



国家卫生职业教育创新教材

供护理、助产等专业使用

儿科 护理学

REKE HULIXUE

主编 孙玉凤



郑州大学出版社

儿科护理学

主编 孙玉凤

郑州大学出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理学/孙玉凤主编. —郑州: 郑州大学出版社, 2014. 1

国家卫生职业教育创新教材

ISBN 978 - 7 - 5645 - 1456 - 3

I. ①儿… II. ①孙… III. ①儿科学 - 护理学 - 中等专业学校 - 教材 IV. ①R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 114963 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

河南龙华印务有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 20.25

字数: 506 千字

版次: 2014 年 1 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行电话: 0371 - 66966070

印次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1456 - 3 定价: 37.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



目 录

项目一 绪 论	1
任务一 儿科护理学认知	2
活动 儿科护理学的任务和范围认识	2
任务二 小儿护理的特征认知	3
活动 儿科护理学特点	3
任务三 儿科护士的角色和素质要求	6
项目二 儿科护理基础知识	9
任务一 小儿年龄分期及各期特点	10
活动 不同阶段小儿年龄分期认知	10
任务二 小儿生长发育的认知	13
活动1 小儿生长发育规律及其影响因素认知	13
活动2 小儿体格发育的评估	15
活动3 感觉、运动和语言发育的评估	18
任务三 小儿营养与喂养的认知	22
活动1 能量与营养素需要的评估	22
活动2 小儿喂养认知	25
任务四 儿童保健认知	32
活动1 不同年龄期小儿的保健认知	32
活动2 小儿计划免疫认知	34
任务五 住院患儿的护理	38
活动1 儿童医疗机构的设置认知	38
活动2 进行住院患儿的护理	39
活动3 住院患儿的心理护理认知	41
任务六 小儿用药的护理	44

活动 小儿用药护理认知	45
项目三 常用儿科护理技术	49
任务一 儿科护理基础操作项目认知	50
活动1 学会体重、身高(长)测量法	50
活动2 学会更换尿布法	52
活动3 学会婴儿盆浴法	54
活动4 探究婴儿抚触的方法	56
任务二 儿科护理技能操作项目认知	58
活动1 探究婴儿臀红护理	58
活动2 学会约束法	60
活动3 学会给药法	61
任务三 儿科护理协助操作项目认知	62
活动1 正确实施头皮静脉输液法	62
活动2 正确使用暖箱	64
活动3 正确使用蓝光疗法	65
基础训练一 小儿体重、身高(长)测量法	67
基础训练二 人工喂养指导	68
基础训练三 更换尿布法	69
基础训练四 婴儿盆浴法	70
基础训练五 婴儿抚触	71
基础训练六 约束法	72
项目四 儿科急症的认知	73
任务一 小儿惊厥认知	74
活动1 疾病知识认知	74
活动2 惊厥患儿入院评估	76
活动3 惊厥患儿的住院护理	76
任务二 小儿心跳呼吸骤停认知	80
活动1 疾病知识认知	80
活动2 心跳呼吸骤停患儿的急救	81
任务三 小儿气管异物认知	85
活动1 疾病知识认知	85
活动2 气管异物患儿的急救护理	86
项目五 新生儿与患病新生儿的护理	89
任务一 新生儿认知	90

活动 1 新生儿基本概念认知	90
活动 2 正常足月新生儿特点认知	91
活动 3 正常足月新生儿的护理认知	94
活动 4 早产儿的特点认知	96
活动 5 早产儿的护理认知	97
任务二 新生儿缺氧缺血性脑病疾病知识认知	101
活动 1 新生儿缺氧缺血性脑病疾病知识认知	101
活动 2 新生儿缺氧缺血性脑病患儿的入院评估	102
活动 3 新生儿缺氧缺血性脑病患儿的住院护理	103
任务三 新生儿颅内出血认知	106
活动 1 新生儿颅内出血疾病知识认知	106
活动 2 新生儿颅内出血患儿的入院评估	107
活动 3 新生儿颅内出血患儿的住院护理	107
任务四 新生儿黄疸认知	110
活动 1 新生儿黄疸疾病知识认知	110
活动 2 新生儿黄疸患儿的入院评估	113
活动 3 新生儿黄疸患儿的住院护理	114
任务五 新生儿寒冷损伤综合征认知	117
活动 1 新生儿寒冷损伤综合征疾病知识认识	117
活动 2 新生儿寒冷损伤综合征患儿的入院评估	119
活动 3 新生儿寒冷损伤综合征患儿的住院护理	119
任务六 新生儿败血症认知	122
活动 1 新生儿败血症疾病知识认识	123
活动 2 新生儿败血症患儿的入院评估	124
活动 3 新生儿败血症患儿的住院护理	124
项目六 营养性疾病患儿的护理	128
任务一 营养不良认知	129
活动 1 疾病知识认知	129
活动 2 营养不良患儿的入院评估	130
活动 3 营养不良患儿的住院护理	131
任务二 维生素 D 缺乏性佝偻病认知	134
活动 1 疾病知识认知	134
活动 2 佝偻病患儿的入院评估	138
活动 3 佝偻病患儿的住院护理	138
综合训练一 维生素 D 缺乏性佝偻病患者护理病例分析	142
任务三 维生素 D 缺乏性手足搐搦症认知	143

