

蒲公英

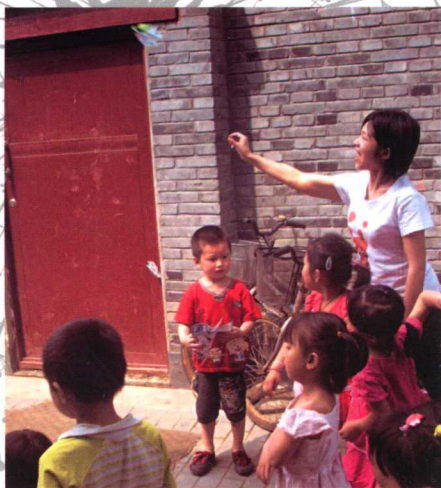


非正规学前教育丛书

幼儿教师培训手册

组编 / 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编 / 张 燕



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

573

蒲公英



非正规学前教育丛书

G61 / 313

C01451035

Youer Jiaoshi Peixun Shouce

幼儿教师培训手册

组编 / 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编 / 张 燕

作者 / 马 楠 向 导

张 怡 刘 莉

贵阳学院图书馆



GYXY1451035



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师培训手册 / 张燕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

(蒲公英非正规学前教育丛书)

ISBN 978-7-303-15733-4

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼教人员—师资培训—手册 IV. ①G615-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 282226 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京市易丰印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm × 210 mm

印 张: 5

字 数: 125 千字

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 谢 影

美术编辑: 袁 麟 装帧设计: 锋尚制版

责任校对: 李 茵 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

我是一颗蒲公英的种子

早年间流传一首蒲公英的童谣：“我是一颗蒲公英的种子，谁也不知道我的快乐和悲伤，爸爸妈妈给我一把小伞儿，小伞儿带着我飞翔、飞翔……”这是一部影片的主题歌，反映了伤感年代影片中的孩子的心声。今天的孩子应该比那个年代的孩子要幸福很多，但流动儿童随着爸爸妈妈漂泊、流动这一点是与影片中的孩子有相似之处的。书稿以蒲公英本身的生命力来比喻非正规学前教育组织和家长在漂泊、流动中的顽强，寓意更加深刻的是有一群大学生志愿者关注现实社会问题，身体力行参与变革的社会实践，边行动边思考，秉承先辈平民教育的思想和精神，探寻一条适合流动儿童乃至广大农村幼儿教育的道路。

本套丛书是基于写作者即四环游戏小组的大学生志愿者数年来从事非正规学前教育实践和研究探索，将实践经验加以梳理转化为可操作的培训手册，使没有专业背景却有志于以流动儿童或是农村儿童为对象从事学前教育的人员，可以边做边学，同时体会其中蕴含的教育理念，不断实践，也能够成为一个基本合格的幼儿教师。

全套丛书是一个有机联系的整体，由《幼儿教师培训手册》《幼儿教师常用资源包》和《家长育儿读本》三个分册组成，特点如下：

第一，丛书在语言风格上比较亲切、自然、娓娓道来，感觉像一个熟悉的朋友在与你面对面促膝交谈，特别是阅读丛书开始部分的文字，会一下子拉近作者与读者间的关系，抓住老师和家长的心。尤其适合文化水平不是很高的从业人员包括流动儿童的家长，针对

性较强，通篇没有生涩、难懂的专业术语，有的是通俗易懂的循循引导，交流、对话。

第二，丛书的编排结构清晰，主题突出，层次分明，内容立体丰满。例如，《幼儿教师培训手册》从引导读者认识非正规教育到认识非正规学前教育的教师角色，从丰富贴切、源自实践的家长工作到学前教育与社区的关系，到非正规学前教育活动的组织、孩子的安全问题；《家长育儿读本》则从孩子一日生活的吃喝拉撒到可供家庭开展的亲子阅读、亲子游戏、幼小衔接等问题，内容翔实、具体，有说服力。

第三，丛书作为培训手册，其突出亮点是双向互动式的培训方式，通常在生动、鲜活的案例之后呈现有对话栏，可以让受训的老师或家长有一个思考的空间，将自己的育儿经验融入阅读之中，以学习主体的身份去体会感悟，因而有助于提升培训的实践效果。

第四，丛书具有较强的操作性。例如，“我可以这样做”“一日生活中的教育”等，差不多是手把手地提示引导，很实在，教师和家长看了就能用，尝试着如法实施。不像有些书写了很多，如同雾里看花，看完也不明白做什么和如何做。

