

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

· 张大均 主编 ·

青少年社会主义 核心价值观研究

余 林 著



科学出版社

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

· 张大均 主编 ·

青少年社会主义核心价值观研究

余 林 著

本书获国家社会科学基金项目“青少年社会主义核心价值观的测评体系与发展状况研究”（项目批准号：08XKS012）资助和西南大学心理学部团队建设项目（项目号：TR201204-3）资助

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

在对现有社会主义核心价值观的研究进行梳理的基础上,整合、精炼出属于价值观层面的社会主义核心价值观体系,然后采用心理测量学的方法,系统建构我国青少年社会主义核心价值观的测评体系,为科学地了解我国青少年当前社会主义核心价值观的发展状况提供条件。通过大规模的抽样调研和多种价值观测评手段,对当前我国青少年社会主义核心价值观的真实发展状况进行评价。采用内隐实验的方法对青少年社会主义核心价值观的内隐认同、内隐和外显社会主义核心价值观的关系进行研究,并对青少年社会主义核心价值观的家庭教育进行系统探讨。

本书可作为心理学、教育学、马克思主义哲学等专业研究生的教材,亦可作为价值观研究者和社会主义核心价值观研究者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

青少年社会主义核心价值观研究 / 余林著. —北京: 科学出版社, 2014

(教育心理学研究丛书·心理健康教育书系)

ISBN 978-7-03-042203-3

I. 青… II. 余… III. 青少年-思想政治教育-研究-中国
IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 242866 号

责任编辑: 赵 鹏 / 责任校对: 桂伟利
责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 谜底书装

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 11 月第 一 版 开本: B5 (720 × 1000)

2014 年 11 月第一次印刷 印张: 16 3/8

字数: 318 000

定价: 64.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

总 序

“教学心理学”和“心理健康教育”既是教育心理学中新的研究领域和重要内容，又是直接与教育教学密切联系的亟待加强研究的重要课题，也是近 20 年来我及我指导的硕士、博士研究生重点研究的两个方向。这套《教育心理学研究丛书》（含《教学心理学书系》和《心理健康教育书系》）主要是从我指导的部分博士的学位论文和主持的国家级相关科研课题结题成果中精选出来并整理修改而成的。撰写出版该丛书的目的，一方面是通过总结梳理我们在这两个领域的探索性研究成果，向学界前辈和同仁汇报交流我们探索的收获和体会，寻求同行对深化这两个领域的研究的帮助和支持；另一方面是适应我国教育现实发展需要，将我们的研究所获、所思、所悟形成文字并公开出版，为我国学校教育教学改革和青少年健康发展提供教育心理学依据。

秉持上述目的，本丛书各选题从研究过程到撰写成书都力求遵循以下两个基本原则：

坚持继承与创新结合，突出问题中心的研究取向。继承和创新既是科学研究应恪守的基本原则，也是我们开展“教学心理学”和“心理健康教育”研究首先要突出的特点。教育心理学历经百年发展已经是心理科学中最重要的分支学科之一，形成了比较完整的研究范式和学科体系。然而，教育心理学又是一个需要不断发展和完善的学科，面临着一系列的新问题需要研究，需要不断进行理论和方法创新。因此，我们在研究中既强调在研究思路上要遵循教育心理学研究规范，继承发扬其优良传统，又注重在研究内容上针对传统教育心理学体系中的薄弱环节和教育现实亟待研究的新领域、新问题，采取问题中心的研究取向，选择那些既属于教育心理学范畴又富创新性和现实性且属亟待研究的课题进行系统研究，强调在继承基础上的创新，在创新探索中不断发现研究理念。

坚持理论与实践相结合，恪守服务教育现实的价值取向。教育心理学是研究教育情境中心理活动特征和规律的科学，教育心理学的学科性质决定了其研究必须从教育现实需要出发，其研究成果最终又应服务于教育现实需要。从教育实际需要来看，提高教育教学质量和促进学生健全发展是中国教育现实的头等需要，这也是教育内涵发展之根本。无论是教育的整体改革还是学校的课程教学改革，其最终目的都是促进教育内涵发展。教育内涵发展的实质是实施素质教育，即提高育人质量，关键要解决教育（主要是教学）的有效性和学生健康发展的问题。

