙上尘埃，所以《大学》开宗明义说：“大学之道，在明明德。”后者，《荀子》则认为：“人之性恶，其善伪也。”（《荀子·性恶》）人为什么“性恶”呢？荀子认为人生而有“五好”：“目好色，耳好声，口好味，心好利，骨体肤理好愉佚。”（《荀子·性恶》）这“五好”都是人性邪恶的根源。要使人性由性恶向善转化，一个重要的方法就是读书学习。所以，儒家无论是“性善”或“性恶”说，都主张通过读书、学习来修身修心，达到人性完善。

要进德修业、完善人性，应当从读书、学习做起。康熙帝说：“凡人进德修业，事事从读书起。多读书则嗜欲淡；嗜欲淡则费用省；费用省则营求少，营求少则立品高。读书之法，以经为主。苟经术深邃，然后观史。观史则能

知人之贤愚，遇事得失亦易明了。故凡事可论贵贱老少，惟读书不问贵贱老少。读书一卷，则有一卷之益；读书一日，则有一日之益。此夫子所以发愤忘食，学如不及也。”（玄烨《庭训格言》）

所以，读书对于个人有着向善抑恶、克己修心的作用。

二宜齐家。读书既宜修身，读书更宜齐家。读书不仅为自己，而且为家庭。一个现代的家庭，应当是一个书香家庭。而成为书香家庭，首先应从父母做起。做父母的，做祖父母的，做外公外婆的，自己的读书修养，直接影响着家庭的文化氛围和文化素养，并直接影响着下一代、下二代，甚至于下三代。

我讲一个古代读书教子齐家的故事。故事的主人公是清代浙江秀水人陈氏，她嫁给同省嘉兴人钱纶光为妻。陈氏，名书，父母希望她喜爱读书，以书为伴，故以“书”字为名。陈氏幼年，不负父望，喜爱读书，端庄娴静，教养很好，深通大义。结婚不久，丈夫和公爹外出上坟，陈氏从楼上望见有一少年，在殴打佃户，被打佃户，流淌鲜血，衣服染红。被打者的家人及其族人，气势汹汹，群聚楼下，声责钱家。陈氏问：打人者是谁？回答是自家的从子^①。她吩咐家人将受伤的佃户抬到宅院室内，召来医生，看医敷药，又给受伤者的母亲银子和稻米，并命人当众将其从子用木棍杖打。愤怒乡民，怨气缓解，散去回家。她公爹和丈夫回家后，称赞她处理得体。陈氏孝敬公婆，侍奉丈夫，款待宾客，和善邻里，受到称赞。丈夫病死，儿子钱陈群年幼，她夜间纺织，授经教子。陈氏一面教子读书，一面赋诗作画，画的山水、人物、花草，功力深厚，清逸高秀。由于陈氏严于律己，重于身教，其子钱陈群康熙时中进士，入翰林院。雍正时，钱陈群奉命到外地给诸生巡讲，“反覆深切，有闻而流涕者”，有人被感动得流泪。雍正帝称赞钱陈群为“安分读书人”。乾隆时，钱陈群在南书房，官刑部侍郎，向乾隆帝献其母《夜纺授经图》，还呈上其母陈氏的画册。钱陈群为人敦厚，好学聪敏。插一个小故事：一天，乾隆帝赐侍臣、礼部侍郎、诗人沈德潜（字归愚）诗云：“我爱德潜德，淳

① 从子，有两解：其一，为侄子，《朱子语录》载：汉人谓侄为从子；其二，为姨母之子，《大学衍义补·明礼乐·家乡之礼》载：母姊妹为从母，则当称其子为从子。

风挹古福。”刑部侍郎、诗人钱陈群从旁和诗道：“帝爱德潜德，我羡归愚归。”上述赐诗与和诗，都巧妙地嵌入沈德潜的名“德潜”和字“归愚”。古人说：“仁者寿。”又说：“智者寿。”钱陈群既是一位仁者，又是一位智者，享年八十九岁。他获尚书衔、加太傅、入祀贤良祠。陈氏的孙子钱汝诚，也是进士，在南书房行走，官侍郎；重孙钱臻，官江西、山东巡抚。其家一门四代，家风淳朴，读书明理，是个书香门第。（《清史稿·列女一·钱纶光妻陈传》）

