

戈言教育

教育的探索者

张戈
著



中国人民大学出版社

戈言教育

教育的探索者

张戈 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

戈言教育/张戈著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 8

SBN 978-7-300-19886-6

I. ①戈… II. ①张… III. ①教育-文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 191878 号

戈言教育

张 戈 著

Ge Yan Jiaoyu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 160mm×235mm 16 开本

版 次 2014 年 11 月第 1 版

印 张 9.5 插页 2

印 次 2014 年 11 月第 1 次印刷

字 数 155 000

定 价 25.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序：让孩子幸福是教育的根本

我在上大学的时候，并不知道未来会走上教育这条道路。是我的大学给了我一个教书的机会，我才有幸在这条道路上做出现在的新东方。虽然进入教育行业是一个偶然，但是在把这项事业做到更好的过程中，艰难的抉择和艰辛的研究却是条必然之路。

教育，自古就是一项伟任，因而博大精深。我们国家在各个领域想要领先于世界，就得先培育出足够优秀的领衔人才。我一直在思考，我们的学生，是不是只要掌握了课本知识就是最优秀的人才？我的答案是否定的，孩子的情趣和性格培养似乎是更为重要的部分。有影响力的人首先要能影响自己，才能接着去影响别人。要能享受到生活的乐趣，用流行的话说，要“姓”福。

我们那个年代，教育资源不充裕，学生的学习和工作大多实行分配制度，好多人一毕业就开始了一辈子不得已而从事的行业。而现在，我们的教育资源和教育体制日益完善，那么我们就得让孩子自愿选择、自愿学习。但是想一想，只要现在我们还有孩子每天在不情愿中做着枯燥的事情，没有幸福可言，就说明健康的教育之路还没有铺遍全国的每一寸土地。

读过张戈老师这些年对于教育的观点看法，深深感到他对于学生的那份关怀。在新东方，他用一份真诚和细腻，观察着教育行业的问题；一纸的耕耘和思索，写出对教育行为的敦促。关于教育、关于梦想，关于成功、关于责任……张戈老师是个喜欢挑战的人，读过经济、法律后来到新东方，不过这样的复合的学识，真的有利于把教育做得更好。

阅读张戈老师的书，就像听一位知心朋友娓娓讲述心里话，语言平实，但都发自内心。张戈老师对于中西方教育的深刻理解、在中国本土教育上的躬行实践和思考，都使他的教育思想深刻而独到。但是他眼中的教

育，除却学问和知识之外，还有向读者传达的一种思维，一份温和的内在涵养与完美的精神氛围。“随风潜入夜，润物细无声”，文字的浸染希望一步步解学生所惑，肥沃教育土壤。希望广大读者能从这本教育手记中，看到更合理、更独特的教育理念，抑或找到属于自己的梦想和未来。是为序。

A stylized handwritten signature in black ink, located in the upper right quadrant of the page. The signature is fluid and cursive, with a prominent diagonal stroke.

白金之路

与张戈老师认识起源于“白金课堂”系列图书。首先出版的是《新托福写作白金课堂》、《新托福口语白金课堂》和《新托福长难句白金课堂》。这套书刚一问世就好评如潮。不论是同行，还是学生，都认为这套书将课堂教学的精华理论化、系统化，并进行了升华，对于学生听课或者自学都有很大的帮助；不仅能够提高考试分数，更重要的是能够调整学习习惯和学习方法，对未来的学习大有裨益。而这套书的编写，最大的支持来自于张戈老师。

作为资深教师，张戈老师对于教学研究和开发给予了高度重视。在张戈老师看来，学校是教书育人的地方，要把最先进的教学理念和最成熟的教学经验进行推广和普及。唯有如此，才不辜负家长和学生的信任，这是每一位教育工作者的重任。

除了强调教学研究，张戈老师还专门投入很多的时间和精力投入教育公益活动。他亲自领衔各种公益讲座，亲自参加支教和教师培训工作。让更多的孩子、更多的家长感受到教育的力量，让更多的机构感到教育的责任，从而愿意支持教育。

在整个合作过程中，我深深地感受到了张戈老师对于教育理论研发的重视，对于教育质量的独到见解。在人员安排、整体调度方面又显示出了他作为管理者娴熟的经验 and 出众的能力。