第五，针对性强。特别是面向农村儿童或流动儿童家庭中的一些问题，例如，“多子家庭”“不要忽略在老家的孩子”等，引导多子女的农村和农民工家庭平等尊重地对待每一个孩子，包括留守在老家的儿童。对于老师来说，也实际地呈现了做家长工作的具体内容和方式。

这套蒲公英非正规学前教育丛书是北京师范大学流动儿童教育问题研究中心组编，由张燕主编，三册的主要撰写人员分别是：《幼儿教师培训手册》，马楠、向导、张怡、刘莉；《幼儿教师常用资源包》，杨希、刘莉、张怡、向导、李相禹、杨剑宇、吴美仪、马楠；《家长育儿读本》，杨希、李相禹、李媛、于晓晴。丛书编写前后历

经三年时间，初稿完成后，又在实践中反复检验调整，不断修订完善。樊燕茹、田彭彭、肖月佳、白杨、郭英伟、丁艳梅等参与了部分后期修订工作。丛书编写之初，得到了全国妇儿工委和联合国儿童基金会的肯定和支持，在此表示感谢。

丛书成书和出版恰逢国家关注学前教育特别是重视农村学前教育的当下。这对于较少享有改革成果的广大农村和在城乡之间流动的进城务工人员，无疑是个喜讯。然而，他们的子女接受学前教育问题不应以城市正规教育为参照，而是要真正适合这个人群的需要和实际，走出一条教育回归自然和生活、回归平民化的道路。希望这部丛书能像蒲公英的种子四处飞翔生根，为这个占人口最大比例的社会弱势群体子女的学前教育问题的解决提供一种思路，并能够在实际运用改进实践中发挥应有的作用。

张 燕

2012年11月

第七部分 安全面对面 /121

一、孩子的安全问题尤为重要 /124

二、如何看待孩子的安全问题 /131

三、把安全握在自己手中 /135

四、意外事故处理小锦囊 /143

目 录

导 语 /1

第一部分 看一看，想一想 /5

一、走近非正规教育 /5

二、我们的实践——非正规学前教育典型案例 /8

三、非正规学前教育的理念 /10

四、非正规学前教育的教师 /12

第二部分 做一做，试一试 /16

一、明确本组织面向的群体的教育需求 /17

二、发现周边资源中存在的对本组织发展的推动力量
并加以利用 /19

三、创设适合于非正规学前教育机构的活动环境 /19

四、协调与周边资源及环境的关系，发掘蕴藏其中的
教育资源 /21

第三部分 走近孩子 /29

- 一、“孩子是脚”——我们面对的是什么样的孩子 /29
- 二、“教育是鞋”——我们的孩子需要什么样的教育 /36

第四部分 走近家长 /39

- 一、家长面面观 /41
- 二、家长力量大 /46
- 三、架起与家长沟通的桥梁 /55

第五部分 走近邻里乡亲 /66

- 一、非正规教育组织与社区的关系 /68
- 二、在融合中共同发展 /70

第六部分 走近活动现场 /77

- 一、开展简单的教育活动 /77
- 二、开展连贯的教育活动 /83
- 三、开展小分队活动的注意事项 /90
- 四、集体亲子活动 /92
- 五、如何组织半日活动 /99
- 六、如何设计组织集体教育活动 /106
- 七、四环游戏小组教师须知 /117

第七部分 安全面对面 /121

一、孩子的安全问题尤为重要 /124

二、如何看待孩子的安全问题 /131

三、把安全握在自己手中 /135

四、意外事故处理小锦囊 /143

看

到“蒲公英非正规学前教育丛书”中的《幼儿教师培训手册》，你想到了什么呢？

你是不是想起了童年时代田间、沟谷、山坡、草地、路旁、河岸、沙地随处可见的白色小花，

它没有桃李的花朵娇艳，没有玫瑰、月季芬芳，但它传播着春天的气息，散发着顽强的生命力，不管在哪里都能看到它那倔强可爱的身影。小时候，你是不是时常摘下几朵插在编好的草帽中，再欢快地荡秋千回家？你是不是时常折下几枝放在高空长风中，任绒毛随风飘散。

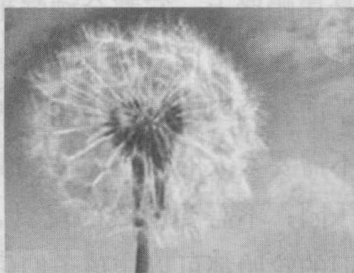
孩子们，就像这一朵朵的蒲公英，田边、地头、城市里的摊位边、父母的三轮车上随处可见他们可爱的身影。即使生活的环境不尽如人意，但他们脸上依然洋溢着快乐的笑

