

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

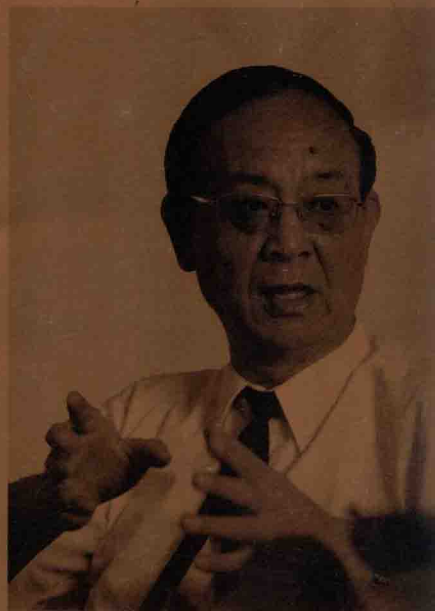
GUO HE FU
YU SHIJIAN JIAOYU

国赫孚 与实践教育

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





中国林业出版社
CHINA FORESTRY PUBLISHING HOUSE

国林手 与实践教育

中国林业出版社

中国林业出版社
CHINA FORESTRY PUBLISHING HOUSE



第 二 辑

GUO HE FU YU SHIJIAN JIAOYU

国赫孚与实践教育

教育部师范教育司 组编

国赫孚 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国赫孚与实践教育/教育部师范教育司组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.10

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-10001-9

I. ①国… II. ①教… III. ①活动课程—教学研究—中学
IV. ① G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235943 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子邮箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 185 mm × 230 mm

印张: 16.25

字数: 334 千字

版次: 2012 年 10 月第 1 版

印次: 2012 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 天泽润

责任校对: 李 茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届

全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议

案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现

了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，

教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、

新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教

师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制

度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高

了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们

可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校

100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，

知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞

争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教

育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和

创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方

面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强

民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立20周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践，既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

已用整个人生投入的事业。因为数量和质量是决定成败的关键因素。想靠技术高深挣钱，博克先生的意图是显而易见的。在波多各，出版商各得其所，但部分



提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



国赫孚 男, 1950年出生。1968年到内蒙古下乡。务农五年后, 到东北师大数学系读书。1976年分配到内蒙古通辽一中任教。1983年以来先后任通辽一中副校长、通辽市教育局副局长、局长。1992年调天津耀华中学任教, 1995年任副校长。2000年至今任天津中学校长。曾获特级教师、天津市劳动模范、全国优秀教育工作者、享受国务院特殊津贴。是十四、十五届人大代表。担任中国教育学会管理分会常务理事、天津师范大学兼职教授、硕士生导师。曾入选教育部全国骨干校长高级研修班; 2009—2011年受聘教育部基础教育司全国课程改革样本学校校长培训班教师; 2012年为华东师范大学教育部中学校长培训中心特聘教授。

教育是什么? 教育为什么? 教育做什么? 教育怎样做? 天津中学的校训: “为成功的人生做准备”, 体现了对这些问题的思考。什么是成功? 准备什么? 如何准备? 期待着师生用教与学的实践做出回答。学生, 为成功的人生做准备; 教师, 以此实现成功的人生; 这, 也是我的人生追求。

——国赫孚

目录

国
赫
孚
与
实
践
教
育

我的成长之路——下乡为我注入“实践教育”基因

(00)	(一) 艰苦的劳动锤炼了坚持和认真	(2)
(00)	(二) 苦涩的生活中品尝出什么是幸福	(4)
(00)	(三) 挫折的境遇里感受了人性的善	(8)
(00)	(四) “专案组”的工作习得了正直做人	(10)
(00)		(12)
(00)	(五) “逃票”的经历里悟出了要尊重	(14)
(00)	劳动	(14)
(00)	(六) 母亲是我“实践教育”的第一任教师	(16)
(00)		(16)
(00)		(210)

我的“实践教育观”

(00)	一、“实践教育观”的由来	(18)
(00)	(一) 在耀华中学的探索,让我领略了实践教育的价值	(19)
(00)	(二) 为实现教育理想来到天津中学	(31)
(00)	(三) 第一次社会实践活动令人鼓舞	(34)
(00)	(四) 国外教育考察更坚定了“实践教育”的信念	(40)
(00)	二、我的“实践教育观”	(42)
(00)	(一) “实践教育”是实现成功人生的重要路径	(42)
(00)	(二) “实践教育”的基本理念	(45)
(00)	(三) 综合实践活动课程是“实践教育”的载体	(51)
(00)	(四) 综合实践活动课程学习的基本特征	(54)
(00)		(241)
(00)		(一)

“实践教育观”的实践

一、综合实践活动课程化探索 (59)

(5) (一) 因地制宜开辟实施途径 (60)