我再讲一个现代的故事。前几年“五一”放七天长假，节前的一天，一位母亲找我说：请我4月30日傍晚到她家，给她儿子讲一讲读书的重要性，因为这个孩子贪玩、不爱读书。又说：我孩子特崇拜您，您说一句顶我说一万句。我说“我说一句就是一句”，并问她：过节放假七天，你们夫妇都干什么？她说：我每天看电视，他爸每天串门，晚上十点多喝得醉醺醺的回家，倒在床上就睡觉。我说：我给你出个主意，到图书馆借一大摞图书、杂志抱回家，在节前晚饭后，把孩子叫到跟前，郑重严肃地跟他说：妈妈从前不爱读书，从明天开始读书，你也要读书，别干扰妈妈读书。母子约法三章，共同读书。她说好吧。果然照着做了。节后，她高兴地跟我说：您教我的法儿真灵，“五一”假日期间，我整整看了七天书，孩子见我读书，不敢吵我，也安心地读了七天书。她又说：我要是早爱读书，孩子跟我养成读书习惯，何必现在着大急呢！

这个真实故事说明：身教重于言教。要孩子读书，自己先读书。同样，读书明理，严于律己，在处理家庭各种关系时，往往会收到事半功倍的效果。

三宜治业。士农工商，各行各业，要想把事业做好、做出色，一靠修德，二靠智慧，这都需要读书、学习。在这讲个宋初名相、贤相赵普读书治国的故事。

赵普（922～992年），字则平，幽州蓟（今北京）人。早年跟随赵匡胤，颇受信任，为掌书记。赵匡胤陈桥兵变，赵普有拥戴之功。后官集贤殿大学士、宰相。普“直躬敢言”，被誉为唐太宗时的魏徵。《宋史》记载：一天，他上朝举荐某人任某官，皇帝不用；第二天，又举荐某人任某官，皇帝还不用；

第三天，再举荐某人任某官，皇帝大怒，将其奏章撕碎扔在地上。他颜色不变，跪在地上，捡起纸片，回家粘贴；第四天又举奏如初。宋太祖赵匡胤感悟，允其奏，用其人。另一次，有的大臣应当升官，但皇帝厌恶其人，不准；赵普坚持；宋太祖怒道：“朕固不为迁官，卿若之何？”赵普说：“刑以惩恶，赏以酬功，古今通道也。且刑赏，天下之刑赏，非陛下之刑赏，岂得以喜怒专之。”宋太祖生气，起驾回宫，赵普跟随，皇帝入宫后，普立于宫门，久之不去，竟得俞允。史书评论说：普虽“开国元老，参谋缔构，厚重有识，不妄希求恩顾以全禄位，不私徇人情以邀名望，此真圣朝之良臣也。”（《宋史·赵普传》）赵普喜爱读书，他的“半部《论语》治天下”的故事，被广泛流传。

四宜天下。读书宜身、宜家、宜业，更宜天下。纵览上下五千年，横观五洲八万里，酷爱读书的人，优秀读书的人，贤达读书的人，饱读诗书，胸怀宽大。大家知道范仲淹在《岳阳楼记》中的千古名句：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”这成为千百年中国士人博大胸怀的典范。宋代张载（字横渠）的名言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！”当今的读书人，已经在地球村里生活，更应修炼或具有这种“为万世开太平”的恢弘境界、博大胸怀！

总之，修身应当读书，修心必须学习。孔子说：“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”（《论语·阳货》）

读书学习，不仅有“四宜”，而且要“四忌”。

二 读书四忌

读书“四忌”是：一忌不选择，二忌不定时，三忌不消化，四忌不践行。

一忌不选择。据统计，中国图书品种量居世界第一位，仅2013年就出版了四十万种图书。光图书目录每本按书名、作者或译者、出版社、出版年月、

图书分类、提要等一百字计算，约四千万字，每本书若四十万字，需要一百本，我们光看目录也看不过来，怎能不选择呢！

怎样选择？一个方法照“书目”读书。当年，陈垣先生向我们推荐清末洋务派首领、著名学者张之洞（1837～1909年）的《书目答问》，要我们根据其推荐的书目来选择书读。我到琉璃厂买了线装本《书目答问》，回家一看，所选的书目有二千四百九十三种。于是我发现张之洞其意虽好，却不切实际。所以，不仅对所读的书要选择，而且对推荐书的书也要选择。

