



班主任与 素质教育

关月玲◎编著



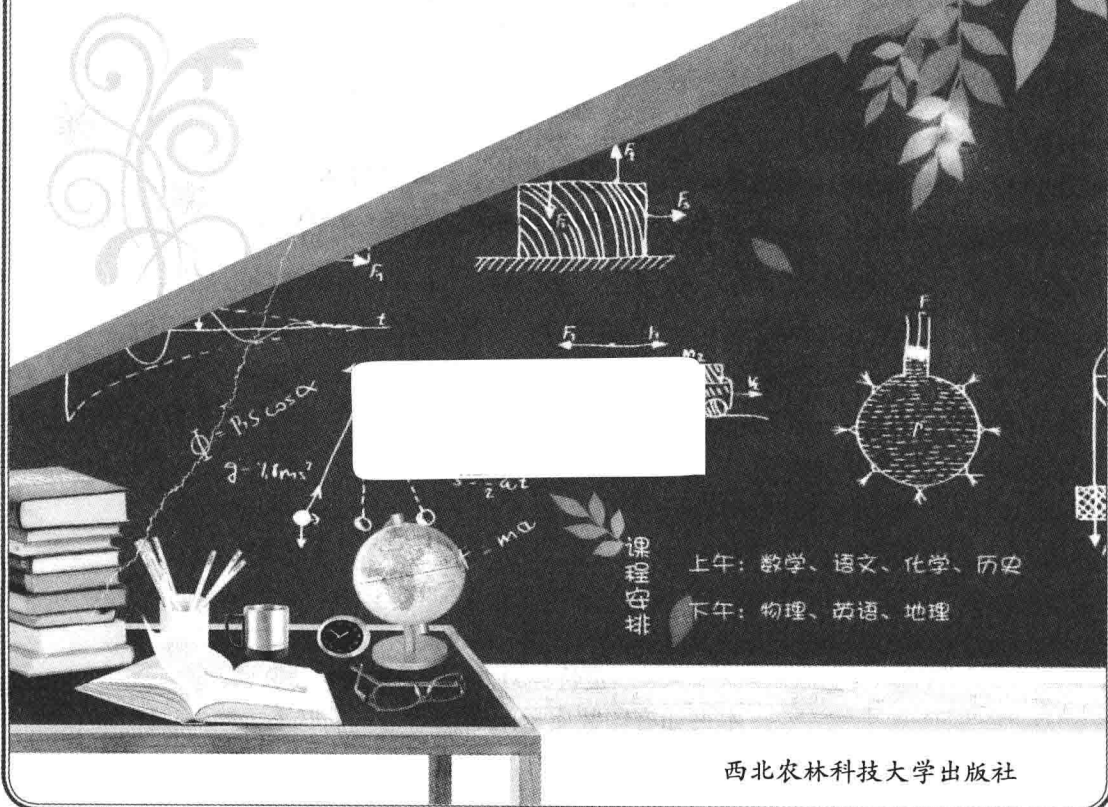


优秀班主任书系

YOUXIU BANZHUREN SHUXI

班主任与 素质教育

关月玲◎编著



课程安排

上午：数学、语文、化学、历史

下午：物理、英语、地理

西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任与素质教育 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-81092-866-3

I. ①班… II. ①关… III. ①中小学—素质教育—班主任工作 IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302779 号

班主任与素质教育

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-866-3

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

第一章 素质教育的内涵与特性	007
>>> 第一节 素质教育的内涵	008
>>> 第二节 素质教育的特性	011
>>> 第三节 强化学生德育教育的意义	015
第二章 教育方法是素质教育的关键	019
>>> 第一节 个性发展是素质教育的核心	020
>>> 第二节 让每个学生成为学习的主人	023
>>> 第三节 教师主导与学生主体的变化	026
>>> 第四节 构筑课堂教学的平等与和谐	028
第三章 班主任如何实施素质教育	033
>>> 第一节 班主任要做好起点工作	034
>>> 第二节 班主任应有名牌战略思想	037
>>> 第三节 打扮好晨会课, 收获良好品德	040
>>> 第四节 班干部违反纪律处理要稳妥	045
>>> 第五节 妥善解决学生干部辞职问题	048
>>> 第六节 树立正确的教育观和学生观	052
>>> 第七节 做一个善于倾听的朋友	054
>>> 第八节 处理“早恋”的艺术	059
第四章 做一个有智慧的班主任	065
>>> 第一节 要善于“笼络人心”	066
>>> 第二节 学会神奇“忽悠术”	069
>>> 第三节 学生骂老师后该如何处置	072

