

Minzu University of China
UNDERGRADUATE TEACHING RESEARCH
中央民族大学本科教学研究
第十四辑

加强教学建设 提高人才培养质量

JIAQIANG JIAOXUE JIANSHE
TIGAO RENCAI PEIYANG ZHILIANG

鄂义太 陈理 主编

- 提高中国少数民族语言文学专业思政课教学实效性分析
- 探索实践多种特色招生类型，努力完善高校人才培养模式
- “世界现代史”教学改革中多元思维能力的培养
- 以双主观、双智观理论指导俄语基础阶段教学
- 广告学创新型人才实践教学体系的探索与研究



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

Minzu University of China
GRADUATE TEACHING RESEARCH
民族大学本科教学研究
第十四辑

加强教学建设 提高人才培养质量

JIAQIANG JIAOXUE JIANSHE
TIGAO RENCAI PEIYANG ZHILIANG

鄂义太 陈理 主编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

加强教学建设 提高人才培养质量: 中央民族大学本科
教学研究. 第十四辑/鄂义太, 陈理主编. —北京:
中央民族大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5660 - 0477 - 2

I. ①加… II. ①鄂… ②陈… III. ①中央民族大学—
教学研究—文集 IV. ①G759.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 158556 号

加强教学建设 提高人才培养质量

——中央民族大学本科教学研究/第十四辑

主 编 鄂义太 陈 理

责任编辑 满福玺

封面设计 汤建军

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815(发行部) 传真: 68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 19.5

字 数 336 千字

版 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 0477 - 2

定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

中央民族大学本科教学研究（第十四辑）

编辑委员会

- | | | |
|---------|------|-----|
| ◎ 主 任 | 鄂义太 | 陈 理 |
| ◎ 常务副主任 | 郭卫平 | |
| ◎ 委 员 | 白 薇 | 邹吉忠 |
| | 曲木铁西 | 游 斌 |
| | 张俊豪 | 王 伟 |
| | 孙晓天 | 禹克坤 |
| | 李 威 | 张 焰 |
| | 闫建敏 | 李阿琴 |
| | 孟琳琳 | |

目 录

教育教学理念

- 民族院校少数民族大学生政治认同概念分析/包永全/3
- 民族高校财务服务精细化的几点思考/沈 皓/11
- 民族院校财政学科建设与人才培养目标模式探讨/史锦华/15
- 提高中国少数民族语言文学专业思政课教学实效性分析/宫玉涛/23
- 改革教学模式,培养高等服装设计人才/魏 莉/30
- 新形势下预科教育应走内涵式发展道路
- 写在中央民族大学预科教育 60 年之际/杨清霞/37
- 人文通识教育与英语专业基础教育融合的理念和实践
- 以“综合英语”课程为例/胡小莹/42
- 将民族团结进步教育融入“中国历史文献学”
- 课堂教学的实践与探索/曹 流/49
- 探索实践多种特色招生类型,
- 努力完善高校人才培养模式/京 生 孙 洋 庞建超 王军杰/56

教学研究与改革

- 维吾尔族学生汉语学习现状调查分析
- 以中央民族大学维吾尔语言文学系
- 2007 级学生为个案/赵凤珠 刘 颖/67
- 中央民族大学美术学院装潢设计系教改实践/芮法彬/77
- “数据库基础与 Access 应用”
- 课程教学改革研究与实践/赵洪帅/83
- 对差异教学模式下的民族传统服饰设计课程的教学研究/周 梦/90
- 英国大学英语听说课教学对我们的启示/石 嵩/100

因势利导,贴近现实

——古典文献学教学新思路/黄延军/107

怎样上好声乐伴奏课/鲍春静/119

录像反馈教学法在高校公共体育课网球技术教学中的应用研究/马 强/123

“世界现代史”教学改革中多元思维能力的培养/章毅君/129

错误分析理论在“日汉翻译”课程教学中的应用/陶 芸/135

民事诉讼职业教育与司法考试的关系研究

——以法学院民事诉讼本科教学为视角/张艳蕊/143

民族舞蹈纳入健身操的课程内容

设计与教学案例探索/李俊怡 王晓芳 韦晓康/150

浅议大学生价值教育与大学英语教学

——以“新视野大学英语”为例/刘 桥/158

别出心裁的“应试教育”