再如，老大妈到菜市场买菜，买条黄瓜还选新鲜、直溜、粗细、长短，挑来挑去，何况读书呢；女士到鞋店买双皮鞋，也是挑品牌、式样、质料、花色、大小，以至于后跟的高矮，挑来挑去，更何况我们读书呢？

有人认为读书不必选择，开卷有益，碰到什么书，就读什么书。我的读书经验，以及很多人的读书经验，都是读书要选择。利用较少、宝贵的时间，获取更多、有益的知识，这就要选择图书来读。

怎样选择呢？如经，先读“四书”和“十三经”中的《大学》。为什么？读《大学》同读“十三经”比较来说，先读《大学》的好处是：第一，字数最少。朱熹统计为一千七百五十一个字，我统计则为一千七百五十三个字。两者相差两个字，这里不必去讨论。如今大家都很忙，字数少，就容易卒读。第二，文字通俗。《大学》在儒家经典中是最为通俗易读的书。第三，内容精粹。全书分作“三纲”即“明明德”、“亲民”、“止于至善”九个字；“八目”即“诚意、正心、格物、致知、修身、齐家、治国、平天下”，十七个字，总计才二十六个字，浓缩了儒家经典的精华。如史，读“四名”即名人如司马迁、名著如《史记》、名篇如《太史公自序》、名句如“究天人之际，通古今之变，成一家之言”。如子，《老子》五千言。如集，喜欢屈原读《离骚》，喜欢唐诗读李白，等等。有人问我现代文学作品读什么，恕我孤陋寡闻，每年如果只读一本文学书的话，就读诺贝尔文学奖的作品，2010年我读出生于哥伦比亚、后移居墨西哥的加西亚·马尔克斯著、范晔译的《百年孤独》，2012年读莫言的《蛙》，2013年读加拿大艾丽丝·门罗著、李文俊译的《逃

离》等。

二忌不定时。读书要定时间、定制度，才能持之以恒。我们一日三餐能够坚持，除肚子饿的因素外，六七点吃早餐，十一二点吃午餐，下午六七点吃晚餐，大体定时，家家如此，已成制度，才能坚持。读书也是一样。下面我举两个例子。

早上读书如康熙。康熙帝（1654～1722年）是个喜爱读书的皇帝，数十年如一日，手不释卷。他说：“朕自幼好看书，今虽年高，万几之暇，犹手不释卷。诚以天下事繁，日有万几，为君者一身处九重之内，所知岂能尽乎？时常看书知古人事，庶可以寡过。故朕理天下事五十余年无甚差忒者，亦看书益也。”（玄烨《庭训格言》）他在很长一段时间，早寅时（寅正四时）起，大约读一个时辰的书。卯时（卯正六时），吃早餐，做上朝准备。辰时（辰正八时）上朝御门听政。这样，每天早上的读书基本定时，形成制度，这就有了时间上的保证。

晚间读书如赵普。赵普勤读书，善读书，定时间，有制度。宋制，宰相以未时（未正下午二时）下朝归第。赵普回家后主要是读书。《宋史·赵普传》记载：“普少习吏事，寡学术，及为相，太祖常劝以读书。晚年手不释卷，每归私第，阖户启篋取书，读之竟日。及次日临政，处决如流。既薨，家人发篋视之，则《论语》二十篇也。”（《宋史·赵普传》）《宋史》本传评论道：“家人见其断国大议，闭门观书，取决方册，他日窃视，乃《鲁论》耳。昔傅说告商高宗曰：学于古训乃有获，事不师古，以克永世，匪说攸闻。”就是说，官员治国，重在读书，学习历史经验，借鉴历史教训，增加智慧，自身醇正，有益治国。

周末读书的人更多。许多人平时很忙，利用周末，或半天，或一天，集中读书。这也是一种好办法。

三忌不消化。读书的一个大忌是食而不化。这如同吃饭，吃的虽然很多、很好，但吃了之后不消化，也不吸收，不是等于白吃了吗？如果在脑子里存储大量没有消化、没有吸收的知识，那还不如把知识储存在电脑的硬盘里，