苏州是传统的教育发达地区，素来多才子，多状元，而苏州新东方学校，在张戈校长的领导下，在苏州教育行业起着引导作用，从出国考试到国内考试，一直到中小学教育领域均为行业标兵。“白金课堂”系列，从“托福系列”延伸到“雅思系列”、“四六级系列”。今年出版的

《高考英语点、线、面、网》，更是中小学英语培训图书中最具有科技含量的一本书。

这是一条白金之路，也是实现教育理想的大道。

这条白金之路可以延伸得更远，因为我们的教育理想在更远方。

感谢张戈老师！

12 12 蒹 函

目 录

1 一、家庭——孩子的第一课堂 / 1

一谈家庭教育 / 1

二谈家庭教育 / 3

三谈家庭教育 / 5

2 二、校园——给孩子最好的成长 / 8

先扬价值，再言教育 / 8

让每个孩子茁壮成长 / 10

留学，尊重孩子最重要 / 12

3 三、就业——成功源自脚踏实地的拼搏与坚持 / 15

听从心的召唤 / 15

看准了再跳 / 17

大学生就业难，难在心态 / 19

4 四、人生——创造属于自己的辉煌 / 21

论“贱” / 21

人生的机遇无处不在 / 23

5 五、教育——是一门艺术 / 25

幽默，是一种能力 / 25

面对孩子，做“虎妈”还是做“猫爸”？ / 26

“好”与“坏” / 28

40岁, 4 000万 / 29

“五道杠”惹怒了谁? / 31

孩子更需要心灵成长的养分 / 33

只有“名校”不会辜负青春? / 34

领略语言之美 / 35

写在大学毕业季 / 37

大学生就业应有“归零”思维 / 39

“堵”与“疏” / 41

永远的感谢 / 42

6

六、梦想——是一种信仰 / 45

我的三个新年梦想 / 45

脚踏大地, 仰望星空 / 46

梦想之旅 / 47

我也想做“跑调校长” / 49

坚持, 为了梦想 / 51

7

七、生命——是一支火把 / 53

活着就是为了改变世界 / 53

日本地震, 震出了人性教育的缺乏 / 55

爱心无学, 支教有道 / 56

活着, 是一种修行 / 57

不谈风月, 只看现实 / 59

和总理说的那些事儿 / 61

8

八、教育——人类最美好的事业 / 65

不要逼孩子考100分 / 65

中美教育对对碰 / 67

设身处地是最合适的爱的基础 / 68

正面看待班干部制度 / 70

大大方方说早恋 / 72

请给教育留一片净土 / 73

9

九、成功——时间给坚持者的答案 / 76

相信时间，让未来改变 / 76

成功源于专注 / 78

非走不可的路 / 79

离开新东方，扬帆远航 / 81

世界很大，故事很多 / 83

10

十、前程——选择最合适的道路 / 85

为求知，也为求职 / 85

不是每个大学生都能当“官” / 87

“海归”何以成“海待” / 88

“艺考”不“易考” / 90

分享工作，分享生活 / 92

11

十一、社会——明天会是最美好的时代 / 94

生命的宽度 / 94

老生常谈说诚信 / 96

校车应是孩子的“特权” / 97

孝子岂能靠“工程”培养？ / 99

读书岂能说无用 / 100

12

十二、张戈——多角色人生 / 103

学生眼中的张戈老师 / 103

以智者之心，行师者之道 / 105

我爱，我在，我行动 / 109

灾难频仍，有爱同行 / 110

新东方名师泪洒演播室讲述和灾区考生的故事 / 121

记政协苏州市委员会委员张戈 / 132

公益·责任·幸福 / 135

我的“戈”声里 / 138



家 庭

——孩子的第一课堂

| 一谈家庭教育 |

——了解孩子

又是一个春节过去了。离家学习工作至今已经十载有余，虽然每年都会赶回家中跟父母团聚，但是能陪伴在侧的日子实在少之又少。作为新东方的老师，很多时候我都要在讲台上，和学生们一起度过春节的大部分时光。今年在家待到了初六，难得放松一下，除了陪伴父母，更多的是和好友们共餐叙旧，觥筹交错，回忆往事。年纪越来越长，话题也开始围绕孩子展开，说得最多的是教育。