开展教学心理学研究，为有效教学提供科学支撑，是从“教”（主导）的层面探讨如何科学有效实施素质教育、保障育人质量的心理学理论和方法；开展心理健康教育研究，为学生素质全面发展奠定良好的心理基础，是从“学”（主体）的层面探讨如何保障素质教育和育人质量的心理学理论和方法。然而，开展“教学心理学”和“心理健康教育”系列研究，必须坚持理论与中国教育实践相结合，研究的问题应从现实教育中发现和提炼，研究结果应能服务于教育现实，这是本丛书的价值追求所在。

本丛书是我和学生们集体探索的结晶，多年来我们通力合作、共同探讨，不仅共同收获了学术研究成果，而且建立了亦师亦友亦同行的良好师生关系，这是我们能多年坚守在这两个研究领域的团队动力。在本丛书付梓之际，首先要感谢丛书各分册作者的支持。在研究和撰写的过程中各位作者都竭力践行既定的研究原则，但因丛书探讨的主题都系探索性课题，多为“初生之物”，难免有不足之处，欢迎同行专家及广大读者批评指正。最后，衷心感谢科学出版社的领导及各位编辑的支持！

张大均

2012年4月5日于西南大学

前 言

社会主义核心价值观的建立为中华民族的伟大复兴和建设中国特色社会主义社会，构建和谐社会提供了强大的精神资源。随着社会主义荣辱观的提出和党的十七大的召开，有关社会主义核心价值观体系的研究逐渐增多，但有关我国青少年应该具备的社会主义核心价值观的评价指标和发展状况方面的研究尚未见到。而建构社会主义核心价值观的测评体系，定期对青少年社会主义核心价值观的发展状况进行测评，有利于及时了解我国青少年社会主义核心价值观的基本特点和发展变化状况，为采取科学有效的教育和干预措施提供科学依据；同时也为青少年健康成长发展和社会主义精神文明建设提供有益的参考。

2008年，国家社会科学基金项目“青少年社会主义核心价值观的测评体系与发展状况研究”获准立项，课题研究同时得到西南大学心理学部团队建设项目（项目编号：TR201204-3）的资助。经过4年多的研究，初步建构了青少年社会主义核心价值观的测评体系和全国常模，并通过较大规模的调研和相应的实验研究，获取了我国青少年社会主义核心价值观的基本发展状况，同时，在此基础上分析探讨了相应的原因和对策。本书系“青少年社会主义核心价值观的测评体系与发展状况研究”课题的研究成果。

本课题由余林主持，余林指导的部分研究生参与了研究，研究成果是作者科研团队集体智慧的结晶，也是大家兢兢业业工作的成果。参与本书撰写还有以下同志（以参与的章节为序）朱水容、贾楠、朱琳、李征澜、王丽萍、白丽和青秋蓉。

在课题研究和本书编辑中得到许多人的帮助。感谢张大均老师的关心支持，感谢中国人民解放军第三军医大学冯正直教授，以及西南大学心理健康教育研究中心陈旭教授、郭成教授的关心和帮助。感谢国家社会科学基金委员会和西南大学心理学部团队建设项目对课题研究的资助！感谢所有支持过本研究的单位和个人。感谢科学出版社相关编辑为本书付出的辛勤劳动。同时感谢朱水容、贺庆利、杨静、亓胜辉、田菊、叶凌青、王平在书稿的编辑与校对方面的辛苦工作。

