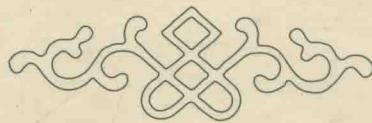
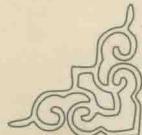
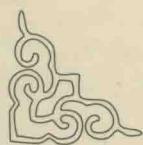
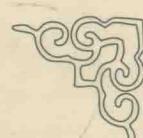
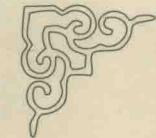


阎崇年集  
演讲录



阎崇年著  
○中国友谊出版公司



口述

# 演讲录

阎崇年 著

◎ 中国友谊出版公司

# 自序

近十年来，我在国内外一些地方做演讲，就地域来说，有美国、新加坡、马来西亚等国家和台湾等地区；在中国大陆有黑龙江、吉林、辽宁、北京、天津、河北、山西、内蒙古、陕西、甘肃、宁夏、新疆、河南、湖北、湖南、广东、海南、山东、上海、安徽、江苏、浙江、福建、江西、云南、贵州、四川、重庆等省市区。

听众对象，差异很大。以单位来说，有中央国家机关、中央直属机关、省市的机关，有大学、中学、小学，有图书馆、博物馆，有多个地方的读书节，有干部培训班等。以听众来说，有高级领导干部，也有普通工、农；有两院院士，也有小学生；有九十多岁高龄的老者，也有幼儿园的小朋友；有军官、民众、企业家，还有监狱服刑人员等。以内容来说，有围绕《正说清朝十二帝》、《明亡清兴六十年》、《康熙大帝》、《大故宫》等展开的，有历史的经验与教训，还有读书与修养等方面。总之，演讲的时间、地点、对象、场景不同，听众的年龄、文化、身份、职业不同，而演讲的主旨、内容、深浅、方式不同，所以演讲稿也有所不同。

在演讲中，令人难忘的故事感动我：在上海图书馆，一位听众听完报告后，拿着《正说清朝十二帝》让我在书上签名。我一看她岁数很大，便问：“您高寿？”她说：“九十二岁。”我说：“您今天可能是年龄最大的。”她指着旁边一位老者说：“我姐姐也来听您的报告，她今年九十三！”在吉林市，一位妇女听完报告后，拿着《康熙大帝》让我签名，说是给孩子签。我问孩子多大，在哪里？她指着怀孕的肚子说：“在这里！”她又说：“我在进行胎教。等孩子生下懂事后，

我要告诉他，当年妈妈怀着你听阎老师讲康熙大帝，让他像康熙一样爱学习，有志向，做贡献。”还有在镇江的“文心讲堂”<sup>①</sup>发生一个令人难忘的故事。2008年4月7日，我到“文心讲堂”演讲，周卫彬和倪艳（怀孕）夫妇来听我演讲。2013年11月26日下午，当我第二次在“文心讲堂”演讲时，这对夫妇带着六岁的儿子周子安又来听讲。演讲后，这位妈妈对我说：我儿子先受您在“百家讲坛”的胎教，今天在您两个多小时的演讲中，他聚精会神，认真听讲，一点不动，乖乖了。然后让我在《大故宫》书上签三个人的名字，并同他们一家三人合影留念。

还有一次，晚六点半，在山西师范大学演讲。礼堂能容一千五百个座位，实际到会三千多人，所有走道以及台上，全是站着的听众。八点半演讲刚结束，热情的同学跳到讲台上照相，同学自动在礼堂内外排成长龙队，合影，签名，闪光灯不停地闪，一直持续到夜十一点半。

讲稿有些是录音稿，有些是文字稿，语言风格，深浅程度，内容故事，区别很大。因此，经过初步整理后收入本集的演讲稿，文字、风格有明显差异，也有部分内容重复，虽已做部分调整，但多保留了原貌，不当之处，敬祈见谅。

历史学者的责任，既有学术，又有普及，如鸟之双翼，不可偏颇。时代给予我一个机会，为公务员、军人、学生、市民、工农、白领、企业家演讲，普及历史知识，提高文化素养，增进知识智慧，激发生命活力，给社会，给大众，尽点绵薄之力，做点微小贡献。

