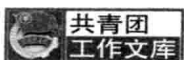




青年 领导学

QINGNIANLINGDAOXUE

王少萍 主编



青年 领导学

QINGNIANLINGDAOXUE

王少萍 主 编
卓 如 林 榆 副主编

天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年领导学 / 王少萍主编. - 天津: 天津社会科学院出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 80688 - 577 - 2

I. ①青… II. ①王… III. ①青年干部 - 领导学
IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 164925 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

网址: www.tssap.com

印刷: 北京市通州京华印刷制版厂

开本: 700 × 1000 毫米 1/16

印张: 12.75

字数: 230 千字

版次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元



版权所有 翻印必究

序

一个富有远见的民族,总是把关怀的目光投向青年;一个高瞻远瞩的政党,总是把培养青年看做自己义不容辞的责任。

当今时代科技发展日新月异,综合国力竞争特别是科技和人才的竞争日趋激烈,在这样的国际形势下,我们既面临着难得的发展机遇,同时又面临着严峻的挑战。要抓住机遇,迎接挑战,干部是其决定因素,而作为今之新兴,明之中坚的青年领导干部更是这场“战役”的核心主导。如何按照科学发展的要求,加强对青年领导干部各方面的培养,提高青年领导干部整体的综合素质,则成为关系着我党伟大建设事业能否兴旺发达、永葆青春活力的关键环节。青年领导干部是我党事业的希望和未来,因此,要领导和驾驭好改革开放和建设社会主义事业这一伟大的社会实践,就要求我们能够积极科学地打造出一大批具有核心竞争力的青年领导者与管理人才。这便是本书所要研究的内容和力求实现的目标。

领导学这一学科自古及今,皆为显学,古有索求安邦定国之策,今有探求政府领导之道,时代变迁,形式各异,理固一然。而具有现代意义的领导学则既是现代社会发展的产物,也是现代科学发展的结果。作为研究领导者和领导活动的学科,领导学是伴随着近代工业化大生产和社会分工而出现的,是一门新兴的、独立的且专门性极强的学科。在领导学的研究中,研究者将各学科的资源合理、有效地进行整合并充分运用发挥多学科的优势,从各个学科角度帮助分析、探索领导学的研究,而青年领导学作为领导学研究的一个重要分支,站在领导学研究的基础上,把青年领导与领导的关系密切联系起来进行深入探讨。虽然目前领导学的研究仍显稚嫩,有待进一步地开发和挖掘,但依然无法阻挡我们对于青年领导的理论研究和实践探讨。

中国正处于21世纪前20年的战略发展期内,也是中华民族复兴大业的关键阶段。下一步中国怎么走,能不能完成“三步走”的战略发展目标——全世界都在关注。中国能否落实科学发展观、实现全面协调可持续发展,从历史的视角来看,最重要的就是看青年一代是否可以担此大任,在物欲横流的时代,青年领导能否处浊不染、处变不惊、处事

有方、做人有分寸、做官有准则,为建设社会主义和谐社会做出贡献,这一切,在一定程度上需要青年领导学的指导,从整体上提高青年领导的素质和综合实力。因此,青年领导学又是一门实践性、应用性很强的学科,它不同于领导学从广泛意义上对科学领导的探讨,而是从青年领导这一特定群体、特定的研究对象发现、提出并解决青年领导在成长过程中的规律性问题。和领导学一个相似之处在于,对青年领导研究的最终目的同样是为了指导实践、服务实践并提升实践,可以说。青年领导学的研究有其理论的价值,而更多的则是实践的指导意义。

本书由福建省团校王少萍担任主编并撰写绪论与第一章,卓如、林榆担任副主编,康志贤、罗巧华、卓如、周禄涛、张晓霞、张慧、康红蕾、金秋美撰写第二至九章,林榆撰写余论。

本书在参阅了大量国内外领导学理论成果的基础上,对青年领导的内涵与特质、素质构成和基本原则,青年领导的决策及选人、用人,青年领导的危机领导、革新领导,青年领导的公关要务,青年领导的心理及“十戒”进行全方面的探讨和论述,在研究和写作的过程中,我们力求做到理论与实践的完美结合。鉴于我们团队能力水平和眼界的局限,书中难免有所纰漏,望广大读者和社会各界研究者不吝赐教,批评指正。