» 第四节	协调好任课老师与学生的关系	075
» 第五节	温柔的征服	079
» 第六节	一次生动的活动胜过一千句空洞的说教	082
» 第七节	班主任与学生过洋节	086
» 第八节	让学生在劳动中成长	089
» 第九节	打开学生的心扉	092
» 第十节	做素质教育的引路人	095

第五章 让学生全面发展099

» 第一节	给点阳光就灿烂	100
» 第二节	不要轻易放弃任何一个学生	102
» 第三节	对另类孩子：以宽容出牌	105
» 第四节	管理调皮学生须做好“四多”教育	108
» 第五节	个性学生该如何管理	112
» 第六节	做一个有责任心的班主任	117
» 第七节	巧妙引领校园时尚	119

第六章 借助家长的力量123

» 第一节	对家长要有宽容与理解的合作态度	124
» 第二节	换种方式开家长会	127
» 第三节	网络架起家校沟通的立交桥	131
» 第四节	如何得到家长的信任和支持	135
» 第五节	用家访打开后进生的心扉	140
» 第六节	家访≠告状	142
» 第七节	学校教育要与家庭教育相结合	144
» 第八节	做孩子的良师益友	149
» 第九节	换一个角度去爱学生	152

第七章 换个思路做德育	155
>>> 第一节 班主任要避免与学会发生冲突	156
>>> 第二节 宽容铸就心情美	160
>>> 第三节 让爱的春雨滋润学生的心田	162
>>> 第四节 施教之道，男女有别	164
>>> 第五节 如何尽快融入新班级	166
>>> 第六节 给班级卫生工作支“招”	169
>>> 第七节 《实话实说》版新年联欢会	170
第八章 做个专业的班主任	171
>>> 第一节 做一名阳光班主任	172
>>> 第二节 构建班级管理的网络平台	177
>>> 第三节 班主任要练好“四字功”	180
>>> 第四节 班主任要读好三本书	182
>>> 第五节 做一个让学生喜欢的班主任	184
>>> 第六节 育心为先，教会做人	187
>>> 第七节 以人为本，智慧育人	189
>>> 第八节 热爱生活，时尚育人	190

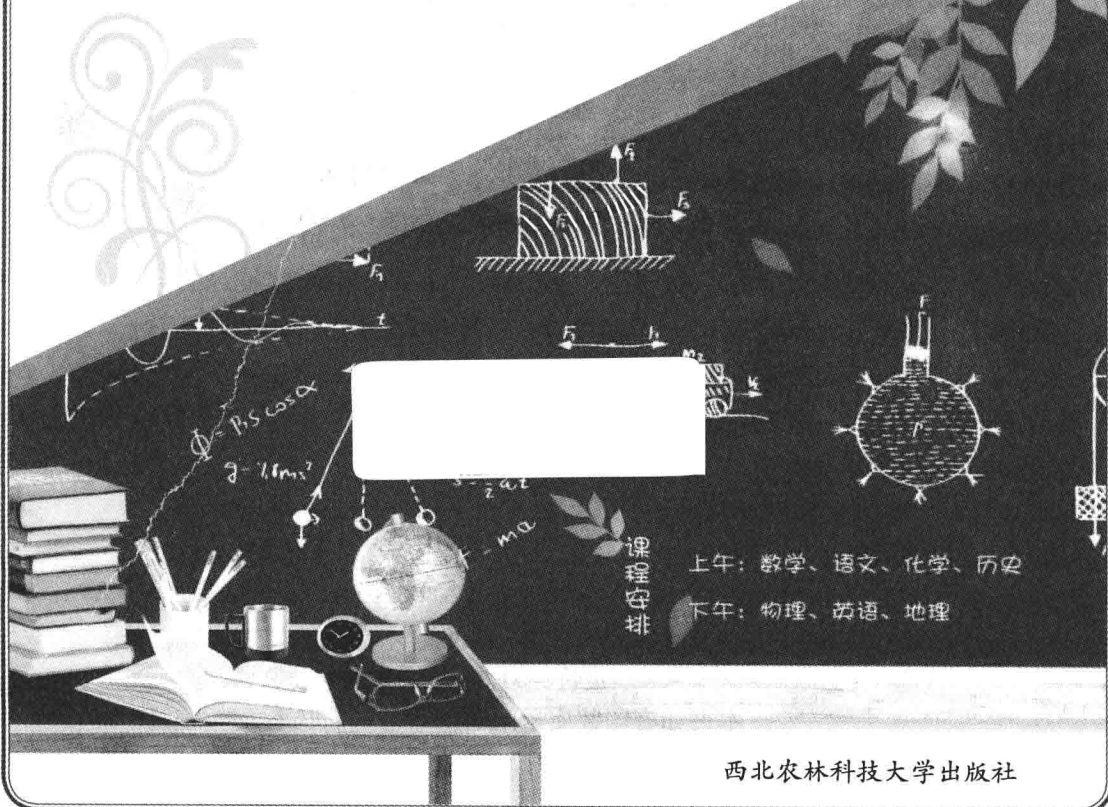


优秀班主任书系

YOUXIU BANZHUREN SHUXI

班主任与 素质教育

关月玲◎编著



西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任与素质教育 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-81092-866-3