我尽力做了一些，但还远远不够，愿继续努力，多做一些，做好一些。为社会多出一点论著，为听众多做几场演讲，努力做一个好的历史学者，认真做一个好的社会公民，这就是我的愿望。

---

① 因《文心雕龙》的著者刘勰为镇江人，故镇江图书馆的讲堂名为“文心讲堂”。

# 目录

自序 1

## 读书修身篇

读书与践行	003
康熙的读书之道	016
良师益友话读书	028
治学“八议”	044

## 人物地方篇

康熙：千年一帝	065
康熙帝勤奋学习与严格教子	085
袁崇焕其人、其事、其精神	100
扬州：康熙南巡下扬州	110
北京：“平西府”是吴三桂的王府吗	128
镇江：文宗阁与《四库全书》	141

## 以史为鉴篇

读史·治国·修身	159
明亡清兴的历史启示	177
民族与边疆问题的历史思考	195
正确传承历史：从戏说到正说	205
后记	230

读书修身篇





## 读书与践行

今天我讲的题目是：读书与践行，主要讲为什么要读书，怎样读书，读书与践行的关系，特别讲践行的重要性。为了强调既读书又践行，送诸位一句话，与大家共勉：宁肯践行一尺，决不空说一丈。

下面分三个题目，同各位进行交流。

### 一 读书四宜

读书，这既是个古老的话题，也是个很现实的话题，更是一个永恒的话题。为什么要读书呢？我认为读书有“四宜”：一宜修己，二宜齐家，三宜治业，四宜天下。下面分开来说。

一宜修己。早在两千多年以前，孔子就说过：“古之学者为己，今之学者为人。”（《论语·宪问》）古代儒家经典，文字简括，寓意深奥，各种理解，多有歧义。古往今来，许多专家，对《论语》有各种疏解，对上面引用孔子名言的一种解释是：

上半句：“古之学者为己”的“古之”就是古代的；“学者”不是指专家学者，而是指学习者，就是读书人；“为己”不是为了自己私利，而是为

了修身、修己。

下半句：“今之学者为人”的“今之”就是当今的；“学者”如同前面所做的解释，也是指学习者，就是读书人；“为人”，不是为人民利益，而是为了功名、利禄。

孔子在两千多年前说的话，今天仍然适用，现象依然存在。今人读书，读小学为了考上好初中，读初中为了考上好高中，读高中为了考上好大学，以后考硕、考博、留学，以及博士后，这种读书学习的理想追求、刻苦奋进都值得肯定，也都没有错，但是往往忽略把读书与修身、学习与修己结合起来。有的大学生在饮水机里投毒药，毒害同窗、同学；有的大学生开汽车撞人，见被撞者受伤没死不仅不救，反而回过头来，用刀将伤者捅死。这虽然是偶然的、个别的社会现象，但应引发人们思考：书读到大学，分数也考得不错，但没有把读书和做人相结合，未成为良民，而沦为罪人。这反映出家庭教育、学校教育、社会教育的一个大问题。

读书为什么要同修心相结合呢？原因之一是人性存在弱点。儒家对人性的认识，存在“性善”与“性恶”两种观点。前者，《孟子》说：“人性之善也，犹水之就下也；人无有不善，水无有不下。”（《孟子·告子上》）所以《三字经》说：“人之初，性本善。”儒家认为即使“性善”，也需要学习，因为人的善德，会被蒙上尘埃，所以《大学》开宗明义说：“大学之道，在明明德。”后者，《荀子》则认为：“人之性恶，其善伪也。”（《荀子·性恶》）人为什么“性恶”呢？荀子认为人生而有“五好”：“目好色，耳好声，口好味，心好利，骨体肤理好愉佚。”（《荀子·性恶》）这“五好”都是人性邪恶的根源。要使人性由性恶向性善转化，一个重要的方法就是读书学习。所以，儒家无论是“性善”或“性恶”说，都主张通过读书、学习来修身修心，达到人性完善。

