



当代大学生必读

王新华
海焕智
等编

DANGDAI
DAXUESHENG
BIDU

西南交通大学出版社

G645.5
29

当代 大学生必读

王新华 海焕智 等编
宗转运 周德明

西南交通大学出版社

登记证号: (川) 018 号

当代大学生必读
DANGDAI DAXUESHENG BIDU

王新华 海焕智 编著

*

西南交通大学出版社出版发行

(四川 成都)

四川省新华书店经销

西南交通大学出版社印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.125

字数: 170 千字 印数: 1—10000 册

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

ISBN 7—81022—283—X/G·025

定价: 2.85 元

后 记

。五

为了帮助大学新生适应大学生活，尽快实现由高中生向大学生的转变，科学且愉快地度过宝贵的大学时代，顺利成长为祖国建设的有用人才，我们在广泛调查研究的基础上，特此组织了陕西、河南、甘肃三省部分高等院校的一些同志，精心撰写了这本《当代大学生必读》。这本书既可以作为大学新生熟悉大学生活的入门读物，也可以作为高校德育课的辅助教材。

本书由王新华、海焕智任主编，宗转运、周德明任副主编。各篇的初稿撰写人是：

高等教育知识篇 王新华；

大学生活历程篇 张长安、姚和平、杨小渭、海焕智、于锡南；

学习和科研篇 周德明、李晓民、张驰、韩耀文、李卫东、胡强、董连选；

人际关系篇 宗转运、翟富生、吕广利；

课外生活篇 陈俊哲、张宗彪、吕陇平；

友谊爱情篇 王邦余、张喜洋；

规章制度篇 吴齐礼、海焕智；

最后由王新华、海焕智统一修改定稿。

本书在编写过程中参考了国内已出版或发表的有关著作和文章，得到了各位作者所在单位的热情支持，西南交通大

学出版社的同志给予了大力帮助，并提出了宝贵意见。谨在此一并向他们致以诚挚的感谢。

由于编者水平有限，书中难免有所疏漏，恳请读者批评指正。

编 者

1991年6月3日

目 录

高等教育知识篇

一、高等教育发展概述.....	1
高等教育是怎样产生的.....	1
我国高等教育的历史和现状.....	3
外国高等教育状况简介.....	7
二、普通高等学校 ABC	11
普通高等学校简况.....	11
培养目标和规格.....	13
管理机构设置.....	17
三、当代大学生的最佳智能结构.....	20
建立最佳智能结构的意义和原则.....	20
当代大学生最佳智能结构的组成.....	22
如何发展自己智能.....	25

大学生活历程篇

一、正确处理个人志愿与学校录取的关系.....	29
当录取院校不如意的时候.....	29
培养对本专业的学习兴趣.....	31
莫让名利恶魔缠身.....	33
二、新的生活开始——第一学年.....	36

一年级学生的特点·····	36
人地生疏感到孤独和寂寞怎么办·····	39
克服松劲思想和自卑感、自傲感·····	41
三、学习的黄金时期——第二、三学年·····	44
二、三年级学生的特点·····	44
珍惜时光努力学习增长才干·····	49
加强纪律性增强集体观念·····	51
四、走向社会的前夕——第四学年·····	53
四年级学生的特点·····	53
需要正确处理的几个问题·····	56
好儿女志在四方·····	59

学习和科研篇

一、大学生学习的特点·····	64
目标明确学习定向·····	64
难度大要求高·····	66
自由多自主强·····	67
二、大学生学习的主要环节·····	68
预习、听课和做笔记·····	69
查阅资料、做作业和实验·····	71
复习和考试·····	73
实习和毕业论文(设计)·····	75
三、大学生学习的基本方法·····	77
几种常用的学习方法·····	77
科学的读书方法·····	79

科学的记忆方法·····	80
读书笔记法·····	81
重视总结和交流·····	82
四、学习中应处理好几对关系·····	83
公共课、基础课和专业课·····	84
课堂学习和课后自学·····	85
知识和技能·····	87
广博和专深·····	88
继承和创新·····	89
五、学习时间的规划·····	90
时间就是生命·····	91
学习时间的运筹·····	95
$8-1>8$ ·····	98
六、大学生的科学研究·····	99
参加科研的意义·····	99
科学研究的一般程序·····	100
科学研究的基本方法·····	104
七、图书文献资料查阅和索取·····	105
怎样从图书馆借书·····	105
如何使用工具书·····	108
文献资料检索法·····	109