I. ①班… II. ①关… III. ①中小学—素质教育—班主任工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302779 号

班主任与素质教育

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-866-3

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

Foreword 前言

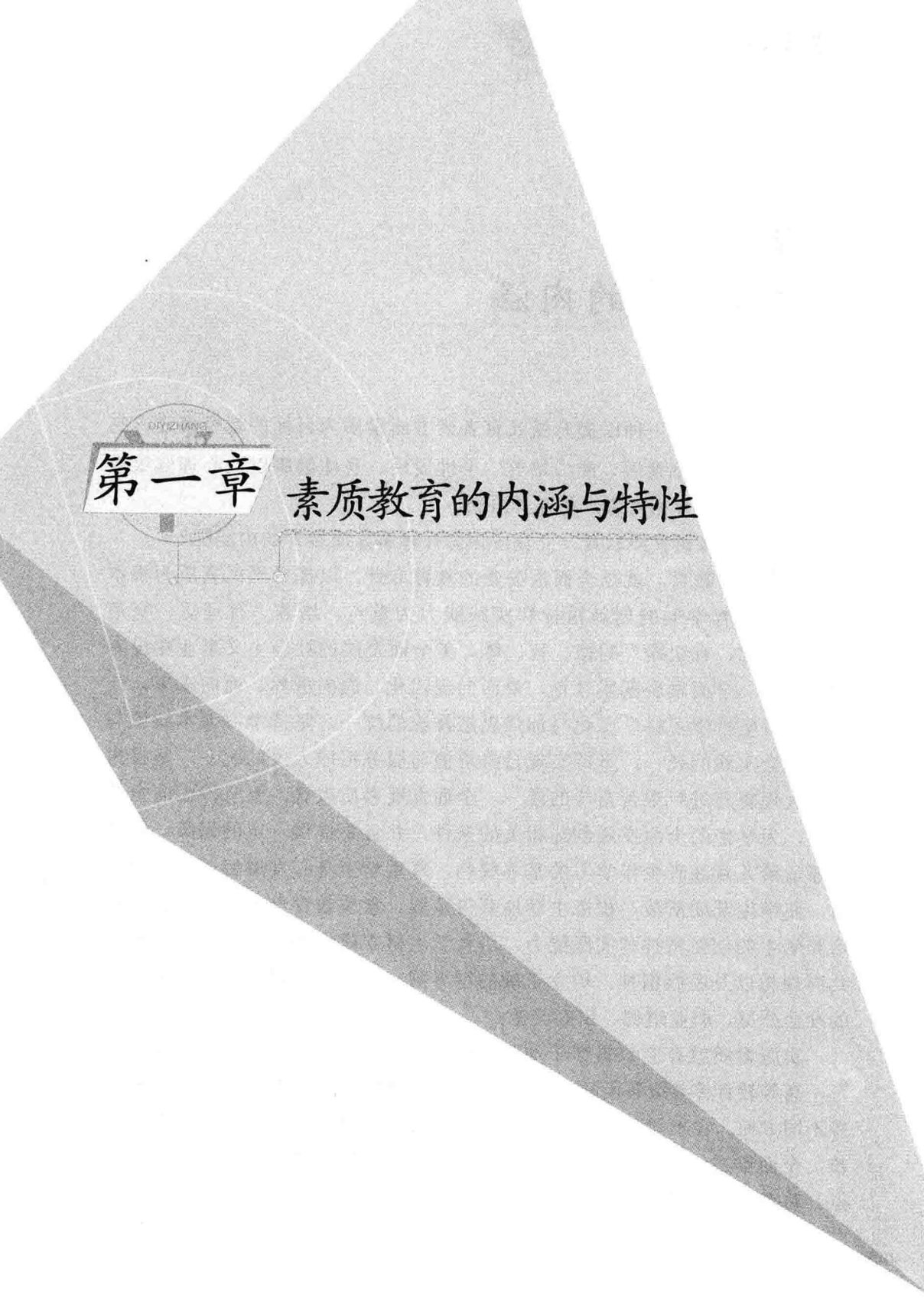
现在城市的大多数学生都是独生子女，遭遇事情一般不知道考虑别人的感受，总是先考虑自己的得失，在乎自己的一切，很少为集体或他人着想。作为班主任，在对学生实施素质教育的过程中，要在日常的工作中引导学生逐步认识祖国、集体、个人三者之间的关系，使学生牢固树立为人民服务的远大理想，心中不单单有自己和家庭，更重要的要有他人、有集体、有祖国，要让学生懂得个体与集体，小家与大家的关系，培育他们的集体意识和奉献精神。