要进德修业、完善人性，应当从读书、学习做起。康熙帝说：“凡人进德修业，事事从读书起。多读书则嗜欲淡；嗜欲淡则费用省；费用省则营求少，营求少则立品高。读书之法，以经为主。苟经术深邃，然后观史。观史则能

知人之贤愚，遇事得失亦易明了。故凡事可论贵贱老少，惟读书不问贵贱老少。读书一卷，则有一卷之益；读书一日，则有一日之益。此夫子所以发愤忘食，学如不及也。”（玄烨《庭训格言》）

所以，读书对于个人有着向善抑恶、克己修心的作用。

二宜齐家。读书既宜修身，读书更宜齐家。读书不仅为自己，而且为家庭。一个现代的家庭，应当是一个书香家庭。而成为书香家庭，首先应从父母做起。做父母的，做祖父母的，做外公外婆的，自己的读书修养，直接影响着家庭的文化氛围和文化素养，并直接影响着下一代、下二代，甚至于下三代。

我讲一个古代读书教子齐家的故事。故事的主人公是清代浙江秀水人陈氏，她嫁给同省嘉兴人钱纶光为妻。陈氏，名书，父母希望她喜爱读书，以书为伴，故以“书”字为名。陈氏幼年，不负父望，喜爱读书，端庄娴静，教养很好，深通大义。结婚不久，丈夫和公爹外出上坟，陈氏从楼上望见有一少年，在殴打佃户，被打佃户，流淌鲜血，衣服染红。被打者的家人及其族人，气势汹汹，群聚楼下，声责钱家。陈氏问：打人者是谁？回答是自家的从子<sup>①</sup>。她吩咐家人将受伤的佃户抬到宅院室内，召来医生，看医敷药，又给受伤者的母亲银子和稻米，并命人当众将其从子用木棍杖打。愤怒乡民，怨气缓解，散去回家。她公爹和丈夫回家后，称赞她处理得体。陈氏孝敬公婆，侍奉丈夫，款待宾客，和善邻里，受到称赞。丈夫病死，儿子钱陈群年幼，她夜间纺织，授经教子。陈氏一面教子读书，一面赋诗作画，画的山水、人物、花草，功力深厚，清逸高秀。由于陈氏严于律己，重于身教，其子钱陈群康熙时中进士，入翰林院。雍正时，钱陈群奉命到外地给诸生巡讲，“反覆深切，有闻而流涕者”，有人被感动得流泪。雍正帝称赞钱陈群为“安分读书人”。乾隆时，钱陈群在南书房，官刑部侍郎，向乾隆帝献其母《夜纺授经图》，还呈上其母陈氏的画册。钱陈群为人敦厚，好学聪敏。插一个小故事：一天，乾隆帝赐侍臣、礼部侍郎、诗人沈德潜（字归愚）诗云：“我爱德潜德，淳

<sup>①</sup> 从子，有两解：其一，为侄子，《朱子语类》载：汉人谓侄为从子；其二，为姨母之子，《大学衍义补·明礼乐·家乡之礼》载：母姊妹为从母，则当称其子为从子。

风挹古福。”刑部侍郎、诗人钱陈群从旁和诗道：“帝爱德潜德，我羨归愚归。”上述赐诗与和诗，都巧妙地嵌入沈德潜的名“德潜”和字“归愚”。古人说：“仁者寿。”又说：“智者寿。”钱陈群既是一位仁者，又是一位智者，享年八十九岁。他获尚书衔、加太傅、入祀贤良祠。陈氏的孙子钱汝诚，也是进士，在南书房行走，官侍郎；重孙钱臻，官江西、山东巡抚。其家一门四代，家风淳朴，读书明理，是个书香门第。（《清史稿·列女一·钱纶光妻陈传》）