其间，友人介绍了一对父子，向我咨询。父亲成熟稳重，事业有成；儿子顽皮机灵却深陷网络游戏的泥沼。从事教育事业多年，这样的案例我常常看到，熟悉的场面，相同的难题。父亲愁容满面向我痛陈，而孩子眼神却很复杂。交谈中，我试图用“同化”的方式打开局面，凭着从网络上看来游戏信息，我倒是与孩子迅速熟悉起来。游戏话题产生的共鸣让孩子对我放下戒备，愿意打开话匣子，也愿意向我表达他忐忑焦灼的心情。言谈中，我能感受到他对父母充满了负疚，却又很难放下令他神往的游戏。

孩子的父亲向我提起，面对儿子对游戏的痴迷，他的处理方式是无限

制的金钱投入。“玩多了，玩腻了，他自然就会回到课堂中，回到生活的正轨上来吧？”然而，事与愿违。其实，如果给这个孩子十年，甚至更长的时间去玩，也许他真的会腻，会停止，会离开游戏。可是让他自动地脱离，毕竟要付出太过沉重的代价。人生的玄妙之处就在于，它只有一次机会，不能重来。我们往往花费了数十年的时间去证明我们做错了，悔悟的同时却只能陷入深深的遗憾。

教育，就是让过来人总结前车之鉴，让后来人不至于重蹈覆辙。家长正是在孩子偏离航道的时候指点他、引导他的人。然而，如果只是流于表面的关心，就不可能得到期望中的结果。孩子沉迷于游戏，父亲却没有找到他沉溺其中的原因，也不懂得游戏中到底是什么吸引他，而是只站在自己的角度和立场去干涉、去禁止，甚至是放纵，孩子又凭什么向你打开心门，欣然接受呢？

很多时候，家长会把更多的时间和精力放在自己的事业上，忽略了孩子，而不自知。也许我们会告诉自己，这一切的忙碌都是为了家庭和孩子，为了他能有一个衣食无忧的成长环境与更加美好的未来。在这样的想法中，面对孩子的迷途或者失败，我们往往缺乏更多的耐心，而是想用一种强制性的、速战速决的方式解决问题。当家长们为了获得自己的经济基础和社会地位而忙碌奔波的时候，却遗忘了如何去倾听和沟通。相反，对比着自己工作中的辛苦，我们甚至会因为孩子的所谓堕落而更加失落和愤怒。就像是面对已经依赖网络游戏的孩子，这个父亲甚至忘记了去告诉他一个最简单的道理——打游戏也需要金钱，如果自己不学习、不工作、不努力，又怎样维持打游戏的生活呢？当生存都成为问题的时候，真的还能靠打游戏度日吗？

在家庭的教育中，我们始终应该去听听孩子们在说什么，去问问他们在想什么，去关心一下他们要的是什么。如果走不进他的心，获得不了他的信任，那么再多的金钱、再好的条件也是徒劳。冷漠而机械的教育，只会把孩子推得更远。如果一直站在孩子的对立面去教育，站在他们的内心之外纯粹否定，那么这种距离和裂痕，将难以弥补。

聊了很久，孩子对我说：“张老师，我能赚到足够的钱吗？”我沉默了，不知道该如何回答这个显得稚嫩却又现实得有些沉重的问题。我说：“问问爸爸吧，向爸爸学习，做到像爸爸那样，就可以了。”我希望能用这样的话，去树立起父亲在孩子心目中榜样的影响力。

这应该是他们开始贴近，开始用良性的沟通去解决生活中问题的开始吧。

二谈家庭教育

——善待孩子

上回写到了孩子沉溺于游戏的事例，提出了家长和孩子之间沟通的必要性问题，之后不断有家长咨询我：面对此类问题，究竟应该如何做？沟通从哪里入手？在以前的多场家庭教育讲座中，我一直强调要处理好家长和孩子之间的三层关系，这应该是家长们与孩子相处的不二法宝。

第一层关系是“父子和母子”关系。简单来说，就是在家庭生活中怎样做一个合格的父母。这是最基础的。

在苏州新东方的教职员工招聘中，有一项内容为1000字作文的中文能力测试，其中一个题目是“我的爸爸妈妈”。写最熟悉、最亲近的人，往往可以抒发最真实的感情。很多人在作文中都或多或少地提到自己童年时代父爱的缺失，因为工作的忙碌，父亲很难给他们以足够的关注。这样的情况，我们称之为角色失衡。角色失衡在家庭中很常见，因为父亲往往承担着一个家庭顶梁柱的角色，为了事业奔波，早出晚归，失去了和孩子亲近甚至独处的机会，即便是事业有所成就，给予孩子良好的物质条件，却没有尽到一个父亲应尽的教育职责，让孩子失去了本该得到的关爱与陪伴。尽管有一部分人会在长大成人、为人父母之后逐渐理解了父亲当年的无奈和辛苦，但是不可否认的是，在长时间的情感漠视里，父子感情的距离已经拉大，不可挽回。