目录

CONTENTS

绪 论	(1)
第一节 青年领导学的学科规定性	(1)
第二节 青年领导学的研究对象、方法和意义	(3)
第三节 青年领导学的历史—逻辑路线	(5)
第一章 领导与青年领导	(7)
第一节 领导与青年领导的内涵	(7)
第二节 青年领导的特质及其历史地位	(11)
第三节 青年领导者——追随者——情境的互动	(15)
第二章 青年领导的素质构成	(23)
第一节 政治素质	(23)
第二节 科学文化素质	(26)
第三节 能力素质	(30)
第四节 道德品质素质	(33)
第五节 心理素质	(37)
第三章 青年领导的基本原则	(41)
第一节 群众路线原则	(41)
第二节 绩效原则	(45)
第三节 艰苦奋斗原则	(49)
第四节 科学原则	(53)
第四章 青年领导的决策	(59)
第一节 青年领导决策的含义和类型	(59)
第二节 科学的决策原则	(64)
第三节 青年领导决策的程序	(68)
第四节 青年领导决策的实施	(74)

第五章 青年领导的用人	(79)
第一节 青年领导用人的内涵和效用	(79)
第二节 选用人才的标准和原则	(82)
第三节 人事调配	(87)
第四节 人才培养	(93)
第六章 危机领导	(99)
第一节 危机的识别	(99)
第二节 危机中青年领导的权与责	(104)
第三节 危机应对的关键点	(108)
第四节 处理危机的原则及方法	(113)
第七章 青年领导与革新领导	(117)
第一节 革新领导的现实情势	(117)
第二节 革新领导的理论依托	(121)
第三节 革新领导的范式	(127)
第四节 革新领导的路径选择	(133)
第八章 青年领导心理	(138)
第一节 青年领导心理概况	(138)
第二节 青年领导心理理论依据	(140)
第三节 青年领导的心理弊症	(146)
第四节 青年领导心理解弊	(150)
第九章 青年领导的公关要务	(156)
第一节 公共关系概况	(156)
第二节 青年领导进行公关的现实境况和必要性	(163)
第三节 青年领导进行公共关系的方法论	(167)
余论 青年领导：今之新兴，明之中坚	(173)
参考文献	(175)
青年领导学培训考核参考答案	(179)
青年领导学培训考核试卷	(193)

绪 论

“青年领导学”者,顾名思义,是探究“青年”与“领导”艺术的一门“学问”。这样的论述似乎流于肤层,而实际上我们认识一门新的学科或一件新的事物,往往就是先从概念开始。概念正是理论内涵及品质特性的外在折射与反映。也许,这样还不足以帮助大家真正认识“青年领导学”这一新的理论课题,那么就让我们从以下三节内容来了解它。在了解完它的学科规定性、研究对象、方法和意义及其发展的历史—逻辑路线之后,相信大家会对我们论首的定义有一个更加直观和深入的理解。

第一节 青年领导学的学科规定性

从学科的内在层面来分析,青年领导学是领导学的一个分支。

领导学是一门研究领导活动各个因素之间的相互联系、相互作用的客观规律及其有效运用的综合性科学。而这一学科自古及今,皆为显学,古有索求安邦定国之策,今有探求政府领导之道,时代变迁,形式各异,而理固一然。虽然古代并无正式提出“领导学”这一概念,而早至《易经》中就已经提出了今天我们称之为“领导学”的内容要求。如在“临”卦中有六爻爻辞分别列举了“咸临”、“甘临”、“至临”、“知临”、“敦临”五种不同的“临”,并对之进行了评介与剖析。而“临”之本义是居上视下。古代等级制度森严,统治者高居上位,给人以居高临下的感觉,因此也引申为统治。在这六爻中的所提到的不同的“临”,其实就是不同的统治之术。可以说,“临”卦就是一部古代领导学雏形。

而具有现代意义的领导学则既是现代社会发展的产物,也是现代科学发展的结果。一方面,现代社会越来越走向综合化,任何一个方面力图求得发展,都必须同时顾及各个方面的协调发展,并且也只有多方面的协调发展中,才能真正获得自身的全面而自由发展。领导工作中的成败,都可以通过各个方面的联系,引起一连串连锁反应。任何一个领导者单靠个人的经验和智慧已难以驾驭这台“社会机器”。现代社会的发展对领导提出了越来越高的要求,这就必须把领导方法、领导艺术上升为科学,并进行专门的研究。另一方面,现代科学技术的发展又为领导科

