

建设高素质专业化 教师队伍

总 主 编 袁贵仁

本册主编 许 涛

高等教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

建设高素质专业化 教师队伍

总 主 编 袁贵仁

本册主编 许 涛

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

建设高素质专业化教师队伍 / 许涛主编. -- 北京 :
高等教育出版社, 2012.9
(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)
ISBN 978-7-04-036190-2

I. ①建… II. ①许… III. ①师资培养-研究-中国
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第224336号

责任编辑 米 琼 单 玲

装帧设计 吴丽丹

责任校对 刁丽丽

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社

联系地址 北京市西城区德外大街4号

邮 编 100120

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

联系电话 010-58581000

印 刷 高教社(天津)印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 20

字 数 260千字

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

定 价 40.00元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革发展的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！

A stylized, cursive signature in black ink, likely belonging to Li Jizhong, the Vice Premier of the State Education Commission.

二〇一二年七月

目 录

前 言	1
建设高素质教师队伍 支撑基础教育改革发展	
——福建省加强中小学教师队伍建设的实践探索	8
一、背景：人民期盼，时代呼唤	9
二、举措：重点突破，整体推进	16
三、经验：加强领导，改革创新	31
四、未来：任重道远，再写新篇章	37
提升农村教师素质 大力促进教育公平	
——湖北省加强农村教师队伍建设的实践探索	39
一、改革背景：公平呼唤，教育重任	39
二、主要做法：全省统筹，机制创新	42
三、实践成果：素质提升，爱岗敬业	51
四、成功经验：政府主导，攻坚克难	56
五、发展思路：强化特色，重心下移	63
创新体制机制 建设“双师型”教师队伍	
——湖南省职业院校教师队伍建设的实践探索	67
一、改革背景	67
二、主要做法	69
三、实践成果	77
四、成功经验	83

五、发展思路	88
构建新型课程体系 提高教师培养质量	
——西北师范大学教师教育改革的实践探索	92
一、教师教育改革的历程概述	92
二、教师教育改革的目标任务	95
三、教师教育改革的重要举措	97
四、教师教育改革的主要成效	128
五、深化教师教育改革的思考	130
借力信息技术 实施全员培训	
——山东省中小学教师远程培训的实践探索	132
一、中小学教师全员远程培训的战略选择	132
二、山东省中小学教师全员培训的组织实施	137
三、山东省中小学教师全员远程培训的成效与经验	160
四、山东省中小学教师全员远程培训的挑战与展望	169
完善教师资格制度 严把教师入口关	
——浙江省教师资格考试改革和定期注册试点经验	178
一、国家教师资格制度的历史与改革背景	178
二、浙江省教师资格制度改革总体设想	183
三、浙江省教师资格考试改革试点工作阶段性总结	186
四、浙江省教师资格定期注册制度试点工作阶段性总结	191
五、进一步推进教师资格考试改革和定期注册制度试点 工作的思考	199
完善教师职称制度 拓宽职业发展通道	
——陕西省宝鸡市中小学教师职称制度改革试点经验	203

一、改革背景	203
二、主要做法	207
三、实践成果	213
四、成功经验	216
五、发展思路	222
实施绩效工资制度 提高教师地位待遇	
——重庆市中小学绩效工资改革的实践探索	224
一、绩效工资改革的组织实施	225
二、绩效工资改革取得的成效	237
三、义务教育绩效工资改革的经验	241
四、深化绩效工资改革的思考	245
弘扬师德文化 促进青年教师成长	
——天津大学加强青年教师队伍的实践探索	249
一、出台《天津大学师德规范》，明确师德建设重要地位	250
二、深化师德内涵，提高师德认识	252
三、“十六字”目标，确立师德建设方向	254
四、成立领导机构，为师德建设提供组织保障	256
五、加强制度建设，落实“一票否决制”	257
六、大树师德典型，确立青年教师榜样	258
七、实施三项培训，夯实青年教师发展基础	263
八、扎扎实实做事，铺就青年教师的成长之路	270
深化人事制度改革 建设高水平教师队伍	
——清华大学人才队伍建设的实践探索	275
一、以科学的理念指导人才队伍建设	275
二、科学规划人才资源，以聘用制改革推动发展	277

三、适应发展需要，探索多种用人模式.....	280
四、结合学科特点和岗位职责，建立各具特色的考核评价制度 ...	282
五、提高办学质量，探索教师分系列管理	283
六、引进和培养相结合，加强人才队伍建设	286
七、改革人事分配制度，促进人才队伍建设	289
八、关心青年教师成长，营造有利于人才脱颖而出的环境.....	293
九、抓住国家“千人计划”契机，加强高层次人才队伍建设.....	295
十、人才队伍建设取得了显著成效	301
十一、继续开创人才工作新局面	305
后 记	308