作为班主任，应把素质教育和学历教育放在同一个天平上。班主任应依据学生的个性差异，采取不同的工作方法，帮助他们分析个性形成原因，学会控制情绪，成为他们的知心人、引路人。总而言之，班主任在工作中，应看重素质教育，加强对学生各种能力的培养，争取培养出德、智、体、美、劳全面发展的优秀的人才。

第一章 素质教育的内涵与特性	007
>>> 第一节 素质教育的内涵	008
>>> 第二节 素质教育的特性	011
>>> 第三节 强化学生德育教育的意义	015
第二章 教育方法是素质教育的关键	019
>>> 第一节 个性发展是素质教育的核心	020
>>> 第二节 让每个学生成为学习的主人	023
>>> 第三节 教师主导与学生主体的变化	026
>>> 第四节 构筑课堂教学的平等与和谐	028
第三章 班主任如何实施素质教育	033
>>> 第一节 班主任要做好起点工作	034
>>> 第二节 班主任应有名牌战略思想	037
>>> 第三节 打扮好晨会课, 收获良好品德	040
>>> 第四节 班干部违反纪律处理要稳妥	045
>>> 第五节 妥善解决学生干部辞职问题	048
>>> 第六节 树立正确的教育观和学生观	052
>>> 第七节 做一个善于倾听的朋友	054
>>> 第八节 处理“早恋”的艺术	059
第四章 做一个有智慧的班主任	065
>>> 第一节 要善于“笼络人心”	066
>>> 第二节 学会神奇“忽悠术”	069
>>> 第三节 学生骂老师后该如何处置	072

第四节	协调好任课老师与学生的关系	075
第五节	温柔的征服	079
第六节	一次生动的活动胜过一千句空洞的说教	082
第七节	班主任与学生过洋节	086
第八节	让学生在劳动中成长	089
第九节	打开学生的心扉	092
第十节	做素质教育的引路人	095
第五章	让学生全面发展	099
第一节	给点阳光就灿烂	100
第二节	不要轻易放弃任何一个学生	102
第三节	对另类孩子：以宽容出牌	105
第四节	管理调皮学生须做好“四多”教育	108
第五节	个性学生该如何管理	112
第六节	做一个有责任心的班主任	117
第七节	巧妙引领校园时尚	119
第六章	借助家长的力量	123
第一节	对家长要有宽容与理解的合作态度	124
第二节	换种方式开家长会	127
第三节	网络架起家校沟通的立交桥	131
第四节	如何得到家长的信任和支持	135
第五节	用家访打开后进生的心扉	140
第六节	家访≠告状	142
第七节	学校教育要与家庭教育相结合	144
第八节	做孩子的良师益友	149
第九节	换一个角度去爱学生	152

第七章 换个思路做德育	155
第一节 班主任要避免与学会发生冲突	156
第二节 宽容铸就心情美	160
第三节 让爱的春雨滋润学生的心田	162
第四节 施教之道, 男女有别	164
第五节 如何尽快融入新班级	166
第六节 给班级卫生工作支“招”	169
第七节 《实话实说》版新年联欢会	170
第八章 做个专业的班主任	171
第一节 做一名阳光班主任	172
第二节 构建班级管理的网络平台	177
第三节 班主任要练好“四字功”	180
第四节 班主任要读好三本书	182
第五节 做一个让学生喜欢的班主任	184
第六节 育心为先, 教会做人	187
第七节 以人为本, 智慧育人	189
第八节 热爱生活, 时尚育人	190



第一章

素质教育的内涵与特性



第一节

素质教育的内涵

素质教育是指一种以提升受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它注重人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康以及心理健康教育。它与应试教育相对应，并各具内涵。

现在大家都讲素质教育，究竟应该怎样理解素质教育的内涵呢？

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提升国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面发展素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，让受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习课本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立伟大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面发展素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相关的条件，并且要提供一定的保障。依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特征和教育规律，使学生开朗活泼、积极主动地获得发展。素质教育最重要的，就是要培养学生的创新精神和实践能力，培育学生树立建设中国特色社会主义的共同理想以及民族精神，树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德。