活动 1 疾病知识认知	143
活动 2 维生素 D 缺乏性手足搐搦症患儿的入院评估	145
活动 3 维生素 D 缺乏性手足搐搦症患儿的住院护理	145
项目七 消化系统疾病患儿的护理	149
任务一 小儿消化系统解剖生理特点认知	150
活动 1 探究小儿消化系统解剖生理特点与临床疾病关系	150
活动 2 小儿消化功能、肠道细菌及粪便特点认知	151
任务二 口炎认知	153
活动 1 疾病知识认知	154
活动 2 口炎患儿的入院评估	155
活动 3 口炎患儿的住院护理	156
任务三 小儿腹泻认知	160
活动 1 疾病知识认知	160
活动 2 腹泻患儿的入院评估	167
活动 3 腹泻患儿的住院护理	167
综合训练二 腹泻患儿的护理病例分析	172
任务四 小儿液体疗法认知	173
活动 1 探究小儿体液代谢的特点	174
活动 2 常用溶液及其配制认知	175
活动 3 小儿液体疗法应用	177
综合训练三 腹泻患儿的液体疗法练习	182
项目八 呼吸系统疾病患儿的护理	184
任务一 小儿呼吸系统解剖生理特点认知	185
活动 1 探究小儿呼吸系统解剖特点与临床疾病关系	185
活动 2 小儿呼吸系统生理特点认知	186
任务二 急性上呼吸道感染认知	188
活动 1 疾病知识认知	189
活动 2 急性上呼吸道感染患儿的入院评估	190
活动 3 急性上呼吸道感染患儿的住院护理	191
任务三 急性支气管炎认知	195
活动 1 疾病知识认知	195
活动 2 急性支气管炎患儿的入院评估	196
活动 3 急性支气管炎患儿的住院护理	197
任务四 肺炎认知	200
活动 1 疾病知识认知	200

活动2 肺炎患儿的入院评估	203
活动3 肺炎患儿的住院护理	204
综合训练四 肺炎患儿的护理案例分析	207
项目九 循环系统疾病患儿的护理	209
任务一 小儿循环系统解剖生理特点认知	210
活动 探究小儿循环系统解剖、生理特点	210
任务二 疾病知识认知	213
活动1 认知先天性心脏病	214
活动2 先天性心脏病患儿的入院评估	218
活动3 先天性心脏病患儿的住院护理	219
项目十 造血系统疾病患儿的护理	225
任务一 小儿造血和血液特点认知	226
活动 小儿造血和血液特点评估	226
任务二 小儿贫血认知	228
活动 小儿贫血认知	228
任务三 营养性缺铁性贫血认知	230
活动1 疾病知识认知	231
活动2 营养性缺铁性贫血患儿的入院评估	233
活动3 营养性缺铁性贫血患儿的住院护理	233
任务四 营养性巨幼红细胞性贫血认知	237
活动1 疾病知识认知	238
活动2 营养性巨幼红细胞性贫血患儿的入院评估	239
活动3 营养性巨幼红细胞性贫血患儿的住院护理	240
综合训练五 营养性贫血患儿护理病例分析	243
项目十一 泌尿系统疾病患儿的护理	245
任务一 小儿泌尿系统解剖生理特点认知	246
任务二 急性肾小球肾炎认知	248
活动1 疾病知识认知	248
活动2 急性肾小球肾炎患儿的入院评估	250
活动3 急性肾小球肾炎患儿的住院护理	250
综合训练六 急性肾小球肾炎患儿的护理病例分析	254
任务三 原发性肾病综合征认知	255
活动1 疾病知识认知	255
活动2 原发性肾病综合征患儿的入院评估	258

