

KETANG TUWEI
YISUO NONGCUN ZHONGXUE
DE KEGAI TANSUO

课堂突围

一所农村中学的课改探索

刘凤军 著

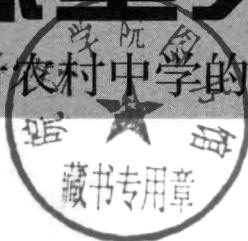
山东文艺出版社



KETANG TUWEI
YISUO NONGCUN ZHONGXUE
DE KEGAI TANSUO

课堂突围

一所农村中学的课改探索



刘凤军 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂突围:一所农村中学的课改探索/刘凤军著. —济南:
山东文艺出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5329 - 4459 - 0

I. ①课… II. ①刘… III. ①农村学校—中学—课堂
教学—教学改革—研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 041434 号

课堂突围

——一所农村中学的课改探索

刘凤军 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531 - 82098776 (总编室)
0531 - 82098775 (发行部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东临沂新华印刷物流集团
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 20 插页/2
字 数 228 千字
版 次 2014 年 4 月第 1 版
印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 4459 - 0
定 价 35.00 元

版权所有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

EDUCATION
教育发现
DISCOVERY

做新教师，从教育发现开始

序一

教育，一个多么神圣的词语，一个多么给人温馨和幸福感觉的词语，一个多么令人向往的词语。然而，试问当下的教育还依然神圣吗？还依然能够给人温馨和幸福吗？还能够引人无限向往吗？读不完的教辅资料，做不完的家庭作业，上不完的补习班，以牺牲学生的身心健康为代价的传统教育方式，越来越让学生生厌。所谓的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，老师在成就学生的同时为什么要耗尽自己？这无数的事实都在说明，今天的基础教育已经严重异化。

在我们的很多校长、家长盲目追求学生升学率、考试分数背后，是被扼杀的原本应倍加呵护、天真烂漫、丰富多彩的生命。毋庸置疑，我们今天的基础教育，走得太急功近利，以至于迷失了教育的方向。传统教育的方式束缚了儿童的思想，教师个人的思想扼杀了孩子的想象，僵化的标准答案限定了学生的创造，教师独裁的权威磨灭学生的自信。在传统课堂上，教师非要把个人的思想“强加”给学生，不管他们愿不愿意接受，不管他们会不会接受，也不管他们能不能接受。这是一种“惨无人道”的给予，这是一种“强人所难”的灌输，这是对生命的一种践踏，这是对成长的一种摧残，所以有些孩子从幼儿园就开始厌学。试问，我们的教育是为了孩子们的终身发展服务吗？一些专家提出，孩子厌学都是老师的错。在这里我也要说明，孩子厌学每一个教育人都有着不

可推卸的责任。给孩子们自由吧！真正的教育应该是尊重生命的教育，是关注孩子成长的教育，是放飞心灵的教育，是为追求幸福而服务的教育。好教育不是由班额大小、设备优劣和环境好坏所决定，教育视野和教育行为，也就是教育者对生命的理解与尊重才是创造好教育的关键。好的教育应该是在《国家中长期教育改革和规划纲要》的指导下，理解、信任、尊重、欣赏、宽容、激励孩子们的教育，是孩子们在自主、合作、探究的学习过程中不断地发现自我、发展自我、成就自我的教育。

自从进入到新课程改革阶段以来，可以说很多学校在探索课程改革的道路上都取得了丰硕的成果，但是面对当下教育存在的困惑、面对孩子们的终身发展，我们的改革探索远远不够。在课程改革的进一步深化上，有的校长思想迟钝，有的校长对课改的重要意义理解不到位。单就我们一直提倡的素质教育来讲，就存在着很大的偏差，有的人认为，教学生唱唱歌、跳跳舞、弹弹琴就是素质教育，如果这就算素质教育的话，那么最可以称为素质教育的就是音乐学院、体育学院。山东省昌乐二中学校长赵丰平说过，课堂的教学改革才是素质教育的牛鼻子，一切脱离课堂的所谓的教学改革都是披着课改外衣的假改革。所以，学校的课改，一定要立足课堂、研究课堂。要在课堂上唤醒学生沉睡的心灵、点燃学生的学习热情，尊重学生作为个体生命的成长规律。从孩子们的实际出发，了解孩子的个性，开发孩子的潜能，发展孩子的特长，让教育真正回到人本、学本、生本上。教育，不仅仅需要赢得分数，赢得升学率，更要赢得学生的身体、生活和精神成长，赢得生命的独立和发展。