科学研究是一个逐渐逼近客观真理的过程，本书研究成果可谓是初始之物，还很成熟，书中难免有疏漏之处，真诚期待学界前辈、同行专家和读者的不吝赐教！

余 林

目 录

总序

前言

绪论	1
一、研究内容	1
二、对策建议	5
三、成果的价值	8
第一章 社会主义核心价值观心理学研究概述	9
第一节 社会主义核心价值观的概念	9
一、价值观、核心价值观、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系	9
二、关于社会主义核心价值观的内涵与内容的争议	10
三、社会主义核心价值观的特征	11
第二节 社会主义核心价值观的发展历史与依据	12
一、社会主义核心价值观的创立	12
二、构建社会主义核心价值观的重要性和必要性	13
三、社会主义核心价值观确立的理论维度和合法依据	14
四、社会主义核心价值观形成的必要条件	14
第三节 社会主义核心价值观的教育	15
一、社会主义核心价值观教育的基本规律	15
二、社会主义核心价值观的培养路径	16
三、具体领域社会主义核心价值观的培养	16
第四节 社会主义核心价值观的心理学研究现状	18
一、国外社会核心价值观的研究现状	18
二、国内社会主义核心价值观的研究现状	19
第二章 青少年社会主义核心价值观测评体系研究——测评内容体系和测评 指标体系	23
第一节 价值观与心理测量	24
一、价值观的认识途径	24
二、心理测量学理论在价值观研究中的运用	26
三、心理测量学在青少年社会主义核心价值观的应用	28

第二节 青少年社会主义核心价值观测评内容体系的理论结构	29
一、青少年社会主义核心价值观的内容	29
二、青少年社会主义核心价值观测评体系的理论模型	34
第三节 青少年社会主义核心价值观测评内容体系的实证结构	36
一、青少年社会主义核心价值观测评内容体系实证结构	37
二、青少年社会主义核心价值观测评内容体系的验证性结构	46
第四节 青少年社会主义核心价值观指标的测评体系	62
一、青少年社会主义核心价值观测评指标体系的含义	62
二、青少年社会主义核心价值观测评内容体系与测评指标体系的关系	63
三、青少年社会主义核心价值观测评指标体系的建构依据	64
四、青少年社会主义核心价值观测评指标设计的原则	66
五、青少年社会主义核心价值观指标设计的程序	68
六、青少年社会主义核心价值观测评指标体系的权重	69
七、青少年社会主义核心价值观测评体系的基本内容	71
八、青少年社会主义核心价值观测评体系	75
第三章 青少年社会主义核心价值观的全国常模	76
第一节 青少年社会主义核心价值观量表及全国常模编制	77
一、量表及其信效度研究	77
二、青少年社会主义核心价值观量表全国常模的编制	79
第二节 青少年社会主义核心价值观量表使用手册	85
一、施测及注意事项	85
二、青少年社会主义核心价值观量表因素及题项说明	86
三、关于量表常模的几个问题	89
第四章 青少年社会主义核心价值观发展特点与教育对策	91
第一节 青少年社会主义核心价值观的基本状况	92
一、青少年社会主义核心价值观的总体情况	93
二、荣辱观的总体情况	94
三、国家价值观的总体情况	95
四、政治价值观的总体情况	96
五、发展价值观的总体情况	96
六、社会价值观的总体情况	97
七、讨论	98
第二节 青少年社会主义核心价值观的发展特点	102
一、青少年社会主义核心价值观的性别差异	102