人 际 关 系 篇

一、人际关系概述·····	111
什么是人际关系·····	111

良好的人际关系的重要性·····	113
影响人际关系的主要因素·····	115
二、大学生人际关系的类型及特点·····	117
人际关系的分类·····	117
大学生人际关系的类型·····	119
大学生人际关系的特点·····	121
三、大学生良好的人际关系的建立·····	124
如何建立良好的人际关系·····	125
克服人际交往的心理障碍·····	128
人际交往的若干技巧·····	132
四、大学生要处理好的几种人际关系·····	136
尊敬师长处理好与教职工的关系·····	136
互相帮助处理好同学间的关系·····	139
孝敬父母牢记养育之恩·····	143
知书达理搞好邻里关系·····	145
文明礼貌与路人和睦相处·····	148

课 外 生 活 篇

一、安排好课外生活的重要性·····	151
丰富多彩的课外生活是当代大学生的特点 ·····	151
健康丰富的课外生活对大学生成长的作用 ·····	153
二、文娱活动常识·····	158
文学欣赏·····	158

艺术欣赏·····	164
文娱晚会等·····	170
三、体育运动常识 ·····	173
生命在于运动·····	173
体育锻炼的原则及其项目的选择·····	178
贵在坚持锻炼·····	182
四、社会实践活动 ·····	184
大学生为何要参加社会实践·····	184
大学生开展社会实践活动的主要形式·····	187
参加社会实践应注意的问题·····	191
五、追求朴素健康生活美 ·····	192
培养健康向上的风度美·····	192
建设优雅舒适的环境美·····	196
艰苦朴素反对超前消费·····	198

友 谊 爱 情 篇

一、友谊——生活中的一盏明灯 ·····	202
如何选择朋友·····	203
怎样与性格志趣不同的人交友·····	206
异性之间能否成为朋友·····	208
珍视和发展友谊·····	208
二、慎踏爱情路 ·····	210
正确处理友谊与爱情的关系·····	210
恋爱最佳期选择·····	212
爱情应有的基础·····	215

三、爱情与理智	219
恋爱婚姻在人生中的地位.....	219
莫让爱情淹没你跟你的一切.....	221
恋爱要文明端庄持之以度.....	222
如何挣脱失恋的苦网.....	224

规 章 制 度 篇

一、普通高等学校规章制度概述	227
规章制度的重要性.....	228
《高等学校学生行为准则》简介.....	229
《普通高等学校学生管理规定》简介.....	232
其他规章制度选介.....	234
二、有关学生的规定和要求问答	239
后 记.....	251

高等教育知识篇

同学们，当你进入这朝思暮想已久的高等学府，面对满腹经纶的教授，书架林立的图书馆，宽敞明亮的阅览室和教室，绿树成荫的校园，有幸开始接受令无数人羡慕的高等教育的时候，你的心情一定会很不平静，也一定会感到这里的一切非常新鲜，想知道的问题一定也不少。这本书愿意成为同学们的知心朋友，它将详细地介绍大学生活的方方面面，真诚地为同学们能有效学习和愉快生活提供建议，热情地帮助你解除各种困难和烦恼，以使大家圆满地完成学习任务，顺利而又不遗憾地度过这美好的大学时光。在谈大学的学习和生活等具体问题之前，先让我们介绍一些国内外高等教育的历史、现状，弄清高等学校培养的目标，你应成为什么样的人，必须具备何种智能结构。

一、高等教育发展概述

高等教育是怎样产生的

同学们都知道，高等教育是教育的重要组成部分。要知道高等教育是怎样产生的，必须首先了解教育的起源。

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是人们有目的和有意义的行动，它的起源可以追溯到人类社会产生之初。当猿人进化为人，形成人类社会以后，人们为了自身的生存和延续，必须把通过实际劳动和日常生活