活动3 原发性肾病综合征患儿的住院护理	258
项目十二 神经系统疾病患儿的护理	263
任务一 小儿神经系统解剖生理特点认知	264
活动 小儿神经系统解剖生理特点认知	264
任务二 化脓性脑膜炎认知	265
活动1 疾病知识认知	265
活动2 化脓性脑膜炎患儿的入院评估	266
活动3 化脓性脑膜炎患儿的住院护理	267
任务三 病毒性脑炎、脑膜炎认知	268
活动1 疾病知识认知	269
活动2 病毒性脑炎、脑膜炎患儿的入院评估	270
活动3 病毒性脑膜炎、脑炎患儿的住院护理	271
项目十三 常见传染性疾病患儿的护理	274
任务一 小儿传染病认知	275
任务二 麻疹、水痘、猩红热认知	275
活动1 认知疾病知识	276
活动2 疾病护理知识认知	278
任务三 流行性腮腺炎认知	280
活动1 疾病知识认知	281
活动2 住院患儿的护理	282
项目十四 结核病患儿的护理	287
任务一 小儿结核病认知	288
活动1 小儿结核病基础知识认知	288
活动2 常用结核病治疗药物的特点	290
任务二 原发型肺结核患儿的护理	291
活动1 疾病知识认知	291
活动2 原发型肺结核患儿的入院评估	292
活动3 原发型肺结核患儿的住院护理	292
任务三 结核性脑膜炎认知	294
活动1 疾病知识认知	294
活动2 结核性脑膜炎患儿的入院评估	295
活动3 结核性脑膜炎患儿的住院护理	296

附录	300
附录一 课程框架及学时分	300
附录二 实训课内容及学时分配	301
附录三 儿科技能操作评分标准	301



模块一

学科认知

项目一

绪论



学

习

目

标

知识与技能目标

1. 解释儿科护理学概念。
2. 说出儿科护理学研究的对象,识记儿科护理学的任务及儿科护理学的特点。
3. 全面分析儿科护士所担任的角色和应具备的素质要求。
4. 应用沟通技巧与患儿沟通,利用护理程序对儿童实施整体护理。

过程与方法目标

提出问题,通过自主合作、讨论探究等方法对本项目内容进行学习。

情感态度与价值观目标

1. 培养学生认真学习的态度和探究新知的兴趣。
2. 培养学生关心体贴儿童的态度、爱护伤患意识及实际工作中的团队合作精神。



项目分析

本项目主要介绍儿科护理学的任务和范围,儿科护士的角



色与素质要求和儿科护理学的特点。目的是让学生了解儿科护理的特点,明确护士在儿科护理中的作用与角色。重点为儿科护士的角色与素质要求;难点为儿科护理学的任务和范围。

任务一 儿科护理学认知



问题导学

1. 解释儿科护理学概念。
2. 儿科护理的任务有哪些?
3. 儿科护理的范围有哪些?

儿科护理学是一门研究小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病防治和护理,以促进儿童身心健康的护理学科。儿科护理学的服务对象为身心处于不断发展中的小儿,他们具有不同于成人的特征及特殊需要。

活动 儿科护理学的任务和范围认识



活动引入

问题:

1. 儿科护理的任务有哪些?
2. 儿科护理的范围是什么?
3. 毛毛,12岁,身高160 cm。有一天毛毛“感冒”,妈妈带她来看医生,来到医院,导医看看毛毛,让她去看内科,一会她们又去了儿科。你知道为什么吗?

【儿科护理学的任务】

现代儿科护理发展模式是“以家庭为中心的健康护理”。随着医学模式的转变,儿科护理学的任务已由单纯的疾病护理发展为身心的整体护理。任务如下:①研究小儿的生长发育特点、疾病防治和小儿保健规律。②促进健康小儿的体格、智能、行为等各方面的发展,增强小儿体质,降低发病率和死亡率,提高疾病的治愈率。③根据各年龄阶段小儿的体格、智力发育和心理行为特点实施整体护理。④帮助残障小儿有效地利用其残留功能康复。⑤使垂危的患儿减少痛苦,给予临终关怀,让其平静地离开人世。⑥开展育儿方面的健康教育咨询与指导及儿童护理研究工作。保障和促进小儿的身心