实施素质教育应该贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应该贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等不同方面。在不同阶段应当有不同的内容，相互配合，相互发展，共同进步，全面推进。在不同地区还应展现地区特点，民族地区更应有自己的特点。对素质教育内涵的理解，有三个方面的问题应当强调。

一、素质教育是促使学生全面发展的教育

全面发展，这是党的教育方针的主要部分。它提出了教育所要培养的人的合理素质结构，包含生理的、心理的、思想的、文化的素质。教育是要传授学生文化知识，作为检验学习成果的重要方法之一，考试是重要的，也是必须的。“应试教育”的问题在于，它基本上是为应付考试而教和应付考试而学，所有的学习活动就是以应对考试为目的的，忽视学生的全面发展；在教育实践上，不重视德育、体育、美育和学生身心健康，导致学生的片面发展。有的人书念得很好，考分十分高，但是没有正确的人生观、世界观、价值观，道德修养十分差，缺乏与人交往、团结合作的能力，这不能认为是好人才。有的人只有书本知识，没有创造性，不能解决实际问题，“高分低能”，也不能认为是好人才。道德修养好和本事大的人，身体不好也派不了大用场。当然，在学校不努力学习，文化知识差，更不能承担社会主义现代化建设的重任。有一点需要再次说明，全面发展不等于平均的全面发展，而是和谐的全面发展。实施素质教育就是要培育学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有所长、思路宽广、实践能力强，让学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会锻炼、学会审美，争取成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

二、素质教育能增强学生个性健康发展

人的个性是各有不同的，每个人也都具有自己的特点，社会也需要各种各样的人才。实施素质教育的重要目的之一，也是为了让有不同天赋和爱好的孩子，在受教育的过程中，通过各种教育方法给予他们能发挥天赋和爱好的空间和时间。培养人不可以如同用一个统一的模子，把不一样形态的材料都压成一模一样的东西一样。

三、素质教育是面向全部学生的教育

《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来讲，



应该为所有适龄儿童少年提供平等的教育；对学校 and 教师而言，要努力让每个班和每个学生都得到全面而健康的成长。基础教育特别是义务教育的根本宗旨，是为提升全民族的素质打下扎实基础，为全体适龄儿童少年今后的学习和参加社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全部儿童少年，让每个儿童少年得到良好的教育，促进每个学生的发展，和这一根本宗旨是一致的。

实际上，到了高中阶段，学生发展的特点已经开始显露出来了。高中教育在注重共同基础和全面发展的前提下，可以依据学生的发展特点，逐步创造条件，安排丰富的选修课程，让学生自由选择。同时可以试行学分管理的方法。这样既打好必要的基础，又有利于学生的个性发展。实践表明，素质教育可以更好地激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中始终保持主动性，有利于学生更好地掌握科学文化知识。实行素质教育也更有利于各个领域拔尖人才的发展。素质教育不仅不会降低学习质量，反而会更有助于学生的全面成长。

1996年5月，一名教育工作者到湖南汨罗市考察时了解到，那里推行素质教育，全市中小学音体美课程开出率为100%，毕业生体育合格率达99.8%，并出现了大批有特长的学生。13年来，汨罗市在校中小学生学习犯罪率为零，不存在一个人被追究刑事责任或劳动教养，而且没有影响学生的智力开发水平，表明素质教育正在开花结果。

第二节

素质教育的特性

一、素质教育的发展性

应试教育的重要弊端之一就是把学生单纯看为接受知识的“容具”。素质教育不仅注重学生知识和技能的掌握，更注重学生智慧、潜能和个性的发展。而这些素质单靠普通的“灌输”是难以奏效的。正如德国教育家第斯多惠的话：“人们可以提供一个物体或其他什么东西，但是人却不能提供智力。人必须主动掌握、占有和加工智力。”脑科学研究的大量成果显示，人有巨大的潜能，现已开发的只占它的微小的一部分。潜能就是每个人潜藏着的智慧才能和精神力量，被称作“沉睡在心灵中的智力巨人”，“每个人身上有待开发的金矿脉”。素质教育的发展性代表着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要坚信每个学生的发展潜能，坚信每个学生都有他自己的过人之处。每个人都是有潜能的。目前各人能力的高低很大程度上是各人潜能开发的程度不同，而且绝大多数人的潜能没有获得充分的开发；二是教师要创造各种条件，引导学生的这种无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的所有领域充分地展示并发展自身的才能。

二、素质教育的全体性

长期以来，我国的基础教育因为受片面追求升学率的影响，中小学教育紧紧围绕升学有望的部分学生来进行，而忽视了那些成绩不好，升学无