我再讲一个现代的故事。前几年“五一”放七天长假，节前的一天，一位母亲找我说：请我4月30日傍晚到她家，给她儿子讲一讲读书的重要性，因为这个孩子贪玩、不爱读书。又说：我孩子特崇拜您，您说一句顶我说一万句。我说“我说一句就是一句”，并问她：过节放假七天，你们夫妇都干什么？她说：我每天看电视，他爸每天串门，晚上十点多喝得醉醺醺的回家，躺在床上就睡觉。我说：我给你出个主意，到图书馆借一大摞图书、杂志抱回家，在节前晚饭后，把孩子叫到跟前，郑重严肃地跟他说：妈妈从前不爱读书，从明天开始读书，你也要读书，别干扰妈妈读书。母子约法三章，共同读书。她说好吧。果然照着做了。节后，她高兴地跟我说：您教我的法儿真灵，“五一”假日期间，我整整看了七天书，孩子见我读书，不敢吵我，也安心地读了七天书。她又说：我要是早爱读书，孩子跟我养成读书习惯，何必现在着大急呢！

这个真实故事说明：身教重于言教。要孩子读书，自己先读书。同样，读书明理，严于律己，在处理家庭各种关系时，往往会收到事半功倍的效果。

三宜治业。士农工商，各行各业，要想把事业做好、做出色，一靠修德，二靠智慧，这都需要读书、学习。在这讲个宋初名相、贤相赵普读书治国的故事。

赵普（922～992年），字则平，幽州蓟（今北京）人。早年跟随赵匡胤，颇受信任，为掌书记。赵匡胤陈桥兵变，赵普有拥戴之功。后官集贤殿大学士、宰相。普“直躬敢言”，被誉为唐太宗时的魏徵。《宋史》记载：一天，他上朝举荐某人任某官，皇帝不用；第二天，又举荐某人任某官，皇帝还不用；

第三天，再举荐某人任某官，皇帝大怒，将其奏章撕碎扔在地上。他颜色不变，跪在地上，捡起纸片，回家粘贴；第四天又举奏如初。宋太祖赵匡胤感悟，允其奏，用其人。另一次，有的大臣应当升官，但皇帝厌恶其人，不准；赵普坚持；宋太祖怒道：“朕固不为迁官，卿若之何？”赵普说：“刑以惩恶，赏以酬功，古今通道也。且刑赏，天下之刑赏，非陛下之刑赏，岂得以喜怒专之。”宋太祖生气，起驾回宫，赵普跟随，皇帝入宫后，普立于宫门，久之不去，竟得俞允。史书评论说：普虽“开国元老，参谋缔构，厚重有识，不妄希求恩顾以全禄位，不私徇人情以邀名望，此真圣朝之良臣也。”（《宋史·赵普传》）赵普喜爱读书，他的“半部《论语》治天下”的故事，被广泛流传。

四宜天下。读书宜身、宜家、宜业，更宜天下。纵览上下五千年，横观五洲八万里，酷爱读书的人，优秀读书的人，贤达读书的人，饱读诗书，胸怀宽大。大家知道范仲淹在《岳阳楼记》中的千古名句：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”这成为千百年中国士人博大胸怀的典范。宋代张载（字横渠）的名言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！”当今的读书人，已经在地球村里生活，更应修炼或具有这种“为万世开太平”的恢弘境界、博大胸怀！

总之，修身应当读书，修心必须学习。孔子说：“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”（《论语·阳货》）

读书学习，不仅有“四宜”，而且要“四忌”。

## 二 读书四忌

读书“四忌”是：一忌不选择，二忌不定时，三忌不消化，四忌不践行。

一忌不选择。据统计，中国图书品种量居世界第一位，仅2013年就出版了四十万种图书。光图书目录每本按书名、作者或译者、出版社、出版年月、

图书分类、提要等一百字计算，约四千万字，每本书若四十万字，需要一百本，我们光看目录也看不过来，怎能不选择呢！

怎样选择？一个方法照“书目”读书。当年，陈垣先生向我们推荐清末洋务派首领、著名学者张之洞（1837～1909年）的《书目答问》，要我们根据其推荐的书目来选择书读。我到琉璃厂买了线装本《书目答问》，回家一看，所选的书目有二千四百九十三种。于是我发现张之洞其意虽好，却切实际。所以，不仅对所读的书要选择，而且对推荐书的书也要选择。