健康,提高人类的整体健康素质。

随着社会的进步、医学知识的普及,有关小儿免疫接种、先天遗传性疾病的筛查及小儿康复等内容将会占据越来越重要的地位。

【儿科护理学的范围】

凡涉及小儿时期健康和卫生问题都属于儿科护理学的范围,包括小儿身心方面的保健以及小儿疾病的临床护理、预防和护理科学研究等。

1. 年龄范围 ①临床研究对象:从精卵细胞结合起至青少年时期(约18周岁);
②临床服务对象:我国一些儿童医院以初生至14周岁作为儿科的服务范围。

2. 儿科护理学的内容 ①基础儿科护理学:包括小儿生长发育、营养与喂养、儿童保健、小儿用药等护理;②临床儿科护理学:按系统研究疾病的发生、临床表现、防治及护理。

任务二 小儿护理的特征认知



问题导学

1. 你知道小儿与成人有什么不同吗?
2. 儿科护理与成人护理有什么不同?
3. 目前儿科的护理模式与传统的护理模式有什么不同?

活动 儿科护理学特点



活动引入

问题:

1. 你能运用所学过的基础知识解释小儿与成人有什么不同?
2. 小儿患病有什么特点?
3. 儿科护理的特点和原则是什么?

儿科护理学研究及临床服务的对象是小儿。小儿从生命开始直到长大成人,整个阶段体格和智能都处于不断的生长发育过程中,在解剖、生理、病理、疾病的诊治、心理护理方面与成人不同,且不同年龄时期的小儿之间也存在差异,在护理方面具有其特殊性。因此,学习儿科护理学时绝不可将小儿视为成人的缩影。所以,儿科护理人员应根据小儿的特点提供相应护理。

【解剖生理特点】

1. 解剖特点 随着体格生长发育的进展,小儿外观不断变化,但不同的器官系统生



长的速度不同,如身长、体重、头围、胸围以及骨骼、牙齿的发育和脏器的位置均有其年龄特点,与成人有明显的差别。如婴儿头长为整个身长的 $1/4$,头部较重,颈部肌肉较软弱,在抱婴儿时应注意保护头部;小儿皮肤薄嫩,骨骼柔软而富有弹性,长期受外力影响易变形,关节附近的韧带较松弛,某些关节的白窝较浅,各项护理操作时动作应轻柔,避免皮肤擦伤及过度牵拉而导致骨折或关节脱臼;小儿的器官发育不成熟,如呼吸道狭窄,易堵塞,在护理工作中注意保持呼吸道的通畅;婴儿贲门括约肌松弛,易呕吐,须耐心喂养。

2. 生理特点 小儿处于不断的生长发育过程中,各年龄期小儿有不同的生理、生化正常值,如心率、血压、呼吸频率、尿量、外周血象等,熟悉这些特点,才能对小儿做出正确的护理评估,从而指导护理计划的制订和实施护理。

3. 免疫特点 小儿皮肤、黏膜娇嫩易破损,淋巴系统发育不成熟,体液免疫和细胞免疫不如成人健全,防御能力差;胎儿时期可从母体获得抗体 IgG,出生后小婴儿对某些传染病(如麻疹)具有一定的免疫力,但在6个月以后逐渐消失,而自身合成 IgG 的能力一般到6~7岁时才达到成人水平;母体 IgM 不能通过胎盘,故新生儿的 IgM 含量低,易患革兰氏阴性菌感染;婴幼儿时期分泌型 IgA(SIgA)缺乏,易发生呼吸道、消化道感染。在护理中应特别注意清洁卫生和消毒隔离以防感染,同时做好儿童计划免疫的宣教与实施,预防各种传染病。

【小儿患病特点】

1. 病理特点 由于小儿机体各方面发育不成熟,机体的反应性不同,小儿与成人对同样致病因素的反应也不同,导致疾病的病理改变与临床表现不同。如肺炎链球菌所致的肺部感染,婴幼儿常发生小叶性肺炎(支气管肺炎),而年长儿与成人则发生大叶性肺炎;同样是维生素 D 缺乏,小儿引起的是佝偻病,而成人则引起的是骨质疏松症。

2. 疾病特点

(1) 疾病种类方面 ①小儿与成人有较大的区别,如循环系统疾病小儿以先天性心脏病多见;②小儿年龄不同而有差异,护理评估时应考虑年龄因素,如新生儿惊厥首先考虑缺氧缺血性脑病、颅内出血,6个月以内婴儿的无热惊厥首先考虑低钙血症,有热惊厥要考虑高热惊厥和颅内感染等,年长儿的无热惊厥则以癫痫为主;③婴幼儿在疾病的种类上以先天性疾病、遗传性疾病和感染性疾病多见。