——谈“普通话训练”教学内容及方法的创新/翟 燕/164

高校校园体育文化与少数民族传统体育的互动研究

——以中央民族大学为例/赵志忠 谭安民/171

戏剧考评视角下学生评委的三次角色转换

——以中国古典戏剧体验式教学实践为平台/曲 楠 曹立波/179

以双主观、双智观理论指导俄语基础阶段教学/海淑英/189

关于工程教育背景下专业基础课讲授的思索

——以“信号与系统”课程为例/马小玲 程卫军 赵书鉴

雷岳俊 刘向春/197

少数民族学生深度辅导工作研究

——以中央民族大学为例/邓 群 刘 瑜/205

专业与课程建设

本科留学生语言文化实践教学体系的建立

——以中央民族大学国际教育学院为例/田 艳 贺怡然/213

蒙古语言文学专业建设经验、问题与对策/王满特嘎/221

论“中国税制”课程学生协作学习的制度设计及其改进/王玉玲/228

中央民族大学人力资源管理专业课程体系设置的调查和分析

——基于对学生的访谈/刘李豫/235

试论通识课程建设的“张弛之道”

——以“中国古代史”为例/蒋爱花/245

双语课程教材的选择与使用

——以“传播学理论经典导读”为例/汪 露/251

广告学创新型人才实践教学体系的探索与研究/郭梅雨/258

“少数民族文学课程教学资源库”

建设的经验与成果/汪立珍 杨 春 文 京/265

提升公共管理类专业课程教学效果的探索与思考/孙 婷/270

工程流体力学课群创新教学

体系探索及实践/任华堂 吴燕红 黑鹏飞 曹 斌 夏建新/277

基因工程实验教学的

设计和实践/李文瑞 周宜君 刘春兰 王俊丽 刘 颖/286

面向创新能力培养的“网页设计与制作”课程教学设计/韩 旭/292

研究型生物学野外实习

教学模式的实践/张淑萍 杨 林 薛 堃 彭 羽

沈光涛 周宜君 冯金朝/300

教育教学理念

民族院校少数民族大学生 政治认同概念分析

包永全

随着时代的进步,我国的社会经济结构、文化形态和价值观念等发生了巨大转变。同时伴随着主流意识形态不断扩张传播,多种价值观念冲击和刺激着少数民族大学生的价值取向与政治倾向,特别是西方“民主、自由”意识形态,深刻影响着当代少数民族大学生政治信念的形成。另外,民族高等教育思想、政治教育方法的滞后与陈旧、方式的老化与落伍、教学方式的传统与教条,忽视少数民族大学生政治认同的主体地位,看重眼前利益而轻视传统美德,注重实用技能而忽视思想素质教育的倾向,使得少数民族大学生不能在思想深处去感知社会的变化与变化的本质,不能从主体角度去认知社会的发展与发展的规律,理论与实践的严重脱节,只见书本不见行动,政治信念、思想素质、学习技能、适应能力等与社会实际不能接轨。因此,要正视这一现实,掌握好少数民族大学生的心理特征与需求,在其成长阶段做好政治认同教育,创新方法,为实现少数民族大学生正确的政治观、民主观、政党观、人权观和价值观打下坚实的基础。

一、少数民族大学生政党认同、价值认同教育

(一) 少数民族大学生政党认同与价值认同概念

少数民族大学生政党认同是指少数民族大学生在其政治生活、社会生活、学校生活等实践中产生的对于政党一种判断、情感和心理上的归属与认知感,是一种更高层次的政治认同范畴。从当前少数民族大学生总体情况来看,大多数同学非常关心国家的政治经济发展形势,在涉及国家利益、主权概念、民族自尊和社会热点等问题上,表现出强烈的社会责任感和使命感,能够从相对理性的角度来进行分析和判断。尽管有些判断感性特点明显或略显其不成熟性,但也从一个侧面反映出当代少数民族大学生