学的产生创造了条件。科学技术革命正在深刻地改变着自然科学与社会科学的诸多关系,两大学科门类之间长期存在的堡垒正日益被打破。控制论、信息论和系统论等科学迅速发展,自然科学中一些重要方法正在向社会科学迅速移植,技术科学的革命使数学在各门科学、尤其在社会科学的许多领域中得到了广泛应用,这都给领导科学的建立提供了宽广的基础理论和严密的数学工具。领导工作同样要求很强的学科综合性,它需要综合运用社会科学和自然科学两大学科门类的知识背景。现代环境下的政治学、经济学、科学学、社会学、管理学、人才学、未来学、情报学及预测学等都为领导学理论体系的建立提供了科学依据。领导学便应运而生。

随着领导学研究的深入,研究者将各学科的资源基比、合理、有效地整合起来,充分运用并发挥多学科的综合优势,从哲学、管理学、行政学、政治学、心理学、教育学等多学科角度对领导活动规律进行全方位的考察。芭芭拉·凯勒曼的新作《领导学:多学科的视角》就对此做出了理论的梳理。但是,以年龄或特定的群体来划分一个新的领导学分支,是一种全新的尝试,也是一个独特的视角。

青年领导学,是为了增加领导学的应用性,以青年这个特定群体为研究对象,探讨青年领导在成长中的规律性问题而建立起来的一门新兴学科。这是一门实践性、应用性很强的学科,它的最终目的是为了指导实践、服务实践并提升实践。因此,加快并推动领导学应用化的程度和力度,拓展其在各领域的研究与应用,是领导学发展的一个重要趋势。所以,青年领导学不仅具有理论的价值,而且具有很强的实践特性。

马克思主义唯物史观认为,人类社会总是经由一代又一代人的团结奋斗而不断前进。在这个历史进程中,青年起着承前启后的联结作用。所以,马克思主义者总是把青年视为革命事业的未来和希望,热烈地寄希望于青年。

现在,中国正处于21世纪前二十年的战略发展期内,也是中华民族复兴大业的关键阶段。下一步中国怎么走,能不能完成“三步走”的战略发展目标——全世界都在关注。中国能否落实科学发展观、实现全面协调可持续发展,从历史的视角来看,最重要的就是看青年一代是否可以担此大任,而这一切,在一定程度上需要青年领导学的指导。

改革开放后成长起来的年轻人,不但人数众多,而且正处在人生的体力、智力、创造力、成功渴求的高峰期,是整个社会中最有生气、最积极的一部分力量。而青年领导,是青年中的代表,是社会主义的接班人,更是未来的领导层。今天,他们大部分还是基层领导干部,有信念、有热情、有知识、有能力,但或许还不成熟,缺乏历练,暂时不能委以重任,需要培养、需要锻炼、需要磨砺,青年领导学就是针对这一青年领导的特殊性,为青年领导的成长提供科学理论的支持。

第二节 青年领导学的研究对象、方法和意义

领导学的研究对象,是作为整体的领导系统以及这个系统本身运动的一般规律。它要从领导系统的整体上研究领导的产生和发展、领导观念、领导的基本原理和一般原则;它要研究一般领导的模式、过程及其活动规律;它要研究作为领导系统诸要素的领导、被领导、情境之间的关系,以及组织机构的设置方式和领导者个人的素质与领导力等;它还要研究影响领导效用的各种因素,诸如决策、用人、激励、沟通、领导方法和领导艺术等对领导系统的整体特征、领导系统本身的功能和规律及其影响领导效能的各种因素等三方面,构成了领导学的完整体系。对象本身的客观性和研究学科对象的必要性,是领导科学产生和得以发展的依据,也决定了领导学研究的领域。