(6) (二) 做好“三点预设”，优化活动教育资源

(8) 开发设计 (96)

(三) 精心设计课程实施环节 (102)

(四) 广揽人才建设指导教师队伍 (115)

二、综合实践活动的育人魅力 (126)

(一) 学会学习和创造 (127)

(二) 感受成长的幸福 (129)

(三) 成为有道德的人 (132)

(四) 形成健康的人格 (137)

三、综合实践活动课程撬动了课程整体改革 (140)

(81) (一) “六部曲”拉开课堂教学改革的

序幕 (140)

(91) (二) “三项教学策略”启动自主学习

(11) 课堂 (142)

(12) (三) “六环节”构建自主学习课堂基本

教学模式 (147)

(13) (四) 小课题研究为自主学习课堂提供支持

(14) (154)

(15) (五) 建立“联合体”，开展课题研究的

校际协作 (160)

(16) (六) 全员参与、全面推进，开展自主学习

课堂攻坚战 (163)

(17) (七) 课堂教学改革硕果初结 (169)

(18) (八) 构建天津中学的特色课程文化 (174)

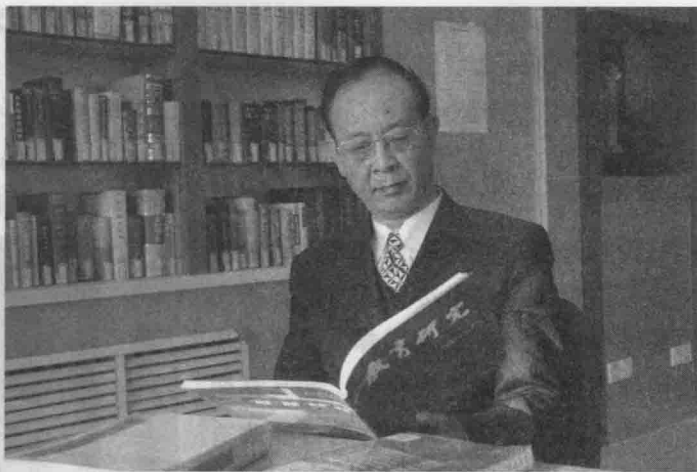
四、“实践教育观”的学校文化支撑 (176)

(19) (一) 起校名为新学校立意 (176)

(二) 诠释校训凝聚师生的精神	(177)
(三) 追问教育本质引导原点思考	(182)
(四) 在读书与分享中引导教师做有 思想内涵的人	(185)
(五) 让校园建设凸显文化的 张力	(189)
(六) 坚持系统思维, 树立育人的全局观念	(195)
五、“实践教育”探索之路的自我观照	(198)
(一) 做有价值的事	(198)
(二) 让学习成为一种生存状态	(204)
(三) 在执着追求中感悟人生与幸福 ...	(210)

社会反响

一、社会知名人士的评价	(221)
(一) 践行新技能, 大力推进实践 教育	(221)
(二) 实践教育构造人才培养模式	(223)
(三) 深化课程改革的三个关键	(225)
二、报刊的有关报道	(228)
(一) 《国赫孚从生活中提炼教育 价值》	(228)
(二) 《一个追寻教育理想的人——天津中学 校长国赫孚介绍》	(230)
(三) 《天津中学校长国赫孚访谈》	(234)
作者的话	(238)
后 记	(241)



我的成长之路

——下乡为我注入“实践教育”基因

造就人、教育人的是生活。

——裴斯泰洛奇

我生于1950年。我们这一代人，经历了三年自然灾害、“文化大革命”、上山下乡、上学返城、改革开放等一系列重大历史事件。我一生最大的遗憾就是没有在学校系统地学习知识。但是，和现在的学生相比，我们这些知青也有优势，那就是有丰富的人生阅历。我曾经在汽车修理厂、皮鞋厂、机械厂、电机厂劳动过，在矿井挖过煤，在部队学军当了一个月的兵，以后当过教师、校长、教育局长，接触了人生和社会的千姿百态。

下乡插队的5年给我留下了刻骨铭心的印记。我于1968年下乡到内蒙古科尔沁草原。20世纪六七十年代，中国农村还相当贫困，五年的下乡生活可以用“苦难”二字概括。但我从未诅咒过下乡。这是因为，当时承受苦难的不仅是我们，还有千千万万的老百姓。那个时代，整个中华民族都在承受苦难。而且这五年的知青生活，砥砺了我们的意志，拓宽了我们的眼界，开阔了我们的胸襟，增

长了我们的智慧。我以为这些对我所从事的教育工作，潜移默化地发生着深刻影响。

回想成长的经历，我深深地感到生活中的苦难也是一种财富。

（一）艰苦的劳动锤炼了坚持和认真

下乡5年，我们能够坚持下来，能够勇敢地面对苦难和挫折，原因很多，其中很重要的是有信念的支撑。我们集体户的很多人都是怀着接受革命洗礼和自我改造的强烈愿望自愿去农村的。尤其是像我这样出身不好的人，一直认为只有吃苦才能改造自己的灵魂。虽然这种精神支柱今天看来有些愚昧，但那时却是我们真诚的追求，为此在艰苦的劳作中我学会了坚持和认真。