前 言

教育大计，教师为本。全面提高教育质量，大力促进教育公平，办人民满意的教育，关键在教师。党中央、国务院历来高度重视教师队伍建设。党的十六大报告提出：“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出：“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。近些年来，中央和各地采取一系列有效措施，积极推进教师队伍建设，取得了显著成就。

加强师德建设，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师素质，师德为魂。适应我国教育事业改革发展需要，把师德建设摆在教师队伍建设的首位，成为加强教师队伍建设的战略措施。一是颁布教师职业道德规范，为广大教师履行教师职责提供了行为准则。2008年，修订颁布《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》，提出“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”六个方面的规范要求和一些禁行性规定。2011年，颁布《高等学校教师职业道德规范》，提出了“爱国守法，敬业爱生，教书育人，严谨治学，服务社会，为人师表”六个方面的规范要求和一些禁行性规定。二是大力表彰和宣传优秀教师典型，营造全社会尊师重教的浓厚氛围。2001年起，先后4次开展大规模表彰活动，共表彰全国模范教师2909人，全国优秀教师7200人，全国中小学优秀班主任399人。组织11次全国优秀教师重大典型先进事迹报告团活动。三是建立长效机制，推进师德建设经常化、规范化、

制度化。建立在教师培养和培训中开展师德教育制度，建立德育工作者培训制度，建立新教师岗前师德教育制度。完善师德考核（评价）机制，将师德表现作为教师资格定期注册、绩效考核、职务（职称）聘任和晋升等的首要内容。实施师德表现“一票否决制”。

改革教师教育，全面提高教师培养质量。教师教育是建设高素质教师队伍的重要保证。适应全面实施素质教育和基础教育新课程改革的需要，加强和改革教师教育，成为加强教师队伍建设的紧迫任务。一是积极调整师范院校布局结构，构建现代教师教育体系。2011年，我国举办教师教育的高等学校共有527所，其中师范院校占27.3%；本专科师范毕业生50.7万人，师范院校占52.7%。师范院校仍然是我国教师教育的主体力量，非师范院校已成为我国教师教育的重要力量，开放灵活的教师教育体系基本形成。二是提升师范院校办学层次结构和重心，将教师教育逐步纳入高等教育体系。本专科毕业师范生和中师毕业生之比从2002年的52.5:47.5提高到2011年的90.1:9.9。教师教育办学层次基本实现了从中师、大专和本科的“旧三级”向专科、本科和研究生“新三级”的转变。三是加快教师教育一体化进程，推进普通师范院校以多种方式积极参与中小学教师培训工作。积极推动县、区级教师进修学校与教研、电教等机构进行资源整合，形成上挂高师院校，下联中小学校，具有“多功能、广覆盖、大服务”特点的县区级教师学习与资源中心。四是实施师范生免费教育，创新教师培养制度。2007年起，国务院决定在六所教育部直属师范大学实施师范生免费教育试点，吸引大批优秀学生攻读师范教育，促进教师培养模式创新，为中西部输送了一批优秀师范毕业生，带动18个省份采取多种方式实行师范生免费教育。五是深化课程教学改革，提高师范生培养质量。2011年，教育部颁布《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，各师范院校围绕优秀教师的培养目标，积极创新教师培养模式，不断加强师范类学科专业建设，深化课程教学改革，强化教育实践环节，落实师范

生到中小学校教育实习一学期制度，全面提高教师教育质量。

实施“国培计划”，带动中小学教师全员培训。教师培训是提高教师专业化水平的重要支撑。实施中小学教师国家级培训计划，简称“国培计划”，加大教师培训力度，成为提升教师素质的重要措施。一是组织实施“国培计划”。2010年，教育部、财政部启动实施中小学教师国家级培训计划。以农村教师为重点，开展对中小学教师和幼儿园教师的大规模培训。两年间，中央财政安排专项经费13亿元，共培训中小学和幼儿园教师215万人，其中，农村教师207万人，占96.3%。培养了一大批“种子教师”，充分发挥了示范引领、雪中送炭、促进改革的作用。二是大力推进中小学教师全员培训。2003年，教育部组织实施“2003—2007年中小学教师全员培训计划”，以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点，国家对100万农村中小学骨干教师进行了重点培训，对200万中小学教师进行了学历提升培训，带动各地对1000万中小学教师进行了全员培训。2011年，部署新一周期教师全员培训。三是建立健全教师培训制度。1999年，教育部颁布《中小学教师继续教育规定》，提出参加培训是中小学教师的权利和义务，教师培训实行每五年为一个周期的管理制度。2011年，教育部印发《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，将教师每五年参加培训的时间提高到不少于360学时。建立和实施《中小学教师继续教育规定》等制度，推动教师培训走上制度化、规范化和科学化的轨道。