在回答青年领导学的研究对象这个问题之前,我们首先要确定一个概念——“青年领导”。首先,我们要明确“青年”的概念。有关的青年理论认为,青年是处在由少年向中年过渡的年龄阶段的人。由于自然条件和社会环境的差异,不同国家、不同民族的人的身心发展、成熟时间亦有差别,因而各地对青年的年龄界限也有不同的规定。联合国于1985年的国际青年节上,首次将青年界定为15岁至24岁之间的人。在我国新中国成立前,青年年龄定为15岁至25岁,成立初至1978年改革开放初期,青年年龄为15岁至30岁,改革开放后至今青年年龄为15岁至35岁。其次,作为青年领导学中的“青年领导”,年龄界限不应局限在现有青年理论所界定的年龄界限上。其下限和上限都应结合具体的情况而有所改动。15岁的下限于领导者而言实在太小,而35岁的上限又显得有些紧迫。鉴于“青年领导学”的特殊性,我们将“青年领导”界定为年龄在20岁至40岁之间的新步上领导岗位不久的各级各类领导。

那么,青年领导学的研究对象是什么呢?毫无疑问,青年领导学是把青年领导者、青年领导活动作为唯一的研究对象。所谓青年领导学就是一门关于青年领导者及其活动产生、发展的一般理论的科学。青年领导者、被领导者和两者活动作用的对象即领导活动的情境是青年领导学研究的三要素。

具体地讲,青年领导学的研究主要包括以下几个方面的内容:(1)研究青年领导的基本特征。一方面,青年领导者的一般理论水平较高且年富力强,有竞争意识,开拓精神,兴趣广泛,情感丰富等特点;另一方面,青年领导一般也存在着社会经验少,情感起伏大,有时处理问题不够成熟等缺点。青年领导学首先就应把“青年领导”这一特定群体的年龄特点加以考虑,以区别于一般的领导和其他类型



的领导。(2)青年领导的素质建构。一个真正能使下属佩服的领导,从一定意义上讲,不在于他权力的大小或地位的高低,而在于其品格、知识、才能、情感等个人素质。因此,要研究青年领导的基本素质和非权力影响力,也应包含一些基本的领导技能。这对于青年领导者树立威望,转变工作方法,顺利进行领导,具有重要的现实意义。(3)青年领导的领导方法和艺术。如研究青年领导的调研方法、决策方法、咨询方法、指挥方法、思维方法和青年领导的激励艺术、协调艺术、用人艺术、演讲艺术等。四、青年领导学相关的交叉学科,如青年领导的心理、公关等方面的知识。

本书就是基于以上的一般研究内容而深化的。既有研究青年领导特定涵义的“领导与青年领导”(第一章之领导与青年领导),也强调了青年领导的素质构成和一般的领导技能和艺术(第二章之青年领导的素质构成、第三章之青年领导的基本原则、第四章之青年领导的决策、第五章之青年领导的用人)。

通常地讲,领导学研究包括“学、技、道”三个层次。作为一门新兴学科,“道”(实际便是“行上之思”)即领导观和领导方法论层面,包括领导理念、领导价值观、领导伦理。“学”即是青年领导学基本理论,是领导学的一般知识和理论层面,是本书着重探索的内容,也是建立一个学科体系所必需的内容。“技”即青年领导技能,是领导学的应用层面。而这正是本书所努力呈现的特色。所以在构建理论体系时,我们特意结合现在的国际国内形势,为青年领导及青年领导的研究者们准备了“危机领导”(第六章之青年领导的危机领导)和“革新领导”(第七章之青年领导的革新领导)这两个全新的章节。既用简明的语言阐释了“危机领导”和“革新领导”的相关定义,又用具体生动富于操作性的方法给出了青年领导者很好的建议。同时,我们还结合心理学的相关知识背景,分析了青年领导的心理特性,这种心理特性在现实中的弊病,并提出了有效的解弊方法。(第八章之青年领导心理)最后,我们还设计了两章内容(第九章之青年领导的公关要务、第十章之青年领导之“十戒”),以期能给青年领导们更具体更细化的建议,帮助他们更快成长。

《青年领导学》如春雨后的一颗树,“道”为根,“学”为干,“技”为叶。青年领导学是从领导学这样的“树根”汲取营养而生长发育的,但肉眼却看不到;构建的学科体系,是为“树干”,为枝叶的孕育与繁茂提供支撑,并将水分与养料从根部输送;由于处于春天,“树叶”,也就是领导技能,还没有繁茂,但生长迅速。青年领导学,在创始阶段,最主要的工作是树立这个学科的“枝干”,这是这门学科枝繁叶茂的前提,也是最主要的任务。本书探讨了青年领导学的学科规定性,梳理了学科研究对象、方法和意义,通过与其他类型领导的比较,确立了青年领导的内涵与特质,完成了青年领导学从领导学的“母体”中分离出来这一最重要的历史使命,宣告了