(2) 患病后临床表现与成人不同 如感染性疾病多起病急,变化快,表现不典型,病灶局限能力差,易发生败血症及多器官衰竭等严重表现。

3. 预防特点 尽管小儿的患病率高,但小儿的多数疾病是可以预防的。如小儿常见的营养性疾病、感染性疾病、各种传染病等均可采取有效的措施预防。①开展计划免疫使小儿传染病的发病率和死亡率明显下降;②及早筛查先天性、遗传性疾病,早加干预和矫正,可防止发展为严重残障;③科学喂养和体格锻炼,可预防成年后的冠心病等。

4. 预后特点 小儿患病时起病急,变化多端,但如诊治及时有效,护理恰当,好转恢复也快。由于小儿各脏器组织修复及再生能力较强,后遗症一般较成人少,预后大多较好。若患儿年幼、体弱,或治疗不及时,则病情恶化快,死亡率较高。

【心理行为发育特点】

小儿的心理处于不断的发育过程中,每一年龄阶段都表现出不同的心理特征,且易



受环境、家庭、社会等因素的影响,表现为情绪不稳定、容易冲动、依赖性强、适应能力差等,因此,护理人员应根据小儿的心理特点,与家长、学校配合,因人施护,满足小儿的生理及心理需求。

【小儿护理特点】

由于小儿处于不断的生长发育过程中,所需护理的时间和内容都比成人多,在护理工作中必须针对其具有的特殊性实施整体护理。

1. 儿科护理的特点

(1) 护理评估难度大 ①健康史资料收集较困难,婴幼儿健康史多由家长代述,所提供资料是否完整、可靠,与他们的观察能力和接触患儿的密切程度有关,年龄较大患儿可以让其自述病情经过,但应注意其表达的准确性,有的患儿因惧怕打针而隐瞒病情,因不愿上学而谎说头痛、腹痛等,对这些必须加以分析判断;②护理体检时不配合,会影响体检的进行和结果;③标本采集及其他辅助检查多数不会配合,如小婴儿血、尿标本留取较困难。

(2) 病情观察任务重 由于小儿不能准确地表达自己的痛苦,且病情变化快,要求儿科护士有高度的责任心和敏锐的观察力,认真、仔细观察病情变化,及时报告医生,否则会危及生命。

(3) 护理项目多 由于小儿生活自理能力较差,护理过程中护理人员需要承担大量的生活护理和教养内容,同时,小儿好奇、好动、缺乏自我防护能力,容易发生意外伤害。因此,要加强安全管理,防止发生意外事故。

(4) 护理操作要求高 由于小儿认知水平有限,护理时多数不能配合,操作难度大,对儿科护士的操作技术提出更高的要求。

2. 儿科护理的一般原则

(1) 以儿童及其家庭为中心 以满足儿童需要为宗旨,以方便儿童和其家属为前提,为儿童及其家属提供支持,包括预防保健、健康教育、疾病护理。

(2) 减少和预防儿童身心伤害 患儿因病住进医院,由于疾病本身以及各种检查、治疗带来的痛苦和不良刺激,加上环境陌生,增加了患儿的精神负担,使之产生不安和恐惧心理。这不仅要求病房环境舒适,而且要求护士热情、主动关怀患儿,使患儿像在家中一样受到重视和爱护,消除陌生感和焦虑感,帮助患儿把他们机体及心理的痛苦减少到最低程度。

(3) 实施整体护理 身心是统一的整体,儿科护理不仅要挽救患儿的生命,同时还必须考虑到疾病的过程对儿童生理、心理发展的影响。掌握各年龄组儿童对疾病的心理及情绪的不同反应,注意观察身心两方面客观征象及主观症状,给以全面的护理。使之精神、心理行为和社会环境适应能力处于良好的状态。



任务三 儿科护士的角色和素质要求



问题导学

1. 假如你是一名儿科护士,工作中应该扮演什么样的角色?
2. 你知道一名优秀儿科护士的标准是什么吗?