刚下乡两个月我们就赶上了秋收，对割豆子的印象最为深刻。割豆子不如割谷子累，但豆荚刺扎手，防不胜防。一开始我们知青都戴手套，没两天手套就扎烂了，社员干活时在接触豆荚刺的一刹那，手往下一顺，抓住了豆子但避开了刺，而我们不得要领，抓一把，就被刺实实在在地扎一次。两个月的秋收下来，左手被扎出的一个个针眼，成了一个个黑点，密密麻麻地布满了手指和手掌。

之后的劳作更是充满了艰辛。夏天铲地，早晨3点半下地，10点半收工，下午1点出工8点收工。我所在的科尔沁地区地广人稀，一条垄就有三里地那么长。铲上五六步，汗珠子就“吧嗒吧嗒”往下掉。但无论多累，你也不能停下来直直腰，因为打头的（农村的作业组长）在前面，一步跟不上就要落后，就意味着你不是一个男子汉，是一个孬种。队长则在后面检查质量。只要你锄头入地浅一点，草没有被连根锄掉，后面马上就会传来一连串骂人的脏话。

我们这些知青虽然从小没有受到过铲地的训练，但我们都是要脸面、要尊严的人，所以谁都不会在劳动中投机取巧，每一锄都要入土深一些，这就意味着要多费许多力气。每棵苗周围，我们都认真地、按照质量要求精心地铲。一条垄的几千棵苗都要这样一棵一棵仔细地对待。从日出到日落，从春种到秋收，认真是我们始终保持的劳动态度。这种态度，渐渐地融化在血液中，成为我们的习惯。人们常说下乡的人劳动态度好，其实这样的劳动态度大都是在那些长垄上锻炼出来的。

从事教育工作后，无论是做班主任、校长还是局长，天天接触大量的、琐碎的、繁杂的事务，这些事都不是什么扭转乾坤的大事，但我都会尽力做好，就像当年要认真地对待每一棵苗一样。下乡是一个磨炼人的过程。我从中体会到，面对艰难，你不能唉声叹气，你一定要挺起腰杆，咬紧牙关。“坚持就是胜利”这句耳熟能详的话，对我来说是通过劳动获得的切身感受和收获。如果说我在教育工作中做出了一些成绩，主要还是与我的坚持精神和认真的态度有关。

就拿我2000年调到天津中学工作来说，建校初期工作非常紧张，我每天早上7:30到校，晚上9:30以后才回家，而且每周要在学校住三个晚上，每天都11点以后才能休息。

以下是2002年6月的一天工作纪实：早晨7:30到校，处理事务性工作。上午10点，北京的一个记者来学校采访，我和她谈到中午，一起吃午饭，边吃边谈。下午上班时，回到学校开校长会。4点会议结束后我去110中学，我提前已经和范校长约好，谈他们学校的德育处副主任刘宏坤调入我校事宜。到了那里，我俩进行了两个半小时的艰苦谈话。范校长是一个认真、敬业的校长，不同意得力干部的调动。其实，我对范校长的处境很理解。一所薄弱校无论生源、师资、经费等各个方面都不具备办学条件，正是由于这些兢兢业业的干部和教师的鼎力支撑，学校还能生存着，不知哪一天学校就办不下去了。

我对这些薄弱校的领导和教师是发自内心敬佩的，到人家那里挖人并不光彩。但对天津中学来说，当时最为薄弱的就是德育管理。学校干部没有管理差生的经验，如果不能调入得力的干部，起步之初的天津中学很可能就会夭折在德育管理上（当时我已经把大部分的精力都消耗在这上面了）。我不断地寻找理由说服范校长，因为本身就心虚，范校长又是一个挺执着的人，而我又必须让范校长同意放人，谈话难度可想而知。上午接受采访我已经连续讲了3个小时，而下午这两个半小时的艰苦说服比上午要累得多。

结束谈话之后，我直接去了我校附近的一个菜市场，那里有很多快餐店。我每天的晚餐除了在学校食堂对付着吃一碗面条外，就是在这里吃饺子、烩饼。老师们都知道我爱吃面条，都把这道饭食命名为“国校面”。但天天吃面条还是有点腻烦，于是就到这里改改口味。到了卖饺子的摊位我刚要了几两饺子，恰巧来了四位高三学生，也在这里就餐。我说今天我请客，便和学生一边吃，一边了解他们学习的情况，一直聊到晚上7点。

我回到学校，一进校门，就见一位老师在门口等我，说是从下班就一直在这