二、青少年社会主义核心价值观的学段差异	107
三、青少年社会主义核心价值观的家庭来源差异	111
四、青少年社会主义核心价值观的地域差异	116
五、讨论	121
第三节 青少年社会主义核心价值观的教育对策	124
一、因人施教, 合而不同	125
二、社会支持	127
第五章 大学生对社会主义核心价值观的内隐认同度	131
第一节 大学生对社会主义核心价值观的内隐认同特点	132
一、大学生对社会主义核心价值观的内隐认同度	132
二、大学生社会主义核心价值观的情感认同度和行为倾向认同度的比较	136
三、大学生社会主义核心价值观内隐认同度的专业差异	137
四、大学生对社会主义核心价值观的内化程度	139
五、讨论	141
第二节 大学生社会主义核心价值观的外显和内隐认同度的关系	143
一、大学生社会主义核心价值观的外显认同度	143
二、大学生社会主义核心价值观外显和内隐认同度的关系	145
三、讨论	145
第六章 大学生的内隐社会主义核心价值观	147
第一节 大学生内隐社会主义核心价值观存在的实验研究	149
一、包含测验与排除测验的成绩及贡献来源参数的特点	151
二、意识来源与词条类型在测验成绩贡献率上的特点	152
三、讨论	154
第二节 大学生内隐社会主义核心价值观的特点	155
一、不同条件下击中率与虚报率的特点	157
二、不同条件下 GNAT 指标的特点	158
三、不同性别与不同条件在辨别力上的特点	159
四、讨论	159
第三节 大学生内隐与外显社会主义核心价值观的关系	160
一、大学生外显社会主义核心价值观得分的总体分布	160
二、不同性别大学生在外显社会主义核心价值观上的特点	161
三、大学生外显社会主义核心价值观与内隐社会主义核心价值观的关系	162
四、讨论	163

第七章 社会主义核心价值观的家庭教育——以中学生家庭为例	165
第一节 社会主义核心价值观家庭教育问卷的编制	167
一、社会主义核心价值观的家庭教育问卷的理论结构	167
二、社会主义核心价值观的家庭教育初测问卷的编制	171
三、社会主义核心价值观的家庭教育问卷的再测结果	177
四、讨论	184
第二节 中学生社会主义核心价值观的家庭教育的特点	185
一、中学生社会主义核心价值观家庭教育的特点	185
二、讨论	199
三、问题与对策	202
参考文献	204
附录	212
附录 1 社会主义核心价值观词条专家评定表	212
附录 2 青少年社会主义核心价值观初测问卷	215
附录 3 青少年社会主义核心价值观再测问卷	221
附录 4 青少年社会主义核心价值观正式问卷	225
附录 5 问卷施测注意事项	228
附录 6 青少年社会主义核心价值观测评体系	229
附录 7 青少年社会主义核心价值观量表全国常模及等级分布表	238
附录 8 社会主义核心价值观词条专家评定表	241
附录 9 认同词汇收集表	244
附录 10 社会主义核心价值观词条专家评定表	245
附录 11 社会主义核心价值观家庭教育初测问卷	247
附录 12 社会主义核心价值观家庭教育正式问卷	250

绪 论

社会的核心价值体系是当前社会所特有的文化和文明的显著标志，也是其赖以维系的精神支柱，所以近年来世界各国都非常重视社会核心价值体系的建构，尤其是在青少年社会核心价值观的培养和塑造方面。

本研究试图在对现有社会主义核心价值观的研究进行梳理的基础上，整合、精炼出属于价值观层面的社会主义核心价值观体系，然后采用心理测量学的方法，系统建构我国青少年社会主义核心价值观的测评体系，为科学地了解我国青少年当前社会主义核心价值观的发展状况提供条件。在此基础上，通过大规模的抽样调研和多种价值观测评手段，对当前我国青少年社会主义核心价值观的真实发展状况进行评价。

一、研究内容

本研究遵循理论分析与实证研究相结合、现状调查与对策探索相结合、实证研究与工具测评相结合的原则，建构出科学的青少年社会主义核心价值观测评理论体系和评测工具，并在此基础上获取当前我国青少年社会主义核心价值观的发展特点、影响因素及教育对策。同时，采用内隐实验的研究范式，以进一步验证青少年社会主义核心价值观发展的真实状况。整个研究包括三个部分：研究概述、青少年社会主义核心价值观的测评体系与发展状况研究和验证性研究。

（一）研究概述

采用文献分析法，对我国社会主义核心价值观的研究现状，特别是青少年社会主义核心价值观的测评与发展状况的心理学研究进行系统的分析和述评。

我们认为，社会主义核心价值观的心理学研究刚处于起步阶段。青少年作为社会发展的未来和希望，他们的精神面貌和核心价值观将决定我国未来的发展方向和社会的稳定程度，所以及时了解青少年社会主义核心价值观的发展状况与特点就显得非常重要，具有极大的理论价值和实践意义。但当前科学系统的测评工具的缺乏使得获取青少年社会主义核心价值观发展的真实水平很难实现。因此，采用系统的心理测评方法，建构科学的测评指标体系，通过大规模的有代表性的抽样，获取青少年社会主义核心价值观发展的准确状况，成为当前研究中亟待解决的问题。