好校长所要做的就是创造条件、提供机会，让教师尽情发挥自身特长，幸福地施教。在这方面建昌营高中努力探索着。

好教师所要做的就是提供条件、创造机会，让学生充分享受阳光雨露，快乐地成长。在这方面建昌营高中努力实践着。

好课堂应该是“知识的超市，生命的狂欢”。教育本质就是“育人”，

教育要为人的一生发展负责，教育的终极目标就是使人幸福。在这方面建昌营高中努力创造着。

好学生应该是有信仰、有目标、有追求、有想象力、有创造力、有特殊技能的生命个体。在这方面建昌营高中努力培养着。

我们要勇敢地摒弃传统教学的陈规陋习，努力转变教与学的关系，要把我们传统课堂上的老师的“教”为中心，转变到学生的“学”为中心，敢于放手让学生去“学”。事实上，没有学生的学，教师的教也就无从谈起，只有学生学习了，才会在学习过程中产生困惑，只有学生有了学习的困惑，教师的教学才有针对性，这就是皮之不存毛将焉附的道理吧。

课改，是国家意志，是社会需要，是时代呼唤，是教育本质的回归，是教育人的良知选择。以生命为本，以发展为本，以成长为本，走进新课改，学习新理念，理解新课程，拓宽新思路，创造新成果，培养新人才，课改势在必行！我们不要把教育的问题归咎于体制，甚至一味地抱怨体制，因为我们每个人都是“体制”。积极转变观念，用行动改变自己；规范自己的办学行为，带头落实国家的课程方案；善待每一位教师，关爱每一名学生，维护教育公平；拒绝虚假课改，崇尚学生主体和自然成长，准许学生有自己的时间和空间，这样我们才能培养出天真活泼、积极向上的孩子，才能培养出“全面而有个性的，具有创新精神的人才”。

既然我们选择了教育，就应该做有信仰的教育。扪心自问，我们为什么做教育？做什么样的教育？怎样做教育？是否有坚定正确的教育信仰？这一切的关键是看学校领导、教师的心里装的是什么，领导、教师眼里看的是什么。如果我们的心里只是装了作为人的最原始的生活方式，在我们的心里只是装了那点权力，那么不可能做有信仰的教育。我们眼里应该时时看见学生，看到大写的“人”。在这个信仰缺失的年代，恰恰

需要我们做有信仰的教育，这关乎国家和民族的未来。

近年来，我市建昌营高中在课堂教学上勇于探索、大胆改革，创造了幸福而快乐的教育，走出了适合这样草根学校发展的新思路。在课改上，我们感谢刘凤军校长为我们带了一个好头，同时也祝贺他这些关于课改文字的积累出版。在投身课改，勇于探索课改的道路上，我们应该向建昌营高中这所普通得不能再普通，平凡得不能再平凡的学校的领导、老师们学习！

面对新课改，每一个教育人都肩负着创造新学校、新教师、新课堂、新学生的重任。我们信奉“课改就是从油锅里捞孩子”，我们敢于担当教育赋予我们的伟大使命。真诚希望，我们的课改在建昌营高中这样的学校引领下，蒸蒸日上、如火如荼，再上新台阶、再创新业绩，汇集每一位领导、老师的智慧，真正打造属于我们的大教育战略品牌。同时也希望有更多的校长、老师们义无反顾投入到课程改革的洪流之中！