实施“特岗计划”，创新农村教师补充机制。农村教师队伍是我国中小学教师队伍的主体。党的十七大提出：“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”。2006年，教育部、财政部等四部门启动实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（以下简称“特岗计划”），由中央财政专项资金支持，公开招募高校毕业生到中西部农村学校任教。6年来，共招收23.5万名大学毕业生到中西部1000多个县、2.7万多所农村义务教育阶段学校任教，给农村教育带来了新的活力。三年服务期满的特岗教

师留任比例达到87%。“特岗计划”改革了教师招聘方式，加强省级统筹，统一公开招聘，严把入口关；凸显了较强的示范引领作用，各地纷纷采取跟进措施实施地方特岗计划；调动了地方补充教师的积极性，形成了农村学校教师补充新机制；对于提高农村教育质量，促进社会主义新农村建设发挥了重要作用。

健全教师管理制度，激发教师队伍生机与活力。建设一支充满生机和活力的教师队伍，是办好学校的关键。创新教师管理体制机制，是加强教师队伍建设的关键环节。一是构建教师队伍建设标准体系。2012年，教育部颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》。教师专业标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。二是加强教师编制管理。2001年，国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部《关于制定中小学教职工编制标准的意见》，对规范中小学教职工编制管理，深化中小学人事制度改革起到积极促进作用。2002年，推动各地抓紧做好中小学编制核定工作。2009年，要求各省（自治区、直辖市）可根据实际需要，在县域范围内和总量控制的基础上，参照县镇标准核定农村中小学教职工编制。目前，一些地方已实行城乡统一的中小学教职工编制标准。三是实施和完善教师资格制度。1995年，国务院颁布了《教师资格条例》，经过教师资格过渡认定、试点认定后，2001年进入全面实施阶段，截至2011年年底，全国共有2500万人获得教师资格证书。2011年，启动教师资格考试改革和定期注册试点工作。该项工作被列为教育体制改革十大专项改革试点项目，率先在浙江、湖北两省开展。两省共有2.9万人参加了教师资格考试，为扩大试点奠定了坚实基础。选择浙江省嘉兴市和湖北省宜昌市开展中小学教师资格定期注册制度试点工作。2012年，试点工作扩大到河北、上海、海南、广西，探索形成“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和

管理制度。四是实行新任教师公开招聘制度。2003年以来,推动各省(自治区、直辖市)按照“公开、公平、公正”原则,采用考试、考核相结合的办法,逐步对新进教师实行了公开招聘,进一步严把教师入口关。五是推进教师聘用制度改革。2000年,中组部、人力资源和社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校人事制度改革的实施意见》。2003年,人力资源和社会保障部、教育部印发了《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》,提出全面推行教职工聘用(聘任)制度,并根据按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用的原则,由学校与教职工签订聘用(聘任)合同,明确聘期内的岗位职责、工作目标、任务以及相应待遇。2006年,教育部会同人力资源和社会保障部制订了教育系统岗位设置管理行业指导意见、教育部直属高校岗位设置管理暂行办法,全面部署和推进教育系统岗位设置管理工作。六是深化中小学教师职称制度改革。2008年,经国务院常务会议审议,分别选择山东潍坊、吉林松原、陕西宝鸡三个地市开展中小学教师职称制度改革试点工作。经过两年多的改革试点,取得了重要成效,积累了宝贵经验。2011年,经国务院常务会议审议,决定将中小学教师职称改革试点扩大到全国31个省(自治区、直辖市)近百个地级市。通过扩大试点,建立统一的中小学教师职务体系,并将最高职务等级设置到正高级,进一步拓宽了中小学教师的职业发展通道。

提高教师地位待遇,增强教师职业吸引力。改善教师的工作、学习和生活条件,是激发教师工作积极性的重要举措。一是保障教师工资水平。2006年,按照事业单位收入分配制度改革的总体部署,各级各类学校建立了岗位绩效工资制度。2008年12月,国务院办公厅转发了人力资源和社会保障部、财政部、教育部《关于义务教育学校实施绩效工资的指导意见》,明确从2009年1月1日起义务教育学校实施绩效工资,确保义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平。2011年,全国义务教育学校绩效工资已兑现到位,共覆盖在职人员1 051万人,

382万退休人员增加了生活补贴。据抽样调查,实施绩效工资后,城镇教师工资平均增长19%,农村教师工资平均增长34%,城乡教师工资差距大幅度缩小。2012年,按照“分类指导、分步实施、因地制宜、稳慎推进”的方针,推动各地部署实施非义务教育学校绩效工资工作。二是建设农村教师周转宿舍。到2012年,中央财政已投入56亿元,为农村边远艰苦地区学校教师建设一大批周转宿舍。“十二五”期间,中央财政拟投入200亿元,进一步改善农村边远艰苦地区教师特别是特岗教师、支教交流教师和寄宿制学校管理教师的工作和生活条件。