（二）社会主义核心价值观的测评与发展状况研究

1. 社会主义核心价值观测评指标体系的研究

综合运用科学社会主义、社会学、心理学、教育学等多学科研究取向，借鉴国内外相关价值观的研究，严格采用心理测量学的方法和程序，建构适用于衡量我国青少年社会主义核心价值观的指标体系。

本研究发现，青少年社会主义核心价值观内容测评体系由五个部分构成，包括政治价值观、社会价值观、发展价值观、国家价值观和荣辱观。政治价值观问卷由毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 4 个维度构成；社会价值观问卷由国家富强、政治民主、精神文明、社会和谐 4 个维度构成；发展价值观问卷由开拓创新、改革开放、与时俱进 3 个维度构成；国家价值观问卷由热爱祖国、和平统一、民族振兴 3 个维度构成；荣辱观问卷由辛勤劳动、团结互助、崇尚科学、诚信守法、艰苦奋斗 5 个维度构成。该测评体系适用于 12~23 岁的青少年。

2. 社会主义核心价值观测评方案的开发

测评方案主要探讨测评步骤、测评指标体系的权重和数据处理、测评的准备工作，以及调研方法的确定。

根据心理学、马克思主义理论、系统论以及党的十六届六中全会提出的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》的内容，运用层次分析法建构青少年社会主义核心价值观测评指标体系。测评指标体系由三级指标构成：一级指标 5 个，包括政治价值观、社会价值观、发展价值观、国家价值观和荣辱观。二级指标 19 个，包括科学发展观、邓小平理论、“三个代表”重要思想、毛泽东思想、精神文明、国家富强、政治民主、民族振兴、热爱祖国、和平统一、开拓创新、改革开放、与时俱进、辛勤劳动、崇尚科学、诚信守法、艰苦奋斗、团结互助。三级指标 41 个，分为认知、态度与情感、行为倾向三个层面，每个指标分别对应三个层面中的若干个测评题项，其中认知层面的题项共有 20 个，态度与情感层面的共有 41 个，行为倾向层面的共有 13 个。

3. 青少年社会主义核心价值观全国常模的制定

通过分层整群抽样的方法，从全国东部、中部、西部 3 个区域 9 个地区的 20 多个单位选取大中学生 3864 名进行了正式测量，并用 3864 名被试的测量结果初步建立了青少年社会主义核心价值观全国常模。

以性别和年级为自变量，以各分量表均分及社会主义核心价值观总均分为因

变量进行多因素方差分析。结果表明,青少年社会主义核心价值观的年级差异显著。除了毛泽东思想和国家富强外,在其他因素和各分量表均分及总均分上,性别差异也达到显著水平。

青少年社会主义核心价值观在年级和性别上的差异具备了建立常模的基本条件与要求,因此在典型抽样的基础上,初步建立了青少年社会主义核心价值观的年级和性别常模表。

4. 青少年社会主义核心价值观发展特点与教育对策

采用课题组编制的青少年社会主义核心价值观问卷,在全国范围内进行分层抽样,对青少年社会主义核心价值观的现状、发展特点进行考察,得出以下结论:

(1)从总体上看,青少年社会主义核心价值观居中等偏高程度,呈现比较明确、积极的状态;从青少年社会主义核心价值观的各维度上看,发展不平衡,并且存在显著差异,其中国家价值观得分最高,政治价值观得分最低。

(2)不同性别、年级、区域、家庭来源的青少年,其社会主义核心价值观存在较大差异。

(3)教育对策:重视青少年社会主义核心价值观的均衡发展;重视和遵循青少年的性别特点;大力加强对大学生的社会主义核心价值观教育;重视城市青少年的社会主义核心价值观教育;从学校、家庭、理论和社会实践多角度多方式地加强青少年社会主义核心价值观培养。