一个崭新学科的诞生。

众所周知,一门学科的建立,需要具备两个客观的条件:一是有独特的研究对象,二是吸取科学史上的研究成果,尤其是邻近学科的研究成果。青年领导学也不例外,其研究对象的独特性贯穿本书的始末,对邻近学科研究成果的利用在大部分章节中都有所体现,因为青年领导学本身就与其他学科,譬如政治经济学、管理学、心理学、公共关系学、伦理学等有着千丝万缕的联系。而多学科的研究视角,也一直是领导学的研究特色。本书的研究与编撰,力图发挥出这个优点。

第三节 青年领导学的历史—逻辑路线

自1983年,我国第一本领导学著作《领导科学基础》面世以来,短短20多年的时间里,领导学在我国从无到有,其基本理论框架、学科体系初步建立起来,并逐渐形成了多学科研究的路径,大大拓展了领导学研究的领域。但是从一门学科来说,我们又必须清醒地看到现有的领导学距离一门成熟的学科还有相当的距离,因此必须多加努力,加之领导学所具有鲜明的时代性,应该将这个时代最鲜明的主旋律纳入自己的视野,从实践中汲取研究资源,为进一步的研究提供新的视角。

中国正处于深刻变革的时代,我们正经历着伟大的社会主义实践。在资本主义发生经济危机的时刻,中国的社会主义体制,中国的改革,中国的走向,就成为了这个时代拥有巨大影响力的事件,对人类历史有着深远的意义。在这样一个伟大的时代,我们的基本路线已经确定,现在的关键就是干部问题,而未来的关键则在于青年干部是否能够完成社会主义事业,实现中华民族的伟大复兴,让这个东方文明古国成为人类历史上第一个依靠社会主义事业道路强盛起来的富强民主文明和谐的国家。

领导学在当代中国,具有鲜明的民族特色与社会主义特色,原因就在于领导学创立之初,就牢固树立并坚持了学以致用模式与使命。长期以来,学科的优势就是围绕中心服务大局,党的执政经验和领导经验的理论概括始终是中国领导学研究的重大课题,是“最高层次的领导科学”。

青年领导学作为领导学的一个分支,是对领导学这门学科的细分,最大的特点是将研究对象由一般到具体。在研究方法上,领导学重在总结经验,史镜今鉴;青年领导学重在开拓创新,预见未来。

从某种程度上来说,青年领导学是一个总结性与预见性都很强的学科。总结性强,是因为这是一门新兴的学科,尚未建立起自身完整的体系,还需要探索学科的一般规律;预见性强,是因为这是一门指导性很强的学科,引导青年领导走向成

熟,并且完成时代超越,实现历史的跨越式前进。

因此,作为青年领导学的学科研究者,应该是最幸运的——20年后,这门学科的伟大意义,将会获得实践的检验,任何一个创新的理论或者设想,都会受到历史的评判。同时,历史的不断进步,诸多因素共同交织下的青年领导学,将会不断获得新的进步。如若经过青年领导学学界的不断探讨,其形成的巨大成果有效地推动了青年领导的成熟进步,从而推动社会的进步,那就证明了青年领导学的学科价值,标志了青年领导学理论的成熟。

第一章 领导与青年领导

青年是整个社会力量中最具生机与活力的一部分,是开创 21 世纪伟大事业的生力军,是中华民族的希望和未来。而青年领导干部是当代青年的精英,是中国特色社会主义事业新生的领导者,能否在构建社会主义和谐社会中发挥聪明才智,能否在机遇与挑战中求得发展,能否成长为德才兼备的有用之才,事关我党事业的兴衰和改革的成败。

第一节 领导与青年领导的内涵

一、什么是领导

对青年领导科学的研究,应从对“领导”这一概念的理解开始。现代西方领导科学所说的“领导”概念,主要根据现代西方管理学的解释。我国是社会主义国家,借此,社会主义的领导科学应以马克思主义经典作家对领导科学的解释为指导思想。