再如，老大妈到菜市场买菜，买条黄瓜还选新鲜、直溜、粗细、长短，挑来挑去，何况读书呢；女士到鞋店买双皮鞋，也是挑品牌、式样、质料、花色、大小，以至于后跟的高矮，挑来挑去，更何况我们读书呢？

有人认为读书不必选择，开卷有益，碰到什么书，就读什么书。我的读书经验，以及很多人的读书经验，都是读书要选择。利用较少、宝贵的时间，获取更多、有益的知识，这就要选择图书来读。

怎样选择呢？如经，先读“四书”和“十三经”中的《大学》。为什么？读《大学》同读“十三经”比较来说，先读《大学》的好处是：第一，字数最少。朱熹统计为一千七百五十一个字，我统计则为一千七百五十三个字。两者相差两个字，这里不必去讨论。如今大家都很忙，字数少，就容易卒读。第二，文字通俗。《大学》在儒家经典中是最为通俗易读的书。第三，内容精粹。全书分作“三纲”即“明明德”、“亲民”、“止于至善”九个字；“八目”即“诚意、正心、格物、致知、修身、齐家、治国、平天下”，十七个字，总计才二十六个字，浓缩了儒家经典的精华。如史，读“四名”即名人如司马迁、名著如《史记》、名篇如《太史公自序》、名句如“究天人之际，通古今之变，成一家之言”。如子，《老子》五千言。如集，喜欢屈原读《离骚》，喜欢唐诗读李白，等等。有人问我现代文学作品读什么，恕我孤陋寡闻，每年如果只读一本文学书的话，就读诺贝尔文学奖的作品，2010年我读出生于哥伦比亚、后移居墨西哥的加西亚·马尔克斯著、范晔译的《百年孤独》，2012年读莫言的《蛙》，2013年读加拿大艾丽丝·门罗著、李文俊译的《逃

离》等。

二忌不定时。读书要定时间、定制度，才能持之以恒。我们一日三餐能够坚持，除肚子饿的因素外，六七点吃早餐，十二点吃午餐，下午六七点吃晚餐，大体定时，家家如此，已成制度，才能坚持。读书也是一样。下面我举两个例子。

早上读书如康熙。康熙帝（1654～1722年）是个喜爱读书的皇帝，数十年如一日，手不释卷。他说：“朕自幼好看书，今虽年高，万几之暇，犹手不释卷。诚以天下事繁，日有万几，为君者一身处九重之内，所知岂能尽乎？时常看书知古人事，庶可以寡过。故朕理天下事五十余年无甚差忒者，亦看书益也。”（玄烨《庭训格言》）他在很长一段时间，早寅时（寅正四时）起，大约读一个时辰的书。卯时（卯正六时），吃早餐，做上朝准备。辰时（辰正八时）上朝御门听政。这样，每天早上的读书基本定时，形成制度，这就有了时间上的保证。

晚间读书如赵普。赵普勤读书，善读书，定时间，有制度。宋制，宰相以未时（未正下午二时）下朝归第。赵普回家后主要是读书。《宋史·赵普传》记载：“普少习吏事，寡学术，及为相，太祖常劝以读书。晚年手不释卷，每归私第，阖户启箧取书，读之竟日。及次日临政，处决如流。既薨，家人发箧视之，则《论语》二十篇也。”（《宋史·赵普传》）《宋史》本传评论道：“家人见其断国大议，闭门观书，取决方册，他日窃视，乃《鲁论》耳。昔傅说告商高宗曰：学于古训乃有获，事不师古，以克永世，匪说攸闻。”就是说，官员治国，重在读书，学习历史经验，借鉴历史教训，增加智慧，自身醇正，有益治国。

周末读书的人更多。许多人平时很忙，利用周末，或半天，或一天，集中读书。这也是一种好办法。

三忌不消化。读书的一个大忌是食而不化。这如同吃饭，吃的虽然很多、很好，但吃了之后不消化，也不吸收，不是等于白吃了吗？如果在脑子里存储大量没有消化、没有吸收的知识，那还不如把知识储存在电脑的硬盘里，