(三) 验证性研究

1. 青少年社会主义核心价值观的内隐认同研究

采用价值观的内隐测验和传统心理测量两种方法,将得到的测评结果进行对照,以克服传统价值观测评容易出现的社会赞许性现象。

进一步采用文献分析法、访谈法和专家评定法对测评体系中的词条进行筛选,得出社会主义核心价值观词条26个,作为内隐认同度实验的实验材料。在内隐认同度实验中,使用单类别内隐联想测验(SC-IAT)对大学生的内隐认同度进行探讨,以测查大学生在内隐层面对社会主义核心价值观是否认同,以及在情感和行为倾向哪方面的认同度更高;同时推断大学生是否已将社会主义核心价值观内化为自己的价值观。得到以下结论:

(1)在内隐认知中,大学生对社会主义核心价值观持认同态度,但未能将其内化为自身的价值观。

(2)接触社会主义核心价值观多的被试比接触少的被试,对社会主义核心价值观的认同度更高。

(3) 在内隐认知中,大学生对社会主义核心价值观的认同状况不存在情感和倾向方面的差异。

(4) 大学生对社会主义核心价值观的内隐认同和外显认同不相关。

2. 大学生内隐社会主义核心价值观的实验研究

青少年社会主义核心价值观的内隐认同研究表明,社会主义核心价值观的内隐认同和外显认同可能存在分离现象,因此本研究试图探讨大学生的内隐社会主义核心价值观。通过采用内隐认知的方法研究大学生的内隐社会主义核心价值观,从内隐价值观与外显价值观的关系的角度探讨大学生的社会主义核心价值观,以了解大学生社会主义核心价值观的真实状况,探索大学生社会主义核心价值观的结构以及价值观的层次。

本研究主要运用内隐社会认知的理论和研究方法,通过 PDP 实验和 GNAT 实验对大学生内隐社会主义核心价值观进行了研究,从实证的角度证明大学生社会主义核心价值观存在两个层次的分离,即证明了大学生内隐社会主义核心价值观的存在,同时进一步了解到了大学生内隐社会主义核心价值观的特点。研究结果表明:

(1) 大学生社会主义核心价值观存在意识和无意识两种相互独立的信息提取过程,即大学生存在内隐的社会主义核心价值观和外显的社会主义核心价值观。对测验成绩的贡献率分析结果表明:意识和无意识贡献差异极其显著,意识的贡献率低于无意识的贡献率。显示出社会主义核心价值观具有内隐和外显的双重性质。

(2) 大学生内隐社会主义核心价值观的特点是积极定向的。不同实验条件下,大学生被试对社会主义核心价值观的反应存在显著差异:相容实验中被试对社会主义核心价值观词条的反应辨别力显著高于不相容实验;相容实验条件下的反应显著低于不相容实验条件下的反应。由此可见,社会主义核心价值观词条与积极词汇的联系更紧密,对个体内隐社会主义核心价值观的评价倾向是积极的。

(3) 在大学生社会主义核心价值观体系的结构中,存在着相对独立的内隐与外显双重结构。对外显社会主义核心价值观各分量表的得分与内隐社会主义核心价值观指标进行相关分析的结果表明:各分量表上的内隐价值观比较结果均不存在显著差异,内隐社会主义核心价值观的高低与外显社会主义核心价值观呈微弱的低相关关系。

3. 社会主义核心价值观的家庭教育研究

从家庭教育的视角研究社会主义核心价值观,可以使我们清晰地看到家长是

如何对子女进行社会主义核心价值观教育的,从而为有针对性地做好社会主义核心价值观的家庭教育提供科学依据。

首先,在文献分析、访谈、专家评定的基础上,提出了社会主义核心价值观家庭教育的构想模型;其次,通过探索性因素分析和验证性因素分析对社会主义核心价值观家庭教育的理论构想予以验证,并得出相应的正式问卷;最后,在抽样调查的基础上,分析了社会主义核心价值观家庭教育的特点。研究结果如下:

(1)社会主义核心价值观的家庭教育问卷可分为3个分问卷:政治价值观的家庭教育、社会价值观的家庭教育和竞争价值观的家庭教育。政治价值观的家庭教育分问卷包括为人民服务、“三个代表”重要思想2个维度;社会价值观的家庭教育分问卷包括社会和谐、可持续发展、热爱中国、精神文明4个维度;竞争价值观的家庭教育分问卷包括改革开放、开拓创新、艰苦奋斗、与时俱进4个维度。

(2)年级对社会主义核心价值观家庭教育的影响表现在:中学生家庭对孩子进行社会主义核心价值观教育的得分是初一最高,其次高一,再次初二,最后高二,即表现为初一>高一>初二>高二,初一和高一之间差异不显著,但其他各年级之间差异都达到了显著水平。

(3)性别对社会主义核心价值观家庭教育的影响表现在:“三个代表”重要思想、开拓创新、艰苦奋斗和精神文明4维度有显著差异,这表明家长在对不同性别的孩子实施“三个代表”重要思想、开拓创新、艰苦奋斗、精神文明教育的时候是不同的,但在问卷总分上,只有“政治价值观的家庭教育”达到了差异显著性水平。

(4)家庭居住地对社会主义核心价值观家庭教育的影响表现在:从整体上看,社会主义核心价值观的家庭教育在其居住地方面不存在显著差异;但在艰苦奋斗维度上,农村>城镇>城市,且差异显著。

(5)亲子关系对社会主义核心价值观家庭教育的影响表现在:非常亲密>比较亲密>比较疏远>一般,其中比较疏远与一般之间差异不显著,其余均差异显著。

(6)从总问卷、分问卷及具体因子来看,中学生社会主义核心价值观的家庭教育在是否独生子女、家庭状况、父母文化程度等方面不存在显著差异。

二、对策建议

针对青少年社会主义核心价值观发展中存在的问题,我们也相应地提出了6个方面的对策建议。

(1) 青少年的政治价值观教育刻不容缓。研究发现,我国青少年在政治价值观上的情况不容乐观。本研究的政治价值观分问卷由毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观 4 个维度构成,它在青少年社会主义核心价值观发展的维度中得分最低,而由热爱祖国、和平统一和民族振兴 3 个维度构成的国家价值观得分最高。国家价值观的得分高,这与我们的教育传统和一直坚持的爱国主义教育密切相关;但政治价值观的得分低,就意味着我国青少年当前的政治理想和政治素养不高,其原因同样与我们当前的教育状况和社会价值取向密不可分。就教育而言,相关教育内容偏少和方式方法的缺乏是主要原因:中小学新课程改革后,已经缺乏传统的思想政治教育内容,仅有的一些教育内容也因为偏重于说教和灌输而不受青少年的欢迎,导致他们对政治价值观的接受程度偏低;社会价值取向方面则是由于受当前一些社会思潮的影响,特别是个人主义思潮,使得青少年金钱至上、追求享受、忽视政治理想。因此,加强和提高青少年政治价值观教育刻不容缓。

(2) 必须促进青少年社会主义核心价值观的内化。研究发现,我国青少年社会主义核心价值观存在一定的分离,认同度高于内化程度。价值观的内化是一个复杂的问题,对青少年而言,由于其身心仍然处于发展变化中、且自身的价值观还没有完全定型,所以容易出现价值观中知行不一甚至冲突的情况。无论是在传统的价值观测查还是内隐的价值观测查中,都体现出青少年,特别是大学生对社会主义核心价值观的认同,尤其是情感认同,但研究同时也反映出,青少年,特别是大学生对社会主义核心价值观的认同并没有内化为自己行为的动力和准则,更多的只是一种认知和情感上的认同。对社会主义核心价值观的认同,仅是价值观教育与培养的第一步,内化为自己的行为准则和动力才是价值观教育的终极目标。因此,社会主义核心价值观教育如何促使其内化为青少年的行为准则和动力系统,将成为未来研究的重要方向,也是本研究接下来的着力点。