刘东友

2014年2月18日

刘东友，河北省迁安市教育局局长。

序二

河北省迁安市建昌营高级中学，是一所普普通通的农村普通高中，该校招收的学生是当地重点中学招生之后剩余的学生，每年新生录取的分数不足 300 分，学生综合素质普遍较低。在师资方面，经过当地近些年大浪淘沙般的进城招考，教师的整体素质日趋薄弱，教师的平均年龄越来越低。面对这样的局面，该校在校长刘凤军的带领下，对办学理念、办学方向、办学目标、办学思路作出冷静的思考。他们明智地选择课堂教学改革为突破口，大胆尝试打破传统教育的课堂教学模式，寻找到了一条适合自己的课堂改革之路。

教育改革核心是课堂教学改革。所有从事过课改的人都深有体会：课改真是一件艰难的事情。有些事情难做并不可怕，就怕不去做。为了让师生也能感到教书育人、感到学习生活的幸福和快乐，义无反顾地去改革，这就是这所草根学校中校长、老师的良知和责任。该校最初的课改行动是很感性的、很朴素的，更是很执着的。

我几次到过建昌营高级中学，可以说见证了他们对课堂教学改革的探索历程，他们的课改走到今天这个地步，经历了一个由幼稚、成长，到不断成熟、不断壮大的过程。他们创建的“三模九步”教学模式，已经日臻完善，并且在当地乃至全国产生了较为广泛的影响。

在刘凤军校长的倡导下，该校明确提出“做有理想的教育”，这理想

就是让每一个孩子在将来、在社会上都能书写出一个大大的“人”字，阳光自信、顶天立地。在课堂上他们注重学科思维的训练和能力的培养，追求把学习的权利充分交给学生，让学生真正成为课堂的主人。他们致力于打造生活的、生态的、生命的、智慧的、灵动的、富有创新精神的课堂，他们做的是“真”教育。

刘凤军校长多年来一直从事一线教学工作，有着深厚的教育情怀，对教育教学有着深刻的理解。可以说该校在课堂改革的探索中，每一步的迈出无不闪烁着他的智慧之光，每一次点滴的进步无不浸透着他的心血和汗水。从宏观到微观，他都亲力亲为地大胆设想，小心求证。所以，这本书从对该校课堂模式的介绍、每一个课堂细节的操作到对一些教育教学实例的理解都来源于他的教育教学生活实际。也可以说，一线的教育教学经历和感悟激发了他的课改激情，焕发了他的课改智慧。

本书的出版会给很多学校的领导老师更深的启发和思考，一所落后的农村高中能办到的事情，我们很多有着优质资源的学校更能够办得到，关键是我们是不是把教育装在心中，把每一个孩子装在心中，把我们的责任和担当装在心中。

刘校长是一位智慧勤奋、讷言敏行，善于砥砺前行新的校长。真诚祝愿他能够带领他的团队继续探索学校的教育教学发展思路，把这所普普通通的农村高中越办越好！

于春祥

2014年2月22日

于春祥，山东省特级教师，知名课改专家，出版《发现高效课堂密码》、《用脚做梦》等教育专著。

目 录

序一 / 1

序二 / 5

上篇 “三模九步” 教学模式

第一章 “三模九步” 高效课堂教学模式概说

“三模九步” 高效课堂教学模式概说 / 5

第二章 “三模九步” 高效课堂教学模式解读

“三模九步” 模式解读之“基础学习” / 17

“三模九步” 模式解读之“能力提升” / 19

“三模九步” 模式解读之“当堂检测（一）” / 22

“三模九步” 模式解读之“明确目标” / 24

“三模九步” 模式解读之“自研自探” / 26

“三模九步” 模式解读之“成果交流” / 28

“三模九步” 模式解读之“巩固强化” / 30

“三模九步” 模式解读之“自我提升” / 31

- “三模九步”模式解读之“互动展示” / 36
- “三模九步”模式解读之“矫正补充” / 41
- “三模九步”模式解读之“当堂检测（二）” / 43
- “三模九步”模式解读之“回顾反思” / 45