实施职业院校教师素质提高计划,加强“双师型”教师队伍建设。落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》,全面推动职教教师队伍建设工作。一是组织实施专业骨干教师培训项目。2007—2010年,对8000余所中等职业学校的3万名专业骨干教师进行了国家级培训。选派了1000名教师到德国、奥地利进修。各省(自治区、直辖市)组织实施专业骨干教师省级培训,完成培训15万人。“十二五”期间,继续组织45万名职业院校专业骨干教师参加国家级培训,4500名教师出国进修。二是开展重点专业师资培训方案、课程和教材开发。支持全国重点建设职教师资培养、培训基地开发70个专业的教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系,出版70本专业教学法和200多本专业核心课程教材,基本形成了专门化、规范化、科学化的教师培训课程标准和教材体系。三是实施紧缺专业特聘兼职教师资助项目。“十一五”期间,中央财政和18个省份的省级财政投入2.6亿多元,资助中等职业学校聘请兼职教师2.7万余人次,进一步优化了职业学校教师队伍结构。

培养高层次拔尖创新人才,构建高校教师队伍可持续发展支持体系。高校教师队伍的整体水平决定着高等学校的办学水平,全面提高高等教育质量的关键在教师。近年来,国家通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,大力加强高校教师培养和培训,教师队伍整体素质得到大幅提升。一是实施“千人计划”、长江学者和创新团队发展计划、新世纪优

秀人才支持计划、青年骨干教师培养计划、高等学校哲学社会科学繁荣计划等，造就一批教学名师和学科领军人才；二是设立国家级教学名师奖，开展教学名师评选，激励教师潜心教书育人；三是创新高校人事管理和薪酬分配方式，鼓励中青年优秀教师脱颖而出；四是不断改善高校教师的工作、学习和生活条件，大力提高教师的地位和待遇。

党的十六大以来，各级地方党委、政府和学校认真贯彻科学发展观，积极实施人才强国战略和科教兴国战略，按照党中央和国务院关于教育工作的总体部署和要求，落实《教育规划纲要》，解放思想、实事求是、改革创新，采取有力措施，加快教师队伍建设步伐，在加强师德建设、教师培养、教师准入、教师管理、教师专业发展和提高教师待遇、地位等方面进行了大胆的探索和改革，创造了许多鲜活的经验，取得了显著成效。激发了全国 1 400 多万教师投身教育改革的积极性、主动性和创造性，支撑了世界规模最大的教育体系，为教育事业和社会主义现代化建设作出了重要贡献。本书选取和汇集了十个省、直辖市和高等学校建设高素质专业化教师队伍的典型经验，供各地和学校学习参考。在教育改革发展新的历史时期，让我们高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，把握教育发展阶段性特征，遵循教育规律和教师成长发展规律，以提高教师师德素养和业务能力为核心，以加强教师工作关键领域和薄弱环节为重点，以创新教师管理体制机制为动力，全面落实《教育规划纲要》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》中提出的加强教师队伍建设的各项任务，为各级各类教育事业的改革发展提供坚强有力的保障。

建设高素质教师队伍 支撑基础教育改革发展

——福建省加强中小学教师队伍建设的实践探索

近年来，福建省委、省政府在优先发展教育过程中，始终将基础教育作为教育工作的重中之重，扎实推进基础教育各项事业持续蓬勃发展。2011年，全省适龄儿童义务教育入学率、巩固率，青壮年非文盲率继续保持在全国较高水平，覆盖全省人口92.4%的地区实现高水平、高质量普及九年义务教育；学前三年入园率约为92%，连续多年位居全国前列；高中阶段毛入学率达88%，基本普及高中阶段教育。

教育大计，教师为本。福建省始终把中小学教师队伍建设的突出位置，解放思想，先行先试，着力破解制约中小学教师队伍建设的体制机制问题，努力造就一支高素质专业化的中小学教师队伍。全省中小学教师队伍规模稳定增长，教师队伍年龄结构和学科结构持续优化，教师实施素质教育和新课程改革的能力明显提高，教师队伍活力日益增强。2011年，全省普通中小学专任教师达35.53万人，小学、初中、高中师生比分别为1:15.85、1:11.83、1:13.54；具有专科以上学历的小学教师和具有本科以上学历的初中教师分别达77.94%和78.44%，均比2000年提高60多个百分点，普通高中专任教师学历达标率达95.26%，比2000年提高了31个百分点；小学高级以上职务教师达61%，是2000年的3.2倍，中学高级教师比例达19.33%，比2000年提高了14个百分点，较好地满足了教育教学的需要。中小学教师队伍成为促进基础教育改革发展的有力支撑。