关心国家、关注社会的美好愿望和政治热情。在调查中可以看出,在校少数民族大学生有明确的政治追求,数据中有73.1%的受访同学向党组织递交了入党申请书。并且绝大多数同学对我国目前取得的成就和制定的大政方针是持肯定态度的,有85%以上的少数民族大学生对“统一与稳定是发展的前提”、“多党制不适合中国国情”、“健全人民代表大会制度是我国发扬民主最主要的方式”、“我国的民族政策加强了民族团结”等问题表示赞同。从总体上看,绝大多数少数民族大学生的政治思想主流是好的,都具有积极向上的精神态度和高度的政治责任感,他们拥护中国共产党的领导,高度认同党的三代领导集体,对中国特色社会主义理论体系的核心作用持肯定态度,对于中国共产党政治理论、政治纲领和政治主张高度认同,对中国特色社会主义事业充满信心。

少数民族大学生的价值认同是对社会人生价值的看法、取向和认知,是少数民族大学生政治认同体系中的重要内容。“大学生的价值观是在一定历史条件下,经过长时期的生活实践和理论培育,逐渐积累而形成的。”^①这种意识一旦形成,就会反作用于少数民族大学生价值活动的全过程。少数民族大学生多来自边远民族地区,在他们的成长经历中,切身体会到中国共产党带领中国各民族人民取得的伟大成就,也体会到社会主义制度在民族地区的实施取得的翻天覆地的新变化,他们对党的领导和社会主义制度高度认同就是基于其成长阶段形成的价值取向与判断的结果。在以少数民族优秀学子的身份进入到民族院校学习后,通过和多民族师生的交流与沟通,深入了解民族高等教育事业的发展与进步,了解发现少数民族优秀人才对民族地区经济发展做出的贡献,少数民族大学生的价值认同进一步增强,他们对社会主义中国的未来充满信心。但我们还应该注意,在经济全球化和社会转型时期,传统文化和现代价值取向的碰撞、西方实用价值观与思想品德素质的冲击等,使部分少数民族大学生的价值观念出现了不良的变化,其价值认同的程度因主体思维的判断能力和理论水平而有所不同,其价值认同呈多元发展态势。

^① 孙杰:《新形势下加强大学生价值观与政党认同教育的思考》,载《四川文理学院学报》2007年第4期,第91页。

（二）少数民族大学生价值认同与政党认同的关系

1. 少数民族大学生价值认同是其政治认同教育的重要出发点

少数民族大学生政治认同教育是指民族院校根据当前社会基本政治现状、社会政治关系、政治运行和政治发展规律对各民族大学生进行教育与引导，是民族院校对少数民族大学生直接进行政治思想教育，将社会所提倡的主流政治理念转化为各民族大学生的政治品德，同时也是各民族大学生通过正确的自我教育、自我学习，使自己形成与政治社会相符合的政治品德和政治行为的过程。而少数民族大学生的价值认同是反映少数民族大学生自身价值指向的正确性和科学性，是其对当前社会政治意识、主流文化、政策法规等形成的价值标准。

新时期社会利益主体多元化，价值认同也呈现多元化的态势。当不同的价值目标和价值标准开始执行时，因彼此之间的标准不同、认同指向不同而会产生思想和行为上的冲突，从而引起相互的交流与沟通，进而形成双方的冲突与针锋相对，当发展到一定的程度就会带来社会的动荡，随着冲突升级，国家和政府的凝聚力就会降低直至丧失。美国人托马斯·里考纳指出：“传播道德价值观过去、现在和将来永远是人类文明的需要。一个社会如果没有价值观教育就不能存在，就会瓦解。”^① 因此，在多元价值认同并存且相互冲击的今天，价值认同的选择就成为少数民族大学生政治认同是否科学合理的重要标准，也是少数民族大学生建立科学的政治认同的基本出发点和重要的评判点，而所实施的政治认同教育就是以少数民族大学生的基本价值认同为主要的切入点和出发点的。所以民族院校教育工作者要倡导、确立怎样的价值认同来为少数民族大学生建立正确的社会主导价值观和政治观服务，是其需要考虑的主要问题。“任何社会的统治阶级，为了维护本阶级的统治地位，为了保障社会的安定，都必然要把能代表本阶级根本利益的价值观作为社会主导价值观加以倡导。”^② 民族院校的思想政治教育必须担当起这一重任，激发各民族大学生强烈的政治尊严感和历史使命感，加强民族团结、爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观理念教育，加强少数民族大学生政治认同教育和自我教育，充分发挥社会