或者 U 盘里。一个移动硬盘，能存储一千 G，可以原样保存，既不出差错，也不会丢失。我们读书不是为了存储知识，而是一为知识，二为智慧，三为顿悟，四为圆通。因此，死读书，读死书，读书死，这种案例，史不绝书，应引为戒。

四忌不践行。读书要知行合一，学以致用。古人云：“一语不能践，万卷徒空虚。”（明·林鸿《饮酒》）

下面我以史为例，特别讲一下读书与践行 的关系。

### 三 践行四要

读书人往往重视“格物致知”，忽视“知行合一”；往往重视想法，忽视践行。其实，知与行的关系，如智者王守仁所说：“知者行之始，行者知之成。”（《传习录》）

人们常常犯一个毛病：只是读书不行动，学了等于没有用。只读不行，难以大成。所以，古往今来，人们经常议论一个话题：知在先？知行。行在先？行知。人们一直在争论知和行的关系，有人重知，提倡知在行之先；有人重行，提倡行在知之先。大家知道陶行知先生，就是针对行在知之先而提出的。我觉得：既重知又重行，二者不可偏废。对于从事体力劳动而不读书的人，应当强调读书；对于从事脑力劳动而不践行的人，应当强调践行。

当今，教育已经大普及，从幼儿园大班、小学、初中、高中、大学、读硕、读博、读博士后等等，一般要读二十多年的书。当然读书当中也有行，也有实践，譬如数学，学了公式要做题；又如理化，学了定律要做实验，这也都是实践。这种实践叫做科学实验，也是一种践行。但是，总体来说，现代的教育制度有一个特点，将学生从幼儿园就关在校园里，在校园里大约二十多年，容易养成重知识、会考试、会动嘴、轻践行的缺憾。

儒家重视行，在《论语》中，“行”出现八十二次，仅次于“知”（一百一十八

次）和“仁”（一百一十二次）。佛家也重视行，常说“修行”，“修行”，尤其强调行、重视行。

因此，我认为：应当把读书和践行结合，尤其应当强调践行。为此，读书践行，注意四要。

一要立志践行：人们不仅读书立志，还要注重践行。俗话说：“宁做行动矮子，不做空话巨人。”孔子说：“行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）子贡问君子。子曰：“先行其言，而后从之。”（《论语·为政》）孔子又说：“君子欲讷于言，而敏于行。”（《论语·里仁》）他还说：“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。”（《论语·公冶长》）这都是说的“行”。

老子也重视“行”，《道德经》说：“上士闻道，勤而行之。”（《老子》第四十一章）又说：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。”（《老子》第六十四章）大业从小事做起，远行由足下开始。

历史上重视“行”的大家举不胜举，以戚继光为例。戚继光（1528～1588年），山东蓬莱人，著名抗倭民族英雄，著有《练兵实纪》和《纪效新书》，在中国古代十大兵书中，戚继光所著占其二。这说明他在中国古代军事理论著作中的地位。戚继光又重训练“戚家军”，发明“鸳鸯阵”，指挥多次大战，取得抗倭胜利。戚继光是理论结合实际的军事家、将军。在中国古代，著名将领多无兵书，兵书著者又多非名将。可以说，从秦始皇到万历帝，近两千年间，我国著名将领而有著名兵书者，唯有戚继光一人。应当说，戚继光是知行合一的著名军事家。

二要一贯践行：思想要约束，行为要约束，知行都要约束。“读万卷书，行万里路。”再举一例。蒋衡（1672～1743年），江苏金坛人，初名衡，改名振生，字拙存，号湘帆。祖、父皆精书法，幼承家学，自小临摹，尤工行楷，苦练有成。蒋衡科试不第，转意游学，浪迹江湖，寻师访友，切磋书画，足迹半海内。史书记载：“先生好远游，既不遇，遂东诣曲阜、谒孔林，至会稽，涉西江，历嵩少，导荆楚，登黄鹤矶，过大庾岭，升白鹤峰，访东