除了角色失衡，还有一种情况叫作角色串位。角色串位是指父亲做了母亲该做的事情或者母亲代替父亲履行了职责。新东方曾有一位学员的妈妈托我给她在新东方读书的儿子换个男教师，原因竟然是认为孩子在学校里接触的都是女老师，而在家中又总是一切听妈妈的，所以希望能通过男教师来培养儿子的阳刚之气。望着面前这位“霸气十足”的母亲，我哭笑不得。我告诉她，在家庭中多给孩子的父亲一些发言权，多让孩子自己做些决定，给他独立处理问题的机会，阳刚之气自然就会培养起来。

在很多人的印象中，角色失衡应该是单亲家庭中才会出现的情况，其实不然。中国青少年发展研究中心的孙云晓老师曾做过一个调查，结果发

现单亲家庭发生角色串位的比例远远小于双亲家庭。这也为我们敲响了警钟。您是否也强制性地剥夺了您的另一半本该拥有的教育权利呢？是否也在家庭教育里进行过“责任抢夺”呢？

第二层关系是“师生关系”。这里所说的“师”与“生”并非传统概念里的家长做老师，孩子做学生。恰恰相反，在现在这个发展迅速的社会中，我们的孩子比我们接触到更多的新兴事物，相比他们的父母，他们所接受的信息量实际上已经大大超越了自己的父母。如果父母不能去聆听、去学习，不能找到孩子喜欢和感兴趣的切入点，那么就会失去许多和孩子交流的机会。如果我们还用老方法，站在自己成长历史的角度一味地说教和压制，必定只能适得其反。因为无论怎样的相处都是建立在尊重的基础上，而尊重是相互的。

家长们总会抱怨，现在的孩子拒绝和父母沟通，把家长的关心视作唠叨。



然而，却很少有人扪心自问：这样的结果是怎样造成的？2009年1月，我曾和新东方的几位老总一起到台湾就青少年教育问题进行考察，台湾幼儿园的老师们让我记忆犹深。他们跪在地上和小朋友们说话，躬身去听小朋友们讲话，他们和幼小的孩子们始终保持着一一种平

等的交流姿态。在家庭教育中，我们是否也该如此？如果家长们都可以“弯下腰”和孩子沟通，放低姿态，在教育中注重平等的力量，也许我们和孩子的心灵碰撞就不会进行得那么艰难。

最后一层关系，也是家长与孩子相处的最高级关系，是“朋友关系”。李开复曾在接受央视采访的时候回忆说，他的父亲从小就犹如朋友一般与他相处，给了他一个轻松健康的成长环境，这也影响了他对女儿的教育模式，所以才有了那篇引起了巨大反响的《致女儿的信》。

表姐的女儿在读大学，突然有一天打电话向我哭诉，说表姐偷看她的手机，发现了男生的暧昧短信，于是不分青红皂白地责骂她。在敏感的“早恋”问题上，很多时候家长都不能恰当地处理。如果家长与孩子之间的关系不够默契，对孩子不够信任，就必然会造成怀疑和猜忌。越是猜

忌，孩子就越会隐瞒；孩子越隐瞒，家长就更加担心。这样的恶性循环到最后就会演变到侵犯孩子的隐私，然后争吵不断，水火不容。严重的，孩子甚至还会离家出走。

其实，我们的孩子都很敏感，他们往往比我们想象的更加倔强，却又比我们想象的更加容易亲近。如果用平和的语气、询问的姿态，问一问孩子的近况；用再自然不过的方式让他们了解，“喜欢”不过是每个人成长阶段里必然会有的情愫。在适当的场合用适合的语言去引导，让孩子感受到你的关心、担心，他们自然会明白你的良苦用心。这比吵闹和责难，要有用得多。