西方国家,对于领导问题的研究比管理学更晚。它是随着管理学的发展,主要是在行为科学出现后才受到了重视而发展起来的,大体始于 20 世纪三四十年代。

在西方管理学著作中,表述过许多关于“领导”的定义,例如:“领导”是一种统治形式,其下属或多或少地愿意接受另外一个人的指挥和控制;“领导”是对一个组织起来的集体为确定目标和实现目标所进行的活动施加影响的过程;“领导”是促使下属按照所要求的方式活动的过程;“领导”即有效的影响。这些定义说法不一,却反映了西方对领导这一概念的看法的变化。在 19 世纪末以前,“领导”被等同于“统治”,在当时的企业中,企业的领导者对工人有绝对的控制权。随着现代化大生产的发展和人际关系学说的产生,领导的观念发生了变化。领导不仅是一种权力,而且是一种影响力。领导的本质被确定为一种人际关系。领导的形成,不仅需要来自组织的已有目标、计划、组织和其他控制活动,还必须依靠个人对情况作出必要的补充,根据情况作出反应,对下属进行解释和推动等等这些追加的影响力。

马克思主义经典作家指出,领导就是引导、向导、有影响。列宁在讲到无产阶

级政党的领导作用时总是说:要“引导俄国无产阶级……循着公开政治斗争的大道走向胜利的共产主义革命”。^[1]列宁还指出:“工人阶级的领导权,就是工人阶级(及其代表)对其他居民的政治影响”。^[2]毛泽东对党的领导作用也称作是群众的向导。刘少奇明确提出:“共产党人在人民群众的解放事业中,应该到处是,也只能是人民群众的引导和向导”。^[3]

无产阶级革命导师赋予领导鲜明的无产阶级性,强调无产阶级的领导应该是无产阶级和广大人民群众利益和意志的集中体现。毛泽东说:“人民要解放,就要把权力委托给能够代表他们的,能够忠实为他们办事的人,这就是共产党人。”^[4]此外,领导的组织观念,就是建立在民主基础上的权威。

以上三点构成了完整的无产阶级领导观。可见,一般意义上的领导就是带领、引导和影响。它既指领导活动,也指领导者。领导活动,是指以一定的方式带领、引导被领导者为实现一定目标而努力的实践活动。领导者,就是实行领导行为的人,即在社会共同活动中带领、引导被领导者为实现一定目标而努力的个人或者集团。

二、领导的二重属性

领导活动是人类社会普遍存在的现象。因为人们所进行生产和生活从来不是孤立进行的,而是以群体方式进行的。在社会的共同劳动和生活中,必然出现领导活动,同时,人类的社会实践是不断发展的,不同时代的领导活动又有着本质的区别。

认识领导的本质,需要分析领导的二重属性。

领导首先是社会共同劳动和生活的本能需要。只要有人类的共同活动,有社会分工协作,就需要领导者来带领、引导、指挥、协调。马克思指出:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动,并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的一种职能。”^[5]这种带领、引导、指挥、协调的属性,是由人类社会共同体的整体活动的客观规律所决定的。它是各种社会领导活动的一般的,共同的属性,从一定意义上讲则是“永恒”的。我们将这种属性称之为领导的自然属性(指不受特定的社会政治关系和经济关系所决定的一般属性,是一种社会化了的自然属性;

这种自然属性产生于社会整体活动的本能需要,是人们社会实践活动中的客观规律所决定的。)

一般标志,就是统一的意志和一定的权力。

首先,人类实践活动是有目的地改造世界的物质活动。它总是在一定的意识指导下进行的,所以有组织的实践活动中的领导,表现为以领导者的意志来统一指

挥其所属的人们的思想和行动。如果没有统一意志的服从,就不可能有联合的活动和互相依赖的产生过程。至于其他活动也一样,没有统一的意志,也就无所谓领导。

其次,统一意志的执行力要靠权力来保证,因而权力和服从是领导关系永恒的属性。权力是领导的重要标志,只是在不同的领导关系中,权力具有不同的性质罢了。

再次,统一的意志和一定的权力结合起来就是权威。在《论权威》中,恩格斯论证了权威是任何共同活动中必不可少的事物。他说:“一方面是一定的权威,不管它是怎样造成的,另一方面是一定的服从,这两者,不管社会组织怎样,在产品的生产和流通领域赖以进行的物质条件下,都是我们所必需的。”^[6]不仅在生产和流通领域,在其他社会生活领域也是一样,领导者必须凭借一定的权力保证统一意志的贯彻执行。这种权威是领导的一般标志。