导 语

看

到“蒲公英非正规学前教育丛书”中的《幼儿教师培训手册》，你想到了什么呢？

你是不是想起了童年时代田间、沟谷、山坡、草地、路旁、河岸、沙地随处可见的白色小花，



它没有桃李的花朵娇艳，没有玫瑰、月季芬芳，但它传播着春天的气息，散发着顽强的生命力，不管在哪里都能看到它那倔强可爱的身影。小时候，你是不是时常摘下几朵插在编好的草帽中，再欢快地簇拥回家？你是不是时常折下几枝放在高空长风中，任绒毛随风飘散。

孩子们，就像这一朵朵的蒲公英，田边、地头、城市里的摊位边、父母的三轮车上随处可见他们可爱的身影。可能生活的环境不尽如人意，但他们脸上依然洋溢着快乐的笑

容。当你看到身边这些到处奔跑、玩耍的孩子时，你是不是会为他们的安全和教育担心？你是不是想为他们做些什么？你曾经的教师梦是不是被重新唤起？你是不是想为他们提供一个快乐游戏的小天地？开个幼儿园也许是个不错的选择，但是可能就目前的条件来说，难以满足开办正规幼儿园的条件。其实，办一个非正规学前教育组织，也许对这些孩子更为合适。

孩子是蒲公英，适宜的非正规学前教育组织就是蒲公英的乐园，就是孩子们的乐园。在这里，孩子们安全健康地生活，自由快乐地成长。从某种意义上来说，作为蒲公英乐园的非正规学前教育组织，本身就是一朵蒲公英。

蒲公英具有顽强的生命力，不管是落在青青的草地上还是落在悬崖峭壁上，它都会顽强地生长着。“应需而生、因地制宜”的非正规学前教育同样如此，只要有需要，在任何地方都可以开办非正规学前教育组织。因为非正规学前教育组织是就地取材、因地制宜的：不需要太大的场地，一间简单的屋子、一块空地都可以变成孩子的乐园；不需要精致的玩具，手工缝制的沙包、报纸团出来的纸球、旧的轮胎都可以让孩子们乐此不疲……

蒲公英随风四处传播，“花罢成絮，因风飞扬，落地即生”。每当初春来临，蒲公英抽出花茎，在碧绿丛中绽开朵朵黄色的小花。花开过后，种子上的白色冠毛结为一个个绒球，随风摇曳。种子成熟后，随风飘到新的地方安家落户，孕育新的花朵。非正规学前教育同样如此。在城市还有广大的农村，没办法进入正规幼儿园的孩子到处都有，要让这些孩子都接受学前教育，需要大量的这种组织。非正规学前教育的“就地取材”和“因地制宜”使其具有很强的传播性，在任何有需要的地方都可以落地生根。

那么，只要你爱孩子，愿意用心为孩子们做点事情，有时间并耐心陪伴孩子慢慢成长；只要你善于发掘和利用身边的环境，充分发挥它们的作用，带着孩子们观察自然、体验生活；只要你愿意观

察和记录孩子的成长，不断地反思和改进……总之，只要你愿意尽自己的能力为孩子做一点点事情，不管在什么地方，都可以诞生蒲公英乐园。

看完上面的内容，你可能对非正规学前教育有了一点感性的认识，这本书将帮助你对非正规学前教育的理念、如何开办非正规学前教育组织，有更全面的了解。

走近孩子：世界上没有两片完全相同的叶子，也没有两个完全相同的孩子，但是受生活环境的影响，有着类似成长经历的孩子会表现出大致相同的一些特点。在这一部分，我们一起来看看我们所面对的是一群什么样的孩子。因为“孩子是脚，教育是鞋”，只有了解了你所要面对的孩子的特点，才能知道他们需要的是什么样的教育。在此基础上，我们再来探讨适合这些孩子的教育。

走近家长：“父母是孩子的第一任教师”，作为陪伴孩子时间最长的人，家长对孩子的了解和影响是最多的。与此同时，我们也不能忽略的是，每个家长身上都蕴藏着巨大的教育能量，因为“每一位父母都是教育家”。在这一部分，我们一起来看看家长们真实的生活写照，了解他们的育儿期望和亲子关系。在此基础上，探讨如何通过开展多种活动，唤起家长的教育意识和潜能，充分发挥他们在非正规学前教育组织中的作用，从而在家庭中更好地承担起孩子的“第一任教师”的角色。