中获得和积累的经验、技能，传授给下一代。在传递生产劳动经验和生活知识，道德观念的过程中，就产生了人类早期的、原始的教育。虽然原始人都有接受同样教育的权利，但总的来说，原始社会的教育是与其简单的社会生产和生活相适应的，处于极为原始、萌芽的状态。教育是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的，没有也不可能形成专门进行教育的机构，也还没有出现专门从事教育活动的人员，更谈不上高层次的高等教育出现。

随着生产力的发展，当生产有了一定剩余之后，就逐渐形成了脑力劳动和体力劳动的分工。这种分工，一方面推动了生产和文化科学的发展；另一方面也促进了奴隶制度的形成。进入阶级社会以后，教育开始沿着两种途径发展，一是与生产劳动和日常生活紧密结合的教育，在广大劳动人民中间仍在延续和发展；一是传授系统的文化知识的学校教育出现并发展，先由剥削阶级垄断，以后也渐渐普及化，逐渐成为人们接受教育的主要形式。

高等教育，是一个历史的、相对的和不断发展的动态范畴概念。高等教育是学校发展的产物。虽然高等教育的出现是以社会生产力发展到一定高度、社会物质财富相对丰富，出现了体力劳动和脑力劳动的分工为条件的，但是，高等教育最初的出现并不是由于发展生产的需要，而是由于统治阶级政治利益的需要。也就是说，当社会出现了阶级剥削和阶级压迫以后，居于统治地位的阶级为了巩固自己的利益，便开办高等学校，吸收具有相当基础文化知识的贵族子弟入学，以培养巩固统治权所需要的人才。如中国商朝的右学、西周的辟雍、西方古希腊罗马时期的修辞学校等。

现代高等教育起源于欧洲十二三世纪的中世纪大学。这些大学是适应当时社会发展尤其是城市经济和市民世俗教育的需要而建立的。创办较早并且现在仍著名的大学有，1158年成立的意大利波伦亚大学，1150年成立的法国巴黎大学，1168年和1209年分别创办的英国牛津大学、剑桥大学等。最初这些大学仅设神、法、医、文等科。18世纪末叶起，哲学、历史、语言、自然和数学等科取得重要地位。19世纪上半叶开始，随着欧洲资本主义大生产向广度和深度发展，各种高等技术专业渐渐得到各国的重视，发展迅速。进入20世纪，欧洲式的大学逐渐在全世界得到普及。

总之，高等教育随着社会的发展，政治经济的不断变化和学校教育制度的日趋完善而出现，并逐渐成为教育体制中建立在中等教育基础之上的各种高层次教育。高等教育的基本任务慢慢演变为今日的专门传授、学习高深的知识与技能，进行更高一级的专业能力、道德行为和规范训练，并把高深的知识、技能的传授同专业能力训练以及对该专业的研究、运用结合起来，把道德理论的教育同形成一定的世界观、行为准则结合起来。高等教育不仅为一定的阶级和现实社会培养统治人才，而且更重要的是培养适应社会经济、文化发展需要的学术人才、科学技术人才和各种管理人才。高等教育成为世界各国促进国民经济发展和社会进步不可缺少的力量。

我国高等教育 的历史和现状

根据中国教育史专家的考证和研究，中国高等教育早在殷商时期就有了，迄今已有三千多年的悠久历史。公元前十五六世纪的殷商产生了我国最早大学——右学。它既是进行教育活动的场所，又是

宫廷进行祭祀、王公大臣从事政治活动的地方。春秋战国时期，我国已有了私立高等学校，孔子就是中国私立学校的创始人之一，先后有弟子三千余人。到了公元前124年，汉武帝设立了太学，这是当时国家正式的大学，东汉末年太学生曾多达三万人。至隋唐时期，由于社会经济繁荣，统治者比较开明，文化教育有了进一步发展，各级学校达到空前昌盛和完备的程度，出现了律学、算学、书学和医学等专科学校，这种高等学校比欧洲的实科大学约早一千年。当时，日本、朝鲜、阿拉伯等地来留学的人相当多。宋明时期，除了增设了武学、画学等类型官办高等学校以外，兼有教学与研究相结合的私立高等学校书院迅速发展，遍及全国经济文化发达地区，出现了学术水平高、影响大的白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院，极大地促进了中国高等教育的发展。