^① 参见袁桂林：《当代西方道德教育理论概况》，载《比较教育研究》1994年第5期，第6页。

^② 吴潜涛：《价值观多样化态势与坚持社会主义集体主义价值观导向》，载《道德与文明》1999年第4期，第4页。

主义核心价值体系的主导作用,牢牢把握社会主义优秀文化的发展目标,在相互交流与借鉴中大力弘扬各民族优秀传统文化,充分调动少数民族大学生的积极性和凝聚力,激发活力,为构建社会主义和谐社会提供精神动力,也为新时期加强少数民族大学生思想政治教育提供有力的理论保障。

随着对外开放不断扩大和经济的进一步发展,部分少数民族大学生的价值取向发生不同程度的扭曲,产生信仰迷茫、理想信念模糊。特别是有些少数民族大学生认为,经济全球化趋势下人生的最大目标就是经济利益的实现,即物质利益第一原则,物质利益的最大满足是实现其最终价值最重要的衡量标准之一。这一判断所导致的结果就是部分少数民族大学生盲目信奉“金钱至上、一切向钱看”,“拜金主义”、“享乐主义”思潮泛滥。由于少数民族大学生尚处于学习时期,对社会复杂的经济和政治形势缺乏理性的判断和科学的理解,当面对各种社会思潮时不能及时进行分析和鉴别,他们的价值认同取向表现出了诸多盲目性和非理性。在他们第一次接触到不同于理想状态的社会现实时,他们的第一感觉就是与社会格格不入,可能导致把社会政治生活中的某些消极现象看作是一种必然的现象,对自身的价值观念产生怀疑和不信任,开始转向眼前的功利价值认同,价值指向也由理想主义向现实主义转变,在价值取向上趋于务实,在实践指向上趋于功利,这种非理性的盲目认同会使他们的心理表现出一定的失衡,造成政治认同取向的扭曲、变形甚至是反向发展。所以说,加强少数民族大学生政治认同教育是其坚定的政治信仰的重要基础。只有开展富有成效的教育,才能帮助少数民族大学生充分认识到敌对势力对我国实施西化、分化的政治目的,才能从理性的高度认识到社会主义制度与资本主义制度的斗争的严酷性。所以,民族院校要通过多种形式,开展针对性的思想政治教育,以爱国主义为重点,深入进行民族精神教育,指引少数民族大学生正确的政治认同方向。

2. 少数民族大学生价值认同教育和政党认同教育相辅相成、相互影响

少数民族大学生政党认同教育是民族院校思想政治教育的核心内容之一,是中国特色社会主义理论体系教育的重要前提。马克思主义认为,“政党是阶级的政治组织,是代表一定阶级、阶层或集团的根本利益,有共同的政治理论、政治纲领和政治主张,采取共同行动,为夺取、组织、维护和巩固政权而联合起来的政治组织。”新形势下,少数民族大学生价值认同教育与政党认同教育是相互影响和相互作用的,是政治认同教育重要的出发点。

少数民族大学生政党认同表现为对中国共产党政治理论与实践,包括

政治价值、政治目标、政策方针、政治理想和社会指引方向的认同。影响少数民族大学生政党认同因素多种多样,既有客观的原因,同时也存在少数民族大学生自身理论认知水平的主观因素,也就是少数民族大学生价值认同取向决定着其正确的价值观并影响着其政党认同指向。处在社会变革和社会转型时期的少数民族大学生,其价值观念和价值愿望是随着社会形势的发展变化而变化的,他们的政治认同不仅直接影响中国共产党在民族院校中的政治地位和政治影响力,而且直接影响着民族高等教育的发展水平和质量。如何不断提高党在少数民族大学生中的威望,如何提高少数民族大学生对于中国共产党的认同度,这是民族院校思想政治教育和党的建设的一项基础性工作和前提条件,而树立正确的政党认同也促进着少数民族大学生价值认同的科学发展。这就要求研究和确立少数民族大学生的价值认同取向和标准,通过课堂教学、社会实践、心理指导和形势政策教育等树立科学的、高标准的政治认同理念。当今社会各种因素的影响,少数民族大学生价值观正在发生着深刻的变化,也直接影响了部分少数民族大学生的政党认同意识,他们对中国共产党的执政理念和执政地位有着一定的困惑,对外界不明真相的报道存在盲目相信和追捧直接影响着其加入中国共产党的积极性。因此,在教育领域维护社会主义价值意识形态、维护中国共产党政治核心地位,反对西化、分化的任务将更加艰巨。