中篇 高效课堂建设策略

第三章 导学案编制讲策略

- 把握学情编制好导学案 / 51
- 导学案设计要体现“四化” / 53
- 对导学案“知识问题化”的理解 / 57
- 对导学案“问题层次化”的理解 / 60
- 对导学案“问题探究化”的理解 / 62
- 导学案要“精兵简政” / 65
- 关于学习目标的思考（一） / 67
- 关于学习目标的思考（二） / 70
- 关于学习目标的思考（三） / 72
- 关于学习目标的思考（四） / 74
- 用丰富多彩的方式夯实基础 / 75
- 例说基础学习与能力提升的关系 / 77
- “思维训练”的课堂才是“能力训练”的课堂 / 80
- 谈能力提升中“学生自己设计问题” / 82
- 基础学习环节文本材料过长怎么办 / 85

基础学习环节要避免投机取巧 / 87

教学的困惑浅析 / 89

注重课本内容学习，追求课堂高效 / 91

第四章 课堂流程重细节

学习目标的解读要讲实效 / 95

让独学、对学相得益彰 / 97

合理展示，创造课堂精彩 / 100

关于课堂质疑的认识 / 106

课堂生成应该深化和丰富 / 109

课堂评价三步跨越的思考 / 112

关于把握学情的思考 / 114

高效课堂更应关注时间效益 / 116

把握课堂节奏，提高课时效果 / 118

结合学科特点，让高效课堂更精彩 / 120

高效课堂中学生笔记仍然很重要 / 122

打造高效课堂牢记“四性”很重要 / 124

开放的课堂才精彩 / 127

互动交流也要讲究方式 / 129

思维的训练更重要 / 131

注重细节 成就课堂高效 / 133

高效课堂并非无序课堂 / 135

要重视双色笔的使用 / 137

教师的主导作用不可忽视 / 139

高效在于把学习引向深刻 / 141

探索符合学科特点的高效课堂教学模式 / 145

第五章 课改面前无困难

基础学习应该如何落实 / 149

题海战术是能力训练吗 / 152

为什么要把学生的学习结果晒出来 / 154

课堂掌声何时响起来 / 156

课堂聚焦有门道 / 158

气氛热烈的课堂就是高效课堂吗 / 160

学生不愿意展示怎么办 / 162

巩固展示课怎样高效 / 165

巩固展示课该怎么上 / 167

限时训练课、展示课怎么上 / 169

学生展示为什么声音不洪亮 / 171

课改理念内化于心怎么这么难 / 173

为什么会出现乱堂现象 / 175

对“老师教学反思”的几点看法 / 177

课堂审美疲劳现象的思考及对策 / 180

真假高效课堂之辨 / 184

高效课堂建设拷问老师的创新能力 / 186

课堂打假势在必行 / 189

下篇 反思与借鉴

第六章 反思与课改同行

- 一则恋爱故事的启示 / 195
- 女儿“被边缘化”的思考 / 198
- 课堂作假何时休 / 200
- 中美日孩子画苹果的故事 / 202
- “这条小鱼在乎”的感想 / 204
- 学生就应该是太阳 / 206
- 由“罗森塔尔效应”想到的 / 209
- 每个孩子都会比我们想象的更精彩 / 211
- 一则课堂笑话的启示 / 213
- 由学开车想到的 / 215
- 我对课堂体验的理解 / 217
- 两个课堂教学片断的感想 / 219
- 引人深思的三则小故事 / 222
- 由一则语文教学事故想到的 / 224
- 一则故事的启示 / 226
- 学习的快乐在于“放手” / 228

第七章 他山之石可以攻玉

- 黑板派与 ipad 族的共同“幸福”所在 / 233
- 由和尚分粥想到课堂教学改革体制 / 235

教育要“投其所好” / 238

“放手”后老师们做什么？ / 241

对“课堂”与“教育”的认识 / 243

“高效课堂的六个创新点”及反思 / 245

教育，关注学生的情绪了吗 / 255

我的理想课堂 / 258

读李镇西《做自在教书匠》感想 / 262

一则漫画的思考 / 264

读《生命中的圣人》思考 / 266

中外教育专家不同评价的启示 / 269

中美《灰姑娘》教学比较及其他 / 272

附录 让课改理念落地生“花”——陶继新、刘凤军对话录 / 281

一所农村普通高中的课堂改革探索 / 294