走近邻里乡亲：非正规学前教育组织不是孤立存在的，它存在于大的社会背景之下，它不仅仅是一个教育组织，更应该成为社区、村落的文化娱乐中心。在这一部分，我们一起来探寻非正规学前教育组织如何与周围环境互动，首先从“我为人人”说起，探讨组织服务社区的途径；同时讨论如何发掘社区资源为我所用，争取各方力量的支持，实现“人人为我”；接下来，我们一起来讨论如何吸引家长参与，使组织成为家长的文娱俱乐部，实现“人人参与”，最终使非正规学前教育组织与社区在融合中共同发展。

走近活动现场：在了解了非正规教育机构所面对的“人”及其所处的社区环境之后，让我们一起走进活动现场，探讨如何在各种场景开展丰富多样的非正规学前教育活动。这一部分主要是以“专题”的形式来呈现的，涉及阅读等简便易行的教育活动、户外活动、小分队活动、亲子集体活动，最后我们还会结合具体实例说明如何组织半日活动。通过这些专题，我们一起探寻适宜的非正规学前教育模式，一起来体验非正规教育组织中的教师角色。

安全面对面：无论是身体发育，还是生活经验水平，孩子都不足以应付这个世界。他们缺乏基本的防范能力，对自然环境估计不足，而且没有足够的能力预期自己行为的后果。因此，孩子的安全需要你我的共同关注！在这一部分，我们一起探讨孩子的安全问题，使非正规教育组织成为孩子们的安全的港湾，让孩子平安健康，让家长放心。

看完了上面的介绍，你是不是迫切地想看到每一部分具体的内容呢？别着急，我们还有一些话想对你说：

这本书并不是教师百科全书，它只是你开办非正规教育组织和参与其中的活动的辅助工具，要想成为非正规教育的专家，还需要你有这样的几颗心：对孩子的爱心，对家长的体谅心，对活动的细心，对工作的耐心，对自己的信心和不断成长的反思心……带着这样的心去阅读、去思考、去实践，并在一些互动环节写下你自己的想法和做法，让我们来共同完成这本书，只有这样，这本书才能成为真正属于你的书！

希望在我们的共同努力之下，有越来越多的蒲公英乐园，有越来越多的蒲公英娃娃在其中健康快乐地成长，有越来越多的蒲公英之家感到城市的温暖！

第一部分

看一看，想一想

——一起来认识非正规学前教育

一、走近非正规教育

什

么是非正规教育？为何要在教育前面加上“非正规”三个字？非正规教育和我们平时所见的学校、幼儿园有什么不同？

一般来说，我们常见的学校、幼儿园等都有专门的场地、例行的时间安排、在固定的时间招收一定年龄段内的孩子，按年龄编班，统一对学生传播知识和技能……这种教育组织形式往往规模较大，且具有比较严格的管理制度，聘用的教师也需要通过国家统一的资格认证考试。此外，还需满足种种硬性条件才能开办。而在我们的传统观念中，只有这种正规的学校教育才是唯一的知识圣殿，就我们自己的亲身经验，我们所接触过的似乎也都是学校里的正规教育。然而，随着社会不断发展，正规教育整齐划一的培养方式、分科教学、单一的评价标准使得学生的知识严重脱离社会生活实际，不能满足人

们多种教育需要。也许你还能回忆起自己上小学时的一些情景：老师板着脸孔，上课时机械重复地做一些题目，知其然不知其所以然地听讲……尽管如此，你还是要庆幸自己能坐在课堂里，因为当年你身边的一些小伙伴可能都没有机会学习，这其实也是正规教育的制约性因素。正是由于正规教育的限制多，有相当一部分儿童和成人没能被纳入教育体系，丧失了学习机会。

此时，我们不禁会想，如果我们真心想办教育，难道就只有这样一种教育形式吗？还有没有开办门槛低一些、组织形式更加灵活多样的教育形式呢？如果你有了这样的思考，那么恭喜你，因为你已经开动你的大脑，开始思考教育了。

下面我们就要一起来走近这种不同于正规教育的，举办形式灵活的非正规教育。但还要特别说明的一点是，“非正规”三个字并不代表它没有目的性和组织性，可以在生活中随意地开展。正相反，与正规教育相比，非正规教育的针对性更强，更能契合教育对象的需求和经验背景，“非正规”表明这类组织更多的是在教育体制之外，由充满活力的民间力量自发兴办。同时，非正规教育在组织活动时，更要贴近其对象，更需遵循一定的原则和方法，具有一定的计划性和组织性。