二、少数民族大学生人权认同和民主认同教育

(一) 少数民族大学生人权认同教育和民主认同教育概念

“马克思主义人权观教育,是指为了党和中华民族奋斗目标的实现,以宣传和传播马克思主义人权理论为基本内容,以引导人们的政治态度,解决人们对社会中出现的各种人权问题或人权现象的认识问题为根本任务的教育活动。”^①少数民族大学生人权观教育主要是通过民族院校思想政治教育者对马克思主义人权观基本内容进行系统讲解,对人权热点关注的问题和社会政治生活中出现的各种人权现象进行科学解释,使广大少数民族大学生从系统的马克思主义人权观出发,运用马克思主义基本理论分析和判断有关人权问题或人权现象的一种教育过程,是以促进和保障人权为最

^① 孙艳艳:《关于青年学生马克思主义人权观教育的思考》,载《中国青年政治学院学报》2004年第2期,第11页。

主要的目标、尊重和保护人权为目的的全面、渐进的发展过程,开展人权观教育就是要保障少数民族大学生基本的生存权、发展权、民族自主权和参与权。“从根本上讲,人权是一个国家主权范围内的问题,人权是历史的产物,它的充分实现,是同每个国家经济文化水平相联系的逐渐发展的过程,集体主义与个人主权,经济、社会、文化权利与公民、政治权利,是不可分割的。”^①

少数民族大学生民主观是指少数民族大学生对民主产生的根源、民主的内涵、民主的发展过程和民主的运行机制等方面的观点与理念。少数民族大学生在进入高等院校学习之前,尚未对民主概念有一个正确的认识,由于生活在相对比较落后的少数民族地区,所接触到的政治民主生活、政治社会冲突、政治信仰教育等相对较少,所以民主这一概念还处于萌芽状态,在进入大学以后,通过各民族学生的交流、教师的教学、社会活动的参与和自我认知系统的完善,少数民族大学生的民主概念和民主意识逐步养成,并在一定程度上影响着自身的政治发展进程和政治认同的养成。对于正处于人生哲学形成的关键时期,加强少数民族大学生的民主认同教育就是通过民族院校思想政治教育的科学开展,加强对少数民族大学生的马克思主义民主观理念教育,培养少数民族大学生的民主意识和民主能力,提高他们的民主素质和政治参与水平。

(二) 少数民族大学生人权认同教育和民主认同教育的关系分析

1. 人权认同与民主认同教育是少数民族大学生政治认同教育主体意识的重要组成部分

少数民族政治认同教育的主要特点是政治个体对政治主体的认知感和归属感,即少数民族大学生心理意识的归属过程,它是主体意识对政治客体的反映和指向。少数民族大学生的人权认同和民主认同教育是少数民族大学生主体意识的重要组成部分,是各民族大学生意识形态的具体表象和外现产物。少数民族大学生政治认同教育作为思想政治教育的重要内容,在民族院校教育体系中是有核心作用,离开了政治认同教育,思想政治的导向、思想政治的目标、思想政治教育的意义就不能得到很好的实现。到目前为止,民族院校思想政治教育涉及的内容繁多、形式多样,从马克思主义哲学理论到中国化的马克思主义,从民族团结教育到形势政策分析,

^① 卫荣凡、黄知学:《大学生民主观教育的理论基石》,载《广西商业高等专科学校学报》2005年第1期,第91页。

从世界政治形势到民族宗教政策与理论,形成了集思想教育、心理教育、道德教育和法制教育于一身的综合性教育体系,但它们取得的效果却令人失望。姑且不论教学方式或方法的滞后,也不论教学内容的陈旧,同时也不考虑师资队伍的不力。单从理念上讲,就缺少了对“人”的概念的突出与强调,即没有很好地意识到作为政策主体和教育受众的主体意识需求。主体意识需求是大学生思想政治教育工作效果的重要前提,是政治认同教育被接受与否的必备的基础条件。只有以少数民族大学生的心理活动规律和成长特点为教育的根基,把政治认知、政治情感、政治意志等进行指向性教育,才能形成少数民族大学生正确的政治观,才能有正确的政治认同。而人权认同和民主认同则是政治主体的意识形态的外现,是少数民族大学生自身心理需求和主动索取的认同过程,所以说,主观意识的主动性是实现政治认同教育最有效的方式和基础。目前民族院校少数民族大学生政治认同教育形式较为多样,但其教育的内容还仅仅停留在认知层次,而没有相应开展其他多渠道的教育,或者说还仅仅停留在认知教育表面上,其内容还仅仅是政治理论的概念分析、理论原则的灌输等方面,而忽视了少数民族大学生的个体需求,缺乏对少数民族政治情感、政治意识、政治品德的培养和政治思维能力的锻炼,而教育出来的产品也仅仅对政治知识一知半解、对政治理论盲目信仰,政治认同感很难趋向稳定化和成熟化。