(3) 增加社会主义核心价值观的显示度和接触时间有助于青少年社会主义核心价值观的形成。研究发现,接触社会主义核心价值观较多的思想政治专业的被试,其 SC-IAT 效应比接触社会主义核心价值观较少的外语、物理、数学、中文等专业的被试明显,即对社会主义核心价值观的认同度更高,这与心理学中的“纯粹接触效应”一致。根据“纯粹接触效应”理论,重复呈现的刺激会增强被试的知觉流畅性,于是被试在无意识中产生了对该刺激的喜爱,不知不觉就会对该对象产生正面评价,所以思想政治专业的大学生对社会主义核心价值观的认同度比其他专业的大学生高。这一结论提示教育者在教授社会主义核心价值观内容时,应该保证足够的课时,让青少年尽可能多地了解社会主义核心价值观的内容,以提高青少年对社会主义核心价值观的认同度。此外,还必须加强社会

主义核心价值观的宣传,增加其显示度,这有助于青少年对社会主义核心价值观的熟悉和接受。

(4) 重视家庭在社会主义核心价值观教育中的作用。家庭是青少年价值观形成的重要场所和主要影响因素,社会主义核心价值观教育的成功与否与社会主义核心价值观的家庭教育状况密切相关。

调研结果显示:与政治价值观相比,家长更注重竞争价值观的家庭教育。也就是说,与为人民服务 and “三个代表”重要思想相比,家长更强调对子女进行“与时俱进、艰苦奋斗、开拓创新、改革开放思想的教育,这与我们在青少年社会主义核心价值观测评中的结果一致,意味着青少年政治价值观的缺失与家庭中社会主义核心价值观的教育偏向有直接关系。

研究还发现,在“三个代表”重要思想和艰苦奋斗2个维度上,都表现为农村>城镇>城市,其他维度则无差异。这说明农村青少年的社会主义核心价值观比城镇和城市青少年明确,城市家长更需要加强对子女的社会主义核心价值观教育,尤其是这两个方面的教育。

研究还表明,亲子关系越冷淡,在社会主义核心价值观家庭教育上的得分就越低;反之,亲子关系越亲密,父母就越重视对子女进行社会主义核心价值观教育。这意味着良好的亲子关系在青少年社会主义核心价值观的教育和教育效果中起着重要作用。

(5) 努力获取社会舆论的支持和配合。在青少年社会主义核心价值观的形成和发展中,除了学校和家庭的教育影响外,社会舆论的导向作用也不可忽视。调研中很多同学、老师、家长都谈到了价值观的迷茫和冲突,其中一个重要因素就是他们所接受的信息之间存在很多矛盾和冲突的地方,这直接影响其对社会主义核心价值观的认同和内化,尤其是对内化的影响更大。因此,要形成青少年良好的社会主义核心价值观就需要社会舆论的支持和配合。首先,要理清社会主义核心价值观中的核心成分,这是理论工作者的重要工作。其次,要引导舆论对社会主义核心价值观的讨论并形成相对一致的对社会主义核心价值观的认同,以免让青少年更加困惑。最后,对社会主义核心价值观中的内容进行分类处理,那些认同度较高、同传统价值观一致的只需要继续明确即可,而那些认同度还不够的,如政治价值观的内容,则必须加大宣传与教育的力度。

(6) 建立青少年社会主义核心价值观发展状况的长期监测机制。定期对青少年社会主义核心价值观的发展状况进行测评,能够及时了解我国青少年社会主义核心价值观的基本特点和发展变化状况,从而为相应的教育和干预提供科学依据;同时也为青少年精神面貌的健康发展和社会主义精神文明建设提供有效的参考指标。为了提高针对性和实效性,这项工作应该有专门的机构或部门负责,定期发布青少年社会主义核心价值观发展状况的报告,以便对青少年社会主义核心价值观