或者U盘里。一个移动硬盘，能存储一千G，可以原样保存，既不出差错，也不会丢失。我们读书不是为了存储知识，而是一为知识，二为智慧，三为顿悟，四为圆通。因此，死读书，读死书，读书死，这种案例，史不绝书，应引为戒。

四忌不践行。读书要知行合一，学以致用。古人云：“一语不能践，万卷徒空虚。”（明·林鸿《饮酒》）

下面我以史为例，特别讲一下读书与践行的关系。

三 践行四要

读书人往往重视“格物致知”，忽视“知行合一”；往往重视想法，忽视践行。其实，知与行的关系，如智者王守仁所说：“知者行之始，行者知之成。”（《传习录》）

人们常常犯一个毛病：只是读书不行动，学了等于没有用。只读不行，难以大成。所以，古往今来，人们经常议论一个话题：知在先？知行。行在先？行知。人们一直在争论知和行的关系，有人重知，提倡知在行之先；有人重行，提倡行在知之先。大家知道陶行知先生，就是针对行在知之先而提出的。我觉得：既重知又重行，二者不可偏废。对于从事体力劳动而不读书的人，应当强调读书；对于从事脑力劳动而不践行的人，应当强调践行。

当今，教育已经大普及，从幼儿园大班、小学、初中、高中、大学、读硕、读博、读博士后等等，一般要读二十多年的书。当然读书当中也有行，也有实践，譬如数学，学了公式要做题；又如理化，学了定律要做实验，这也都是实践。这种实践叫做科学实验，也是一种践行。但是，总体来说，现代的教育制度有一个特点，将学生从幼儿园就关在校园里，在校园里大约二十多年，容易养成重知识、会考试、会动嘴、轻践行的缺憾。

儒家重视行，在《论语》中，“行”出现八十二次，仅次于“知”（一百一十八

次)和“仁”(一百一十二次)。佛家也重视行,常说“修行”,“修行”,尤其强调行、重视行。

因此,我认为:应当把读书和践行结合,尤其应当强调践行。为此,读书践行,注意四要。

一要立志践行:人们不仅读书立志,还要注重践行。俗话说:“宁做行动矮子,不做空话巨人。”孔子说:“行有余力,则以学文。”(《论语·学而》)子贡问君子。子曰:“先行其言,而后从之。”(《论语·为政》)孔子又说:“君子欲讷于言,而敏于行。”(《论语·里仁》)他还说:“始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。”(《论语·公冶长》)这都是说的“行”。

老子也重视“行”,《道德经》说:“上士闻道,勤而行之。”(《老子》第四十一章)又说:“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土;千里之行,始于足下。”(《老子》第六十四章)大业从小事做起,远行由足下开始。

历史上重视“行”的大家举不胜举,以戚继光为例。戚继光(1528~1588年),山东蓬莱人,著名抗倭民族英雄,著有《练兵实纪》和《纪效新书》,在中国古代十大兵书中,戚继光所著占其二。这说明他在中国古代军事理论著作中的地位。戚继光又重训练“戚家军”,发明“鸳鸯阵”,指挥多次大战,取得抗倭胜利。戚继光是理论结合实际的军事家、将军。在中国古代,著名将领多无兵书,兵书著者又多非名将。可以说,从秦始皇到万历帝,近两千年间,我国著名将领而有著名兵书者,唯有戚继光一人。应当说,戚继光是知行合一的著名军事家。

二要一贯践行:思想要约束,行为要约束,知行都要约束。“读万卷书,行万里路。”再举一例。蒋衡(1672~1743年),江苏金坛人,初名衡,改名振生,字拙存,号湘帆。祖、父皆精书法,幼承家学,自小临摹,尤工行楷,苦练有成。蒋衡科试不第,转意游学,浪迹江湖,寻师访友,切磋书艺,足迹半海内。史书记载:“先生好远游,既不遇,遂东诣曲阜、谒孔林,至会稽,涉西江,历嵩少,导荆楚,登黄鹤矶,过大庾岭,升白鹤峰,访东