我国现代高等教育始于近代。1898年在维新运动推动下，由清末政府创办了京师大学堂（即今北京大学的前身），这是我国第一所具有现代高等教育性质的正规的高等学校，以后又陆续建立了一些专科性质的学校。1911年辛亥革命以后，直至1949年新中国成立，这一时期高等教育有了一定的发展。据1947年统计，我国已有高等学校207所^①。此期间北京大学、清华大学、西南联大等学校，以及燕京、辅仁等教会大学，出了不少的优秀人才和成果，目前我国老一辈的科学家大多都是毕业于这一时期的学校。

① 本小节统计数字除注以外，均引自《中国高等教育史》，重庆出版社，1988年版；《中国高等教育》，北师大1988年版；《国情与思考》，陕西人民出版社1990年版等，以下不再一一作注。

在革命战争年代，中国共产党人为宣传马列主义，组织革命力量，开展革命运动，先后办起了许多新型的革命大学。如毛泽东创办的湖南自修大学；中央苏区的红军大学、苏维埃大学；抗日战争时期的抗日军政大学、陕北大学、鲁迅艺术学院；解放战争时期的东北军政大学、华北大学、华中大学等等，在不同时期为党培养了大批的军政干部，为新中国的诞生作出了突出的贡献。

新中国诞生后，人民政府接管了全国的高等学校，有步骤地对旧有高等教育事业进行改造。1952年至1953年，进行了全国范围的院系调整，改变了旧大学的不合理布局和结构，增加了工科、师范的比重，从此中国高等教育事业走上了社会主义道路。1965年我国普通高等学校已由1949年的207所，在校学生11.7万人，发展到434所，在校学生达67.4万人；成人高等学校也几乎从无发展到728所，在校学生达41.3万人。“文化大革命”的十年，我国的高等教育事业受到严重摧残，大批学校被撤销，教师和干部受冲击，校舍、图书资料和仪器设备遭到严重破坏，学校长期停止招生，国家蒙受了巨大损失。据统计从1966—1977年，我国高等教育至少为社会少培养100万名合格的人才。“文革”结束后，特别是党的十一届三中全会以来，全面纠正了过去的“左”倾错误，大力提倡重视知识、重视教育，高等教育不仅得到了迅速恢复，而且规模和水平都得到了前所未有的发展。

解放以后，尽管我国高等教育经过了风风雨雨，走过了不少弯路，但是，取得的成就仍然是中国历史上任何时期都无法比拟的。据统计，1949—1988年，仅普通高等学校就为社会输送了600多万大学生，近15万研究生，如果加上

成人高等学校，全国高等学校共为国家培养了近千万大学毕业生。这些毕业生目前活跃在全国各条战线，很多人已成为本部门、本单位的领导、业务权威和骨干，在祖国四化建设中发挥着越来越重要的作用。高等教育还十分重视科学技术研究，取得了一些世人瞩目的科技成果，在国家“六五”计划和“七五”计划的哲学、社会科学研究规划项目中，由高等学校牵头或参加的项目超过半数。国家颁发的自然科学类的46%，发明奖的27%和科学技术进步奖的20%是高等学校取得的^①。1988年，全国普通高校已达1075所，在校本专科学生206.6万人，研究生11.3万人；专任教师39.32万人，其中教授1.48万人，副教授7.88万人。与解放前普通高校最高年份的1947年相比，学校数、在校本专科学生、研究生和专任教师分别增长了4.1倍、12.3倍、265.5倍和18.6倍。1988年，成人高校1373所，在校学生172.8万人；专任教师8.39万人，其中正副教授1.09万人。普通高等学校教育和成人高等教育的共同发展，使我国培养高级专门人才的能力大大提高，现在两类高校在校学习总规模已近400万人，每年毕业学生130万人左右。一个层次、门类、形式和专业比较齐全，学校初具规模和科研力量比较雄厚的高等教育体系已经在我国形成，初步改变了解放前的培养规格单一，专业残缺、科研力量薄弱和学生数量少的状况。

当然，目前我们的高等教育与发达国家相比，还是有较大差距，不能满足国家经济社会发展的需要，突出表现在：第一，接受高等教育人数偏少，无法满足社会发展的需要，

^① 《中国教育报》1990年1月4日。