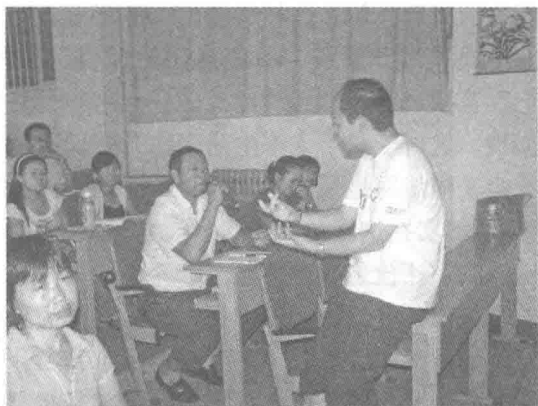
记得当年作为武汉新东方的志愿者队长带领老师们来到湖北省未成年人管教所做义工，看着那些处于花季的孩子误入歧途，身陷囹圄，我心中悲痛不已。其实很多很多的孩子，都是因为各种家庭问题才走上了一条本不属于他们的道路，所以，我想告诉每一位家长，请用真诚平等的态度，善待你的孩子。家庭的成败贵在孩子，孩子的成败贵在家长！

三谈家庭教育

——塑造孩子

在上一次的家庭教育谈中，说到了家庭教育中家长与孩子的三重关系，引起了许多人的关注。新东方很多少儿学员的家长都很年轻，他们纷纷向我咨询有关少儿教育的问题。幼儿的教育很关键，但对他们的父母来说这一时期却也正是身为父母最缺乏经验的阶段。这个时期的教育，很大程度上决定了孩子的人格养成，并深刻影响着他的未来成长与发展方向。所以今天我们所谈的就是早期家庭教育中应该注意的地方。

在一次关于青少年犯罪问题研究的博士论坛上，我国著名犯罪学专家莫洪宪教授曾提出一个关于新生儿“善与恶”的问题。在普遍信



奉基督教的西方国家，人被认为“性本恶”；而在深受儒家思想影响的东方各国，则普遍认为人“性本善”。当前青少年问题研究学界达成的共识是，新生儿仅仅是“自然人”，而不能称作完整意义上的“社会人”。

一个并不具备任何社会属性、没有思想和价值取向的新生儿，初始并无所谓善恶。他最开始接触的环境是什么，便决定了他“成为什么”，于是才有了常常见诸报端的“狼孩儿”、“猪孩儿”等。所以说，新生儿成长的环境决定了他们的善与恶，也决定了他们的未来。在孩子的成长过程中，最先也最多接触到的就是他们的父母，父母是他们最初是非观和世界观建立的第一任导师。他们对父母亲的行为模仿，正是他们形成独立人格所迈出的第一步。但是，我们的年轻家长，往往因为不经意间的疏漏，让教育的榜样性力量大打折扣。我们命令孩子，对其灌输各种道理，自己却在行为上轻易违背，无法言行一致。比如很多家长曾经许诺孩子，要一起出行游玩，却因为工作的忙碌或身体的疲惫而一再推迟。在成人世界里，这样的失约并无大碍，但对于性格养成阶段的孩子来说，在他单一纯粹的精神世界中，父母的一切言行都具有不可置疑的权威力量：你的行动，便是他的是非标杆，所以你的失约会让他作出“承诺其实是可以不去兑现的”这样的判断。当家长们不停地将“要诚实，不能说谎”这样的是非观念传达给孩子的时候，却忽视了语言的力量是有限且微弱的，如果不能结合起更有效的行动力量，那将只会是无用功，甚至适得其反。

蹒跚学步的孩子摔倒，在日常生活中再平常不过。但在中国的家庭中，常常会出现这样的情景——家长们紧张地扶起孩子，一边安慰还要一边斥责孩子跌倒的地面或者是碰倒孩子的桌椅。这看起来已经被我们所接受的教育方式，实际却是可笑甚至可怕的。从孩子还没有完全独立思考能力的时期开始，这种溺爱的、并不理性的教育方式，就在潜移默化中让他形成了凡事推脱、不负责任的性格，这将在他的成长中打上深深的印记，直接成为他的思维定式。一旦这样的性格养成，想要扭转，便会难上加难。这对于孩子未来生活中的方方面面都会造成致命性的后果。很多家长会长轻描淡写地说，“科学的教育方法，不就是不纵容，不娇惯，不打骂吗？”其实在这样的例子里，我们就在纵容，就在娇惯。我们应该清醒地认识到，让孩子真正独立，培养他的责任感才是关键。

有位年轻的母亲告诉我，她常常因为看电视的问题同上一年级的女儿发生摩擦。一个想看，一个不准看。其实，这反映了为数不少的年轻父母的心态，看到孩子看电视、玩电脑就精神紧张，总认为这是不学无术、浪