领导活动不仅具有自然属性,而且具有社会属性。人们之间的经济关系、政治关系渗透于领导活动之中,并规定着它们的社会性质。这就是领导的社会属性。领导的社会属性体现了领导活动的差异性,这是由生产关系的性质所决定的。在领导活动中,社会属性占据着主导地位。

第一,社会属性规定着自然属性。一切社会生产过程中的领导都具有指挥、监督、调节等自然职能,由于不同社会、不同组织、不同团体中领导者之间的政治、经济关系不同,因而每种职能表现出不同的性质。马克思指出:“一旦从属于资本的劳动成为协作劳动,这种管理、监督和协调的职能就成为资本的职能。这种管理的职能作为资本的特殊职能取得了特殊的性质。”^[7]正是领导的社会属性,规定了领导职能的方向、原则和实现途径。

第二,领导的社会属性改变着领导的自然属性。任何领导都以统一意志和权力为标志,但不同的社会经济关系和政治关系使其具有不同的形式。有时由于领导者与被领导者的政治利益和经济利益的不同,领导者就会以被领导者对立的意志来实行统一,以强制甚至欺骗的方式来维持其领导的权力。但是当领导者与被领导者在政治、经济利益上完全相同时,领导者一般以代表被领导者利益的方式来实现意志的统一,并以民主和自愿为基础来行使领导的权力。

总的说来,领导者之所以成为领导者,不是因为他们具有领导的自然属性,而是具有领导的社会属性。

一个领导者如果只知道领导的职能就是引导、指挥、协调、监督、组织、教育,而不知如何正确有效地行使这些职能,那么这个领导者就永远不能成为一个真正的领导者。行使领导职能的方式远远比知道领导职能重要得多,而如何行使领导职

能方式恰恰体现了领导的社会属性。

领导的二重属性并不是指两种领导活动,而是指同一种活动的两个方面。辩证唯物主义指出:凡普遍性、共性都寓于特殊性和个性之中,而任何特殊性、个性都体现出普遍性和共性。共同的领导的自然属性存在于具体的领导的社会属性之中,相异的领导的社会属性表现出共同的领导的自然属性,二者是相互联系、不能分割的。世界上不存在只有单一属性的领导,我们只有在二重性的统一中才能把握特定社会的领导关系。

三、什么是青年领导

青年领导,就是处于青年时期的领导群体。“青年”意味着朝气、活力与希望,充满着理想与激情。作为人生最为特殊的年龄阶段,青年是备受关注的,几乎所有的人文科学都涉足了对青年的研究和探索。

从历史上看,古代社会是没有青年概念的,如我国古代对人生的少年期与青年期就无严格的区分,常用“后生”、“少年”之称来笼统泛指。只是到了工业社会,学校制度的产生,青年概念才出现,青年期的划分也引起了人们的重视。各门学科对青年的概念及年龄界限提出了各自的见解。其中较为典型的有生物学的青年概念、心理学的青年概念、教育学的青年概念、人口学的青年概念、社会学的青年概念以及社会传统习惯观念中的青年概念等。

一般而言,生物学的青年概念,认为青年期的最大特征是性成熟,把个体性成熟的过程称为青年期。心理学在生物学的基础上,探索青年的心理成熟过程,以人在生理成熟基础上的个性形成等一系列心理机制的完善为依据来界定青年,其标志是自我意识的形成。总的说来,生理学和心理学青年概念在内涵和外延上比较稳定。教育学的青年概念则认为,青年是学习和受教育的阶段,青年人大部分时间应在学校度过。社会学则把青年看作是社会化的—定阶段,该时期的主要任务是实现角色的转换,从而实现社会化的过程。从文化的角度上看,把青年看作是一种文化现象,青年的过渡性集中在代与代间传递知识、习俗和价值的传习仪式或其他形式的社会沟通上。

看待青年的年龄界限问题,应该以历史的、发展的眼光去看待。人的社会成熟年龄早晚同社会发展进步的程度呈正相关。社会成熟的年龄,农业时代早于工业时代,工业时代又早于知识时代。在同一时代里,社会发展相对落后的国家地区,社会成熟的年龄也早于比较发达的国家和地区。随着社会持续不断的发展,人的生命历程中社会成熟的年龄还会渐进式地向上延伸。

可见,青年领导,就是实行领导行为的青年人,即在社会共同活动中带领、引导被领导者或者追随者为实现某团体的一定目标而努力的青年人。