2. 少数民族大学生人权认同是民主认同教育的前提基础,民主认同是人权认同教育的根本保障

“科学的人权认同是社会主义事业的最高价值目标,因此也是社会主义民主的最高价值目标。”^① 简单地说,公民是以政治个体的资格享有基本权利,其基本内容就是对自由和平等的法律规定。“从人权的概念发展看,其明显特点就是由天赋人权发展到法律权利论,由资本主义人权发展到社会主义人权,由个人人权发展到集体人权。”^② 社会主义人权集中体现的核心是集体主义,即生存权、发展权和公民权,是政治个体享有自由和民主的第一条件,都是以促进和保证人权为最高目标,以尊重和保护人权的社会主义民主为重要内涵。少数民族大学生人权认同是民主认同教育的前提条件,也是民主认同教育的重要内容之一。少数民族大学生进入到民族院校学习,在学习、生活、社会实践、人际交往中总要涉及民主问题,其中不乏学校管理的、参与学生社团的介入、学生活动的组织、优秀集体或个

① 许传斌:《引导青年树立科学的民主观》,载《政工学刊》2006年第1期,第27页。

② 许传斌:《引导青年树立科学的民主观》,载《政工学刊》2006年第1期,第27页。

人的评选以及各类奖助学金的评定等,同时,社会热点问题、国家主权意识、民族经济发展、学校改革措施等也都会成为少数民族大学生关注并参与的方向。当代少数民族大学生肩负着实现社会主义现代化的历史使命,作为公民的一员,他们应当具有社会责任意识、公民参与意识、道德规范意识、社会平等意识等,从而才能有健全的公民人格。

民族院校开展切实有效的社会主义民主认同教育就是要培养他们主体性、积极性和主人翁精神,他们只有在民主认同教育的基础上,自觉维护公民的权利和义务,才能创立教学民主、学术自由和管理民主的学校环境与氛围,才能正确处理个人与个人、个人与社会、个人与国家、个人与集体的关系,正确认识自我价值与价值取向。而少数民族大学生的人权认同则是民主认同教育中体现个体价值的最有效的途径和渠道,只有少数民族大学生通过人权认同教育,真正体会并意识到自身的权利与义务,真正发挥自我价值参与和自我价值体现的对象物的反馈时,才能实现真正的人权认同。所以我们在讨论少数民族大学生民主认同的同时,要把人权认同放在首位,并使其成为实现政治民主、政治参与的重要路径之一。而少数民族大学生人权认同能否科学合理地发展下去,还需要社会主义民主认同的支撑与奠基。没有民主认同的支撑,人权认同只会向其他方向发展,只会在非民主的意识形态下,受政治客体的支配和笼罩,造成的结果则是人权认同的偏离甚至背道而驰。因此,民族院校要真正体现“以学生为本”的教育理念,充分肯定少数民族大学生在高等教育发展中的主体地位和作用,既要强调其在社会发展中的主体地位,也要保证少数民族的切实权益的作用。社会主义民主认同教育要以服务学生为重要出发点,以少数民族大学生成长成才为中心,建立起以学生为服务对象,维护学生的切身利益和权益,充分保障少数民族大学生受教育的权利、参与管理的权利、选择教育服务的权利和知情权、参与权和监督权的教育模式,要积极听取少数民族大学生的建议和意见,设立相关学生组织共同参与学校的各项建设事业,这样才能培养出具有参与意识、独立意识,富有责任感的新一代少数民族大学生。但美好的愿望终归美好,现实中的民族院校尚没有如此美好的环境提供给少数民族大学生,这也是中国民族高等教育需要解决和改进的方面。

(作者单位:哲学与宗教学学院)