总而言之，非正规教育突破了正规教育的种种局限，兴办的门槛比较低，只要有心、只要用心，都可以开办起来，并且教育的形式没有一定之规，非常灵活。其实，以前村子里办的识字班、家庭辅导站，城市里大量兴起的“家庭托儿所”等都是非正规教育的形式，大家对此都不陌生，所以非正规教育也并不神秘。

具体说来，非正规教育的兴办不需要固定的场地，只要有一片空地、一棵大树或者一间仓库，随地都能进行；非正规教育也不需要特定的昂贵的材料，只要有几根粉笔，几张废旧报纸和纸盒子，几个蜡笔头就可以开展。和正规学校不同，非正规教育没有固定的组织形式，不需要每天上下午各安排几节课，而是非常灵活，可以

把孩子聚集起来集体组织活动，也可采取小分队的形式三三两两地开展。

在初步认识了非正规教育之后，或许你紧接着会提出第二个问题，非正规教育是怎么来的？为什么要提出“非正规教育”这个理念？下面这段内容介绍了非正规教育产生的背景，其中的某些说法或许会引起你自身的共鸣，会对非正规教育产生更浓厚的兴趣！

随着“终身教育”思潮兴起，它批判了传统教育把学习的过程和实际生活分开，认为教育应该贯穿人的一生；不仅在学校中开展，更包括家庭的、社区的等多种形式。终身教育思想的提出，把人们的视野从传统的学校教育中解放出来。

由此，非正规教育的概念被提了出来。因其贴近老百姓的需求，能够为人们提供更多的教育机会，很快就受到人们的推崇。目前，各国都出现了非正规教育的形式。在我国，20世纪80年代中期非正规学前教育就已经应需而生，河北、内蒙古、甘肃、贵州、广西等省、自治区的农村地区办起了如混合班、周末班、学前班、大篷车、游戏活动小组、儿童活动站、巡回教学点、母子活动中心、家庭辅导站、牧区的流动幼儿园等，花钱少见效好，使处于不利生活与教育环境的儿童也能接受一定的早期教育，又为家长提供学习卫生保健、教育知识和相互交流经验的机会，为促进当地的社会发展和人民生活质量的提高，做了实实在在的工作。这都是我们可以借鉴的优秀例子。

本书将为大家展现出一幅非正规教育的画卷，既有理论部分的解释，也有具体如何实践和操作，以供大家学习和借鉴。在你阅读本书的时候，你会发现非正规教育办起来没有那么难，如果你想要成为一名教师，有志于和孩子们一起生活游戏，那么非正规教育将会是你手中的宝贝，它会让你感受到快乐，感受到教育的灵动和生命的色彩；相信你一旦走进非正规教育，你的生活将会翻开新的一页，你将会在更加广阔的天地里自由翱翔！快给自己加加油吧！

二、我们的实践——非正规学前教育典型案例

或许你会想，非正规教育那么好，那有没有人实践过呢？它是否经得起实践的检验呢？那么，接下来，本书将为你展示一个开展非正规教育的成功案例，在案例中，你会看到四环游戏小组——一个流动人口聚居社区非正规学前教育组织的努力（而这一努力也同样适用于农村），也会看到非正规教育的成果与希望！

四环游戏小组成立于2004年4月7日，是一个致力于为农民工子女提供补偿性学前教育的民间组织。成立七年以来，一直在实践中摸索前行。我们所面对的孩子来自于广大农村地区，具有着不同于城市幼儿的特点。照搬城市幼儿园的那一套，只会在他们身上发生排斥反应。在不断的实践—反思—再实践—再反思的过程中，我们逐渐摸索出了一条适宜于农村儿童特点的非正规教育的路子，同时我们也发现，这条非正规教育的路子也突破了当下幼儿教育界一些令人很不满意的现象，澄清了到底什么才是好的幼儿教育这个问题。所以，开展非正规教育并不是不得已而为之，而是因为其本质是对教育的解放，是一种适宜的幼儿教育模式。

（一）我们希望达到的目标

四环游戏小组的宗旨定位是：孩子们游戏的天地，家长们学习分享和互助的场所，志愿者们学以致用、回报社会和进行行动研究的基地。

在游戏小组，活动都是以游戏的形式进行的，希望孩子在玩中感受自然变化与人的关系，感受事物与事物间的关系，帮助孩子形成热爱自然、热爱伙伴、好奇、好问、自由、开放、文明等良好素质，为孩子的一生发展奠定基础，帮助其成长为有尊严、自由的人，成为珍惜生命、珍视生活、强化生存的个体。

同时，我们积极拉动家长的参与，鼓励农民工父母参与育儿。