【儿科护士的角色】

随着医学模式的转变和护理学科的发展,儿科护士的角色发生了很大的转变,已由单纯的疾病护理角色转变为具有专业知识技能的多元角色。

1. 护理活动执行者 儿科护士的首要角色是为小儿和其家庭提供直接的照顾,以护理程序为框架,评估小儿及其家庭对疾病和伤害的反应;以小儿的身心需求为基础,并根据生长发育不同阶段的特点,制订护理计划,实施护理措施,评价护理效果,用自己的知识和技能为小儿提供最佳的护理,这一系列护理活动的目的是满足小儿及其家属生理、心理及社会需要。

2. 护理计划者 为促进小儿身心健康发展,护士必须运用专业知识和技能,收集小儿的生理、心理、社会等方面资料,全面评估小儿的健康状况,找出健康问题,并根据小儿生长发育不同阶段的特点,制订系统全面的、切实可行的护理计划,以有效的护理措施减轻小儿的痛苦,帮助小儿适应医院、社区、家庭的生活。

3. 健康教育者 健康教育与疾病预防和家庭支持密切联系,包括帮助不同年龄、不同理解能力的小儿和父母了解疾病治疗和护理过程;向小儿及其家庭宣传卫生保健知识,传递健康知识,提供适当的促进小儿身心健康的各项服务,帮助小儿建立自我保护意识和养成良好的卫生、生活习惯。

4. 健康协调者 为促进健康,儿科护士应与其他专业人员进行协调与合作,成为小儿和其他卫生保健人员的桥梁,维持一个有效的沟通网,使儿童保健工作与有关的诊断、治疗、营养、救助等工作相互协调配合,保证小儿获得最适宜的全方位医护照顾。

5. 健康咨询者 儿科护士应鼓励小儿及其家庭咨询有关小儿身体和心理方面的问题,通过倾听他们的倾诉,关心小儿及其家长在医院环境中的感受、接触和陪伴小儿、解答他们的问题,向他们提供有关治疗和护理的信息,并给予有效的健康指导。

6. 患儿的代言者 儿科护士有维护小儿权益的责任,当小儿不会表达或表达不清自己的意愿和要求时,护士应主动代替小儿提出,了解患儿和其家属的需求、家庭的资源情况,以及他们可从医院及社区得到的健康服务保障,护士应该把这些服务事项告诉其家长,关心并帮助患儿享用这些服务。

7. 护理研究者 儿科护士在护理工作中,应积极进行护理研究工作,通过研究来验证、扩展护理理论和知识,发展护理新技术,指导、改进护理工作,提高儿科护理质量,促进专业发展。



【儿科护士的素质要求】

1. 思想道德素质

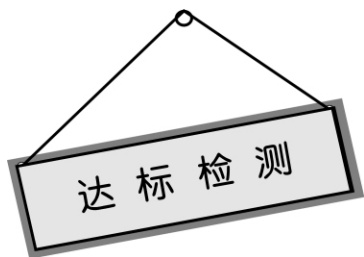
- (1) 热爱护理职业,具有良好职业道德及高度的责任心和奉献精神。
- (2) 热爱儿童,具有爱心及同情心,对所有患儿一视同仁,以理解、热情、和蔼、亲切、友好的心态为小儿及其家庭提供帮助。
- (3) 具有正视现实、面向未来的目光,追求崇高的理想,忠于职守,救死扶伤,廉洁奉公,实行人道主义。
- (4) 工作作风严谨,一丝不苟,实事求是。

2. 科学文化素质

- (1) 具备一定的文化素养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识。
- (2) 掌握一门外语及现代科学发展的新理论、新技术。

3. 专业素质

- (1) 具有从事护理工作的护士(资格)执照。
 - (2) 具有比较系统的专业理论知识和较强的实践技能,操作技术精湛,动作轻柔、敏捷。
 - (3) 具有良好的语言表达及沟通能力,与小儿及其家长建立良好的关系,能帮助并指导患儿,助其康复。
 - (4) 具有熟练运用护理程序对患儿实施整体护理的能力。
 - (5) 具有细致敏锐的观察能力、综合分析的判断能力、快速敏捷的反应能力,树立整体护理观念,能用护理程序准确、有效、及时地解决患儿的健康问题。
 - (6) 具有开展护理教育和护理科研的能力,勇于创新进取。
- #### 4. 身体、心理素质
- (1) 具有健康的身体,健康的身体是护士完成其工作职能的基本保证。
 - (2) 具有健康的心理,保持乐观开朗、情绪稳定、心胸宽广和良好的言行举止。
 - (3) 具有强烈的进取心,积极向上,不断汲取知识,丰富和完善自己。
 - (4) 具有较强适应能力,良好的忍耐力及自我控制力,灵活敏捷。
 - (5) 儿科护士要善于与小儿及其家属进行人际沟通,交流信息,全面了解患儿的生理心理和社会情况。掌握病情及特殊生活需要,促使儿童身心健全。



知识拷贝

【A1 型题】

1. 儿科护理学服务的对象是()